

# VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLA

MARIJA KLIMAŠEVSKA

## 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-84/25(3.4.40-ORG1)  
Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Lazdynų mokykla savo veiklą grindžia 2021-2025 metų strateginiu veiklos planu, kuriam pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. A15-2104/20(2.1.4E-BEU). 2024 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2021-2025 metų strateginiu planu. 2024 m. veiklos plane išskelti tikslai:

**1. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimą ir vertinimą.**

2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 824 mokiniai, iš jų 5 mokiniai buvo ugdomi šeimoje. Nemokamą maitinimą gauna 273 mokinių. Kiekvienais metais didelį dėmesį skiriame įtraukiamam ugdymui. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Šiuo metu mokykloje mokosi 103 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Suformuotos specialiojo ugdymo 1-4 ir 5, 6, 8, 9 klasės, kuriose mokosi mokiniai, turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokyklos veikla orientuota į mokinių akademinį pasiekimų gerinimą ir pažangos užtikrinimą. Mokymosi sėkmę 2023-2024 m.m. patyrė 100 % mokinių.

Praėjusiais metais net 97 procentai mokyklos mokytojų tobulino savo kompetencijas mokymuose, seminaruose bei taiko įgytas žinias savo pamokose. Remiantis 2024 m. lapkričio mėnesį vykdyto mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, daugelis mokytojų, mokinių ir tėvų pritaria įsivertinimo apklausos teiginiams „Mokytojai mokiniams atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu, leidžia praktiškai dirbti, tyrinėti“(2,88); „Per pamokas, klasės valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, projektuose, edukaciniuose renginiuose mokytojai skatina mokinius klausti, išsakyti savo nuomonę, spręsti savo problemas“ (2,91).

Mokykloje atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokiniai vertinami pagal naują tvarką, atsižvelgiant į atnaujintas programas, mokinių gebėjimus ir kompetencijas. Gebėjimų, žinių ir kompetencijų vertinimas padeda nustatyti ir atsižvelgti į mokinių stipriąsias ir silpnąsias puses. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju 4 kartus per mokslo metus aptaria, analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi; pusmečio pabaigoje įsivertina ir su klasės vadovu aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytų ilgalaikių mokymosi tikslų.

Mokinių pažanga nuolat aptariama bendradarbiaujant mokytojams, pagalbos specialistams, vadovybei ir klasių vadovams.

**2. Stiprinti mokytojų, tėvų ir mokyklos partnerių bendradarbiavimą, ugdant kiekvieno mokinio gabumus ir talentus, skatinti pažinti ir vertinti šalies tradicinę kultūrą kūrybiškai pritaikant savo etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime.**

Mokykla tikslingais palaikė partnerystę su mikrorajono ikimokyklinėmis institucijomis bei Vilniaus, Lenkijos, Rygos ir Ukrainos Charkivo miesto mokyklomis, Šv. Jono Bosko bažnyčia. Siekdama stiprėti kaip pokyčiams atvira ir besimokanti bendruomenė, mokykla bendradarbiauja su Nacionaline švietimo agentūra, Vilniaus švietimo pažangos centru „EDU“, VŠĮ Trakų švietimo centru, Romerio universitetu, Vilniaus kolegija, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija

„Macierz Szkolna“, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Pedagogine psichologine tarnyba, verslo ir kultūros įstaigomis.

Bendradarbiaujant su Vilniaus „Minties“ gimnazija, kurios mokiniai organizuoja ir veda lietuvių kalbos užsiėmimus, įkurtas Lietuvių kalbos mokinių klubas, kuris sėkmingai vykdo savo veiklą, pritraukdamas vis daugiau 1–7 klasių mokinių, norinčių pagerinti lietuvių kalbos žinias.

Stiprinant mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimą, kryptingą mokinių tėvų informavimą ir švietimą aktualiomis švietimo temomis per 2024 metus organizuoti du renginiai „Bendruomenės diena“, „Tėvų diena“, keturi nuotoliniai klasių tėvų pirmininkų susirinkimai, susitikimai su būsimų pirmokų tėvais, pilietinės akcijos, sporto šventės ir kiti mokyklos tradiciniai renginiai. Mokyklos bendruomenė tradiciškai aktyviai dalyvauja pilietinėse šventėse/renginiuose ar Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos ir Lietuvos žydų genocido dienos minėjimuose.

98 % mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamuose etninės kultūros renginiuose: Užgavėnės, Senelių diena, Tarpkultūrinės draugystės diena, Kalėdos ir Velykos. 99 procentai mokinių dalyvavo etnokultūros renginiuose pagal Kultūros pasą.

Mokinių atstovybės veikla yra ypatingai aktyvi ir sėkminga. Atstovybės nariai organizavo daugybę iniciatyvų, kurios praturtino mokyklos gyvenimą ir prisidėjo prie reikšmingų tikslų įgyvendinimo. Svarbiausios veiklos: GEROJO LAŠELIO diena – akcija, kurios metu buvo surinktas 671 euras Lietuvos vaikų vėžio asociacijai „Paguoda“, padedančiai vėžiu sergantiems vaikams, „Knygų mugė“, „Blusturgis“ ir „Pavasarinė mugė“, kurios metu surinkti 585 eurai buvo paaukoti pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui, ekologinė iniciatyva: „3 stilingos dėžės buteliams su depozitu“, socialinės akcijos: „Atvirukas Vilkpėdės ligoninės pacientams“, „Belaukiant Kalėdų“. Bendruomenės įtraukimą skatinantys projektai: „Draugiškiausia klasė“, „Linksmos pertraukos“, „Vaiko diena“, „Diena be kuprinės“, „Diena be telefono“, sveikos gyvensenos akcija „Pūsk balionus, o ne dūmus“, kultūrinius renginius: „Twoja Klasa w Telewizji“, „Mokytojų diena“, „Aktyviosios pertraukos“. Taip pat dalyvavo Lietuvos moksleivių sąjungos projekte: „Karjera be barjerų“, projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokyklos, miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, projektinėje veikloje, olimpiadose, viktorinose, komandiniuose turnyruose (gauta 21 tarptautinių, 46 respublikinių ir 23 miesto padėkų).

Remiantis 2024 m. lapkričio mėnesį vykdyto mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, daugelis mokytojų, mokinių ir tėvų pritarė įsivertinimo apklausos teiginiui „Mokiniais patinka mokyklos renginiai, šventės ir noriai visur dalyvauja“ (2,83).

### **3. Kurti saugią mokymosi aplinką.**

Mokykla užtikrindama saugią, užkertančią kelią smurto bei žalingiems įpročiams aplinką, priėmė bendrą susitarimą su tėvais, ir rakina lauko duris nuo 8.00 iki 13.00 valandos.

Mokykla tęsia prevencinių programų įgyvendinimą (Opkus, Kimochi) organizuojant draugiškumą, toleranciją, pagarbą vieni kitiems skatinančias veiklas: klasės valandėles, projektą „Draugiškiausia klasė“, tolerancijos dieną. Taip pat dalyvauta tarptautinėje kampanijoje „Trepšime už taiką“. Mokyklos atstovai dalyvavo Vilniaus miesto konferencijoje „Socialinių medijų poveikis vaikams ir paaugliams“, „Nesiliauk ieškoti spalvų“, respublikinėje konferencijoje „Šalia manęs – kitoks žmogus“.

Mokykloje (Žėručio g. 4) įrengtos 16 vidaus, (Liudvinavo g. 128 g. teritorijoje) 5 stebėjimo kameros.

24 8-10 klasių mokiniai bei soc. pedagogės dalyvavo mediacijos mokymuose: stiprino gebėjimus bendrauti kitaip – gerbiant vienas kitą, ugdant empatiją, gebėjimą išklausti, išgirsti, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, t.y. gebėti valdyti konfliktus, kylančius mokykloje tarp mokinių.

Remiantis 2024 m. lapkričio mėnesį vykdyto mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, daugelis mokytojų, mokinių ir tėvų pritarė įsivertinimo apklausos teiginiui „Mokiniai mokykloje per pamokas, būreliuose ir mokyklos kieme jaučiasi saugiai“ (3,0)

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>I.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.</p>	<p>Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, mažinti patyčias, rūpintis bendruomenės emocine sveikata.</p>	<p>Dalyvauta patyčių prevencinėje programoje OPKUS, KIMOCHI.</p> <p>Organizuota mokytojams tobulėjimo programa „Laimingo mokytojo akademija“ (63 %) mokymuose.</p> <p>Organizuotos bent dvi veiklos darbuotojų savijautai gerinti.</p>	<p>Inicijavau tęsti dalyvavimą OPKUS, KIMOCHI programose. Sudariau ir įsakymu patvirtinau patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo koordinacinį komitetą (2024-09-02 įsakymas Nr. V-193). Du kartus per mėnesį vyksta 1-10 kl. klasių valandėlės siekiant sumažinti bei užkirsti kelią naujų patyčių atsiradimui. Mokinių apklausos rezultatai analizuoti 2024-04-22 mokytojų taryboje, klasių vadovų pristatyti per tėvų susirinkimus.</p> <p>Motyvavau mokytojus dalyvauti ilgalaikėje mokymų programoje „Laimingo mokytojo akademija“. 64,2 % mokytojų gilinosi savęs pažinimo, emocinio bagažo valdymo, jausmų išlaisvinimo, emocinės higienos, profesinio perdegimo ir nerimo prevencijos srityse.</p> <p>Inicijavau ir organizavau darbuotojų savijautai gerinti: fizinių pratimų užsiėmimus, kurie vykdomi du kartus per savaitę. Sudariau galimybę mokytojams po pamokų naudotis sensoriniu kambariu.</p> <p>Inicijavau ir organizavau mokytojams gongų terapiją. Mokytojai susipažino ir išnaudojo galimybę išbandyti garso terapiją, kuri naudojama, kaip gydanti ir raminanti priemonė, skatinanti atsipalaidavimą ir vidinę harmoniją.</p>

		<p>Aktyvi vaiko gerovės komisijos veikla.</p> <p>Sudaryta mediacijos grupė, organizuoti mokymai.</p> <p>Organizuotas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas, rezultatai pristatyti iki 2024-06-01.</p> <p>Organizuotas tyrimas mikroklimatas klasėse, rezultatai pristatyti iki 2024-05-10.</p>	<p>Mokykloje įveikintas „Mokytojų klubas“, kiekvieną mėnesį vyksta įvairios veiklos mokytojams.</p> <p>Sudariau ir įveiklinau Vaiko gerovės komisiją (įsakymas Nr. V-194). Nemažiau kaip kartą per mėnesį VGK rengia susitikimus, padedančius mokiniams, tėvams, klasių vadovams spręsti problemas. Parengta 30 rekomendacijų siekiant mokymosi, mokyklos lankymo efektyvumo, paskirti atvejų koordinatoriai. Organizuojami grįžtamo ryšio susitikimai su mokiniais.</p> <p>Inicijavau, sudariau ir įsakymu (2024-10-17, V-242) patvirtinau grupę, norinčių dalyvauti mediacijos mokymuose. Mediacija padės mokiniams ieškoti alternatyvių konfliktų sprendimo būdų, suteiks galimybę išgirsti kito nuomonę ir gauti atsakymus į konflikto dalyviams iškilusius klausimus, išsakyti jausmus, poreikius ir problemas.</p> <p>Inicijavau atlikti psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimą. Darbuotojų apklausos rezultatai analizuoti 2024-03-13 mokytojų taryboje.</p> <p>Inicijavau atlikti mikroklimato tyrimą klasėse. Mokinių apklausos rezultatai analizuoti 2024-04-22 mokytojų taryboje.</p>
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Stiprinti skaitymo gebėjimus lietuvių kalba.	Inicijuota lietuvių kalbos gebėjimų per visus dalykus stiprinimas taikant skaitymo strategijas.	Inicijavau ir įveiklinau mokytojus stiprinti mokinių lietuvių kalbos gebėjimus per visus dalykus taikant skaitymo strategijas. Mokytojai privalo bent vieną užduotį per pamoką pateikti mokiniams valstybine kalba. Susitarimas priimtas Mokytojų taryboje 2024-01-10.

		<p>Organizuotas visos dienos mokyklos veikloje skaitymas balsu lietuvių kalba 1 val. per dieną.</p> <p>Organizuotas knygų mylėtojų klubas.</p> <p>Įrengtos erdvės skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.</p>	<p>Beveik visi mokytojai stiprina lietuvių kalbos gebėjimus dalykų pamokose: verčiami žodžiai iš anglų/rusų/lenkų kalbos į lietuvių kalbą; beveik visose dalykų pamokose mokomasi sąvokų lietuvių kalba, sprendžiamos užduotys Eduten, Eduka, Vedliai (visos užduotys lietuvių kalba).</p> <p>Inicijavau ir įveiklinau specialistus VDM grupėse skaityti balsu lietuvių kalba po 1 valandą per dieną. Pradinio ugdymo mokiniai veiksmingu būdu skatinami tobulėti, lavina kūrybiškumą bei kalbos įgūdžius.</p> <p>Inicijavau knygų mylėtojų klubo organizavimą. Bibliotekoje kiekvieną trečiadienį mokiniams skaitomos lietuviškos knygos. Mokiniai turi galimybę praturtinti lietuvių kalbos žodyną.</p> <p>Inicijavau erdvių skaitymo kompetencijoms tobulinti įrengimą. Antrame aukšte įrengta lentyna su knygomis. Pertraukų metu mokiniai turi galimybę skaityti.</p>
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse ir inicijavimas, skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Sudaryti galimybę mokytojams pamokas perkelti į įvairias erdves už mokyklos sienų, organizuojant aktyvias, kūrybiškas veiklas.	<p>Dalyvauta tarptautiniuose projektuose.</p> <p>100 % mokytojų ne mažiau kaip 2 pamokas kiekvienoje</p>	<p>Paskatinau mokyklos komandas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Įveiklinta 5-10 kl. mokinių ir mokytojų komanda dalyvavo kultūros bendradarbiavimo projekte Rygoje Rinūžų vidurinėje mokykloje; Įveiklinta 9-10 kl. mokinių ir mokytojų komanda dalyvavo Turkijoje, Bursos mieste, „Erasmus+“ projekte „Environmental Steps with Plogging“. Projektas suteikė galimybę mokiniams lavinti socialinius, kultūrinius ir bendravimo įgūdžius, ugdyti ekologinį sąmoningumą bei aktyvų gyvenimo būdą.</p> <p>Paskatinau ir užtikrinu, kad visi mokytojai organizuotų (ne mažiau kaip 2 pamokos kiekvienoje klasėje) pamokas netradicinėse</p>

		<p>klasėje vykdys įvairiose Vilniaus arba kito miesto/vietovės erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Efektyvus Kultūros paso lėšų naudojimas.</p>	<p>erdvėse. Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis 5,01 %. Mokytoja H.Gulbinovič gavo apdovanojimą „EDU Vilnius“, kaip viena iš aktyviausių mokytojų dalyvaujančių programoje“ Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Inicijavau efektyvų 100 % Kultūros paso lėšų panaudojimą.</p>
<p>1.4. Pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų, mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos integravimas.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią ukrainiečių, baltarusių mokinių integraciją, sudarant galimybę per žaidimus, bendravimą, susitikimus su Lietuvos mokiniams/studentams/savanoriais mokytis/tobulinti lietuvių kalbą.</p>	<p>Organizuotos lietuvių kalbos konsultacijos.</p> <p>Organizuotas mokinių bendradarbiavimas su „Minties“ gimnazijos mokiniams.</p> <p>Organizuotas Mokinių klubas.</p> <p>Organizuotas tėvų susirinkimas aptariant integracijos/ugdymo sunkumus.</p>	<p>Inicijavau ir įveiklinau visus lietuvių kalbos mokytojus kiekvieną savaitę vesti lietuvių kalbos konsultacijas. Sudarytas konsultacijų grafikas. teikiama pagalba mokiniams individualiai arba grupėse.</p> <p>Inicijavau bendradarbiavimą su Vilniaus „Minties“ gimnazija, kurios mokiniai veda 1-6 klasių mokiniams, norintiems gilinti kalbos žinias, užsiėmimus lietuvių kalba.</p> <p>Inicijavau mokykloje Lietuvių kalbos mokinių klubo įkūrimą, kuris sėkmingai vykdo savo veiklą, pritraukdamas vis daugiau 1-7 klasių mokinių, norinčių pagerinti lietuvių kalbos žinias, praturtinti žodyną per žaidimus.</p> <p>Inicijavau ir organizavau tėvų ir visų mokytojų, kurie moko užsieniečius, susirinkimą 2024-04-29. Aptarti ugdymosi sunkumai, iškilusios problemos bei integracijos galimybės, tėvams pateiktos rekomendacijos.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Nedalyvauta PPT tyrimų apklausoje dėl trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymo.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Nepadidėjo lietuvių kalbos pamokų (6-10 kl.) 2 savaitinėmis pamokomis, dėl bendruomenės nepritarimo.

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Nepedagoginių darbuotojų profesinių žinių didinimas.	Mokymai suteikė mokytojų padėjėjoms kompetencijas: gebėjimą teikti pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, taikyti įvairias mokymosi pagalbos teikimo rūšis bei formas, atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus, padėti mokiniams pasiruošti ugdymosi procesui, bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniu. Mokykloje bus užtikrinta efektyvi pagalba spec. poreikių mokiniams. Dvi mokinių padėjėjos pradėjo pedagogines studijas.
3.2. Pasirašytos studentų praktinio mokymo sutartys su Vilniaus kolegija, Romerio universitetu.	Mokykloje atliko praktiką pradinio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, 2 spec. pedagogės, soc. pedagogė ir psichologė.
3.3. Inicijavau dalyvavimą projekte „„Humana People to People Baltic“.	Mokiniai susidomėjo ir pradėjo labiau rūpintis sveika mityba, ugdė kulinarius įpročius.
3.4. Vilniaus miesto Fizikos olimpiados II etapo organizavimas.	Paskatino mokyklos bendradarbiavimą su Vilniaus m. mokyklomis bei mokinių domėjimąsi fizikos mokslu.
3.5. Deleguota į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus), pretenduojančių įgyti mokytojo eksperto ar mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, vertintojų grupę (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2024 m. spalio 16 d. potvarkis Nr. 955-1340/24 ).	Kitos įstaigos patirties sklaida mokyklos pedagogams.
3.6. Inicijavau ir organizavau lietuvių kalbos mokymus mokyklos darbuotojams.	Darbuotojai mokėsi, praplėtė lietuvių kalbos žinias bei labiau susipažino su mūsų šalies kultūra.
3.7. Inicijavau oro kondicionierių (12vnt.) pirkimą ir montavimą.	Sudarytos geresnės sąlygos mokytis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto įrankių naudojimas mokymo procese.
7.2. Darbas su vaikais, turinčiais elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo kokybės ir efektyvumo gerinimą.	Užtikrinta, kad mokiniai būtų įtraukti į išmokymo stebėjimą pamokoje, tobulinant grįžtamojo ryšio įgūdžius. Mokytojai organizuoja integruotas, netradicines pamokas kitose erdvėse, dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.	Įveiklinti mokytojai kolegialiai stebėjo nemažiau kaip po dvi pamokas per mokslo metus. Pamokų stebėjimo metu buvo fiksuojamas grįžtamasis ryšis. 65 % stebėtų pamokų metu mokiniai apibendrino išmoktą pamoką. 100 % mokytojų organizavo (nemažiau kaip 2 pamokos kiekvienoje klasėje) pamokas netradicinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 50 mokyklos mokytojų yra užsiregistravę programoje „Vilnius yra mokykla“.
8.2. Užtikrinti veiksmingą pagalbą kiekvienam mokiniui įgyvendinant įtraukiojo ugdymo(si) principus ir siekiant ugdymo kokybės.	Padedant švietimo pagalbos specialistams SUP turintys mokiniai ugdomi bendroje erdvėje kartu su kitais mokiniais.	Sudaryta ir įgalinta veikti švietimo pagalbos specialistų komanda parengė mokiniams, turintiems SUP, individualų planą.

	<p>Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę, teikiama rekomenduojama švietimo pagalba, mokymas(is) individualizuojamas. Mokytojai kelia kvalifikaciją, tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>Užtikrintos galimybės ir visiems SUP mokiniams organizuotos konsultacijos. Fiksuota pažanga, 2024-2025 m.m. baigė 100% pažangumu. Inicijuota sistemingai teikiama švietimo pagalbos specialistų mokiniams, turintiems problemų, suteikiama savalaikė pagalba. Inicijuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys įtraukiojo ugdymo klausimais, užtikrinant (80%) mokytojų dalyvavimą.</p>
<p>8.3. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p>	<p>Užtikrinta sklandi dalykinė komunikacija ir gerai valdomi santykiai su steigėju, mokyklos bendruomene, palankios darbui ir mokymuisi sąlygos.</p>	<p>Sklandus bendradarbiavimas su steigėju ir bendruomenės nariais bei interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę (nuolat). Nustatytais terminais ir tvarka bendrojo ugdymo įstaigų veiklą reglamentuojančių visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas (nuolat). Sklandžiai vykdoma procesų kontrolė, asmenų aptarnavimas ir teikiamų paslaugų kokybė, didinamas klientų pasitenkinimas teikiamomis paslaugomis (nuolat). Mokykloje nustatytos aiškios tvarkos ir darbuotojų funkcijos bei užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas (nuolat). Užtikrinta 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. Mokyklos lygmeniu suvaldomos konfliktinės situacijos (nuolat).</p>
<p>8.4. Inicijuoti ir užtikrinti mokyklos nuostatų atnaujinimą.</p>	<p>Mokyklos nuostatai atitinka galiojančius teisės aktus.</p>	<p>Parengti ir patvirtinti nauji mokyklos nuostatai iki 2025-12-31.</p>

8.5. Koordinuoti mokyklos strateginio 2026–2030 plano parengimą.	Parengtas ir įteisintas mokyklos strateginis planas.	Sudaryta ir įsakymu patvirtinta strateginio plano parengimo grupė. Parengtas strateginio plano projektas iki 2025-11-01. Planas suderintas su mokyklos taryba, su steigėju, įteisintas įsakymu.
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų trūkumas, liga, nedarbingumas ir kiti veiksniai).
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas; įstatymų ir teisės aktų neatitikimas.
9.3. Paslaugų tiekėjų prasta darbo kokybė, sutarčių sąlygų nevykdymas, vėlavimas.
9.4. Dėl nenugalimos jėgos (force majeure) aplinkybių.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Direktori puikiai įgyvendino stra-  
teginis mokyklos tikslus, skatino inovacijas. Direktori aktyviai siūlo  
naujoves, būketa ma modernizuoti ugdymo procesą ir gerinti darbo  
sąlygas mokytojams bei mokiniam. Atsižvelgiant į šius vertini-  
mo kriterijus, direktore viršija lūkesčius, demonstruojama aukšta  
profesionaluma, lyderystės ir strateginio mąstymo lygi. Rekomenduojama  
vertinti viršijancie lūkesčius.*

*Mokyklos tarybos pirmininkė* \_\_\_\_\_ *Agneška Kozelovska* \_\_\_\_\_ *2025-02-09*  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie  
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai  
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas  
funkcijas vertinami puikiai.*

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Vicemeras*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

*Vytautas Kitapas* \_\_\_\_\_ *2025-02-26*  
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

*Viršijantis lūkesčius*

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Sušipažinau.

*Direktori*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

*Marijo Klimoševska*  
(vardas ir pavardė)

*25-02-20*  
(data)