



**RESPUBLIKINĖS IKIMOKYKLINIO  
UGDYMO ĮSTAIGŲ  
UGDOMOSIOS VEIKLOS PANAUDOJANT VIRTUALIŲ  
GYVŪNŲ 3D MODELIUS**

***„ATRANDU, GROŽIUOSI IR TYRINĖJU GYVŪNUS“***

**SĖKMINGOS PATIRTIES PAVYZDŽIŲ PRAKTINIS  
LEIDINYS**



## ĮVADAS

Gamta – pati nuostabiausia vieta, edukacinė erdvė, kurioje vaikai ne tik susipažįsta su aplinka, bet ir atranda, tyrinėja, eksperimentuoja, gali realizuoti save. Norint mažuosius sudominti, neužtenka skatinimo žodžiu – svarbu kurti vaiko ir gamtos santykį per patirtis. Per praktinius potyrius mažieji skatinami geriau pažinti gamtą ir ją saugoti.

Mažyliams labai svarbu žaisti, o gamtą paversti žaidimų aikštele itin paprasta. Akivaizdu, kad šiuolaikiniai vaikai itin domisi technologijomis, internetine erdve, ir reikia neventi jų, o skatinti naudoti pažintiniams tikslams. Išmaniuosius įrenginius, mobiliąsias programas ne tik galima, bet ir rekomenduojama naudoti ugdomojoje veikloje: gyvagai ir negyvagai gamtai stebėti, analizuoti, gyvūnų rūšims pažinti, jų paplitimo žemėlapiams sudaryti, išsiaiškinti išsaugojimo galimybes ir kt. Išradingai pritaikius IKT mažieji gamtos mylėtojai turi galimybę stebėti, tyrinėti, įgyti gamtamokslinių ir aplinkosauginių žinių.

Vilniaus lopšeliui-darželiui „Justinukas“ įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamą visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą „Mažasis gamtininkas ir miško gyvūnai“ organizuota Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdomoji veikla panaudojant virtualių gyvūnų 3D modelius „Atrandu, grožiuosi ir tyrinėju gyvūnus“. Veikla vaikams įdomi, skatinanti šiuolaikinėmis, moderniomis, kuo patrauklesnėmis priemonėmis pažinti miško gyvūnus ir sužinoti kaip juos saugoti. Vaikai dažnai neturi galimybės natūralioje aplinkoje stebėti miško žvėris, tačiau gali susipažinti panaudojant virtualių gyvūnų 3D modelius. Į veiklą įsitraukė šešiolika Lietuvos Respublikos švietimo įstaigų. Išbandant įvairias praktines veiklas, vaikai turėjo galimybę pažinti, tyrinėti, lyginti gyvūnus patraukliu ir interaktyviu 3D formatu. Gyvūnų 3D prototipai leido vaikams pažinti jų išvaizdą, skleidžiamus garsus, natūralų dydį, kurį vaikai galėjo palyginti su savo ūgiu bei perkelti gyvūną į savo aplinką, improvizuoti su juo fotografuojantis. Edukacinės veiklos susijusios su pasirinktu/-ais gyvūnu/-ais, padėjo vaikams pastebėti gyvūnų įvairovę ir reikšmingumą, atrasti panašumus ir skirtumus, suvokti būtinybę juos išsaugoti ir globoti, aktyviai veikti, dalyvauti gamtamokslinėje, aplinkosauginėje ugdomojoje veikloje.

Apibendrinant kiekvienos įstaigos prarastas edukacines veiklas bei patirtį sudarytas sėkmingos patirties pavyzdžių praktinis-metodinis PDF leidinys, suteikiantis galimybę idėjas išbandyti kitų įstaigų pedagogams, pasidalinti patirtimi. Tai paskatina ieškoti naujų, vaikams patrauklių ugdymosi formų, būdų ugdymosi procese naudojant interaktyvias priemones.

Kūrybingo pažinimo džiaugsmo linkinti  
Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ bendruomenė

## TURINYS

„TYRINĖJAME GYVŪNUS“ .....	4
„AUGINK, RŪPINKIS, MYLĖK – PAŽNK ARKLĮ“ .....	6
„AUGINK, RŪPINKIS, MYLĖK- SVEČIUOSE PAS RENATĄ“ .....	9
„AŠ IR GYVŪNAI“ .....	12
„KOKS GYVUNĖLIS STOVI ŠALIA MANĖS?“ .....	14
„GYVOJI GAMTA“ .....	17
„ATRASK MANE“ .....	19
„VIRTUALŪS ŽAIDIMŲ AIKŠTELĖS ATRADIMAI“ .....	21
„KIŠKIS, VILKAS IR MEŠKA, KAS VIKRIAU NUBĖGS MIŠKE“ .....	23
„AR PAŽĪSTATE GYVŪNUS?“ .....	25
„EKSKURSIJA PO ZOOLOGIJOS SODĄ NAMUOSE“ .....	27
„NAMINIAI AUGINTINIAI“ .....	29
„KAS MIŠKE GYVENA?“ .....	31
„MANO AUGINTINIAI“ .....	33
„OBUOLIAI EŽIUKUI“ .....	35
„KUR GYVENA NAMINIAI GYVŪNAI?“ .....	37
„KĄ MIŠKE SUTIKSIU?“ .....	40
„VILKAS PILKAS NEBAISUS“ .....	43
„MANO AUGINTINIS“ .....	45
„GYVŪNAI MANO DRAUGAI“ .....	47
„PAŽĪSTU MIŠKO GYVŪNUS“ .....	50
„PASAKOJU APIE GYVŪNUS“ .....	53
„KAS SLEPIASI MIŠKE?“ .....	56
„AŠ IR GYVŪNAI“ .....	59
„PASIVAIKŠČIOJIMAS MIŠKO TAKELIAIS“ .....	61
„MIŠKO GYVŪNAI ŠALIA MŪSŲ – IŠGIRSK, PAŽINK, NUPIEŠK“ .....	63
„GAMTOS DOVANOS“ .....	66
„IDOMUSIS GYVŪNIJOS PASAULIS“ .....	68

# „TYRINĖJAME GYVŪNUS“

## *Baisogalos mokykla-darželis*

**PRIEMONĖS:** grupėje naudojamos priemonės buvo plakatai, knygelės, paveikslėliai. Lauke mobilusis telefonas ir planšetinis kompiuteris.

**TIKSLAS:** susipažinti su ne tik naminiais gyvūnais, bet ir laukiniais miško gyvūnais. Pažinti jų išvaizdą, suvokti esama dydį, išgirsti skleidžiamą garsą.

**EIGA:** grupėje pradėjome ryto ratą nuo „minčių lietaus“ kokius vaikai žino naminius, laukinius gyvūnus.

Plakate juos atpažinome, įvardinome, apžiūrėjome išvaizdą, kuo skiriasi. Knygelėje mėginome perskaityti gyvūnų pavadinimus, nukopijuoti žodelius. Išėję į lauką telefono ir planšetinio kompiuterio pagalbą galėjome pažiūrėti „tikrus“ virtualius 3D gyvūnus. Vaikų emocijos buvo neišpasakytos.

**REFLEKSIJA:** vaikams labiausiai patiko lauke apžiūrinėti gyvūnus per išmaniąsias technologijas. Vaikai labiausiai domėjosi vilku ir lokių. Daugiausiai emocijų sukėlė gyvūnų dydis ir skleidžiamas garsas, buvo labai tikroviška ir įdomu.



# „AUGINK, RŪPINKIS, MYLĖK“

## *Elektrėnų lopšelis-darželis „Pasaka“*

Skirta 4-5m. vaikams.

**PRIMONĖS:** puzzle 3D, interaktyvi lenta, piešimo lapas su atspausdintu arkliu, teptukai, guašas.

**TIKSLAS:** padėti vaikams pažinti naminį gyvūną arkli ir jo pasaulį.

**Per šį projektą vaikai:**

- susipažins su naminiu gyvūnu Arkliu;
- gebės apibūdinti jo išvaizdą, gyvenimo sąlygas, mitybos įpročius;
- ugdys (is) ir puoselės meilę gyvūnams, gamtai;
- ugdys (is) meninius gebėjimus: atliks užduotis- dėlios 3D dėlionę, pieš su vaškinėmis kreidelėmis, lies foną dažais;
- naudojant interaktyvią lentą, stebės, tyrinės, grožės, virtualiu gyvūno 3D modeliu.

Nuoroda: <https://www.mozaweb.com/lt/>

**EIGA:** „Nykštukų“ grupėje vedama veikla. „Susipažinkime su Arkliu“. Mokytoja vykdo pokalbius apie naminį gyvūną arkli. Užduodami vaikams klausimai:

- Koks jis? Didelis ar mažas? Kokių būna? Kuo minta? Kur auginame?

Vaikai domisi ir bando dalyvauti veikloje. Interaktyvioje lentoje vaikai stebi 3D arklius. Bando daugiau sužinoti ir pažinti šį gyvūną. Meninėje veikloje vaikai pieš kreidelėmis Arkli ir lies foną su dažais. Įtvirtinant žinias, vaikai sudėliojo (sukonstravo) 3D dėlionę Arkli. Aptariami visi darbeliai su vaikais ir užduodami klausimai. Kas jiems patiko labiausiai? Ką sužinojo? Pasidžiaugia visi šia veikla.

**REFLEKSIJA:** vaikams labai patiko naminį gyvūno arkli stebėti interaktyvioje lentoje 3D formate. Įspūdį paliko gyvūno judesiai, jo raumenų darbas. Juoką sukėlė pavadinimas kanopos. Tai pat didžiulis įspūdis buvo savo nuotraukas pamatyti fotografuotas lauke su šalia esančiu arkliu. Vaikai daug sužinojo apie šį gyvūną, kur jis gyvena, ką ėda, kokią naudą duoda žmogui. Patyrė daug gerų emocijų.





# „AUGINK, RŪPINKIS, MYLĖK“

## *Elektrėnų lopšelis-darželis „Pasaka“*

Skirta 2-4m. vaikams.

**PRIEMONĖS:** užduočių knygelė, puzlės 3D, filmukai, CD su gyvūnų garsais, interaktyvi lenta, dainelės apie gyvūnus.

**TIKSLAS:** padėti vaikams pažinti naminių gyvūnų pasaulį.

**Per šį projektą vaikai:**

- susipažins su naminių gyvūnų įvairove-triušiu;
- gebės apibūdinti gyvūnų išvaizdą, gyvenimo sąlygas, mitybos įpročius;
- ugdys(is) ir puoselės meilę gyvūnams, gamtai;
- ugdys(is) meninius gebėjimus: atliks užduotis-statys triušiuokui tvorelę, naudojant interaktyvias priemones–telefone, stebės, tyrinės, grožėsis, virtualiu gyvūno 3D modeliu.

<https://www.mozaweb.com/ru/index.php>

**EIGA:** grupėje ryto rato metu vedama veikla. Mokytoja vykdo pokalbius apie naminius gyvūnus. Kokius gyvūnus jie augina namuose? Kokie jie-dideli ar maži? Visi susikimba rankomis ir autobusu važiuoja į kaimą. Ten užduodami vaikams klausimai. Vaikai domisi ir bando dalyvauti veikloje.

Visi matome:

- **Katytę** - leidžiama paliesti (minkštas, švelnus), (pienas, žuvis, grietinė, mėsytė).
- **Šuniuką** – jis didelis ar mažas? Kur gyvena? (namelyje ar būdoje?) Ką jie valgo? (mėsą, duoną, kaulus).
- O jie naminiai ar miško gyvūnai? Kodėl jie gyvena namuose? Pamatome daugybę **šuniukų**. Juos sodiname pagal spalvą ant kėdučių su spalvotais kaspinėliais. Siūloma pažiūrėti į interaktyvią lentą. Rodoma:
  - **Katinėlis** - stebime kokį katinėlį matome (žiūrime 3D formatu interaktyvioje lentoje). Jis didelis ar mažas? Rodome kaip kačiukas (miaukia, vaikšto). Padainuojame dainelę „**Raina katytė**“.
  - Kaime dar sutinka **Triušiuoką**. Pristato jį: kad jis panašus - į kiškį, bet jis gyvena kaime. Mokytoja pasakoja: Kur gyvena? Koks jis? Ką valgo? Koks kailiukas? Ilgos jo ausytės, mėgsta morkas, kopūstus, daržoves ir t. t. Mėgsta lakstyti pievelėje. Labai draugiškas ir nori draugauti.

Triušiuokų slėnyje jiems pastatysime tvorelę, kad nepabėgtų. Visi iš kaladėlių ant pievelės sukonstruojame tvorelę (gr. kilimo) (išmaniuoju telefonu panaudojant virtualų gyvūno 3D modelį google paieškos sistemoje įsodinam triušiuoką į slėnį). Grįžtame visi į autobusą.

- Aptariame su vaikais: Ką mes kaime matėme? Kokius sutikome gyvūnus? Kodėl juos auginame namuose? Kodėl juos reikia mylėti ir globoti?
- Visi vaišinomės triušio paliktomis dovanomis – morkomis.

**REFLEKSIJA:** veikloje visi vaikai dalyvavo, buvo gerai nusiteikę. Labai patiko važiuoti autobusiuku su bilietais rankose. Vaikai apibūdino gyvuliukus. Didelį įspūdį paliko vaikams stebėti 3D virtualioje erdvėje triušiuoką. Kad jis gali atsistoti šalia vaikų pievelėje kurią aptvėrė vaikai. Bandė pirštukais telefone užfiksuoti triušiuoką. Džiaugsmas buvo save, draugus ir triušiuoką pamatyti nuotraukose. Patyrė vaikai teigiamų emocijų ir puoselėjo meilę gamtai.





# „AŠ IR GYVŪNAI“

*Kauno lopšelis-darželis „Klausutis“*

**PRIEMONĖS:** virtualios priemonės (planšetė, kompiuteris), gyvas triušukas, metodinė priemonė „Pažink mane“.

**TIKSLAS:** naudojant interaktyvias ir vaizdines priemones supažindinti vaikus su gyvūnais, sudaryti sąlygas juos stebėti, tyrinėti, domėtis, pažinti ir atrasti aplinkoje.

**EIGA:** vaikai veiklos metu naudosis planšete, kurios pagalba ieškosime gyvūnų 3D prototipų. Stebėsime pasirinkto gyvūno (kiškio) atvaizdą 3D formatu, jį tyrinėsime, pažinsime, lyginsime. Gyvai stebėsime kiškį, nusakysime jo natūralų dydį, spalvą, skleidžiamus garsus, įvardinsime jo kūno dalis. Pasigaminsime stalo žaidimą „Pažink mane“, žaisime su draugais, įtvirtindami gyvūnų pavadinimus.

**REFLEKSIJA:** ši veikla vaikams labai patiko, kadangi gyvai tyrinėjo ir grožėjosi kiškučiu. Susipažino su įvairiais gyvūnais virtualioje aplinkoje, pasipildėme ugdomąją aplinką vaikų pasigamintu edukaciniu žaidimu.



# „KOKS GYVŪNĖLIS STOVI ŠALIA MANĖS?“

*Kauno lopšelis-darželis „Kregždutė“*

**PRIEMONĖS:** išmanusis mobilusis telefonas, 3d gyvūnų vizualizacija, darželio lauko teritorija, namų aplinka.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikučius su įvairiais gyvūnėliais. Leisti palyginti savo ūgį su gyvūnais.

**EIGA:** Vaikams telefone parodomi gyvūnų vaizdai. Vaikai išsirenka gyvūną, pasakoma jiems jo pavadinimas. Vaikai stebi gyvūną, jo skleidžiamus garsus, tada patys sugalvoja kaip nori nusifotografuoti su tuo gyvūnu. Po to peržiūrim nuotraukas, išsirenkam kitą gyvūnėlį. Vaikams labiausiai patinka vėžlys.

**REFLEKSIJA:** Vaikams labai įdomi pramoga, kadangi net nereikia važiuoti į zoologijos sodą apžiūrėti gyvūnų, o galima juos matyti bet kur – sode, kieme, darželyje, kambaryje. Dar vienas svarbus aspektas – dirba abu smegenų pusrutuliai, kadangi telefone gyvūnas matosi, o kai vaikai atsistoja prieš kamerą, jie nemato šalia savęs stovinčio gyvūno, tačiau jį įsivaizduoja. Manau, kad ši pramoga labai suartina šeimą. Vaikai tapo artimesni vienas kitam, nori dažniau fotografuotis, ko pasekoje vėliau bus galima kartu žiūrėti nuotraukas iš vaikystės.





## „GYVOJI GAMTA“

*Kauno lopšelis-darželis „Radastėlė“*

**PRIEMONĖS:** įvairios knygos, enciklopedijos apie gyvąją gamtą, interaktyvūs žaidimai, edukaciniai filmai.

**TIKSLAS:** ugdyti norą pažinti, saugoti, gerbti ir puoselėti gyvąją gamtą. Įvairių veiklų metu, žaidžiant, kuriant, eksperimentuojant įgyti žinių.

**EIGA:** google paieškos sistemoje ieškojome virtualių gyvų 3 D modelių. Vartėme įvairią literatūrą apie gyvąją gamtą, žiūrėjome ugdomuosius filmus, ieškojome 3 D formatu gyvūnų savo aplinkoje.

**REFLEKSIJA:** veiklos metu vaikai pažino gyvūnų įvairovę. Patys ieškojo informacijos enciklopedijose. Sužinojo kaip reikia saugiai, dorai ir sąžiningai elgtis, kad nepakenkti gamtai. Pratinosi puoselėti ir tausoti visą kas gyva. Gyvosios ir negyvosios gamtos pažinimas-nepamainoma galimybė ugdyti vaikų estetinius jausmus. Taip įtvirtinamas vaikų jautrumas, geranoriškumas ir rūpestingas požiūris į visą kas gyva.





## „ATRASK MANE“

*Kauno lopšelis-darželis „Rasytė“*

**PRIEMONĖS:** išmanusis telefonas.

**TIKSLAS:** susipažinti su pasaulio gyvūnais, juos įvardinti, aptarti panašumus ir skirtumus.

**REFLEKSIJA:** interaktyvi veikla, kuri ugdytiniams labai patiko. Reikės tik jūsų telefono.

Google.lt paieškos langelyje įvedate gyvūno pavadinimą angliškai, tuomet paspaudžiame žiūrėti 3D, ir palaukite kol įkels mygtuką žr. savo srityje. Tuomet 3D gyvūnas atsiras Jūsų kambaryje.

Mes radome antį, katę, šunį, liūtą, panda, pingviną, ryklį - pasirodykit ką radot Jūs?





# „VIRTUALŪS ŽAIDIMŲ AIKŠTELĖS ATRADIMAI“

*Kauno lopšelis-darželis „Rokutis“*

**PRIEMONĖS:** SMART lenta, mobilusis telefonas.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su gyvūnais, papasakoti trumpai apie panda, vilką, erelį, juos parodyti per SMART lentą.

**EIGA:** naudojantis SMART lenta, parodyti vaikams panda, vilką ir erelį, trumpai papasakoti, susiradusi informacijos internete trumpai papasakojau apie įdomiausius vaikams faktus. Ir būdami žaidimų aikštelėje lauke, ieškojome šių gyvūnėlių, nufotografavusi vaikus, vėliau jiems parodžiau nuotraukas, vaikai dalinosi įspūdžiais tėveliams.

**REFLEKSIJA:** vaikai susipažino su gyvūnais, sužinojo po kelis įdomius faktus, daugiausiai įspūdį sukėlė parodymas nuotraukų ir kaip jie žaisdami nepastebėjo šių gyvūnų šalia. Daug dėliaugsmo suteikė ir su tėvais kaip žaidė namuose. Turime dabar gražių nuotraukų galeriją su šiaip 3D gyvūnais.





# „KIŠKIS, VILKAS IR MEŠKA, KAS VIKRIAU NUBĖGS MIŠKE“

*Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“*

**PRIEMONĖS:** bambukinės lazdelės, muzikos įrašai, virtualių gyvūnų 3D modeliai, popierius, pieštukai, enciklopedija.

**TIKSLAS:** susipažinti su kiškiu, meška, vilku, palyginti gyvūnų dydį, vikrumą.

**EIGA:** muzikos salėje vaikai atlieka skanduoatę apie mešką, vilką ir kiškį pagal S. Šiaučiulio instrumentinį kūrinį „Nykštukai“. Pagal gyvūnų judėjimo greitį pritaria bambukinėmis lazdelėmis. Atliekant kūrinį, vaikai fotografuojami kartu su 3D gyvūnais, vėliau žiūri nuotraukas, lygina gyvūnų dydį. Grupėje, vartydami enciklopediją, susipažįsta su meška, vilku ir kiškiu, ieško panašumų ir skirtumų. Piešdami lygina jų dydį.

**REFLEKSIJA:** vaikams didžiausią įspūdį paliko gyvūnų „apsilankymas“ jų aplinkoje. Veikla skatino juos domėtis gyvūnų elgsena, gyvenimo būdo ypatumais.





## „AR PAŽIŪSTATE GYVŪNUS?“

*Mažeikių lopšelis-darželis „Eglutė“*

**PRIEMONĖS:** išmanieji telefonai (virtualių gyvūnų 3D modeliai google paieškos sistemoje), „Photon robotukas“, roboto kilimėlis, interaktyvios grindys, edukacinė – animacinė priemonė vaikams „SaulysTučiai“, enciklopedijos, plakatai, paveikslėliai.

**TIKSLAS:** atpažinti Lietuvoje ir už jos ribų gyvenančius gyvūnus, pastebėti jų įvairovę, ieškoti gyvūnų panašumų ir skirtumų. Naudojant inovatyvias priemones grožėtis, tyrinėti gyvūnus.

**EIGA:** iš anksto paaiškinome tėveliams, kaip namuose pasidaryti virtualių gyvūnų 3D modelius išmaniųjų telefonų pagalba. Apžiūrėjome, aptarėme nuotraukas. Papildomos informacijos ieškojome enciklopedijose. Pasimokėme žaisti kelis lietuvių liaudies žaidimus apie kiškėlį. Robotuko pagalba ieškojome, iš kokių dviejų dalių susideda gyvūno paveikslas. Taisyklingai robotuką programuodami, įtvirtinome sąvokas „kairėn“, „dešinėn“, „pirmyn“. Interaktyvių grindų pagalba smagiai žaidėme, padėjome beždžionėlei rinkti bananus. Juos skaičiavome, pakartojome skaičių seką. Vaikai atliko kūrybinius darbus: kas piešė, kas kūrė užduočių lapus draugams. Veiklos pabaigoje žiūrėjome animuotą „SaulysTučių“ pasakojimą, smagiai dainavome su varliukais.

**REFLEKSIJA:** daugelį gyvūnų vaikai pažįsta. Tačiau įsitikinome, kad tikrai ne visus. Ugdytiniai susipažino su gyvūnų įvairove enciklopedijų pagalba. Tačiau jiems kilo daug klausimų apie tikrą gyvūnų dydį. Pasiūlėme tėveliams kartu su vaikučių pagalba paieškoti virtualių gyvūnų 3D modelių. Nufotografuoti ir atsiųsti nuotraukas mokytojai. Tada įdėmiai apžiūrėjome nuotraukas, išsiaiškinome gyvūnų panašumus ir skirtumus. Išklausėme, kokius gyvūnų skleidžiančius garsus girdėjo vaikai, kai stebėjo judantį paveikslą išmaniajame telefone. Ugdytiniai liko sužavėti, kad ekrane gali matyti ir girdėti gyvūnus. Interaktyvios ugdymo priemonės – „Photon“ robotukas padėjo orientuotis erdvėje ir ieškoti trūkstamos gyvūno dalies. Interaktyvių grindų pagalba vaikai judėdami padėjo rinkti beždžionėlei bananus ir kartu ugdėsi gebėjimą pastebėti gyvūnų įvairovę. Veikla buvo įtraukianti, įdomi. Vaikai tryško teigiamomis emocijomis. Veiklos metu daugiau sužinojo apie gyvūnų panašumus ir skirtumus, susipažino su jų gyvenimo ypatumais.



## „EKSKURSIJA PO ZOOLOGIJOS SODĄ NAMUOSE“

*Mažeikių lopšelis-darželis „Eglutė“*

**PRIEMONĖS:** telefonas.

**TIKSLAS:** skatinanti tėvus dalyvauti ugdymo(si) veikloje, supažindinant vaikus su gyvūnų įvairove, panaudojant interaktyvias priemones.

**EIGA:** šią veiklą/idėją mūsų grupėje buvo pasiūlyta tėvams su vaikais atlikti/išbandyti karantino metu (balandžio 6 d.), privačiame grupės internetiniame puslapyje.

<https://www.facebook.com/groups/1866112193510492>

**REFLEKSIJA:** grupės mokytojos komentaras: „Nuobodu nebus - tikrai smagus reikalas, leidžiant laiką namuose! Mūsų Emilija M. jau išbandė. Pabandykite ir jūs!“. Tėvelių, išbandžiusių šią veiklą, atsiliepimai: „Tikrai smagu ir daug juoko“; „Mes taip pat išbandėm. Labai patiko“... Išvada: Veikla patiko ne tik vaikams, bet ir jų tėvams.





## „NAMINIAI AUGINTINIAI“

*Panevėžio lopšelis-darželis „Rūta“*

**PRIEMONĖS:** telefonas, augintinių dėlionės, trafaretai spalvinimui, plakatai.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su naminiais augintiniais, kaip juos reikia prižiūrėti ir kaip prie jų reikia elgtis saugiai, skatinti vaikus naudotis technologijomis tyrinėjimams, mokymams išklausti draugų pasakojimu.

### **EIGA:**

I dalis: „Ryto ratas“ pasikalbėjome su vaikais kokius jie augintinius turi namuose kokie jų vardai, spalvos. Aptarėme kas nupiešta plakatuose. Naudojome 3D google programėle, per ją stebėjome naminius augintinius kaip jie atrodo juda, kalba.

II dalis: Vieni vaikai spalvino savo augintinius, o kiti dėliojo augintiniu dėlionės.

III dalis: Patarėme su vaikais ką šiandien sužinojome apie naminius augintinius.

**REFLEKSIJA:** vaikams tai buvo nauja patirtis jie sužinojo daug naujo išmoko išklausti draugų pasakojimu apie augintinius, sužinojo kokių dar buvo naminių augintinių kaip juos reikia prižiūrėti ir saugoti, jiems patiko stebėti augintinį per telefono 3D programėle kur jie skleidė įvairius garsus.



# „KAS MIŠKE GYVENA?“

## *Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“*

**PRIEMONĖS:** kompiuteris, planšetė, žaisliniai gyvūnai.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su miško gyvūnais.

### **EIGA:**

1. Ugdomojo filmuko „Miško gyvūnai“ žiūrėjimas ir aptarimas.
2. Žaidimas „Kas miške gyvena?“, kurio metu vaikai mokosi atskirti laukinius gyvūnus nuo naminių.
3. Virtualus žaidimas panaudojant virtualių gyvūnų 3D modelius (gyvūnų tyrinėjimas, stebėjimas, grožėjimas jais, fotografavimasis).

**REFLEKSIJA:** ši veikla buvo naujas džiugus atradimas vaikams. Emocijos liejosi per kraštus. Ugdytiniai turėjo galimybę pamatyti, kaip gyvūnai atrodo, koks jų ūgis, kailio spalva. Jie linksmi žaidė, eksperimentavo. Šią veiklą išbandėme patalpoje ir lauke. Vaikai mielai pozavo, fotografavosi. Tai buvo nuostabios tyrinėjimo, atradimo, džiaugsmingų emocijų akimirkos.



## „MANO AUGINTINIAI“

### *Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“*

**PRIEMONĖS:** kompiuteris, planšetė, žaisliniai paukščiai.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su naminiais augintiniais.

#### **EIGA:**

1. Kompiuterinės pateikties „Jie gyvena tarp mūsų“ žiūrėjimas ir aptarimas.
2. Žaidimas „Kas tai“, kurio metu vaikai mokosi atskirti naminius ir laukinius paukščius, naminius gyvūnus.
3. Virtualus žaidimas panaudojant virtualių gyvūnų 3D modelius (tyrinėjimas, stebėjimas, grožėjimas jais, fotografavimasis).

**REFLEKSIJA:** ši veikla buvo naujas atradimas tiek auklėtojais, tiek ir vaikams. Ugdytiniai turėjo galimybę pamatyti, kaip paukščiai atrodo, kokia plunksnų spalva., susipažino su naminiais gyvūnėliais. Tai džiaugsmingų emocijų akimirkos.



## „OBUOLIAI EŽIUKUI“

*Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“*

**PRIEMONĖS:** natūralūs ir medžiaginiai obuoliai, kamšteliai, ežiuko trafaretai, pasakų knyga, minkšti žaislai: ežiukai, voverė.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su ežiukų gyvenimo ir maitinimosi ypatumais.

**EIGA:** vaikai grupėje surado minkštą žaisliuką ežiuką, visą apkibusį obuoliais. Visi susidomėjo kaip obuoliai ten atsidūrė ir, kam jie reikalingi ežiukui. Visi kartu klausėsi auklėtojos skaitomos pasakos „Ežiukas ir voverėlė“ ir sužinojo, kad obuoliukų į ežiuko spyglius prismaigstė voverė, o ežiukai labai mėgsta jais pasmaguriauti. Po to vaikai atrinko raudonos spalvos kamštelius-obuoliukus ir juos dėjo ant ežiukų trafaretų. Sužinoję, kad ežiukams patinka obuoliai, pasivaikščiojimo metu vaikai jo ieškojo po obelimi. Nors tikro ežiuko ir nepavyko surasti, tačiau labai smagu ir įdomu buvo nuotraukose pamatyti, kad visgi ežiukas po obelimi buvo.

**REFLEKSIJA:** smagiausias momentas buvo tada, kai kitą dieną, išėję pasivaikščioti, vaikai vėl vedė mus prie obels ir ten ieškojo ežiuko.





## „KUR GYVENA NAMINIAI GYVŪNAI?“

*Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“*

**PRIEMONĖS:** planšetė, 3D žiūryklė, didelių detalių konstruktorius.

**TIKSLAS:** leisti vaikams pažinti naminių gyvūnų dydžius, ugdyti erdvės suvokimą.

### **EIGA:**

1. Vaikai susidomi naminio gyvūno nuotrauka.
2. Ieško kitų naminių gyvūnų darželio teritorijoje.
3. Spėlioja, tyrinėja vietas kur galėtų juos rasti.
4. Aptarinėja gyvūnų nuotraukas.
5. Apžiūri nuotrauką, kurioje matosi stovinti karvė grupėje.
6. Tvirtelio statymas iš didelių detalių konstruktoriaus.
7. Erdvių, gyvūnų dydžiu palyginimas, aptarimas.

**REFLEKSIJA:** vaikai nustemba, kai lauke pamato kiaulę, kuri ieško maisto komposto dėžėje, nusprendžia ją pamaitinti patys. Stebėdami nuotrauką, analizuoja, kad kiaulė yra didelė ir pastebi, kad čia ne paršelis. Paklausti, kokius naminius gyvūnus nori sutikti, vaikai įvardija: antis, karvė. Vaikštinėdami po darželio kiemą, vaikai mąsto, kad anties reikia ieškoti prie vandens, todėl pamatę balą, vaikai pritupia ir šaukiasi anties, sugrįžę pas auklėtoją, planšete darytoje nuotraukoje išvysta, kaip antis keliauja prie jų rankučių. Grįžę į grupę vaikai pastebi, kad į svečius atklydo karvutė, todėl visi kartu nusprendžia pastatyti jai tvartelį. Kamilė žiūrėdama į karvę klausia: - Kaip tokia didelė karvė tilps į šį tvartelį? 3D žiūryklės programėlės pagalba, vaikai įsitikina, jog galime sumažinti ir padidinti objektus, pagal esamą erdvę. Jokūbui ir Gabrieliui pasidarė smalsu, ar grupėje galėtų tilpti ir arklys? Pakartoję bandymą, tik su kitu gyvūnu, ugdytiniai apsidžiaugė, kad jų statytas pastatas tinka arkliui ir karvei.





# „KĄ MIŠKE SUTIKSIU?“

## *Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“*

**PRIEMONĖS:** enciklopedijos, lokio, meškos paveikslai, plastilinas, guašas, lokio kepurė, gilės, krepšys.

**TIKSLAS:** panaudojant 3D technologijas supažindinti vaikus su lokio išvaizda, natūraliu dydžiu, elgsena. Diegti saugaus elgesio su gyvūnais įgūdžius.

**EIGA:** vaikai, vartydami enciklopedijas, apžiūrėdami paveikslus, ieško informacijos apie lokius. Pasitelkę 3D technologijas, į darželio kiemą „pasikviečiame“ lokį. Žiūrėdami 3D lokio atvaizdą, aptariame išvaizdą, dydį, gyvenimo būdą, elgesį, klausomės lokio skleidžiamų garsų. Pasivaikščiojimo metu „matuojasi“, stovėdami šalia lokio, „vaišina“ jį gilėmis. Žaidžiame žaidimą „Pas lokį šile“. Savo „draugą lokį“ vaikai vaizduoja gamindami lokio kaukes, lipdydami. Prieš miegą klausosi pasakos „Lokio trobelė“.

**REFLEKSIJA:** vaikai, paveikslėliuose atpažįsta lokį, jį pavadina, bet neįsivaizduoja natūralaus jo dydžio. 3D lokio vaizdas leido vaikams pamatyti lokio dydį, judesius, išgirsti riaumojimą. Vaikai, žiūrėdami 3D lokio vaizdą, jautėsi saugūs, nebijojo.

Vaikai nustebę komentavo:

- „Riaumoja garsiai, bet nebaisu, nes jis netikras“ – Elijus 4 m.
- „Aš tai nupiešiau tokį, kaip telefone mačiau. Man auklėtoja parodė telefone“ – Gytė 4m.1 mėn.
- „Yra ir mažų lokių, čia jų vaikai. Tai mažas, jis buvo užlipęs ant stalo, o mes jį lipdėme“ – Odilė 4 m. 1 mėn.





## „VILKAS PILKAS NEBAISUS“

*Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“*

**PRIEMONĖS:** išmanusis telefonas, planšetė, piešimo priemonės.

**TIKSLAS:** vaikai plėsis žinias apie miško žvėrelį – vilką. Tyrinės išvaizdą, išskirs ir pavadins pagrindines kūno dalis (galva, kūnas, kojos, uodega, snukutis), stebės kaip juda, pasiklausys skleidžiamą garsą, sužinos apie vilkų gyvenimo sąlygas.

**EIGA:** apžiūrėjo kaip atrodo vilkas kompiuterio ekrane. Didindami paveikslėlį apžiūrėjo atskiras vilko kūno dalis, jas įvardino. Lopšelio-darželio kieme, planšetės ir išmaniojo telefono pagalba, stebėjo vilko elgesį ir klausėsi jo staugimo. Piešė vilkui namus – mišką.

**REFLEKSIJA:** vaikai patyrė daug džiugių emocijų, pamėgdžiojo vilko balsą, komentavo jo atliekamus judesius, parodė ir išvardino kūno dalis. Sužinojo, kad vilkas gyvena miške, kuriame yra daug medžių. Žaidžiant lavėjo vaikų kalba, didindami ir mažindami paveikslėlį lavino smulkiąją motoriką. Patobulėjo pedagogų kompetencija.





## „MANO AUGINTINIS“

*Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“*

**PRIEMONĖS:** įvairios foto nuotraukos su gyvūnų, augintinių paveikslėliais, plakatai, didaktiniai žaidimai, loto su gyvūnais, augintiniais, tėvelių atneštas į grupę triušukas, planšetė.

**TIKSLAS:** plėsti vaikų pažinimo džiaugsmą, supažindinant su gyvūnais, augintiniais.

**EIGA:** vaikai susipažino su naminiais gyvūnais, augintiniais: įvardino juos, bandė apibūdinti pagal paveikslėlį, pasakojo apie savo augintinius namuose, jų priežiūrą, mitybą. Gyvai tebėjo triušuko elgseną. Tėveliai atsiuntė vaikų augintinių nuotraukas, sukūrėme grupės filmuką apie vaikų augintinius, rodėme vaikams, diskutavome, analizavome, žaidėme žaidimus („Atspėk, koks tai gyvūnas?“, „Naminiai, laukiniai“ ir pan.). Veiklą pajvairinome 3D gyvūnų prototipais, Tik gaila, kad norimų kai kurių gyvūnų 3D neradome. Pavyko surasti 3D arklį, vandens vėžlį, gyvatę, triušį, kitus laukinius gyvūnus. Vaikams 3D gyvūnų prototipai suteikė daug džiugių emocijų. Vaikai žavėjosi gyvūnų dydžiu, judesiais, išvaizda, leidžiamais garsais. Veikla buvo tęsiama namuose.

**REFLEKSIJA:** vaikai susipažino su naminiais gyvūnais, augintiniais, jų priežiūra, mityba, nauda. Įtvirtinome sąvokas naminiai, laukiniai. Vaikai patobulino technologinius įgūdžius: planšete, braukydami pirštuku, bandė ieškoti 3D gyvūnų. Atrasti 3D gyvūnų prototipai leido vaikams improvizuoti, reikšti savo emocijas. Džiugu, kad veikla buvo pratęsta namuose. Vyko glaudus ryšys vaikas-pedagogas-šeima.



## „GYVŪNAI MANO DRAUGAI“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“*

**PRIEMONĖS:** usb laikmena, kompiuteris, internetas, enciklopedijos, interaktyvi lenta, minkšti gyvūnų žaislai, išmanusis telefonas, žvėrių maketai, klizai, piešimo priemonės.

**TIKSLAS:** plėsti ir gilinti vaikų žinias apie laukinius gyvūnus, mokyti juos stebėti, tirti ir globoti. Naudoti interaktyvias priemones ugdymo(si) veiklose.

**EIGA:** vaikai vartydami knygas atpažino gyvūnus, juos įvardino, nusakė jų išvaizdą, bandė pamėgdžioti balsus, minė mįsles, išreiškė save meninėje veikloje. Žiūrėjo pažintinius filmukus apie gyvūnus. Įvardino juos, aiškinosi, kur jie gyvena, bandė lyginti jų išvaizdą. Interaktyvioje lentoje žaidė žaidimą „Surask gyvūnų jauniklius“. Savarankiškos veiklos metu vaikai patys kūrė žaidimą „Zoologijos sodas“. Apgyvendino gyvūnus pačių iš kaladėlių statytuose aptvaruose. Vėliau žaidėme šaradas su gyvūnų žaisliukais. Meninės veiklos metu vaikai piešė, vedžiojo trafaretus ir gamino gyvūnus iš antrinių žaliavų. Kad suteiktume vaikams teigiamų emocijų, kūrėme nuotraukas 3D formatu.

**REFLEKSIJA:** veiklos metu vaikai pažino gyvūnų įvairovę. Kartu su auklėtoja ieškojo informacijos enciklopedijose. Sužinojo kaip reikia saugiai, dorai ir sąžiningai elgtis, kad nepakenkti gamtai. Pratinosi puoselėti ir tausoti visą kas gyva. Susipažino su įvairiais gyvūnais virtualioje aplinkoje. Džiaugsmas buvo save ir draugus pamatyti nuotraukose. Vaikai patyrė daug teigiamų emocijų. Vaikams labiausiai patiko apžiūrinėti gyvūnus per išmaniąsias technologijas. Daugiausiai emocijų sukėlė gyvūnų dydis ir skleidžiamas garsas, buvo labai tikroviška ir įdomu.





# „PAŽISTU MIŠKO GYVŪNUS“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“*

**PRIEMONĖS:** usb laikmena, kompiuteris, internetas, žvėrių nuotraukos, interaktyvi siena, trumpametražis filmas, šokis „Kiškiai šoka“ (m. ir ž. A. Kairaitienės), išmanusis telefonas, žvėrių maketai, žirkklės, klėjai, piešimo priemonės.

**TIKSLAS:** lavinti gebėjimą pastebėti gyvūnų įvairovę ir reikšmingumą, atrasti panašumus ir skirtumus. Naudoti interaktyvias priemones ugdymo(si) veiklose.

**EIGA:** vaikai, stebėdami filmuotą medžiagą iš medžiotojų įrengtos laukinių gyvūnų šėryklos, prisiminė, kokie žvėrys gyvena Lietuvos miškuose, apžvelgė jų gyvenimo būdą, gilino žinias apie natūralią gyvenamąją aplinką ir būdus, siekiant ją išsaugoti. Susipažino su visais metų laikais ir įvairiu paros metu slapta kamera nufilmuotais žvėrimis ir jų jaunikliais: šernais, elniais, stirnomis, danieliais, briedžiais, barsukais, lapėmis, kiškiais. Lygino jų išvaizdą, dydį, pokyčius keičiantis metų laikams. Pastebėjo elgesio ir mitybos skirtumus bei panašumus. Sužinojo, kad miško žvėrimis į lovius įpilama grūdų, padedama daržovių, šieno. Nustebo išsiaiškinę, kad žvėrys šeriami ne tik žiemą, bet ir pavasarį, vasarą, rudenį. Prisiminė, kad gyvūnai - ne žaislai, jais reikia atsakingai rūpintis ir tai negali pabosti. Ypatingai sujaudino filmuota medžiaga apie sergančio stirniuko globą. Pasveikęs stirniukas paleistas į mišką, nes tai jo gimtieji namai, geriausiai jaučiasi su savo genties gyvūnais. Ugdytiniai suvokė, kad meilė, globa, ir rūpinimasis miško žvėrimis yra reali pagalba jiems išgyventi.

Baigę stebėti filmuotą medžiagą, vaikai pašoko smagų šokį „Kiškiai šoka“ ir žaidė interaktyvius žaidimus. Pasinaudoję interaktyvia siena ugdytiniai sudėliojo interaktyvias dėliones „Stirna“, „Briedis“, „Vilkas“, „Kiškis“. Žaisdami vaikai tyrinėjo, analizavo bei įgijo aplinkosauginių žinių apie laukinių žvėrių, gyvenančių Lietuvoje, įvairovę.

Praktinės veiklos metu vaikai susipažino, tyrinėjo lygino gyvūnus patraukliu ir interaktyviu 3D formatu. Gyvūnų 3D prototipai leido pažinti jų išvaizdą, skleidžiamus garsus, natūralų dydį, kurį vaikai galėjo palyginti su savo ūgiu bei perkelti gyvūnus į savo aplinką, improvizuoti su juo fotografuojantis. Gryžę į grupę vaikai patys kūrė mišką iš rudeninių lapų ir apgyvendino jame nuspalvintus ir iškarpytus miško žvėris.

**REFLEKSIJA:** veiklos metu ugdytiniai patyrė daug teigiamų emocijų, lavinosi saviraišką ir kūrybiškumą, turtinosi pažinimo patirtis, ugdėsi atsakomybės jausmą už šalia mūsų esančius gyvūnus, jų globą ir išsaugojimą. Taikytos IKT priemonės, virtualių gyvūnų 3D modeliai vaikams buvo nauja patirtis ir kėlė didelį susidomėjimą. Jų naudojimas suteikė galimybes pasijusti tarsi miške esant greta gyvūnų elnio, meškėno, vilko, meškos, gyvatės. Veiklos metu netrūko geros nuotaikos, juoko, šypsenų ir puikaus nusiteikimo.





## „PASAKOJU APIE GYVŪNUS“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“*

**PRIEMONĖS:** usb laikmena, kompiuteris, internetas, žvėrių nuotraukos, interaktyvi siena, lietuvių liaudies žaidimas „Kiškėlis nabagėlis“, išmanusis telefonas, žvėrių maketai, įvairių gyvūnų karūnos žirklys, klijai, piešimo priemonės.

**TIKSLAS:** lavinti gebėjimą pastebėti gyvūnų įvairovę ir reikšmingumą. Naudoti interaktyvias priemones ugdymo(si) veiklose.

**EIGA:** vaikai vis daugiau pavadina gyvūnų, tačiau jiems kyla klausimas kur jie gyvena, kuo minta, dažnai tarpusavyje apie tai kalba, todėl siūliau vaikams aptarti ne tik jų gyvenimo vietą, bet ir sandarą, skleidžiamus garsus, minti mįsles, išreikšti save meninėje veikloje. Aptarėme ką vaikai mato interaktyvioje lentoje. Pavadino gyvūnus aiškinosi, kur jie gyvena. Priėję prie lentos vedžiojo gyvūnų šešėlius. Lygino jų išvaizdą, dydį, atrado dydžių skirtumus pradėjo vartoti sąvokas: didelis, didesnis, didžiausias. Vėliau žaidėme lietuvių liaudies žaidimą „Kiškėlis nabagėlis“. Dauguma vaikų dainavo, aiškiai tarė žodžius. Laikėsi žaidimo taisyklių. Buvo akcentuota, kuria kryptimi einame. Buvo ištraukas „Stebuklingas maišelis“. Lietimu, vaikai aiškinosi kas paslėpta maišelyje. Atspėję, kad tai gyvūnai, ištraukė juos, suskaičiavo, sudėjo pagal dydį, aiškinosi kur jie gyvena, ar yra matę. Vaikai pasipuošė įvairių gyvūnų karūnomis. Visi „žvėreliai“ pasimankštino ir pamiklino kojeles ir uodegėles, skleido įvairius garsus. Meninės veiklos metu vaikai antspaudavo su kamšteliais ir pieštukais, klijavo kiškėlius.. Dažydami ant minkšto žaislo guašu, jį apvertę darė žaislo šešėlį.

Praktinės veiklos metu vaikai susipažino, tyrinėjo gyvūnus patraukliu ir interaktyviu 3D formatu. Gyvūnų 3D prototipai leido pažinti jų išvaizdą, skleidžiamus garsus, natūralų dydį, kurį vaikai galėjo palyginti su savo ūgiu bei perkelti gyvūnus į savo aplinką, improvizuoti su juo fotografuojantis.

**REFLEKSIJA:** veiklos metu netrūko vaikų džiaugsmo, pasitikėjimo. Vaikai jautėsi labai pasitikintys savimi, drąsūs, nebijantys suklysti, ugdytiniai patyrė daug teigiamų emocijų, lavinosi saviraišką ir kūrybiškumą, turtinosi pažinimo patirtis, ugdėsi atsakomybės už esančius šalia. Taikytos IKT priemonės, virtualių gyvūnų 3D modeliai vaikams buvo nauja patirtis ir kėlė didelį susidomėjimą. Jų naudojimas suteikė galimybes pajusti esant greta elnio, kiškio, vilko ir

kt. Ateityje skirstysime laukinius gyvūnus nuo naminių, pavadinsime kas kur gyvena ir kitas ypatybes.





## „KAS SLEPIASI MIŠKE?“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“*

**PRIEMONĖS:** S. Paltanavičiaus knyga „Pažinkime Lietuvos gyvūnus“; krepšeliai; gamtinė medžiaga: kaštonai, lapai, gilės; kartonas; klizai; įvairios dailės priemonės; plastilinas; ežiuko, lapės trafaretai, spalvinukai su gyvūnų atvaizdais; telefonas.

**TIKSLAS:** pasitelkiant vaizduotę, patirtį, praktines veiklas, kūrybiškumą bei inovatyvias priemones, gilinti žinias apie Lietuvos miškų ir laukų gyvūnus.

**EIGA:** keliaujame į grupės lauko aikštelę. Sustojame ratuku, pasisveikiname. Mokytoja praneša, kad šiandien veikla vyks lauke ir jos metu pabandysime pafantazuoti ir mintimis nukeliauti į mišką. O kokius gyvūnus mes galime ten sutikti? Einant ratuku kartojame: „Einam miško takeliu, ką mes matom iš šalių? (vaikai paeiliui vardina gyvūnus: voverytė, kiškis, ežiukas, vilkas, stirna, lapė...) Mes (žvėrelio pavadinimas) pamojuojam ir toliau taku žingsniuojam“. Minčių lietus: Kokius iš išvardintų gyvūnų jums teko matyti ir kur? Kuo skiriasi naminiai ir laukiniai gyvūnai? Vaikų atsakymai. Mokytoja perskaito kelis nežinomų gyvūnų aprašymus (S. Paltanavičiaus „Pažinkime Lietuvos gyvūnus“) ir paprašo atspėti, koks gyvūnas čia apibūdinamas. Vaikų spėjimai. Judrusis žaidimas „Lapė ir kiškis“. Mokytoja pasiūlo pasikviesti miško gyvūnus į svečius. Bet kaip? Mums padės telefonas ir google paieškos sistema. Svarstome, kokius gyvūnus norėtume išvysti... Tik mes neturime jokių vaišių... Su vaikučiais skubame rinkti kaštonus, giles, rudenėlio išmargintus lapus. Atvykusius „svečius“ vaišiname surinktomis gėrybėmis, o kas liko – keliaus į grupę. Linksmoji fotosesija. Pilni džiuogesio ir įspūdžių grįžtame į grupę. Renkamės norimas kūrybines veiklas: iš plastilino, kaštonų, gilių, lapų gaminame gyvūnų figūras; akvarele pirštų pagalba štampuojame ežiuko, laputės trafaretus; įvairiomis dailės priemonėmis piešiame gyvūnus; spalviname jų atvaizdų spalvinukus. Kai vaikai baigia, susėdame į ratelį, džiaugsmingai apžiūrimė darbelius, gėrimės jais, padėkojame vieni kitiems už aktyvų dalyvavimą šios dienos veiklose. Užduodami apibendrinantys klausimai: kas šios dienos veikloje patiko labiausiai? Ką norėtum dar nuveikti? Kartu pasvajojame, o gal kas nors iš gyvūnų mus aplankys pietų miegelio metu – sapnelyje ar iššokęs iš telefono? Veiklos pabaiga.

**REFLEKSIJA:** vaikams visada patinka veiklos lauke, nes buvimas natūralioje aplinkoje suteikia erdvės, skatina pažinti, patirti, pastebėti. Nors lauko aikštelė neprimena miško, bet vaikų

fantazija – beribė ir keletas medžių, krūmų, lapų krūvos, žolė – žadina vaizduotę, užmena mįslių, slepia paslaptis... Ši veikla buvo ypač netikėta, smagi, pilna staigmenų. Vaikams virtualūs gyvūnai atrodė tokie tikri, kad regėdami save nuotraukose, negalėjo patikėti – grožėjosi, juokėsi, gūžėsi, diskutavo. Per veiklas atsiskleidė ir vaikų žinios bei asmeninės patirtys – nemažai jų buvo matę laukinių gyvūnų prie namų, pas senelius, keliaujant automobiliu. Po veiklos vakare susitarėme su tėveliais, kad ir jie su vaikučiais išbandys šią google paieškos programėlę bei perkels gyvūnų 3D prototipus į namų aplinką, o nuotraukomis pasidalins grupės platformoje.





# „AŠ IR GYVŪNAI“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“*

**PRIEMONĖS:** gyvūnų figūrėlės, dėžutės (vanduo, sausuma), planšetinis kompiuteris.

**TIKSLAS:** susipažinti vaikus su įvairiais gyvūnais, kur jie gyvena ir kaip jie atrodo.

**EIGA:** ryto rato metu žaidėme žaidimą „Kas kur gyvena“. Naudodamiesi figūrėlėmis, rūšiavome gyvūnus pagal tai, kur jie gyvena – sausumoje ar vandenyje. Kieme ieškojome gyvūnų ir su jais nusifotografavome.

**REFLEKSIJA:** vaikai liko nustebę ir nudžiugę, kai nuotraukose šalia savęs pamatė gyvūną. Taip pat, labai įdėmiai tyrinėjo ir apžiūrinėjo gyvūnų figūrėles.



# „PASIVAİKŠČIOJIMAS MIŠKO TAKELIAIS“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“*

**PRIEMONĖS:** interaktyvi lenta, planšetinis kompiuteris.

**TIKSLAS:** prisiminti, pasikartoti ir padiskutuoti apie mūsų kraštuose gyvenančius miško gyvūnus. Pabandyti nusakyti kuo jie skiriasi nuo naminių gyvūnų ir nusakyti jų gyvenimo ypatybes bei sąlygas.

**EIGA:** visi susėdę prisimename ar esame buvę miške ir papasakojame kaip atrodo miškas, kokie medžiai auga – kokios yra gamtinės sąlygos. Pabandome prisiminti ir įvardinti žinomus Lietuvos miškuose gyvenančius gyvūnus. Pasitelkiame į pagalbą knygas - „Miškas“, „Lietuvos paukščiai“ ir „Lietuvos gyvūnai“. Tuomet su planšetinio kompiuteriu pabandome Google 3D programa „atgaivinti“ ir į grupę perkelti aptartus gyvūnus. Stebėdami vaizdą ekrane bandome diskutuoti ir svarstyti ar skiriasi matomi gyvūnai nuo mūsų aptartų ir įsivaizduojamų, savo dydžiu, spalvomis ir išvaizda. Pasiklausome jų skleidžiamus garsus.

**REFLEKSIJA:** pradžioje pasikalbėjome ir prisiminėme ką žinome. Taip jau sutapo, jog pernai turėjome metinį projektą apie gyvūnus. Vaikai per vasarą nepamiršo ir prisiminė bei įvardino nemažai miško gyventojų. Pasikalbėję įsijungėme Google 3D gyvūnų programą. Vaikams didžiulį įspūdį padarė staiga grupėje „atsiradę“ gyvūnai. Ugdytiniai iškart ėmė kartoti gyvūnų judesius ir garsus. Nustebino jų dydis, nes dauguma įsivaizdavo gyvūnus mažesnius. Emocijos buvo labai garsios ir išraiškingos. Smulkesni gyvūnai kėlė ramias, malonias, švelnias emocijas, dideli ir pavojingi gyvūnai sukėlė garsias emocijas, net nedidelį išgąstį. Visi labai norėjo patys ir nusifotografuoti ir per ekraną stebėti gyvūnus. Po veiklos susėdome aptarti kas jiems buvo įdomiausia. Vaikai buvo kupini teigiamų emocijų, minėjo, kad labai norės veiklą pakartoti.



# „MIŠKO GYVŪNAI ŠALIA MŪSŲ – IŠGIRSK, PAŽINK, NUPIEŠK“

*Vilniaus lopšelis-darželis „Geniuokų kalvė“*

**PRIEMONĖS:** išmanusis telefonas, knyga su miško gyvūnų skleidžiamų garsų įrašais, gyvūnų trafaretai, iliustracijos, pirmosios gyvūnų pavadinimų raidės, kaštonai, mokomoji medžiaga, iš L. Barzdonytės – Morkevičienės „Gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymas“ (Gyvūnų kūno dalys, buveinės, jų namai, gyvūnai medžioja) bei „Rišliosios kalbos ugdymas“ (pasakojimo užbaigimas pagal paveikslėlį „Vilkas miške“) priemonių.

**TIKSLAS:** ugdyti vaikų kalbinius, pažintinius gebėjimus, plėsti žodyną miško gyvūnų tema. Skatinti vaikus pastebėti miško gyvūnų įvairovę, atrasti panašumus ir skirtumus, susipažinti su jų gyvenimo ypatumais.

## **EIGA:**

1. Vaikams įžengus į logopedės kabinetą, vaikus pasitinka ant stalo padėta dėžutė. Vaikai kviečiami atsisėsti ir pajudinti dėžutę, spėti, kas gali būti viduje. Teikiama užuomina: „Šį daiktą galima rasti parke, miške. Jis nukrenta nuo medžių. Jį galime išlukštenti iš spygliuoto žalio kevalo.“ Vaikams atspėjus, jie atidaro dėžutę ir pasidžiaugia radiniu. Tuomet ugdomas vaikų kalbinis - diafragminis kvėpavimas, ilginama iškvepiamo oro srovė, pučiant kaštonus per stalą. Lenktyniaujama, kam pavyks kaštoną nupūsti toliau, kam pavyks pūsti ilgiausiai.
2. Kartu su vaikais vartoma knygelė apie miško gyvūnus, su jų skleidžiamų garsų įrašais. Aptariamas gyvūnas, išklausomas jo skleidžiamo garso įrašas (lokys, kiškis, lapė, ežys, vilkas, voverė). Tuomet vaikams duodama miško gyvūnų iliustracija. Ugdomi foneminio suvokimo pagrindai, atpažįstant miško gyvūnų skleidžiamus garsus (vaikai nežiūri, kokio gyvūno garsas įjungiamas).
3. Ugdomi garsinės analizės bei sintezės gebėjimai, nustatant pirmąjį gyvūnų pavadinimų garsą. Vaikams duodamos raidės (V, V, L, L, K, E). Ugdytiniai suranda, kur kurio gyvūno raidė. (Užduotis skirta vaikams nuo 5 m. amžiaus).
4. Tikslinama smulkioji motorika – vaikai išsirenka norimą pieštuko spalvą bei miško gyvūną, kurį nori perpiešti pagal trafaretą.
5. Aptariamos gyvūnų kūno dalys, naudojant „Gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymo“ priemonę (72 psl.). Klausimai formuluojami atsakant į klausimus: kieno, kas?

6. Kuriamas pasakojimas, pagal planą. Remiamasi paveikslėliu „Vilkas miške“. Naudojama „Rišliosios kalbos ugdymas“ priemonė (60 psl.).
7. Aptariama, ką gyvūnai medžioja? Kas ko ieško, kas ko bijo? Naudojama „Gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymo“ priemonė (70 psl.).
8. Aptiriamos gyvūnų buveinės, pagal klausimus: Kas ką veikia kur? Naudojama „Gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymo“ priemonė (106 psl.).
9. Apdovanojimas: už puikų darbą, pas mus į svečius atkeliavo miško gyvūnai: ežys, kiškis, vilkas bei lokys. Džiugios vaikų akimirkos su miško gyvūnais pateikiamos nuotraukose.

*Pastaba: eigoje aprašytos užduotys atliktos 2 – 3 pratybų per savaitę metu. Užduočių sudėtingumas skyrėsi pagal vaikų amžių bei gebėjimus.*

**REFLEKSIJA:** šio projekto idėja be galo sudomino ne tik ugdytinius, bet ir pedagogus. „Kiškučio“ kabinete nuotraukos parodymas vaikams, veikė kaip nuostabi motyvacinė priemonė darbui, kitų užduočių atlikimui, nes vaikai žinojo, kad galiausiai į svečius atkeliaus miško gyvūnai. Ši tema praskaidrino visos savaitės logopedines pratybas vaikams, turintiems kalbos neišsivystymą ar sulėtėjusią kalbos raidą.



## „GAMTOS DOVANOS“

### *Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“*

**PRIEMONĖS:** kaštonai, sraigų kiautai, modelinas.

**TIKSLAS:** 3D žiūryklės pagalba susipažinti su sraigės išvaizda, gyvenimo būdu; paskatinti vaikus domėtis gyvąją gamta.

#### **EIGA:**

1. Darželio teritorijoje augančių medžių stebėjimas, tyrinėjimas, pažinimas (lapai, vaisiai, sėklos).
2. Su tėvelių pagalba vaikai ieškojo gilūčių, kaštonų, kankorėžių ir atsinešė į darželį.
3. Apžiūrinėjo, tyrinėjo, sprendė su draugais – kokio medžio lapai, sėklos.
4. Minčių lietus: ką galima sukurti iš kaštonų, gilūčių ar kankorėžių.
5. Sprendimo radimas, diskusija apie gyvūno išvaizdą.
6. Kompiuterio pagalba per 3D žiūryklę sraigės apžvalga; kūno sandaros, gyvenimo ir judėjimo būdo aptarimas.
7. Sraigės kiauto tyrinėjimas, savybių radimas (lengvas, trapus, dryžuotas ir pan.).
8. Kūrybinė veikla.
9. Foto sesija.
10. Rezultatų aptarimas.

**REFLEKSIJA:** vaikai tyrinėjo juos supančią aplinką: lauke ieškojo lapų, gilūčių, rinko su tėveliais ir atsinešė kaštonų; sprendė kokio jie medžio. Apžiūrinėjo, tyrinėjo sraigės kiautus. Aktyviai sprendė, kaip galėtų panaudoti gamtinę medžiagą kurdami darbelius. Ypač vaikus paskatino domėtis ir veikti 3D žiūryklė. Juos nustebino ir pradžiugino grupėje atsiradus sraigė, galimybė ją vedžioti po planšetės ekraną, nusifotografuoti su ja. Kilo klausimų, kaip sraigės gyvena žiemą, kuo minta, kaip juda ir pan.



# „IDOMUSIS GYVŪNIJOS PASAULIS“

## *Ukmergės vaikų lopšelis-darželis „Vaikystė“*

**PRIEMONĖS:** IKT, projektorius, gyvūnų muliažai, kailiai, plunksnos, piešimo priemonės.

**TIKSLAS:** supažindinti vaikus su įvairiais gyvūnais, stebėti juos savo aplinkoje: judėjimo būdus, skleidžiamus garsus, atpažinti kūno dalis ir nusakyti jų paskirtį.

**EIGA:** pasirinkome skirtingų stuburinių klasės gyvūnus : vilką, smauglį ir pingviną.

1. Gyvūnų dydis. Lyginome smauglio, vilko ir pingvino dydžius. Pažiūrėję animacinį filmuką apie smauglį ir beždžionėlę matavome smauglio ilgį vaikais sugulus išilgai ir vienas šalia kito. Skaičiavome kiek vaikų telpa viename „smauglyje“. Radome smauglį darželio kieme, glostėme jo sausus žvynus.
2. Stebėjome ekrane gyvūnų judėjimo būdus: kas šliaužia, ropoja, šokinėja, bėga, plaukia, skrenda. Aptariame ir mėgdžiojome gyvūnų galūnes, imituodami judėjimą.
3. Gyvūnų skleidžiami garsai. Klausėmės tiriamų gyvūnų skleidžiamus garsus, atkartojome juos. Kaip gyvūnas praneša išsigandęs, gal jis moka ir džiaugtis? Vadinasi gyvūnai turi jausmus. Vaikams įstrigo išraiškingas vilko staugimas. Lyginome, kurio garsas skardus, kuris girdisi tyliai.
4. Lyginome gyvūnų kūno dangą: vaikai apčiuopė paukščio plunksnas ir gyvūnų kailiukus. Aiškinomės jų paskirtį, kuo skiriasi.
5. Gyvūnų buveinės. Sukūrėme vilko buveinę - miško aplinką vilkui. (medžiai, miško paklotė). Grupėje imitavome vilko namus – urvą. Vaikai įsijautė į vilko vaidmenį, kopijavo judesius ir elgseną. Pingvino buveinė ledo šaly - Antarktidoje. Baseine imitavome pingvino namus, kur yra daug vandens ir ledo lygumos. Smauglio buveinė - smėlynas. Mes su vaikais radome smauglį tarp lapų. Jis buvo susiliejęs su aplinka, todėl net sunkiai matėsi.
6. Gyvūnų kūno dalys. Apibūdinome ir piešėme pagrindines vilko, smauglio ir pingvino kūno dalis. Fiksavome dar nežinomas sąvokas: nasrai, snapas, papadės. Susipažinome su žuvų judėjimo kūno dalimis – pelekais, paukščio – sparnais.

**REFLEKSIJA:** vaikai domėjosi gyvūnais. Pasakojo savo patirtį apie matytus, sutiktus gyvūnus aplinkoje, diskutavo apie jų dydį, elgesį, ilgį, ypač smauglio. Žaidimų metu vaikai imitavo gyvūnus. Vaikų santykis su gyvūnais plečia akiratį, ugdo atsakomybę, prierašumą, humanistinį požiūrį į gyvą organizmą.

