

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Kęstutis Subačius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-71/23 (3.u.ko - AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 1 – Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

3 uždavinys: Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.

4 uždavinys: Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.

5 uždavinys: Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.

6 uždavinys: Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.

7 uždavinys: Stiprios savivaldos kūrimas.

8 uždavinys: Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.

9 uždavinys: Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 2 – Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų matematinių kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Matematinių erdvių kūrimas.

3 uždavinys: Ugdymo proceso integravimas.

2022 m. veiklos uždaviniai:

1 uždavinys: Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

2 uždavinys: Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

2021 – 2022 m.m. progimnazijoje vykdytas veiklos kokybės trečiosios srities “Ugdymosi aplinkos” srities įsivertinimas.

3.1.1. Įranga ir priemonės. Progimnazija turi šiuolaikiškų materialinių išteklių, internetą, biblioteką, skaityklą, naudojami iMobis elektroniniu katalogu bei internetinę biblioteką vaikams ir jaunimui „Vyturys“. Mokytojai ir mokiniai naudojami mokykloje esančiais informacijos šaltiniais rengdamiesi pamokoms, vykdydami projektus. Taip pat mokykloje įdiegta specis.lt sistema, leidžianti užtikrinti tinkamą specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bei komunikaciją tarp mokytojų bei mokinių tėvų. Mokykloje yra apsirūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis planas. Dalis kabinetų ir ugdymo erdvių yra aprūpintos interaktyviomis lentomis ir kt. įranga (1,6). Visose kabinetuose yra kompiuteris ir multimedija (3,4). 2022 m. rugpjūčio mėnesį organizuoti mokymai „Darbas su interaktyvia lenta“.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Mokinių kūrybiniai darbai panaudojami mokyklos edukacinėms erdvėms kurti. Mokykloje jauku ir švaru (3,1). Ugdymo procesas, kultūros ir sporto renginiai vyksta jaukioje ir saugioje aplinkoje. Daugumos mokinių ir jų tėvų nuomone, mokymosi patalpos atitinka higienos reikalavimus (3,2).

3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokytojai įtraukia mokinius į klasių ir bendrų erdvių projektavimą. Mokyklos kabinetuose ir bendrose erdvėse eksponuojami mokinių darbai. (3,4). Bendruomenės nariai veikia, kurdami mokyklos erdves, dalyvauja žaliųjų zonų, želdinių kūrime ir priežiūroje, kraštovaizdžio projektų rengime ir įgyvendinime. Tai galimybė mokiniams kurti, veikti drauge, įgyvendinti savo sumanymus, priimti atsakomybę, įgyti patirties. Mokyklos patalpos nuolat puošiamos mokinių darbais, taip suteikiama galimybė domėtis, vertinti, saugoti savo ir kitų darbus, mokytis iš jų (3,4). Mokykloje bendrakūros principu sukurtos įvairių paskirčių erdvės – sensorinis kabinetas, padedantis susikaupti, stimuliuojantis mąstymą, amfiteatras; įgyti suoliukai ir sofas. Pradinių klasių ir vyresnių mokinių erdvėse įrengtos vietos, kuriose mokiniai gali patogiai pailsėti, bendrauti, pažaisti.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Dauguma mokytojų (3,5) žino mūsų mokyklos aplinkos edukacinių erdvių galimybes ir geba jas panaudoti ugdymui. Anot mokinių (1,8) ir tėvų (2,3) mokyklos teritorijos sutvarkymas iš dalies užtikrina kokybišką ugdymą ne mokykloje. Dauguma mokinių teigia (3,3), kad dalis pamokų yra organizuojamos ne klasėse, o įvairiose netradicinėse aplinkose. Dažniausiai mokyklos netradicinėse erdvėse (kieme, sporto aikštyne, mokyklos koridoriuose, salėse ir kt.) vyksta kūno kultūros, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokos, tyrinėjimai, stebėjimai. Dauguma pedagogų (3,3) domisi mokymusi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis, analizuoja to poveikį ir gautus rezultatus pritaiko planuodami ir tobulindami ugdymo procesą. Daugiau negu pusė auklėtojų ir auklėtinių teigia, kad edukacinės išvykos organizuojamos 2-3 kartus per metus, o penktadalis mokinių, kad 4-5 kartus per mokslo metus. Pamokas, veiklas veda pakviesti svečiai. Edukacinės dienos, organizuojamos prieš rudens, Kalėdų, žiemos ir Velykų atostogas, teigiamai vertinamos mokytojų, mokinių ir tėvų (3,5).

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Dauguma (3,2) mokytojų savo darbo su kompiuteriu įgūdžius vertina gerai. Tiek mokytojai (3,4), tiek mokiniai (3,1) teigia, kad IKT dažniausiai naudojama pristatant projektus ir kitą savarankišką veiklą. Didžioji mokinių (3,0) ir dalis mokytojų (3,2) mano, kad IKT naudojimas pamokose yra naudingas. Dauguma tėvų, mokinių ir mokytojų pripažįsta, kad informacinių technologijų taikymas pamokose padeda vaikams mokytis (3,0). Neformalaus švietimo užsiėmimų papildytas informacinių technologijų būreliais (veikia 3 IKT būreliai). Mokiniai sukurti el. paštai su mokyklos domenu, atnaujintas ir patobulintas Google Classroom platformos naudojimas. Pamokose pedagogai (3,0) gausiai naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones (EDUKA, EMA, Eduten Playground ir t.t.), siekdami užtikrinti tinkamą mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymą. Išvada: mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų trečiosios srities „3. Ugdymosi aplinkos“ rezultatai atitinka 3 lygį (gerai). Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	<p>1. Gerinti progimnazijos psichologų, soc. pedagogų, mokytojų padėjėjų emocinę savijautą; optimizuoti mokytojų padėjėjų darbą.</p> <p>2. Bendradarbiauti su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi ar kt. organizacijomis, institucijomis.</p> <p>3. Kaupti ir dalintis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerąja patirtimi progimnazijos SUP mokinių duomenų sistemoje www.specis.lt.</p> <p>4. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, dalyvavimą tiksliniuose projektuose, išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinant minkštąsias kompetencijas, gilinant žinias apie įtraukųjį ugdymą, dalintis.</p>	<p>1. Įvykę 1-2 mokymai tėvams ir mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>2. Mokinių tėvų įsitraukimas formuojant bendruomenės nuostatą apie įtrauktį bei galimus pokyčius mokykloje.</p> <p>3. Specialistų dalyvavimas atveju aptarimo grupėse, savipagalbos ir kt. mokymuose (pagal išsakytą specialistų pageidavimą).</p> <p>4. Mokytojų padėjėjų darbo grafikų sudarymas, atsižvelgiant į PPT išvadas, mokinių poreikius bei specialistų, VGK bei mokytojų rekomendacijas.</p> <p>5. Turimų fizinių resursų pagalba įrengta bent viena poilsio vieta emocijų sunkumų patiriantiems vaikams.</p> <p>6. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. rugsėjo 1 d.), taikomas spręsti iškyšančioms</p>	<p>1.1. 2022 m. balandį pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos “Naujosios kartos vaikai – iššūkis mokytojui. Kaip juos ugdyti ir vertinti?” modulyje “Vaikų ir pedagogų emocinio intelekto stiprinimas: kaip padėti vaikui įveikti nerimą, pyktį ir baimes”.</p> <p>1.2. 2022 m. rugpjūčio 30 d. organizuota metodinė diena, kurios metu progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai bei mokytojai, mokinių tėvai dalijosi patirtimi įtraukiojo ugdymo bei darbo su SUP vaikais temomis. (Šios dienos metu savo patirtimi dalijosi progimnazijos tarybos narė, tėvų atstovė Beata Veselienė, asociacijos “Lietaus vaikai” vadovė; Daugiavaikių šeimų asociacijos vadovė, “DYSLEXIA” centro įkūrėja Jurgita Pocienė) Skaityti pranešimai apie: disleksiškus vaikus, Švedijos patirtį ugdat SUP mokinius; atsipalaidavimo technikas bei jų pritaikymą ugdymo proceso metu). Dalyvavo 71 mokytojas, pagalbos specialistas, mokytojų padėjėjas.</p> <p>1.3. 2022 m. vasario - balandžio mėn. progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 9 tiksliniuose mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, skirtą Vilniaus ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojams bei</p>

		<p>situacijoms dėl SUP mokinių.</p>	<p>mokytojų padėjėjams, kuriuos organizavo "Edu Vilnius" kartu su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. Nuo 2023 m. sausio mėn. mokytojai tęsia dalyvavimą šio ciklo mokymuose.</p> <p>2022 m. spalio 25 d. ir lapkričio 24 d. 42 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo Whatansu organizuojamuose Priklausomybių prevencijos mokymuose (8 val.).</p> <p>2. Metodinės dienos metu (2022-08-30) savo patirtimi pasidalijusi progimnazijos tarybos narė, tėvų atstovė Beata Veselienė, asociacijos "Lietaus vaikai" vadovė, taip pat publikavo straipsnį apie sunkumus, su kuriais susiduria tėvai, norintys rasti tinkamą ugdymo įstaigą vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių: https://www.15min.lt/gyvenimas/naujiena/seima/po-17-nesekmingu-bandymu-beata-rado-mokykla-kuri-prieme-jos-vaika-1026-1919584?campaign_name=15min&utm_medium=social&utm_source=Facebook&campaign_content=post&fbclid=IwAR1LdPO9qEpm_kbU6txDndyioBAyzat9daXDW_O-Ln7nEMGxeTseHAWHmsA#Ec_hobox=1661323419</p> <p>3.1. 12 pedagogų, mokytojų padėjėjų, švietimo pagalbos vaikui specialistų grupė dalyvavo Vilniaus miesto VSB organizuojamose mokyklų bendruomenių gebėjimų psichinės sveikatos srityje stiprinimo mokymuose (32 val.)</p> <p>3.2. Švietimo pagalbos vaikui specialistai 25 kartus dalyvavo atvejų aptarimo ar savipagalbos grupėse.</p>
--	--	-------------------------------------	--

		<p>3.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Įvyko 5 konsultacijos, gauta 5 metodinių rekomendacijų aprašai, mokymo priemonių pasiūlymų, 2 kartus buvo atvykę centro specialistai stebėti pamokų. Mokyklos specialistai bei pedagogai nuolat konsultuojasi su centro specialistais.</p> <p>4. Sudaryti mokytojų padėjėjų darbo grafikai išlaikant tęstinumą, vadovaujantis PPT skirtos pagalbos poreikiu konkrečiam vaikui, derinant su švietimo pagalbos vaikui specialistų teikiama pagalba. Visi mokiniai, kuriems skirta mokytojo padėjėjo pagalba, šią pagalbą gauna.</p> <p>5.1. Įrengtas individualaus darbo/poilsio kabinetas SUP mokiniams- "Traukinukų klasė" (103 kab.). Progimnazijoje taip pat įrengtas sensorinis kambarys (124 kab.), pradėjęs veikti nuo 2022 m. gruodžio 14 d., kurio įrengimas finansuotas 1,2 proc. lėšomis.</p> <p>5.2. Atliepiant į SUP mokinių poreikius, įdarbinta logopedė, besispecializuojanti mokinių, turinčių skaitymo bei rašymo sutrikimų, ugdyme. Įrengtas naujas logopedo kabinetas.</p> <p>6.1. Sukurtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmų planas (patvirtintas 2022-09-01 direkt. įsak. Nr. V-289), pristatytas bendruomenei 2022 m. rugpjūčio 31 d. mokytojų tarybos posėdyje. Švietimo pagalbos vaikui specialistų metodinė grupė nuolat analizuoja SUP mokinių poreikius progimnazijoje ir teikia administracijai pasiūlymus dėl veiksmų plano tobulinimo.</p>
--	--	--

			<p>6.2. Atsižvelgus į švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų bei pedagogų rekomendacijas, įsigyta pagalbinių priemonių SUP mokiniams (gimnastikos kamuoliai, balansinės pagalvėlės, gumos, dedamos ant kėdžių, ausinės ir kt.)</p> <p>6.3. Patobulinta progimnazijos SUP mokinių bazė SPECIS.lt. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų patogumui įdiegtos naujos funkcijos, leidžiančios online pildyti planus, mokytojui daryti plano dublikatą, kurio pagrindu galima pildyti naują planą, dalintis gerąja patirtimi.</p>
2. Mokymosi pasiekimų gerinimas	<p>1. Organizuoti stovyklas 2-4 kl. mokiniams siekiant mažinti mokymosi praradimus dėl ekstremalios situacijos.</p> <p>2. Skatinti mokytojus ir 8 kl. mokinius aktyviai dalyvauti rašant projektinius darbus siekiant ugdyti kompetencijų, būtinų stojant į gimnazijas.</p> <p>3. Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui (konsultacijos ar kt.).</p> <p>4. Atsižvelgiant į NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p> <p>5. Tobulinti savęs pažinimo kompetencijas.</p> <p>6. Gerinti matematikos pasiekimus klasėse, kurios dirba su</p>	<p>1. Suorganizuotos 2-4 klasių vasaros stovyklos bent trečdaliui mokinių siekiant likviduoti jų ugdymosi spragas.</p> <p>2. Glaudus bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo gimnazija, Salomėjos Nėries gimnazija.</p> <p>3. Kiekvienas aštuntokas parašys po vieną tiriamąjį darbą per mokslo metus.</p> <p>4. Pasiiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 m. m., būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</p> <p>5.1. Savęs pažinimo kompetencijų tobulinimas etikos pamokų (5-8 klasių), specialistų vedamų konsultacijų (1-4 kl.) metu.</p>	<p>1. 2022 m. birželio 15-21 d. 2-4 klasių mokiniams organizuota vasaros stovykla "Boružėlė", skirta šalinti ugdymosi spragas, patirtas epidemijos laikotarpiu. Dalyvavo 180 mokinių, kuriems papildomas ugdymo(si) projektines veiklas (ne)tradicinėse erdvėse organizavo klasių vadovai bei mokytojai dalykininkai.</p> <p>2.1. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo gimnazija. 2022 m. gegužės 31 d. progimnazijos atstovai dalyvavo Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos organizuotoje konferencijoje "Jaunasis tyrėjas", kur pristatė savo vykdytus projektus "Įžymūs pasaulio objektai" ir "Mūsų laisvės puslapiai".</p> <p>2022 m. lapkričio 16 d. Progimnazijos matematikos mokytojai dalyvavo Salomėjos Nėries gimnazijos organizuotoje konferencijoje "Mokymosi sunkumai gimnazijoje", kurios metu buvo gilinamasi bei tariamasi dėl mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo.</p>

	<p>EDUTEN Playground platforma (projektas "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena").</p> <p>7. Tęsti bendradarbiavimą su UAB "Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija".</p> <p>8. Gerinti skaitymo įgūdžius 2-3 klasėse</p>	<p>5.2 Savęs pažinimo kompetencijos tobulinimas prevencinių programų pagalba (1-8 kl.).</p> <p>6. Dalyvavimas projekte "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena", darbas su virtualia mokymosi platforma "Eduten Playground", mokinių matematinių gebėjimų gerinimas bei mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėsenos stiprinimas.</p> <p>7. Bendradarbiaujant su organizacija, įgyvendinančia eksperimentinius švietimo programų modelius bei sukūrusia sistemą, kuri sprendžia matematikos mokymosi procesuose kylančius iššūkius, pasitelkiant kūrybinį mąstymą skatinančias programas bei matematikos turinį, 1-8 kl. mokiniams organizuojamos interaktyvios matematikos pamokos pagal programą PLAYmath. Metiniai matematikos rezultatai geresni nei praėjusių mokslo metų.</p> <p>8. Pradiniame ugdyme, atsižvelgiant į Nacionalinio</p>	<p>3.1. 7-8 klasių mokiniai gamtos ir socialinių mokslų pamokose atlieka projektinius darbus, mokosi juos įforminti pagal projektinių darbų rašymo reikalavimus.</p> <p>3.2. Progimnazijos metodinė taryba 2022-2023 m. m. veiklos plane vieną iš uždavinių yra numačiusi Projektinių darbų rengimo aprašo parengimą. Yra rengiamas aprašas, diskutuojama su mokytojais, ruošiamas metodika, struktūruojami mokinio projektinių darbų rašymo reikalavimai, leisiantys įtraukti į projektinių darbų rašymą įvairių klasių mokinius ir mokytojus.</p> <p>4. Pagal NŠA pateikiamas ataskaitas nėra galimybės objektyviai nustatyti, kokį lygį pasiekė mokinys (duomenys pateikiami surinktais taškais ir procentine dalimi). Be to, 2021 m. NMPP buvo laikomas tik nuotoliniu būdu, kai nebuvo galimybės stebėti ir kontroliuoti, ar mokinys testo metu nesinaudoja kitų šeimos narių pagalba. Tai, kad NMPP testus kai kurie mokiniai atliko nesavarankiškai, patvirtina faktas, kad gerai besimokančių mokinių rezultatai buvo gerokai prastesni už silpnai besimokančių, o tai ir įrodo, kad šalia atliekant testus sėdėjo pagalbininkai – šeimos nariai. Taip pat pabrėžtina, kad 2022 m. testavime dalyvauja ir 6-tokai (2021 m. tik 4 ir 8 kl.) ir vertinama daugiau dalykų (8-tokų - net keturi dalykai), kai tuo tarpu 2021 m. buvo atliekami tik matematikos ir skaitymo testai. Darytina išvada, kad aukštesniems 2022 m. NMPP rezultatams, lyginant su 2021 m., pasiekti dar ir per mažas</p>
--	---	--	---

		<p>mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 2 ir 3 klasėse tęsiama "Skaitymo skatinimo" programa. Skiriama po 1 papildomą valandą organizuoti skaitymo skatinimui skirtus projektus, organizuoti projektines veiklas kitose netradicinio ugdymo vietose (vykdoma "Atviros mokyklos" programa). Pradėtas vykdyti mokyklinis skaitymo skatinimo projektas "Perskaityk ir tu", kurio metu įrengtos 1-4 kl. viešos rekomenduojamų perskaityti knygų lentynos.</p>	<p>įgyvendinimo laikas (užduotis suformuota vasarį, NMPP laikomi balandį-gegužę).</p> <p>5.1.1. Vykdytos psichologo paskaitos 3 ir 4 klasių mokiniams "Kuo aš ypatingas". Socialinio pedagogo praktinės-savęs pažinimo veiklos "Piešiu save" ir "Delnas" 2-ose klasėse. Socialinis pedagogas 8-tų klasių mokiniams vedė "Socialinių įgūdžių" klasių valandėles. 5-8 klasių mokiniai etikos pamokų metu diskutavo apie savęs pažinimo būdus, kada galima teigti, kad jau save pažįsti (Savęs pažinimo pamokų ciklas 5- 8 kl. mokiniams).</p> <p>5.2.1. 5-8 klasių mokiniai prevencinės programos "Paauglystės kryžkelės" metu nuodugniai nagrinėjo savęs pažinimo temas (kiekviena klasė po 8 temas: pvz. "Mes visi – vertingi"; "Mano jausmai" (5 kl.); "Mano teigiamos vertybės", "Mano jausmų indo istorija" (6 kl.); "Emocijų analizė"; "Liaukitės stresavę" (7 kl.); "Teigiamų vertybių gynimas"; "Mano pykčio mygtukas" (8 kl.).</p> <p>1-4 klasių mokiniai "Antro žingsnio" programos metu mokėsi atpažinti jausmus, ugdyti empatiją, impusų bei pykčio valdymo technikų.</p> <p>6.1. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. gavome 427 nemokamas Eduten Playground platformos licencijas ir dalyvaujame projekte "Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas", padedančiame stiprinti matematikos žinias. Papildomą pamoką, skirtą darbui su Eduten Playground platforma šiemet turi 3-4 ir 6-7 kl. mokiniai. Iki šiol dvejus metus dalyvavome projekte "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos</p>
--	--	--	--

			<p>stebėseną”, pagal kurį 3-4 ir 5-6 klasių mokiniai dirbo su Eduten Playgroud platforma.</p> <p>6.2. 2021-2022 m.m. (5-8 kl.) matematikos metinių rezultatų vidurkis yra 7,02, o 2020-2021 m.m. buvo 6,89 (pakilo 0,10 proc.).</p> <p>6.3. 3 ir 4 klasėse vykdomas ankstyvasis informacinių technologijų mokymas. 5-tose klasėse, atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, išlaikomas “Praktinės lietuvių kalbos” modulis, skirtas mokinių raštingumui gerinti. Diegiant visuminį matematinį mokymą progimnazijoje, pasitraukus pandemijai, 5-tokų matematikos pamokos organizuojamos mokinius srautuojančiomis, t. y. atsižvelgiant į mokinio matematinį gebėjimą (tvarkaraštyje matematikos pamokos išdėstytos vienu metu). Skirta papildoma matematikos pamoka (darbu su Eduten Playground platforma) 3-4 ir 6-7 kl. mokiniams. Kiekvienais mokslo metais nuo spalio 1 d. iki mokslo metų pabaigos mokiniams organizuojamos dalykų konsultacijos, padedančios gerinti mokymosi pasiekimus. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, yra sudaryta galimybė konsultacijas mokytojams vesti tiek kontaktiniu, tiek nekontaktiniu būdu. Taip pat matematikos dalyko mokytojai, atsižvelgiant į poreikį, organizuoja po dvi savaitines konsultacijas.</p> <p>7. 1-8 kl. mokiniams kovo mėn. buvo organizuojamos mokinių kūrybiškumą aktyvuojančios ir lavinančios programos, interaktyvios matematikos pamokos: “PLAYmath 1-2-3-4:</p>
--	--	--	---

			<p>Žaidžiame matematiką” pradinukams; “PLAYmath 5-6-7-8: Vaidiname uždavinius”, “KM5: Kūrybinio mąstymo penkiakovė” - 5-8 kl. mokiniams.</p> <p>8. Panaudojant Kultūros paso lėšas, 3-čių kl. mokiniams organizuotos netradicinio ugdymo integruotos literatūrinės pamokos „Tekstas, kontekstas, potekstė” su rašytoju V. Račicku (asociacija “Slinktys”), literatūrinė edukacija “Nepaprasta Vaikų žemės pamoka su knyga”, kultūrinė edukacija-pamoka 2 klasių mokiniams “Nepaprasta Vaikų žemės pamoka su knyga” (Nuotolinė paslauga) – “Komiksų ir gyvo iliustravimo pamoka su Greta Alice”.</p> <p>Mokiniai, dalyvaujantys skaitymo skatinimo programoje, vadovaujami progimnazijos bibliotekininkės, papildomai perskaitė po 3-5 knygas, dalyvauja bibliotekos organizuotame skaitymo skatinimo projekte.</p>
<p>3. Inovatyvių ugdymo proceso būdų ir priemonių diegimas ir skatinimas progimnazijoje atviro ugdymo formomis ir netradicinėse ugdymo vietose</p>	<p>1. Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės kvietime vykdyti “Atviros mokyklos” programą mieste ugdymo procesą organizuojant įvairiose miesto erdvėse (pvz., Sereikiškių parkas, MO muziejus ir kt.).</p> <p>2. Surengti pedagogų dalijimosi gerąja patirtimi su patirties turinčių mokyklų mokytojų bendruomene, dalyvavusia pilotiniame projekte.</p> <p>3. Skatinti pedagogus išnaudoti ugdymo procesui miesto erdves:</p>	<p>1. Surengtas susitikimas (nuotolinis) su pilotiniame savivaldybės organizuotame projekte dalyvavusia mokyklų administracija, aptartos galimybės organizuoti mokytojų gerosios patirties mainus, jo formos.</p> <p>2. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijų pedagogų gerosios patirties dalijimosi susitikimas su viena iš pilotinėje programoje dalyvavusių mokyklų.</p>	<p>1. 2022 m. mokytojai aktyviai organizavo pamokas atvirose miesto erdvėse, muziejuose. Tamo dienyne tokio pobūdžio pamokai pažymėti atsirado skiltis “Pamoka už mokyklos ribų”.</p> <p>Vyko 162 pamokos netradicinėse erdvėse. Suorganizuotos dvi progimnazijos netradicinio ugdymo edukacinės pažintinės dienos, kurių metu visa progimnazija (825 mokiniai) ugdėsi už mokyklos ribų.</p> <p>2. Pasinaudojant Kultūros paso lėšomis, visus mokslo metus 1-8 klasių mokiniai skatinami dalyvauti kultūriniuose edukaciniuose užsiėmimuose ne mokykloje, netradicinėse erdvėse (teatruose spektakliai, bibliotekose projektinės veiklos, kino centruose programos</p>

	<p>parkus, muziejus, bibliotekas ir pan.</p> <p>4. Dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“.</p>	<p>3. Kiekvienas pedagogas kiekvienai ugdomai klasei organizuoja pamoką atvirose miesto erdvėse, muziejuje, bibliotekoje (gali būti ir nuotolinė pamoka); pažymi tai TAMO dienyne (turėtų atsirasti nauja pamokos rūšis, pvz., pamoka už mokyklos ribų arba inovatyvi pamoka).</p> <p>4. 50 proc. Kultūros paso lėšų panaudoti šiam tikslui įgyvendinti.</p> <p>5. 3 klasių mokinių pasaulio pažinimo pamokos sužaidybtos, į jas integruojant „Minecraft education edition“ sukurtą mokomąjį turinį.</p>	<p>“Mokausi iš kino”, muziejuose parodos ir kt.). 90 proc. Kultūros paso lėšų buvo panaudota ugdymo(si) procesą organizuoti kitose (ne mokyklos) erdvėse. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, Šlapelių namais - muziejumi.</p> <p>3. 4-tų klasių mokiniai (4a, 4d) spalio - gruodžio mėn. kas antrą savaitę turėjo galimybę dalyvauti projekte, kurio metu pasaulio pažinimo pamokos vyko informacinių technologijų kabinete. Mokytojas su mokiniais jungėsi į virtualų “Minecraft” edukacinės platformos pasaulį. “Minecraft”- vienas populiariausių kompiuterinių žaidimų pasaulyje. Jo išleista “Minecraft” edukacinė platforma yra specialiai skirta mokytojams vesti pamokas. “Edukraftas” šioje vaikų mėgstamoje žaidimo aplinkoje sukuria virtualų pasaulį, pagal pamokos temą, kurios sukurtos atsižvelgiant į vienos naujausių ugdymo programų gaires. Šiame virtualiame pasaulyje mokytojas gavo daugybę įrankių, kuriais valdė pamokos eigą, o mokiniai atliko pamokos užduotis. Mokytojams buvo organizuoti “Minecraft” mokymai – kaip vesti pamokas “Minecraft” edukacinėje platformoje. Užbaigus nemokamus mokymus ir pamokas, mokytojams suteiktas sertifikatas.</p>
<p>4. Progimnazijos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Progimnazijos komunikacijos kanalų (interneto svetainės, Tamo dienyno ar kt.) tikslingas išnaudojimas komunikacijai stiprinti. Įstaigos</p>	<p>1. 2022 m. birželį atlikta bendruomenės apklausa apie komunikacijos įsivertinimą ir parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui (patvirtintas 2022-08-31 direkt. įsak. Nr. V-284). Progimnazijos komunikacijos planas pristatytas</p>

		<p>komunikacijos įsivertinimas. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau kaip iki 2022 m. rugsėjo 1 d. 2. Mokytojai dalyvauja mokymuose apie vidinę motyvaciją/perdegimo sindromą ar kt. 3. Atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas, kuris parodo teigiamą progimnazijos bendruomenės atmosferą. 4. Demokratiški naujos Darbo tarybos rinkimai, įtraukiant visą personalą. 5. Bendruomeniškumo kūrimas ir motyvacijos skatinimas dalyvaujant bendrose kultūros veiklose (spektakliai, muziejai, parodos ir kt.). Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis įstaigomis. 6. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>	<p>bendruomenei Mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio 31 d. 2. 46 progimnazijos mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai 2022-10-07 dalyvavo seminare: "Streso faktorius pedagoginiame darbe, psichologinis atsparumas, savipagalba, streso įveikos strategijos". 3. 2022 m. spalio mėn. atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas (dalyvavo 64 darbuotojai), kurio tikslas buvo nustatyti darbuotojų gerovę ir išryškinti problemines sritis. Atlikus tyrimą padaryta išvada, kad visi tiriamieji rodikliai neturėjo didelio nuokrypio nuo normos, kas parodo teigiamą, palankią darbui progimnazijos bendruomenės atmosferą. 4. Darbo Tarybos įgaliojimai pratęsti vieneriems kalendoriniams metams nuo 2022 gruodžio iki 2023 m. gruodžio. 5. Atslūgus karantino suvaržymams, progimnazijos darbuotojai 2022 m. balandžio 19 d. lankėsi teatro "Lėlė" spektaklyje "Doriano Grėjaus portretas". 2022 m. spalio 7 d. aplankytas Taujėnų dvaras. 2023 m. sausio 5 d. mokytojai lankėsi Šlapelių namuose - muziejuje (bendradarbiavimo sutartis) bei pėsčiomis su gidu tyrinėjo neatrastą Vilniaus senamiestį. 5. Stiprinant bendradarbiavimą su progimnazijos Mokinių taryba, nuo 2022-2023 m. m. pradžios Mokinių tarybai skirtas antras kuratorius. Glaudžiai bendradarbiaujant su progimnazijos Mokinių taryba ir atsižvelgus į jų pastebėjimus bei pasiūlymus dėl mokinių savijautos mokykloje gerinimo, nuo 2022 m. rugsėjo progimnazijos mokiniams sudaryta galimybė naudotis</p>
--	--	---	--

			<p>asmeninėmis daiktų saugojimo spintelėmis, III aukšto didžiajame koridoriuje įrengta jauki erdvė su minkštais suoliais mokinių poilsiui, nupirkti ir visuose aukštuose koridoriuose prie kabinetų pastatyti mediniai suoliukai, leidžiantys mokiniams patogiai laukti pamokų, III a. įrengta erdvė, leidžianti mokiniams po pamokų patogiai prie stalų atlikti namų darbus.</p> <p>6. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Atnaujinta progimnazijos mokinių uniforma.</p> <p>1. Atlikta progimnazijos mokinių apklausa dėl uniformų.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su progimnazijos taryba, išgryninti naujos uniformos pasirinkimo variantai (modeliai), spalvinė gama, sukurtas ir patvirtintas naujosios uniformos dėvėjimo reglamentas.</p> <p>3. Bendradarbiaujant administracijai ir progimnazijos tarybai rasti nauji uniformos siuvėjai "Mano Vita", suderinti modeliai, spalvinė gama, naujoji emblema, ženkliukas. Pratęstas bendradarbiavimas su senaisiais uniformos siuvėjais "Aukso siūlas", atnaujinant uniformos komplektą.</p> <p>4. Progimnazijos tarybos iniciatyva paruošta uniformos vizualizacija.</p> <p>5. Atlikta informacijos sklaida dėl uniformų atnaujinimo nuo 2022-2023 m. m. pradžios (informavimas per Tamo, mokyklos interneto svetainėje, su uniformų pavyzdžiais ant manekenu bendruomenei buvo galima susipažinti 2022 m.</p>	<p>Atnaujinus progimnazijos uniformą ne tik formuojamas progimnazijos įvaizdis, bet ir atsižvelgta į mokinių savijautą mokykloje: mokiniai jaučiasi patogiai, turi galimybę saviraiškai, įvaizdžio kūrimui (tai leidžia net 4-ių spalvų įvedimas, platus džemperių pasirinkimas), todėl uniformos daugiau nešiojamos, taip ugdant mokinių pareigingumą, įsitraukimą į progimnazijos įvaizdžio kūrimą bei stiprinant bendradarbiavimą tarp mokinių ir administracijos (išsiklausyta į jų pageidavimus). Taip pat uniformų dėvėjimas stiprina mokyklos kaip bendruomenės formavimą, kadangi savo pavyzdžiu prie uniformos dėvėjimo nuo 2022 m. rugsėjo prisidėjo ir kai kurie progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija (nešioja uniformą).</p>

birželio 6-10 dienomis, naujai priimtų mokinių tėvai informuoti el. laiškais).	
3.2. Naujų pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų pritraukimas. 1. Pasirašytos dvi sutartys dėl įsidarbinimo su Vilniaus kolegijos būsimomis pradinio ugdymo bei anglų kalbos pedagogėmis. 2. Įrengtas papildomas logopedo kabinetas. Atnaujinti visi švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įsigyta papildomų darbo priemonių, įrengtas sensorinis kabinetas.	Tikimės, kad ateinančiais metais nesusidursime su mokytojų trūkumu besikeičiant pedagogų kartoms. Progimnazija tampa patrauklia darbo vieta švietimo pagalbos specialistams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija (operatyvus reagavimas į netikėtus ugdymo proceso metu išskylančius pokyčius).

7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (stresinių situacijų suvaldymas, puikus psichologinis nusiteikimas priimti netikėtus iššūkius).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas progimnazijoje.	8.1. Pradėti ugdymą pagal atnaujinto turinio programas nuo 2023 m. rugsėjo 1 dienos 1, 3, 5, 7 progimnazijos klasėse.	8.1.1 Organizuoti bent du pedagoginės bendruomenės susitikimai aiškinantis UTA atnaujinimo principus. 8.1.2. Sudaryta ir įveiklinta UTA komanda mokykloje. 8.1.3. Atliktas situacijos įsivertinimas. 8.1.4. Sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją mokytojams UTA klausimais. 8.1.5. Įvykęs progimnazijos bendruomenės informavimas UTA įgyvendinimo klausimais. 8.1.6. Sudarytas naujų vadovėlių, el. vadovėlių bei kitų mokymo priemonių, atitinkančių atnaujintas programas, įsigijimo planas. 8.1.7. Pagal atnaujintas programas parengti 2023-2024 m. m. 1, 3, 5, 7 klasių dalykų teminiai/ ilgalaikiai planai.
8.2. Patikslinti progimnazijos strategiją, remiantis prioritetinių sričių duomenų rinkimu, kaupimu ir jų analize, pasiruošti Vilniaus Antano Vienuolio	8.2. Suderinti su progimnazijos bendruomene pagrindines strategines veiklos kryptis ir parengti Vilniaus Antano	8.2.1. Atsižvelgiant į progimnazijos pagrindines strategines kryptis, nustatant ir tobulinant progimnazijos išsikeltus tikslus, parengtas

<p>progimnazijos 2024-2028 m. m. strateginio plano parengimui.</p>	<p>Vienuolio progimnazijos 2024-2028 m. m. strateginį planą.</p>	<p>Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2024-2028 m. m. strateginis planas. 8.2.2. Progimnazijos bendruomenė įtraukiama į strateginio plano kūrimą, vyksta viešosios diskusijos. 8.2.3. Suburta strateginio plano priežiūros grupė. Parengtas strateginio plano priežiūros reglamentas. 8.2.4. Progimnazijos bendruomenė: mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniai supažindinti su progimnazijos strateginiu planu.</p>
<p>8.3. Telkti bendruomenę dalyvauti EDU Vilnius įgyvendinamame projekte “Vilnius yra mokykla”</p>	<p>8.3.1. Pagal progimnazijos galimybes dalyvauti projekte “Vilnius yra mokykla”: visuose klasių centruose skatinti mokytojus kūrybiškai išnaudoti Vilniaus viešąsias erdves derinant tradicines pamokas klasėse su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. 8.3.2. Skatinti mokytojus domėtis atsiveriančiomis naujomis erdvėmis išnaudojant jas naujų ugdymo idėjų pritaikymui. 8.3.3. Užtikrinti naujo turinio pamokų nuoseklų įgyvendinimą, stiprinant bendruomenės lyderystę.</p>	<p>8.3.1. Progimnazijos mėnesio veiklos plane pamokos netradicinėse miesto erdvėse žymimos sutartiniu ženklu. 8.3.2. Progimnazijoje organizuojamos bent trys netradicinio ugdymosi dienos, kuomet visa progimnazija mokosi, tyrinėja, pažindinasi kitose, ne mokyklos, erdvėse. 8.3.3. Integruojamos dalykų pamokos išnaudojant sostinės viešąsias erdves. 8.3.4. Mokytojai organizuoja pamokas, skirtas Vilniaus 700 metų jubiliejui paminėti, su mokiniais aplankydami vis įvairesnes ir mažiau žinomas sostines vietas. 8.3.5. Suorganizuota ekskursija mokytojams, skirta Vilniaus miesto pažinimui bei ugdymosi erdvių su mokiniais atradimui. 8.3.6. Kolegų gerosios patirties sklaida siekiant atrasti naujas erdves pamokoms.</p>
<p>8.4. Tobulinant ugdymo įstaigos vadybą, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokytojų bendruomenės darbo sąlygų ir mikroklimato gerinimas.</p>	<p>8.4.1. Tobulinti veiksmingą švietimo įstaigos administravimą ir mažinti administravimo našta (popierizmo) mokytojo veikloje. 8.4.2. Tobulinti ir gerinti progimnazijos vidinę</p>	<p>8.4.1. Įstaigos vadyba patobulinta dalyvaujant tiksliniuose mokymuose, veiklose. 8.4.2. Dalyvaujat “Edu Vilnius” bei Vilniaus miesto savivaldybės</p>

	<p>komunikaciją siekiant sąlygų palankiam ir emociškai stabiliam darbui.</p>	<p>įgyvendinamoje Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenoje, anketų duomenis panaudoti bendruomenės darbo sąlygų bei mikroklimato gerinimui.</p> <p>8.4.3. SUP mokinių dokumentacijos skaitmenizavimas (PPT išvados, IPP, UPP).</p> <p>8.4.4. Bendradarbiaujant su mokytojais, išgryninta ir patobulinta mokytojams bent viena administracinio darbo sritis, kuri sumažins popierizmą.</p> <p>8.4.5. Siekiant kelti mokytojų motyvaciją gerinant darbo sąlygas, už mokytojų gerą budėjimą pertraukų metu skirti (suderinus su profsajunga) papildomas metodines dienas per mokinių atostogas.</p> <p>8.4.6. Už mokytojų aktyvų dalyvavimą projektuose, edukacinėse veiklose, skirti papildomas metodines dienas per mokinių atostogas.</p> <p>8.4.7. Mokslo metų pabaigoje atlikta mokytojų apklausa dėl įstaigos komunikacijos. Jos duomenys panaudoti komunikacijos gerinimui.</p> <p>8.4.8. Nuoseklus susitarimų laikymasis pagal 2022-2023 m. m. progimnazijos komunikacijos planą.</p> <p>8.4.9. Didesnis dėmesys skiriamas naujai priimtiems darbuotojams: parengta atmintinė, surengtas administracijos bei naujai priimtų darbuotojų susitikimas.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Sklandžiam UTA įgyvendinimui gali trukdyti neparengti kai kurių dalykų vadovėliai pagal UTA programas 1, 3, 5, 7 klasėse.
- 9.2. Dėl nenumatytų aplinkybių (pandemija, įvesti judėjimo ribojimai ar kt.) progimnazijos bendruomenė negalėtų aktyviai dalyvauti EDU projekte.
- 9.3. Dėl kai kurių mokytojų kompetencijų trūkumo ne visi gali gebėti noriai ir aktyviai dalyvauti EDU Vilnius įgyvendinamame projekte.
- 9.4. Dėl nenumatytos teisės aktų kaitos kai kurie uždaviniai gali būti sunkiau įgyvendinami.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Direktoriaus aktyviai bendraujama ir randa yra priemonės, kurios nedidelis bendruomenės nariais. Žinomas, padedančių ir visiškai nepatvirtintų dalykų, tačiau. Kibdyms planai įgyvendinti ir net viršyti (pašikti 6 klasai). Mokykloje gerinama dalykų patalpos ir net žingsnių priėmimo atnaujinti ir naujojo uždavimų patalpas.

[parašas] Sine Vizanti 2023 02 07

(mokykloje – mokyklos tarybos / savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Įvykdytas visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti. Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatytų pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Meras [parašas] Renigijus Šimasius _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

direktorius [parašas] Kęstutis Subačius 2023 03 23

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė) (data)