

VILNIAUS „SAULĖTEKIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

REIZA ZINKEVIČIENĖ

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-120/23 (3.4.UO-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Įgyvendinamas mokyklos-daugiafunkcio centro **strateginis planas 2021-2025 metams**. Įgyvendintos antrųjų metų strateginio plano ir metinio veiklos plano **2022 metų** veiklos. Strateginis planas, metinis veiklos planas, 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai pagrįsti mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktomis mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo rekomendacijomis (2019-06-10 Nr.A-35), ES Projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planu 2020-2022 metams, Vilniaus miesto romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, kurie dera su šalies, savivaldybės švietimo politika.

Mokyklos-daugiafunkcio centro **2021-2025** strateginis planas, **2021-2022 ir 2022-2023** metų metiniai planai dera tarpusavyje, planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldos institucijų, socialinių partnerių susitarimu. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

I. MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCIO CENTRO KONTEKSTAS

2014-2015 mokslo metais Vilniaus miesto tarybos sprendimu Mokykla pervardinta į Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklą-daugiafunkcij centrą. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi mokiniai iš Naujininkų seniūnijos. Apie 16 procentų mokinių gyvena Vilniaus mieste ir į mokyklą atvyksta, naudodamiesi elektroniniais bilietais. **Demografinė situacija.** Pastaraisiais metais gyventojų skaičius Naujininkų seniūnijoje mažėjo kasmet neženkliai dėl įvairių priežasčių: mažėjančio gimstamumo, nedarbo, jaunų šeimų emigracijos į užsienį. Kadangi daugelis šeimų iki šiol gyvena buvusių bendrabučių patalpose, jų gyvenimo sąlygos yra prastos, todėl laikui bėgant jos persikelia gyventi kitur. Nemažą įtaką mokinių skaičiaus mokykloje mažėjimui turėjo netoli mokyklos esantis Kirtimų romų taboras. Tačiau 2019 metais Vilniaus miesto savivaldybės pastangomis romų Kirtimų taboras panaikintas, 100 procentų romų mokinių, besimokančių mokykloje, aprūpinti socialiniais būstais, gyvena įvairiose Vilniaus miesto seniūnijose ir tęsia ugdymąsi mūsų mokykloje-daugiafunkciame centre. Vilniaus „Saulėtekio“ mokykloje-daugiafunkciame centre 2022-2023 m. m

(rugsėjo pirmosios duomenimis) pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokosi 563 mokiniai. Mokykloje-daugiafunkciame centre 2022-2023 m. m. yra 24 klasių komplektai. Mokykloje mokosi 14 tautinių mažumų atstovų. Mokinių šeimų ekonominė-socialinė padėtis yra vidutinė. 2022-2023 mokslo metais mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi 173 socialiai remtini mokiniai, 242 (43 proc.) vaikų gauna nemokamą maitinimą. Socialinė parama skiriama 159 (173 vaikai) šeimoms.

2021-2022 m. m. (rugsėjo pirmos duomenimis) SUP mokiniams individualią ir grupinę pagalbą teikė 12 mokytojo padėjėjų. Pastaraisiais (2021-2022 ir 2022-2023) mokslo metais mokinių skaičius padaugėjo 7,9 procentais. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi 121 mokiniys, atvykęs iš užsienio. Iš jų: ukrainiečių-67; baltarusių-38; rusų-10; norvegų-1, tadžikų-1, moldavų-1, uzbekistaniečių-1, anglų-2. Kiekvienais metais atliekama mokyklos bendruomenės ir Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė. Surinkti duomenys kaupiami ir saugomi mokyklos-daugiafunkcio centro socialiniame pase ir panaudojami rengiant Mokyklos strateginį planą, veikos metinius planus, dalykų programas, individualizuotas programas, sudarant pagalbą mokiniui teikimo grupes, teikiant socialinę paramą, gerinant mokinių šeimų ekonomines-socialines sąlygas.

Mokykloje-daugiafunkciame centre 2022 metais įgyvendintas iš Europos Sąjungos struktūrinių lėšų finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ (Nacionalinės švietimo agentūros ir Vilniaus savivaldybės partnerystės sutartis). Šiuo projektu buvo siekiama pagerinti mokinių ugdymosi kokybę ir įtraukti mokinius į mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės gyvenimą.

Mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinama 2020-2023 metais „Vilniaus romų integracijos į visuomenę programa“, finansuojama Vilniaus miesto savivaldybės. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi 55 romų tautybės mokiniai. Romų vaikai nuo 1996 metų sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Šios programos pagalba romų mokiniai, atvykstantys iš kitų seniūnijų, aprūpinami Vilniečio kortelėmis. Programos lėšomis Romų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, skirti du Mokytojo padėjėjo etatai. Mokykloje-daugiafunkciame centre veikia Visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko pradinio ugdymo mokiniai. Mokyklos-daugiafunkcio centro pastatas, įranga ir priemonės pritaikytos įvairių gebėjimų mokiniams siekti sėkmingo ugdymosi.

II STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2022 METAMS

Mokyklos-daugiafunkcio centro pedagogų bendruomenė 2022 metais įgyvendino strateginius tikslus ir uždavinius.

Strateginiai tikslai:

1. Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.
2. Ugdyti humanistinių vertybių sistemą, puoselėjant mokinių dvasingumą, jų dorinį atsparumą antihumaniškiems poelgiams ir ugdantbrandų, atsakingą bei iniciatyvų Lietuvos pilietį.

Strateginiai uždaviniai:

1. Diegti ugdymo procese moderniausias mokymo tendencijas, modernizuojant ugdymo turinį bei procesą, siekiant, kad ugdymasis taptų dialogiškas ir tyrinėjantis (įdomus ir auginantis, atviras ir patirtinis, personalizuotas, interaktyvus, aktualus), paremiantis mokymąsi ugdymas: (tikslingas, įvairus įvairiems, lankstus, partneriškas).

2. Skatinti mokinių saviugdą, kūrybiškumą ir savarankiškumą per formalų ir neformalų ugdymą bei siekti pariteto tarp žinių įsisąmoninimo ir įsitikinimų puoselėjimo visų dalykų pamokose bei neformalaus ugdymo renginių metu, įgyvendinti Pilietinio bei tautinio ugdymo metodus bei priemones.

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, siekdama įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius bei tolesnio veiklos efektyvumo didinimo, išskyrė **2022 metams** ugdomosios veiklos prioritetus. Savo profesinį darbą sėkmingai orientavo į prioritetų įgyvendinimą per programas, planus ir projektus.

III. UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIORITETAI 2022 METAMS

1. **2022** metais įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos-daugiafunkcio centro dviejų metų Veiklos tobulinimo planas. Mokyklos bendruomenės nariai, dalyvaudami projekto Veiklos tobulinimo plano veiklose, sėkmingai įgyvendino mokyklos-daugiafunkcio centro prioritetus **2022** metams, kuriais buvo **siekiamas**:

1. Stiprinti pedagogų bendruomenės gebėjimą organizuoti šiuolaikiškas pamokas, panaudojant ugdymo procese šiuolaikiško ugdymo strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų mokymąsi. Patobulinti pastaraisiais (2019-2022) metais įgyvendinamą Besimokančios organizacijos modelį;
2. Įgyvendinti 2022 metais atnaujintą „Mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo sistema“, „Pasiiekimų vertinimo ir pagalbos teikimo mokiniui teikimo tvarkos aprašą“. Kaupti mokinio asmeninės pažangos fiksavimo duomenis kompetencijų aplankuose, mokyklos veiklos išorinio vertinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, diagnostinių tyrimų, trimestrų rezultatų pagal mokymosi dalykus, kontrolinių darbų, įskaitų duomenis, kurie bus panaudoti planuojant 2023 metų veiklą, koreguojant ugdymo turinį, Ugdymo programų ugdymo planus 2023 metams;
3. Tobulinti Mokyklos lankomumo modelį;
4. Užtikrinti Saugios emocinės aplinkos ir bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimą;
5. Padėti mokiniams pasirengti PUPP, NMPP.

IV. METINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI 2022 METAMS

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, atsižvelgdama į 2022 metų strateginius tikslus ir uždavinius, prioritetus, išsikėlė metinius tikslus, uždavinius:

Tikslas. Asmeninės mokinių ūgties socialinių kompetencijų stiprinimas.

1. Uždavinys. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymosi įvairovę.

Priemonės:

1. Mokinių pasiekimų ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas.
 2. Ugdymo turinio ir proceso pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams, užtikrinant mokinių lygias galimybes.
 3. Mokytojų dalinimasis patirtimi, kolegos pagalba kolegai. Mokytojų metodinės veiklos banko „Youtube“, Google, mokyklos internetinėje svetainėje įkūrimas.
 4. Pagalba 5-8 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.
 5. Kompiuterinio raštingumo įgūdžių ugdymas ir gilinimas 2-10 klasėse
2. Uždavinys. Kryptingai tobulinti mokinių socialinę kompetenciją, suteikiant jiems galimybę kvi...

mokinio ugdymosi sėkmei.

Priemonės:

1. 5-8 klasių mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo ir patirtinio ugdymo, gebėjimų stiprinimas.
2. Pagalbos mokiniams ugdymo karjeros srityje stiprinimas.
3. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas pagal modulius:
Patirtiniai seminarai: „Pamokos struktūros variantai, laiko vadyba, „Mokykla kiekvienam-suasmenintas mokymas, įtraukusis ugdymas“, „Šiuolaikinio ugdymo strategijos“, „Ugdymo įstaigos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos“. ARBA- edukacinė išvyka į inovatyvią mokyklą.

V. PRIEMONĖS 2022 METŲ TIKSLAMS, UŽDAVINIAMS, PRIORITETAMS ĮGYVENDINTI

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, atsižvelgdama į 2022 metų tikslus ir uždavinius, prioritetus, įgyvendino priemones, projektus, programas.

Nacionalinės švietimo agentūros vertintojų grupė, atlikusi 2022 m. lapkričio 21–23 d. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos pakartotinį rizikos išorinį vertinimą, įvertino 2022 metais įgyvendintų priemonių veiksmingumą siekiant mokinių kokybiško ugdymo.

1. Priemonė. Mokinių pasiekimų ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas.

Mokykloje-daugiafunkciame centre mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo ir fiksavimo sistema veikia nuo 2018-2019 mokslo metų. Parengtas „Mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas“, pakoreguotas ir papildytas naujais mokytojų bendruomenės susitarimais dėl vertinimo sistemos atnaujinimo. Stebima jo įtaka mokinių pažangai ir pasiekimams. Sistema skatino mokinių fiksuoti bei kaupti informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, įžvelgiant asmenines ugdymosi galimybes, nustatant problemas ir spragas, parenkant ugdymosi metodus, padedančius pasiekti pažangą.

2. Priemonė. Ugdymo turinio ir proceso pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams užtikrinant mokinių lygias galimybes.

Siekiant mokinių kokybiško ugdymo, mokytojų bendruomenė stiprina gebėjimą organizuoti šiuolaikiškas pamokas. Ugdymo procese naudojo šiuolaikines strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų mokymąsi, tobulino Mokyklos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, modelį. Pakartotinio rizikos vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys parodė, kad mokymai ir gerosios patirties sklaida turėjo tinkamą poveikį pamokos kokybei, nes pamokos aspektas „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ stipriausiai koreliuoja su dviem pamokos aspektais „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ (koreliacijos indeksas – 0,79) ir „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ (koreliacijos indeksas – 0,79).

Vertintojų grupė nustatė, kad tinkamas formaliojo meno (dailės, muzikos, šokio) dalykų ugdymo turinio integravimas su neformalioju vaikų švietimo programų turiniu. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2021 m. 82 proc., o 2022 m. 85 proc. 1–8 klasių mokinių mokymosi procese integruojamas formalusis kryptingas meninis ugdymas su neformalioju vaikų švietimu. 60 proc. (2021 m. ir 2022 m.) gabių ir talentingų mokinių poreikiai tenkinami neformaliojo švietimo veikloje (per dvejus metus siūlomų veiklų mokiniams padidėjo 8 procentais). Vertintojai teigia, kad

mokykla, taikydama dalykų integraciją, lanksčiai sprendžia mokytojų trūkumo problemą: nesant istorijos mokytojo, nuspręsta 8 mch klasėje integruotai dėstyti lietuvių kalbą ir literatūrą bei Lietuvos istoriją. Siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus 9 ir 10 klasėse nuspręsta integruotai dėstyti geografijos ir istorijos kursą. Pokalbio metu mokiniai minėjo, kad integruotos pamokos vyksta gana dažnai, jos yra įdomios, padeda geriau išmokti, suprasti naujus dalykus.

Nacionalinės švietimo agentūros vertintojų grupė, atlikusi 2022 metais mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos pakartotinį rizikos išorinį vertinimą, stebėjo 60 pamokų, iš jų 58 pamokos, 1 neformaliojo švietimo veikla, 1 mokymosi pasiekimams gerinti ir mokymosi pagalbai teikti konsultacija. Apibendrinus 2022 metais stebėtas pamokas, matyti, kad pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ yra vertinamas – 2,78 (žr. 8 lentelę), dažniausias vertinimas (moda) – 3. Šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis keitėsi nežymiai (0,03 dalimi didesnis už 2019 m. RV), tačiau pamokose vertintojai stebėjo ne tik ugdymo turinio ryšius su gyvenimo praktika (55,17 proc.), bet ir su kitais mokomaisiais dalykais, tokie ryšiai stebėti 22,41 proc. pamokų.

2022 metais buvo tobulinama mokinių lankomumo tvarka. Atlikta mokinių apklausa raštu, kurios metu išsiaiškintos priežastys, lemiančios pamokų nelankymą (psichologinės savybės, motyvacijos veiksniai, santykiai šeimoje, mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokyklos bendruomenės nariais). Atsižvelgiant į gautą informaciją buvo koreguojama ir papildoma Pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka. Piktybiškai nelankančių mokinių tėvai buvo kviečiami į VGK posėdžius. Pastebėjus sistemingą mokinio(-ių) pamokų nelankymą, mokykla aktyviai bendradarbiavo su kitomis institucijomis už mokyklos ribų. Vertintojų grupė, palyginusi 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. lankomumo duomenis pastebėjo, kad mokinių lankomumas pagerėjo 45 proc. (buvo 30 proc.). Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykla padarė pažangą, nes orientavimasis į mokinio poreikius lankstus, mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino KK projektas.

Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys parodė, kad padidėjo mokytojų, organizuojančių šiuolaikiškas pamokas, skaičius. Lyginant 2019 ir 2022 metų RV duomenis, fiksuojamas pokytis – padaugėjo pamokų, įvertintų labai gerai ir gerai (nuo 54,55 proc. iki 56,9 proc.). Vertintojų grupės teigimu, šis pamokos aspektas stipriausiai koreliuoja su pamokos aspektu „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ (koreliacijos indeksas – 0,79) ir su pamokos aspektu „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ (koreliacijos indeksas – 0,79). 29 stebėtose pamokose (48,33 proc.; 51 proc. 2019 m. RV) vyravo mokymo (tradicinė) paradigma, 27 pamokose (45 proc., 44 proc. 2019 m. RV) – bandyta dirbti šiuolaikiškai ir 4 pamokose (6,67 proc.; 5 proc. 2019 m. RV) mokytojai dirbo šiuolaikiškai (žr. 1 paveikslą) – tinkamai organizavo mokinių mokymąsi, atliko mokymosi patarėjo (konsultanto) vaidmenį, naudojo mokymąsi skatinančius būdus ir formas, sudarė sąlygas mokiniams įsivertinti. Puikūs šiuolaikinio ugdymo(si) pavyzdžiai stebėti 1b kl. lietuvių k. (valstybinė), 2a kl. matematikos, 5mch kl. žmogaus saugos, 9mch kl. gimtosios k. (rusų) pamokose. Ugdymo(si) organizavimo kokybė mokykloje vertinama gerai. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte praplėtė mokyklos galimybes siekti mokymo(si) organizavimo pažangos.

Mokykla, siekdama tikslingai panaudoti IT priemones, įsigytas projekto metu, bei atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės susitarimus, nusprendė 1–10 klasiu mokiniams kiekvieno mėnesio paskutini

penktadienį organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu. Mokyklos apklausos duomenimis 75 proc. 2021 m., o 2022 m. 80 proc. mokinių teigia, jog KK projekto metu įsigyti IT įrengimai ir priemonės, dalyvaujant nuotolinio ugdymo procese, padėjo pasirengti NMPP, PUPP, pagilino kompiuterinio raštingumo įgūdžius.

3. Priemonė. IT įrengimų ir priemonių panaudojimas ugdymo procese.

Vertintojų grupė, išanalizavusi stebėtų pamokų protokolus, nustatė, kad IT priemonės daugumoje (69 proc.) pamokų naudojamos veiksmingai, jos padėjo mokiniams aiškiau suvokti ugdymo turinį, aktyvino mokinius, padėjo įsivertinti savo mokymąsi. Paveikus IT priemonių (Smart lenta, Learningapps, SUN VOTE, Wordwall programa, Mentimeter, Quizizz) panaudojimas stebėtas 1b, 3b, 9mch kl. gimtosios k. (rusų), 1b, 2a, 2b kl. lietuvių k. (valstybinė), 9mch kl. lietuvių k. ir literatūros (valstybinė), 8mch kl. integruotos lietuvių k. ir literatūros/istorijos, 2a, 4b, 6mch kl. matematikos, 7mch kl. anglų k. pamokose. Mokykloje mokinių mokymasis vertinamas gerai. Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo teigiamos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai didinti.

4. Priemonė. Pagalba 5-8 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.

Mokykloje veikiantis Pagalbos mokiniui skyrius teikė 1-10 klasių mokiniams grupines ir individualias konsultacijas: grupinės konsultacijos mokslo metų eigoje; papildomas darbas vasaros atostogų metu. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. duomenis 90 proc. (buvo 60 proc.) 1-10 klasių mokinių dalyvavo Pagalbos mokiniui skyriuje organizuojamose dalykų konsultacijose. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. atliktos 5-10 klasių mokinių apklausos duomenys rodo, kad 85 proc. mokinių yra patenkinti, kad jiems suteikiama pagalba spragoms šalinti. Vertintojų grupė teigia, kad KK projekto įgyvendinimo metu buvo teikiama tikslinga pagalba 5–8 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Įsteigtas vienas etatas mokytojo padėjėjo, kuris dirba mokyklos Pagalbos mokiniui skyriuje. Pokalbio su mokytojais metu išsiaiškinta, kad mokytojo padėjėja 3 kartus per savaitę dirbo individualiai ir 2 kartus klasėje su SUP mokiniais, padėjo jiems atlikti mokytojo paruoštas užduotis.

Mokyklos ugdymo plane numatytų konsultacijoms skirtų valandų metu mokomi užsieniečiai, grįžę iš užsienio bei karo pabėgėliai. Sudarytos 5 atskiros grupės ir skiriama po 5 valandas per savaitę. Šiose grupėse mokiniai mokomi lietuvių kalbos (valstybinės), taip pat jie savo žinias galėjo pagilinti Pagalbos mokiniui skyriuje. Stiprinant valstybinės lietuvių kalbos mokėjimo lygį, šie mokiniai skirstomi į pogrupius – lietuvių kalbos mokytoja, padedant mokytojai padėjėjai, vedė iš užsienio atvykusiems mokiniams pamokas, kitai mokinių grupei pamokas vedė kita lietuvių kalbos mokytoja. Vietoj rusų kalbos pamokų mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, yra sudarytos sąlygos gilinti/mokytis ukrainiečių kalbos. Šia galimybe naudojosi 22 mokiniai. Sudarytos sąlygos padėjo mokiniams geriau adaptuotis, gerinti lietuvių kalbos (valstybinės) mokymąsi bei greičiau integruotis į mokyklos bendruomenės gyvenimą.

PUPP ir NMPP vykdymo metu buvo pastebėta, kad mokiniams sunkiai sekėsi atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje (silpni skaitmeninių kompetencijų įgūdžiai), todėl iš KK projekto lėšų buvo nuspręsta įkurti IT mokytojo (0,5) etatą. Per dvejus projekto metus šioje srityje padaryta pažanga ir ši veikla yra tikslinga. Pirminio vizito metu buvo teigiama, kad šio specialisto pagalba yra naudinga, mokiniams sudaromos sąlygos geriau susipažinti su testų vykdymo aplinkomis, jose esanomis funkcijomis. Taip pat dažnai šiuose užsiėmimuose dalyvavo du mokytojai, kurie padėjo ne tik stiprinti skaitmenines mokinių kompetencijas, bet ir gilinti dalykinę žinias. Pakartotinio išorės rizikos vertinimo metu buvo stebima IT konsultacija, kurios metu dirbo dvi mokytojos (informacinių

technologijų ir matematikos), jos padėjo mokiniams atlikti ankstesnių metų užduotis.

Dokumentų analizės metu pastebėta, kad palyginus 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. rezultatus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai pagerėjo: lietuvių kalbos (valstybinės) 1-5 kl. – 4 proc., gimtosios (rusų) kalbos 3 proc.

Apibendrinusi stebėtų pamokų metu surinktus duomenis, vertintojų grupė teigia, kad 2022 metų pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų aspektų vertinimo vidurkių įverčiai yra aukštesni (0,07-0,46), nei buvo 2019 m. rizikos vertinimo metu.

5. Priemonė. Pagalbos mokiniams ugdymo karjeros srityje stiprinimas.

Mokykloje ugdymui karjerai skiriamas tinkamas dėmesys. 5–8 klasių ir 80 proc. 9–10 klasių mokinių susipažino su profesijomis, atliko asmenybės testus, kurių pagalba išsiaiškino ir įsivertino savo polinkius bei gebėjimus, tai padėjo mokiniams apsispręsti dėl tolimesnės ugdymosi krypties. 2022 mokslo metų „Ugdymas karjeros stiprinimui“ programoje (1–10 klasių vadovai kartu su mokiniais dalyvavo karjeros galimybių pažinimo veiklose). KK projekto lėšų įsteigtas ugdymo karjerai specialisto etatas. 60 procentų 10 klasių mokinių, norėdami sužinoti informaciją apie tolimesnio ugdymosi galimybes, naudojami AIKOS Duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiams. Per pastaruosius dvejus metus padidėjo (nuo 5 proc. iki 17 proc.) dešimtų klasių mokinių, tęsiančių mokslus profesinėse mokyklose

Iš pokalbių su mokyklos bendruomene ir dokumentų analizės paaiškėjo, jog mokinių profesinis konsultavimas vykdomas tinkamai atsižvelgiant į mokinių amžių – organizuojamos klasių valandėlės, kurių metu mokinių tėvai pasakojo apie savo profesijas; vyko susitikimai su įvairių profesijų atstovais; vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo atvirų dienų renginiuose; birželio mėnesį buvo organizuojama netradicinė ugdymo diena – Karjeros ir profesinio orientavimo diena 5–10 klasių mokiniams.

Atsižvelgiant į visus pateiktus argumentus, vertintojai daro išvadą, kad per dvejus metus (2020-2021 ir 2021-2022) mokykla padarė pažangą – sudarytos tinkamos sąlygos mokinių poreikių pažinimui ir ugdymas karjerai sudaro paveikias sąlygas mokinių asmenybės ugdymui(si). Orientavimasis į mokinių poreikius geras. „Kokybės krepšelio“ projekto metu suplanuotos ir įgyvendintos veiklos padarė įtaką mokinių poreikių ir gebėjimų pažinimui, nuoseklios pagalbos mokiniui teikimui. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), padeda daugeliui mokinių siekti mokymosi pažangos.

6. Priemonė. 5-8 klasių mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo ir patirtinio ugdymo, gebėjimų stiprinimas.

Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo grupė nustatė, kad mokykla 2020-2022 m. m. įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą padarė pažangą socialinių-emocinių kompetencijų ugdyme. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas ir dalyvavimas bendrose veiklose bei renginiuose teigiamai veikė mokinių asmenybės tapsmą, padarė įtaką emocinei brandai. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Fiksuojamas teigiamas pokytis įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projekto įvykdytas veiklas, tinkamai įgyvendinamos prevencinės programos. Pokalbiuose mokytojai ir tėvai patvirtino, kad patyčių atvejai mokykloje labai reti, mokiniai geranoriškai bendradarbiauja tarpusavyje. Vertinimo metu nepastebėta nei vieno destruktivaus elgesio atvejo, nors mokykloje mokosi skirtingų amžiaus tarpsnių, įvairių tautybių bei kultūrų mokiniai.

2022 m. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis, 82 proc. 5–10 klasių mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, 73 proc. mokyklos mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose, kurios padeda mokiniams įgti bei sėkmingai naudoti

socialinius ir emocinius gebėjimus.

Per pastaruosius dvejus metus (2020-2021 ir 2021-2022) padaugėjo (nuo 54 proc. iki 63 proc.) mokyklos mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose konkursuose, šalies olimpiadose, miesto konkursuose ir viktorinose (pagerėjo ne tik gimtosios k. (rusų), bet ir anglų k. pasiekimai).

Dokumentų analizė rodo, kad mokykloje ketvirtą dešimtmetį vykdomas formalusis kryptingas kompleksinis meninis muzikos, šokio ir dailės ugdymas 1–10 klasėse. Veiklos įsivertinimo duomenys patvirtina, jog kryptingas kompleksinis ugdymas sudaro tinkamas sąlygas mokinių socializacijai, įtraukia mokinius į miesto ir šalies gyvenimą.

Iš pokalbių su mokiniais, tėvais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad daugelis mokinių save realizuoja neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose: 2022–2023 m. m. Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokiniams siūloma 12 neformaliojo švietimo programų, skirtų mokinių meninėms, socialinėms, komunikacinėms kompetencijoms ugdyti. Mokinių atstovų teigimu, mokykloje yra didelė neformaliojo švietimo programų pasiūla, sudaranti galimybę realizuoti save patinkančioje veikloje. Mokiniai akcentavo, jog visada galima kreiptis į klasės vadovą ar direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir inicijuoti naują neformaliojo švietimo veiklą ar veiklas. KK projekto veiklos tobulinimo galutinės ataskaitos analizė leidžia teigti, kad dalis KK projekto lėšų buvo tinkamai panaudotos mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo ir patirtinio ugdymo, gebėjimų stiprinimui. Visiems 5–8 kl., mokiniams organizuotos 4 edukacinės išvykos bei 100 mokinių (5–8 kl.) dalyvavo dieninėje stovykloje „Dalykinės dirbtuvės“. Mokykloje sumažėjo (nuo 15 proc. iki 11 proc.) delinkventinio elgesio mokinių skaičius.

7. Priemonė. Mokytojų dalinimasis patirtimi, kolegos pagalba kolegai. Mokytojų metodinės veiklos banko „Youtube“, Google, mokyklos internetinėje svetainėje įkūrimas.

KK projekto metu 50 mokyklos mokytojų stebėjo kolegų pamokas, jas aptarė (stebėta 80 pamokų). Mokykloje sukauptas mokyklos mokytojų Metodinės veiklos bankas (atviros pamokos) padėjo mokytojams mokymų metu įgytas žinias taikyti praktiškai, tobulinti pamokos kokybę, sudarant galimybę mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas bei siekti asmeninės pažangos. Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys parodė, kad mokymai ir gerosios patirties sklaida turėjo tinkamą poveikį pamokos kokybei, nes pamokos aspektas „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ stipriai koreliuoja su dviem pamokos aspektais „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį mokyklos veiklos kontekstą“ (koreliacijos indeksas – 0,79) ir „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ (koreliacijos indeksas – 0,79).

Nacionalinė švietimo agentūra 2022 m. lapkričio 21–23 d., atlikusi mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos pakartotinį rizikos išorinį vertinimą, vertintojų grupė, atlikusi dokumentų analizę, Nacionalinės švietimo agentūros ir mokyklos pateiktus bei interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus, išklausiusi bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, apibendrinusi stebėtas pamokas ir veiklas, konstatavo, kad Vilniaus „Saulėtekio“ mokykloje-daugiafunkciame centre „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Vertinimo grupės teigimu, įgyvendindama mokyklos KK projekto tobulinimo planą didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 5 rodiklius: 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, (įvertintas gerai-3) 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius (įvertintas gerai-3), 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (įvertinta gerai-3), 3.3. Ugdymo(si) organizavimas (įvertintas gerai-3), 3.4. Mokymasis (įvertintas gerai-3). Šiu rodikliu

veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimai nepakito, tai yra, liko patenkinamo (2) lygio.

Lyginant 2019 m. ir 2022 m. Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitų duomenis nustatyta, kad stebėtų pamokų vertinimai pagerėjo, remiantis šiais aspektais:

1. „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra sudarytos galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ - labai gerai įvertinta 11,97 proc. daugiau pamokų;
2. „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ - labai gerai įvertinta 5,74 proc. daugiau pamokų;
3. „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ - labai gerai įvertinta 3,93 proc. daugiau pamokų;
4. „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ - labai gerai įvertinta 5,8 proc. daugiau pamokų.

Pamokų pasiskirstymas pagal ugdymo paradigmą, lyginant 2019 m. ir 2022 m. Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitų duomenis, taip pat pagerėjo:

1. Šiuolaikinių pamokų skaičius padidėjo 2 procentais (nuo 5 proc. iki 7 proc.);
2. Bandančių dirbti šiuolaikiškai pamokose pamokų skaičius padidėjo 3 procentais (nuo 44 proc. iki 47 proc.);
3. Tradicinių pamokų skaičius sumažėjo 2 procentais (nuo 51 proc. iki 49 proc.)

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODYKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	Siekiant mokinių kokybiško ugdymo(si), 1-10 klasių mokiniai antrus metus dalyvaus ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Įgyvendinamas antrųjų metų (2021-2022 m. m.) mokyklos-daugiafunkcio centro „Veiklos tobulinimo planas“ orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą:	Projektas numatytas 5-8 klasių mokiniams (170 mokinių). Antrųjų metų projekto veiklose dalyvaus 437 mokiniai iš 1-10 klasių. Veikloms skirtos lėšos, lyginant 2021 ir 2022 metais (buvo 60 180) padidės 5093,30 eurai. Projektui 2022 metais bus skirta 65 273,30 eurai.	Įgyvendintas Tarptautinis projektas „Kokybės krepšelis“. Projekte dalyvavo 100 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių. Projekto veikloms per dvejus metus panaudota 121 068 eurų.

1. Bus gerinama pamokos vadyba, užtikrinant mokymosi įvairovę. Mokytojai tobulins kompetencijas pagal pasirinktus 4 modulius. Mokytojai dalinsis patirtimi, kolegų pagalba kolegai.

1. Mokyklos 54 pedagogai, 2022 metų vasario-kovo mėnesiais tobulins kompetencijas keturiuose mini seminaruose. Įgytas žinias ir kompetencijas panaudos šiuolaikinio ugdymo turinio ir proceso tobulinimui.

9 mokyklos pedagogai dalyvaus kursuose (40val): „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“

Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. padidės mokytojų skaičius organizuojančių ugdymo procesą taikant šiuolaikiškus ugdymosi metodus, formas ir būdus.

30 procentų mokytojų organizuos ugdymą šiuolaikiškai (dirbo šiuolaikiškai 20 proc.). Padidės mokytojų skaičius, taikančių ugdymo procese šiuolaikinės pamokos strategijas- 65 procentai (dirbo tradiciškai 60 proc.). Išaugo mokytojų skaičius, bandančių organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai - 70 proc. (bandė dirbti šiuolaikiškai 45 proc.).

Bus įkurtas Mokytojų metodinės veiklos bankas "YouTube, Google, mokyklos internetinėje svetainėje".

30 dalykų mokytojų pasidalins su šalies pedagogais šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijomis. Bus patalpinta 50 veiklų: atviros pamokos, pamokos kortelės, IT priemonių panaudojimas ugdymo procese. dalykiniai

1. Mokyklos - daugiafunkcio centro 54 pedagogai (100 proc.) patobulino žinias ir kompetencijas 8 mini seminaruose. Įgytas žinias ir kompetencijas mokytojai panaudojo tobulinant pamoką:

Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m.

padidėjo mokytojų skaičius, taikančių ugdymo procese šiuolaikinės pamokos strategijas- 65 procentai (dirbo tradiciškai 60 proc.). Išaugo mokytojų skaičius, bandančių

organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai - 70 proc. (bandė dirbti šiuolaikiškai 45 proc.).

Mokyklos internetinėje svetainėje įkurtas Mokytojų metodinės veiklos bankas.

Pamokos organizavimo strategijomis su šalies pedagogais pasidalijo 50 dalykų mokytojų.

Patalpinta 50 veiklų

(buvo 30): atviros pamokos, pamokų kortelės, IT priemonių panaudojimas ugdymo procese, dalykiniai projektai, patirtinio ugdymo strategijos.

YuoTube, Google patalpinti meno studijų koncertų, projektų, meninių renginių įrašai.

	<p>2. Ugdymo turinys ir procesas bus pritaikytas įvairių gebėjimų mokiniams, sudarant lygias galimybes ugdytis.</p> <p>3. Teikiama pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.</p>	<p>projektai, patirtinio ugdymo metodai.</p> <p>2. Sudarytos sąlygos mokymosi įvairovei užtikrinant mokinių lygias galimybes ugdytis. Projekto lėšomis bus įsigytos: EMA (635 vnt), EDUKA (105 vnt), „MazaBook (6 vnt), NoteBOOK (8 vnt), Gaublys (1 vnt) licencijos. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. padidės įsigytų licencijų skaičius 3 kartus. Ugdymo procesas mokiniams taps įdomesnis. Pagerės pamokų lankomumas. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. pamokų lankomumas 1-10 klasėse pagerės iki 65 proc. (buvo 45).</p> <p>3. Teikiama pagalba, 1-10 klasių mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Įrengtos dvi edukacinės erdvės SUP mokinių ugdymuisi organizuoti. Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. individualią ir grupinę pagalbą 1-10 klasių mokiniams teiks 9 mokytojų padėjėjai (buvo 8). „Pagalbos teikimo mokiniui skyriuje“, išlyginamieji kursai, individualus ir grupinis darbas su mokiniais pagerins 436 mokinių 1-10 klasių mokinių pažangą. Lyginant 2020-2021-2021-2022 m. m. mokinių pažanga mokslo metų pabaigoje pagerės ne mažiau 2 procentais. Gerinamos ONLINE ugdymosi galimybės pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams. SIM kortelėmis su</p>	<p>2. Įsigyta 755 licencijos. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. padidėjo įsigytų licencijų skaičius 3 kartus. Pagerėjo 5-8 klasių lankomumo rodiklis 16 proc. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m.</p> <p>3. Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. individualią ir grupinę pagalbą 1-10 klasių mokiniams teikė 9 mokytojų padėjėjai (buvo 8). Lyginant 2020-2021-2021-2022 m. m. mokinių pažanga mokslo metų pabaigoje pagerėjo nuo 98 proc. iki 99 proc. (1 proc.)</p>
--	---	---	---

	<p>4. Mokiniam, stokojantiems kompiuterinio raštingumo įgūdžių, vyks papildomi kompiuterinio raštingumo įgūdžių ugdymo 2-10 klasėse užsiėmimai.</p> <p>5. Bus teikiama ir stiprinama pagalba 5-10 klasių mokiniams ugdymo karjeros srityje.</p>	<p>internetu naudosis 70 mokinių iš socialiai remtinų ūėimų. Įsigytos 2021-2022 metais IT priemonės ir įrengimai iš projekto ir DNR lėšų, robotai SWIVL (13vnt) sudarys galimybę mokiniams ugdytis hibridiniu būdu.</p> <p>4. Papildomos neformalaus ugdymo kompiuterinio raštingumo pamokėlės padės 10 klasių 36 mokiniams pasirengti PUPP ir 85 mokiniams 4, 8 klasių NMPP.</p> <p>5. 2021-2022 mokslo metais 1-10 klasių mokiniai (436) dalyvaus "Ugdymas karjeros stiprinimui" tėstinėje programoje. Ugdymo karjeros specialistai (2), 1-10 klasių vadovai (22) kartu su mokiniais dalyvaus karjeros galimybium</p>	<p>4. Papildomos neformalaus ugdymo kompiuterinio raštingumo pamokėlės, projekto lėšomis įsigytos IT priemonės ir įrengimai įtakojė mokinių pažangą, padėjo 10 klasių 33 mokiniams pasirengti PUPP ir 108 mokiniams 4,6, 8 klasių NMPP. Pagerėjo PUPP IR NMPP pasiekimai: Pagerėjo PUPP: Matematikos dalyko pasiekimų vidurkis 66 proc.; lietuvių kalbos dalyko pasiekimų vidurkis 29 proc. Pagerėjo NMPP: 4-ose klasėse matematikos dalyko taškų vidurkis 1,7 proc.; 8-ose klasėse lietuvių kalbos dalyko taškų vidurkis 19 proc.</p> <p>5. Mokinių dalyvavimas "Ugdymas karjeros stiprinimui" tėstinėje programoje padėjo apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi: Lyginant 2020-2021 m .m. ir 2021-2022 m. m.</p>
--	---	---	--

	<p>6. Ugdymo procese taikomi moderniausi metodai, atliekami diagnostiniai tyrimai, mokinio asmeninės pažangos matavimas, apibendrinamasis vertinimas, dalyvavimas PUUP, NMPP patikrinimuose pagerins mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>pažinimo veiklose. 10-ą klasių 36 mokiniai (buvo-30 mokinių-100 proc.) naudosis AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais. Įgytos žinios apie profesijas ir praktinė patirtis apsilankymų profesinėse mokyklose metu, gimnazijose padės mokiniams apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi. Lyginant 2020-2021 m .m. ir 2021-2022 m. m. 10-okai tęs ugdymąsi: gimnazijoje-18 mokinių (buvo 17), profesinėse mokyklose-15 (buvo 12), išvyks į užsienį- 0 (buvo 1). 2022-2023 10-okai tęs ugdymąsi gimnazijoje-17 mok.(buvo 15) Profesinėse mok. 15 (buvo 11) Išvyks 1 (buvo 4)</p> <p>6. Mokiniams sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, įsivertinti asmeninę pažangą, siekti kokybiško ugdymosi. Pagerės mokinio asmeninė pažanga pagal dalykus palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 mokslo metų rezultatus: 5-10-ose klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 2 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), matematikos- bent 3 proc. (buvo 2 proc.). Pagerės 10-ą klasių mokinių PUPP pasiekimai pagal dalykus palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m.: lietuvių kalbos ir literatūros ne mažiau 2 proc. (buvo nepakitęs); gimtosios (rusų) 13 proc.</p>	<p>10-okai tęsia ugdymąsi: gimnazijoje-18 mokinių (buvo 17), profesinėse mokyklose-15 (buvo 12), išvyko į užsienį- 0 (buvo 1). 2022-2023 m. m. 10-okai tęsia ugdymąsi gimnazijoje-18 mok. (buvo 17) Profesinėse mok. 17 (buvo 15).</p> <p>6. Pagerėjo mokinio asmeninė pažanga pagal dalykus palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 mokslo metų rezultatus: 5-10-ose klasėse: užsienio kalbos 7 proc. (buvo 2 proc.), matematikos - 3,4 proc. (buvo 2 proc.). 5-10 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros asmeninės pažangos rezultatai nepakito (2 proc.).</p>
--	--	---	---

		(buvo 11 proc.); matematikos -- 15 proc. (buvo 13 proc.). NMPP mokinių pasiekimų rezultatai pagerės: 4-ose klasėse pagal dalykus: skaitymas – pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygis padidės 2 proc. (buvo 1 proc.), matematikos – padidės 2 proc. (buvo 1,5 proc.). 8-ose klasėse pagal dalykus: matematika – padidės surinktų taškų vidurkis ne mažiau 2 proc.(buvo 1,8 proc.); lietuvių kalbos ir literatūros – padidės ne mažiau 2 proc. (buvo 0,5 proc.).	
1.2.Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas	<p>Siekiama 2021-2022 mokslo metais tobulinti saugios emocinės aplinkos, mikroklimato ir bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimą bei tobulinimą. Gerinti ir tobulinti komunikaciją su mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomene.</p> <p>1. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 2022 metais dalyvaus tęstiniuose psichosocialinių veiksnių ir mobingo seminaruose. Mokytojai patobulins turimas kompetencijas, įgis naujų žinių ir gebėjimų. Pedagogai įgytas žinias ir įgūdžius panaudos organizuojant mobingo ir psichosocialinės rizikos vertinimą.</p>	<p>1. Pedagogų grupė, 5 pedagogai (buvo 3), 2021-2022 metais spalio mėnesį dalyvaus dviejuose tęstiniuose mobingo ir psichosocialinės rizikos seminaruose ir įgys žinių bei kompetencijų VDI elektroniniam inspektavimui. Žinias ir įgūdžius įgytus seminaruose panaudos organizuojant mikroklimato tyrimą 1-10 klasių mokiniams ir dalykų mokytojams.</p> <p>Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. tyrime dalyvaus 50 mokytojų, 90 procentų (buvo 33 mokytojai). Tyrimo metu bus išsiaiškinta, kokios emocijos jaučiamos, patiriant mobingą? Kokias mobingo pasekmes</p>	<p>1. Atliktas mikroklimato tyrimas 1-10 klasių mokiniams ir dalykų mokytojams. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. tyrime dalyvavo 50 mokytojų, 90 procentų (buvo 33 mokytojai).</p>

	<p>2. Mokiniai dalyvaus mokyklos-daugiafunkcio centro mikroklimato tyrime, mobingo apraiškų mokykloje tyrime. Bus iširta psicho-emocinė būklė mokykloje. Tyrimo rezultatai įtakos konfliktinių situacijų tarp mokinių ir mokytojų, klasės bendruomenės narių mažėjimą, tarpusavio santykių gerėjimą.</p> <p>3. 7-10 klasių mergaitės dalyvaus tęstiniame VŠĮ "Gebu" Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte "Pažinti, Suprasti, Padėti".</p>	<p>patyrė mokytojai ir mokiniai) ir kt.</p> <p>2. 7-10 klasių mergaitės dalyvaus tęstiniame VŠĮ "Gebu" Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte "Pažinti, Suprasti, Padėti". Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. mokinių skaičius, dalyvaujančių projekte padidės iki 30 mergaičių (buvo 15). Mokymų metu bus aptartos 7 temos: Sąmoningumas lyčių klausimais, prekyba žmonėmis, saugumas elektroninėje erdvėje, lyčių lygybė ir darbo rinka ir kt. Vyks 8 susitikimai po 2 valandas.</p> <p>3. 2021- 2022 mokslo metais 10 mokytojų dalyvaus LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekte. 6 mokytojos (2021-2022M.M) (2022-2023 planuojame dalyvaus programoje „Vaiko labui“ siekdami padėti vaikams augti linksmomis ir laimingais, stengdamiesi įtakoti ir kurti jiems emociškai saugesnę aplinką. Mes įgyvendinsime tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“ ir jos</p>	<p>2. 7-10 klasių mergaitės dalyvavo tęstiniame VŠĮ "Gebu" Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte "Pažinti, Suprasti, Padėti". Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. mokinių skaičius, dalyvaujančių projekte padidėjo iki 30 mergaičių (buvo 15). Atlikta apklausa, kurioje dalyvavo 25 mokytojai ir 9-10 klasių 30 mokinių. 70 procentų mokytojų teigė, jog pagerėjo tarpusavio santykiai tarp mokytojų ir mokinių. 85 procentai mokinių teigė, kad mokytojai nenaudoja pamokose mobingo.</p> <p>3. 10 mokytojų (buvo 5) dalyvavo LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės saugios mokyklos kūrimo projekte. Įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“ ir jos antroji dalis „Obuolio draugai“. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. 20 procentų padidėjo dalykų mokytojų skaičius</p>
--	---	--	--

tęsinį arba antrąją dalį programą „Obuolio draugai“, kurios moko ikimokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikus įveikti stresus ir kasdienius sunkumus, ieškoti būdų susitvarkyti su jausmais, įtvirtina vaiko gebėjimą naudotis parama ir ją teikti, ugdo vaikų empatiją.

„Įveikiame kartu,, kuri yra skirta vyresniems pradinėms klasių mokiniams. Tai į vaiko ir šeimos socialinių gebėjimų ugdymą orientuota ankstyvosios prevencijos programa, padedanti ugdyti vaikų emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Mokytojai įgys žinių ir kompetencijų, kuriomis pasidalins su kolegomis, kaip integruoti projekto temas į dalykus ir neformalų ugdymą. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. 20 procentų padidės dalykų mokytojų skaičius integruojančių projekto temas į dalyko ugdymo turinį (buvo 15 proc.).

integruojančių projektų temas į dalykų ugdymo turinį (buvo 15 proc.) ir mokinių dalyvaujančių programose procentas 85 (buvo 65 proc.).

4. Mokytojai 2022 metais dalyvaus LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUEST tęstinėje programoje.

Mokytojai 2022 ir 2023 dalyvaus gyvenimo įgūdžių, elgesio ir emocinių problemų prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Seminaras mokytojoms (2022-2023) - Kūrybiški būdai stresui mažinti: emocinio perdegimo

4. Kuriama saugi mokymosi aplinka, stiprinami mokinių socialiniai ir emociniai santykiai. 1-10 klasių mokiniai (436), 100 procentų dalyvaus vienoje iš 23 pasirinktų emocinių prevencinių programų.

Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metus elgesio problemos sumažės bent 30 procentų (buvo 50).

4. Sukurta saugi mokymosi aplinka, stiprinami mokinių socialiniai ir emociniai santykiai. 1-10 klasių mokiniai (436), 100 procentų dalyvavo vienoje iš 23 pasirinktų emocinių prevencinių programų.

Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metus elgesio problemos sumažėjo 30 procentų (buvo 50).

prevencija ugdymo įstaigoje.

5. 1-10 klasių mokiniai dalyvaus prevencinėse programose.

„Konfliktai ir bendradarbiavimas“, „Neteisingi pasirinkimai. Kas manęs laukia?“;

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa

Smurto ir patyčių prevencijos programa - integruotos į mokomuosius dalykus:

Mokiniam, tėvam, mokytojoms (2022-2023) seminarų ciklas „Mokykla be tabako: pagalba metant rūkyti“.

6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2021-2022 m. m. praves mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių apklausą, kad įsivertinti komunikaciją tarp mokytojų, administracijos, personalo, mokinių, mokinių tėvų.

Bendrose susirinkimuose bus pristatomi ir nagrinėjami svarbiausi mokyklos, miesto ir šalies dokumentai: Darbo kodeksas, tvarkos, mokyklos vidaus politikos dokumentai. Bendruomenės nariai dalyvaus mokyklos, miesto ir šalies projektuose.

Mokinių tėvai ir savivaldos institucijos dalyvaus rengiant metinį veiklos planą, tvarkas, strateginius mokyklos dokumentus.

5. Siekiant 2021-2022 m. m. išsivertinti mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų, mokyklos personalo, savivaldos institucijų komunikacinę veiklą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė spalio mėnesį praves apklausą. Apklausoje dalyvaus 50 respondentų. Atsižvelgiant į apklausos duomenis, lapkričio mėnesį bus parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro komunikacijos ir bendradarbiavimo gerinimo tarp bendruomenės narių veiklos planas 2021-2022 mokslo metams. Rengime dalyvaus mokytojai (2), mokiniai (2), mokinių tėvai (2), savivaldos institucijų atstovai (3), techninio personalo atstovai (2).

2021-2022 mokslo metais bus praversti 5 Bendri mokyklos direkcinės tarybos, mokyklos tarybos, darbo tarybos, profesinės sąjungos susirinkimai, kurių metu aptariamas: mokytojų darbo krūvio paskirstymas; mokinių pamokų tvarkaraščio tvirtinimas; personalo darbo grafikų bei veiklos aptarimas. Praversti 3 bendri mokytojų ir techninio personalo susirinkimai, kurių metu pristatoma darbuotojų apmokėjimo tvarka, Darbo kodekso pakeitimai, darbo tvarka mokinių atostogų metu, aptariama mokyklos vidaus politikos veikla. Išvažiuojamose

5. Pagerėjo mokyklos mikroklimatas ir komunikacija. Siekiant 2021-2022 m. m. išsivertinti mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų, mokyklos personalo, savivaldos institucijų komunikacinę veiklą, praversta apklausa. Apklausoje dalyvavo 50 respondentų. Atsižvelgiant į apklausos duomenis, parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro komunikacijos ir bendradarbiavimo gerinimo tarp bendruomenės narių veiklos planas 2021-2022 mokslo metams. Rengime dalyvavo mokytojai (2), mokiniai (2), mokinių tėvai (2), savivaldos institucijų atstovai (3), techninio personalo atstovai (2). Kvalifikacijos tobulinimo patirtiniuose seminaruose dalyvavo 65 pedagogai, techninis personalas, savivaldos institucijų vadovai. 150 mokinių kartu su mokytojais, mokinių tėvais dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies projektuose. Dalyvavimas renginiuose sustiprino

		<p>kvalifikacijos tobulinimo patirtiniuose seminaruose lapkričio-gruodžio mėnesį dalyvaus 65 mokytojai, techninis personalas, savivaldos institucijų vadovai.</p> <p>150 mokinių kartu su mokytojais, mokinių tėvais dalyvaus mokyklos, miesto ir šalies projektuose. Dalyvavimas renginiuose sustiprins mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo santykius, pagerins komunikaciją tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų.</p> <p>Mokytojos padėjėja (1), mokyklos sekretorė (1) įgys pedagoginę psichologinę kvalifikaciją ir bus įdarbintos mokykloje-daugiafunkciame centre mokytojų pareigose. Mokytojų padėjėjos (2 bendruomenės narės), sieks įgyti pradinio ugdymo mokytojos kvalifikaciją (1), specialiojo pedagogo (1). Mokytojo padėjėja (1) sieks įgyti priešmokyklinio ugdymo mokytojos kvalifikaciją.</p>	<p>mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo santykius, pagerino komunikaciją tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų. Lyginant 2020-2021-2021-2022 m. m. pagerėjo santykiai tarp mokytojų ir mokinių. Padidėjo mokinių tėvų skaičius, dalyvaujančių tėvų susirinkimuose 55 procentais (buvo 45). Išaugo susidomėjimas mokykla, 105 užsieniečiai (ukrainiečiai, baltarusiai, rusai) prieš atvykdami į Lietuvą teikė prašymus, pasinaudodami internetu, el. paštu. Atsižvelgiant į tėvų prašymus sudarytos grupės užsieniečiams mokytis ukrainiečių kalbos ir lietuvių valstybinės kalbos.</p>
<p>1.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje</p>	<p>2021-2022 mokslo metais mokiniai dalyvaus ilgalaikėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje:</p> <p>1. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje.</p>	<p>Mokiniai dalyvaus tęstinėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.</p> <p>1. Mokytojai tobulins kvalifikaciją. 54 mokytojai 1-10 klasių dalyvaus mini seminaruose. 5 mokytojai dalinsis metodinėmis rekomendacijomis Metodiniame banke dėl ugdymo turinio ir proceso tobulinimo,</p>	<p>54 romų mokiniai dalyvauja tęstinėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.</p> <p>1. Mokytojai patobulino kvalifikaciją. 54 mokytojai 1-10 klasių dalyvavo mini seminaruose. 15 mokytojų dalijosi metodinėmis rekomendacijomis.</p>

	<p>2. Bus užtikrinamas romų mokinių mokyklos lankomumas.</p> <p>3. Sudaromos sąlygos mokymosi įvairovei užtikrinant mokiniams lygias galimybes ugdytis.</p> <p>4. Teikti pagalbą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.</p>	<p>organizuojant ugdymą klasėse kur ugdomi romų mokiniai.</p> <p>2. Papildytas Mokyklos lankomumo ir pamokų praleidinėjimo aprašas. Mokinių tėvai supažins su lankomumo tvarka, mokinių pasekmių ir skatinimo sistema. Užtikrinamas mokinių saugus atvykimas į mokyklą. Visi mokiniai (100 proc.) aprūpinti Vilniečio kortelėmis. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. įgyvendinamų programos priemonių pagalba pagerės: 70 romų mokinių lankomumas (buvo-50), vėlavimas į pamokas-80 proc. (buvo 70).</p> <p>3. Karantino metu, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, mokiniai aprūpinami planšetėmis, internetinio ryšio kortelėmis. SIM. 27 romų tautybės mokiniai ugdymo procese naudosis EMA ir EDUKA licencijomis.</p> <p>4. Mokiniais teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos "Pagalbos mokiniui mokantis skyriuje". 2022 metais padidės mokytojų padėjėjų skaičius, teikiančių pagalbą mokiniams iki 3 (buvo-2). Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. individuali pagalba bus skiriama 1-10 klasių 35 mokiniams, (buvo-25). 1-4 klasių mokiniams, 65</p>	<p>2. Visi mokiniai (100 proc.) aprūpinti Vilniečio kortelėmis. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. įgyvendinamų programos priemonių pagalba pagerėjo: 55 romų mokinių lankomumas 30 proc. (buvo-50), vėlavimas į pamokas - 50 proc. (buvo 70).</p> <p>3. Vykstant ugdymo procesui nuotoliniu būdu, mokiniai aprūpinami planšetėmis, internetinio ryšio kortelėmis. SIM. 27 romų tautybės mokiniai ugdymo procese naudosis EMA ir EDUKA licencijomis.</p> <p>4. Mokiniais teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos "Pagalbos mokiniui mokantis skyriuje". 2022 metais padidėjo mokytojų padėjėjų skaičius, teikiančių pagalbą mokiniams iki 3 (buvo-2). Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. individuali pagalba skirta 1-10 klasių 35</p>
--	---	--	--

		<p>procentai, bus teikiamos Visos dienos grupės paslaugos, 1-10 klasių mokiniams, 69 procentai, teikiamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos.</p> <p>Pagerės romų mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. pagerės mokinių pažanga ir pasiekimai: lietuvių kalbos bent 2 procentais, matematikos bent 2 procentais, užsienio kalbos bent 2 procentais.</p> <p>55 procentai mokinių (buvo-50) dalyvaus neformalaus kryptingo meninio ugdymo, sportinėje veikloje.</p>	<p>mokiniams, (buvo-25). 1-4 klasių mokiniams, 65 procentai, suteiktos Visos dienos grupės paslaugos, 1-10 klasių mokiniams, 69 procentai, suteiktos švietimo pagalbos specialistų paslaugos.</p> <p>Pagerėjo romų mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga.</p> <p>55 procentai mokinių (buvo-50) dalyvavo neformalaus kryptingo meninio ugdymo, sportinėje veikloje.</p>
<p>1.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas</p>	<p>Sudaryti sąlygas mokymosi įvairovei užtikrinant lygias galimybes SUP turintiems mokiniams ugdytis.</p> <p>1. Tobulinti mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, perkvalifikavimo kursuose.</p>	<p>2021-2022 mokslo metais sudaromos Sąlygos SUP turinčių mokinių ugdymosi įvairovei.</p> <p>1. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (54 pedagogai, 100 procentų) 2022 metų vasario-gegužės mėnesį dalyvaus mini seminaruose: "Mokykla kiekvienam-mokymosi suasmeninimas, įtraukusias ugdymas", "Šiuolaikinio ugdymo strategijos", "Pamokos struktūros variantai, laiko vadyba", Ugdymo įstaigos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos". Mokytojų padėjėjos dalyvaus perkvalifikavimo kursuose, sieks įgyti priešmokyklinio ugdymo (1), pradinio ugdymo (1), specialiojo pedagogo (1) kvalifikaciją.</p>	<p>1. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (54 pedagogai, 100 procentų) 2022 metų vasario-gegužės mėnesį dalyvavo mini seminaruose: "Mokykla kiekvienam-mokymosi suasmeninimas, įtraukusias ugdymas", "Šiuolaikinio ugdymo strategijos", "Pamokos struktūros variantai, laiko vadyba", Ugdymo įstaigos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos". Mokytojų padėjėjos dalyvavo perkvalifikavimo</p>

	<p>2. Parengti ir aprobuoti dalykų individualizuotus ugdymo(si) planus didelių SUP turintiems mokiniams 2021-2022 mokslo metams.</p> <p>3. Mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalinimasis patirtimi su mokyklos ir šalies mokytojais "Kolegos pagalba kolegai" mokyklos metodiniame banke.</p>	<p>2. 2022 metų rugpjūčio-rugsėjo mėnesį parengti dalykų individualūs ugdymosi planai. Kiekviena(-s) mokytoja(-s) dalykininkė(-as) dirbanti(-is) su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiu mokiniu, kurio bendroji ugdymosi programa yra individualizuota parengs tam mokiniui skirtą individualizuotą trumpalaikę, arba ilgalaikę (mokslo metų) programą su mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lentele. Atsižvelgiant į didelių SUP turinčių mokinių skaičių tokių individualizuotų ugdymosi planų 2022 m. bus parengta nemažiau kaip – 38. Elektroniniame dienyne fiksuojama SUP mokinių pasiekimai ir pažanga. Socialinė pedagogė paskirtos koordinatorėmis, kurios koordinuos pagalbos vaikui teikimą ir pokytį.</p> <p>3. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (10 pedagogų) dalinsis patirtimi su mokyklos ir šalies pedagogais mokyklos Metodiniame banke. Bus taipinami ugdymo procese naudojami tinkamiausi metodai ugdant SUP mokinius, pamokų planai, metodinės rekomendacijos.</p>	<p>kursuose, įgijo priešmokyklinio ugdymo (1), pradinio ugdymo (1), specialiojo pedagogo (1) kvalifikaciją.</p> <p>2. Parengtos 38 individualizuoto ugdymo programos SUP mokiniams. Elektroniniame dienyne fiksuojama SUP mokinių pasiekimai ir pažanga. Ugdymo procese dalyvavo 8 mokytojos padėjėjos.</p> <p>3. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (10 pedagogų) dalinosi patirtimi su mokyklos ir šalies pedagogais mokyklos Metodiniame banke. Patalpinta ugdymo procese naudojami tinkamiausi metodai ugdant SUP mokinius, pamokų planai.</p>
--	---	---	--

	<p>4. Parengti 2021-2022 mokslo metams veiklos planą dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>5. Tobulinti ugdymo turinį ir procesą, panaudojant skaitmenines priemones, programas, IKT įrengimus.</p> <p>6. Įrengtas sensorinis ugdymo(si) kabinetas ir/ar poilsio vietos elgesio ir emocijų, raidos ir kitų sensorinių sutrikimų turintiems mok Seminaras mokytojoms (2022-2023) „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės.</p>	<p>4. 2022 metų balandžio mėnesį parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo. Veiklos plano aptarimui bus organizuojami susitikimai balandžio- gegužės mėnesį su 1-10 klasių mokytojais (2 susitikimai), klasių vadovais (du susitikimai), SUP mokinių tėvais (du susitikimai), Gerovės komisija (keturi susitikimai). Susitikimuose dalyvaus 30 pedagogų ir mokinių tėvų (50 procentų pedagogų).</p> <p>5. Bus įsigyta skaitmeninių priemonių SUP mokinių ugdymui organizuoti, IKT įrengimai; planšetės-10, EMA licencijos-25.</p> <p>6. 2022 m. birželio mėnesį bus įrengtas specialusis ugdymo(si) ir poilsio kambarys/ kabinetas skirtas elgesio ir emocijų, raidos ir kitų sensorinių sutrikimų turintiems mokiniams ugdytis. Įrengtas antras logopedo kabinetas.</p>	<p>metodinės rekomendacijos.</p> <p>4. Vyko diskusijos ir susitikimai su mokinių tėvais, savivaldos institucijomis dėl įtraukiamojo ugdymo organizavimo mokykloje-daugiafunkciame centre. Susitikimuose dalyvavo 30 pedagogų ir mokinių tėvų.</p> <p>5. SUP mokinių ugdymui organizuoti įsigyta skaitmeninių priemonių: IT įrengimai; planšetės-10, EMA licencijos-25.</p> <p>6. Įrengtas specialusis ugdymo(si) ir poilsio kambarys/ kabinetas skirtas elgesio ir emocijų, raidos ir kitų sensorinių sutrikimų turintiems mokiniams ugdytis. Įrengtas antras logopedo kabinetas.</p>
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/ veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mini seminarai kartu su pedagogų bendruomene mokykloje-daugiafunkciame centre "Pasirengimas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui" (2023 m. vasaris-gegužė). Mokinio krepšelio lėšos.

7.2. Mini seminarai kartu su pedagogų bendruomene mokykloje-daugiafunkciame centre "Įtraukiojo ugdymo turinio ir proceso organizavimo strategijos" (2023 m. sausis-birželis). Mokinio krepšelio lėšos.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinamas Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programos įgyvendinimas.	8.1.1. Inicijuosiu 2022-2023 mokslo metais Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos įgyvendinimą. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, 58 mokytojai, dalykų metodinių grupių nariai pristatys priemones MAP įsivertinimo sistemai fiksuoti.	8.1.1. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) yra susitarusi dėl mokinio asmeninės pažangos (toliau – MAP) stebėjimo ir fiksavimo. 2022-2023 mokslo metais bus tobulinama mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo sistema. Kompetencijų aplankus pildys 516 pradinio ir pagrindinio ugdymo

	<p>8.1.2 Inicijuosiu 2022-2023 mokslo metais šiuolaikinės pamokos modelio įgyvendinimo tęstinumą. 58 mokyklos mokytojai toliau tobulins šiuolaikiškos pamokos metodikas. Mokytojai ugdymo procese naudos moderniausius ugdymo metodus, IT technologijas ir priemones, ugdymo turinys ir procesas bus pritaikytas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. Remiantis 2022 metų lapkričio 21-23 dienomis vykusio pakartotinio rizikos išorinio vertinimo duomenimis, nustatyta, kad 75 stebėtose pamokose mokytojai organizuoja ugdymo procesą: šiuolaikiškai - 4 (proc.); tradiciškai - 29 (proc.); bando dirbti šiuolaikiškai - 27 (proc.), (žiūrėti: NŠA Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita).</p> <p>8.1.3. Sudarysiu sąlygas lietuvių</p>	<p>mokinių.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. 516 mokinių (buvo-423) gebės įsivertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, užpildyti individualios pažangos aplankus, stebėti padarytą pažangą. Mokytojų tarybos posėdžiuose pasibaigus I, II, III trimestrams, bus analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokiniais, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, bus suteikta savalaikė pagalba Pagalbos mokiniui skyriuje. Mokinių pasiekimai 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasėse lietuvių kalbos, rusų kalbos, matematikos pagerės apie 2 procentus.</p> <p>8.1.2. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., mokytojai ugdymo procesą organizuos: šiuolaikiškai 10 mokytojų (17 proc.), buvo-4; tradiciškai 10 (17 proc.), buvo -29; bandys dirbti šiuolaikiškai 33 (57 proc.), buvo-27. Ugdymo turinys ir procesas bus pritaikytas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Pamokos taps patrauklesnės.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. pagerės mokinių asmeninė pažanga 5-10 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidės nuo 6,3 iki 6,4 (4 proc.), gimtosios kalbos vidurkis padidės nuo 7,16 iki 7,4 (3 proc.), matematikos vidurkis padidės nuo 6,93 iki 7,2 (4 proc.).</p> <p>8.1.3. 2022-2023 mokslo metu rugsėjo</p>
--	---	--

kalbos mokytojams, kad 2022-2023 mokslo metais būtų pagerinta lietuvių kalbinio ir kultūrinio raštingumo ugdymo kokybė, grįžusiems iš užsienio, šalies piliečiams ir atvykusiems gyventi į Lietuvą pabėgėliams iš Ukrainos. Sudaryta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų grupė parengs ir įgyvendins penkis lietuvių kalbos modulius.

8.1.4. Įgalinsiu pedagogų bendruomenės narius, kad 2022-2023 mokslo metais toliau būtų kaupiami ir fiksuojami diagnostinių tyrimų duomenys, mokinio asmeninės pažangos, trimestrų, apibendrinamojo vertinimo duomenys, PUPP, NMPP patikrinimų duomenys. Gauti duomenys bus panaudojami teikiant mokiniams savalaikę pagalbą mokantis, nukreipiant juos į Pagalbos mokiniui skyrių.

mėnesį bus parengti ir įgyvendinti penki lietuvių kalbos kalbėjimo ir raštingumo moduliai.

Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m.m., lietuvių kalbos kalbėjimo, rašymo žinias ir įgūdžius įgis 120 mokinių (12 proc. daugiau), buvo-104. Iš mokyklos ugdymo plane numatytų konsultacijoms skirtų valandų bus mokomi užsieniečiai, grįžę iš užsienio bei karo pabėgėliai.

2022-2023 mokslo metų rugsėjo mėnesį bus atnaujintas Dvikalbio ugdymo modelis 1-10 klasėms. 100 procentų mokinių dalyvaus dvikalbio ugdymo procese. 25 procentai dalykų 5-10 klasėse bus dėstoma lietuvių kalba (menai, fizinis ugdymas, technologijos, istorija, biologija).

8.1.4. 2022-2023 mokslo metais rugsėjo-birželio mėnesiais mokiniams bus sudaromos galimybės gerinti ir šalinti dalyko spragas Pagalbos mokiniui skyriuje (vyksta dalykinės konsultacijos).

Direktorės įsakymu sudaryta mokytojų komanda Pagalbos mokiniui skyriuje teiks 1-10 klasių mokiniams grupines ir individualias konsultacijas: grupines konsultacijas mokslo metų eigoje. Vietoj rusų kalbos pamokų mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, bus sudaromos sąlygos gilinti/mokytis ukrainiečių kalbos. Šia galimybe 2022 metais naudojos 22 mokiniai. 2023 metais mokinių skaičius padidės iki 40 mokinių.

Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. duomenis, 80 proc. (buvo 50 proc.) 1-10 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaus Pagalbos mokiniui skyriuje organizuojamose dalyku

	<p>8.1.5. Užtikrinsiu 2022-2023 mokslo metais Mokyklos nelankymo prevencijos modelio tobulinimą. Sudaryta klasių vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų komanda nuolat stebės, tirs, atliks tyrimus, kurie padės atskleisti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis bei pamokų praleidinėjimą.</p> <p>8.1.6. Užtikrinsiu, kad būtų tobulinamas ugdymo turinys, siekiant padėti 1-10 klasių mokiniams ugdytis įvairias kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, naudojantis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. 1-10 klasių mokiniai dalyvaus testiniame</p>	<p>konsultacijose.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., bus teikiama tikslinga pagalba 4, 6, 8, 10 klasių 150 mokinių (90 proc.), (buvo - 120 mokinių) pasirengti NMPP ir PUPP žinių patikrinimui.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., pagerės NMPP ir PUPP mokinių rezultatai: 4 klasėse skaitymo vidutinis surinktų taškų skaičius pagerės 7 procentais ir sieks šalies vidurkį, pasaulio pažinimo ir matematikos vidutinis taškų skaičius (proc.) nesumažės (dabar jis viršijo savivaldybės ir šalies vidurkį 10-12 proc.), 8 klasėse matematikos, skaitymo vidutinis taškų skaičius nesumažės (dabar jis viršijo savivaldybės ir šalies vidurkį 15-20 proc.), PUPP matematikos, gimtosios kalbos įvertinimų vidurkiai nesumažės (dabar viršija miesto vidurkį 2-3 proc.).</p> <p>8.1.5. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, 2022-2023 mokslo metais rugsėjo-birželio mėnesiais bus tobulinamas 1-10 klasių Mokyklos nelankymo prevencijos modelis.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. mokyklos ir pamokų lankomumas pagerės ne mažiau kaip 7 proc., (563 mokiniai), buvo-436 mokiniai.</p> <p>8.1.6. 2022-2023 mokslo metais bus teikiama pagalba 5–8 klasių 60 mokinių, (30 proc.), 9–10 klasių 35 mokiniams (100 proc.) susipažinti su profesijomis, atlikti asmenybės testus, padėsiančius išsiaiškinti ir įsivertinti savo polinkius bei gebėjimus, tai padės mokiniams apsispręsti dėl tolimesnės ugdymosi krypties.</p>
--	--	--

	<p>projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.</p>	<p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. , „Ugdymas karjeros stiprinimui“ programoje dalyvaus 1-10 klasių 516 mokinių (100 proc.), buvo-436.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., padidės 10 proc. dešimtų klasių mokinių, tęsiančių mokslus profesinėse mokyklose, skaičius (17), buvo-15.</p>
<p>8.2. Užtikrinamas pedagogų pasirengimas ir kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir užtikrinant UTA komunikaciją bei tinklaveiką.</p>	<p>8.2.1. Organizuosiu mokyklos bendruomenės (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) narių pasirengimą, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus. 2022-2023 mokslo metais mokiniai, jų tėvai, socialiniai partneriai, mokyklos tarybos nariai susipažins su BP pagrindinėmis gairėmis organizuojamose mini seminaruose, NŠA mokymuose, konferencijose.</p> <p>8.2.2. Inicijuosiu ir sudarysiu sąlygas, kad dalykinėse metodinėse</p>	<p>8.2.1. 2022-2023 mokslo metais bus įgyvendintas pirmųjų metų socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planas. Planas aptartas metodinėse grupėse, savivaldos institucijose ir patalpintas mokyklos-daugiafunkcio centro svetainėje. Sudaryta komanda pristatys veiklas, pasiruošimą UTA. Mokytojai dalinsis patirtimi su komunikacijos grandžių nariais. 2022-2023 mokslo metais mokyklos bendruomenės nariai (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) socialiniai partneriai įgis žinių, gebėjimų ir kompetencijų įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.</p> <p>Sudaryta sutartis su Vilniaus Lietuvių namų gimnazijos mokytojų Kvalifikacijos tobulinimo centru dėl seminarų organizavimo. Dalykų mokytojai (58), pagalbos specialistai (5), mokytojų padėjėjai (9), mokinių tėvai (50), mokiniai (30) 2023 metų sausio-gegužės mėnesiais dalyvaus penkiuose teoriniuose ir praktiniuose mini seminaruose, mokymuose ir įgis žinių bei kompetencijų, padedančių pasirengti atnaujintų programų įgyvendinimui. Gegužės mėnesį bus pristatyti visų dalykų ilgalaikių pamokų planų projektai.</p> <p>8.2.2. 7 mokytojai: lietuvių kalbos ir literatūros -1, muzikos -1, matematikos</p>

grupėse 58 mokytojai susipažintų su BP programomis, kad dalykinių metodinių grupių pirmininkai supažindintų mokytojus su programų pokyčiais, aptartų planuojamas veiklas.

8.2.3. Inicijuosiu dalykinių metodinių grupių susitikimus. Mokytojai susitars dėl ilgalaikio dalyko plano struktūros. Bus suvienodinti mokytojų (bent 60 proc.) metodiniai, didaktiniai reikalavimai pamokai pagal UTA.

8.2.4. Inicijuosiu dalykinių metodinių savaitinių organizavimą. Užtikrinsiu Gerosios patirties sklaidą, bendradarbiavimo „Kolega kolegai“, „Mokykla mokyklai“. Mokyklos metodinis bankas bus papildytas metodinėmis rekomendacijomis, atvirų pamokų epizodais, dalykų planų pavyzdžiais.

-1, technologijų -1, anglų kalbos -1, pradinio ugdymo -2 dalyvaus NŠA organizuojamuose mokymuose. Mokytojai mokymuose įgyta patirtimi pasidalins su dalykų mokytojais dalykinėse metodinėse grupėse: dorinio ugdymo, tikslųjų mokslų, gamtamokslinio ir fizinio ugdymo, humanitarinių ir socialinių mokslų, menų, pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir technologijų. 58 mokytojai susipažins su metodinėmis rekomendacijomis, su programų pokyčiais.

8.2.3. Vadovaudamiesi BP reikalavimais, dalykų mokytojai (58) 100 procentų metodinių grupių posėdžiuose susitars dėl ilgalaikio plano struktūros. Priims sprendimus dėl metodinių ir didaktinių reikalavimų pamokai.

2023 metų gegužės mėnesį bus parengti ilgalaikiai dalykų planai 1, 3, 5, 7, 9 klasėms: lietuvių kalbos (20 planų); matematikos (10 planų); užsienio kalbos (18 planų); istorijos (6 planai); geografijos (6 planai); rusų (gimtosios) kalbos (10 planų); fizinio ugdymo (10 planų); technologijų (10 planų); meno dalykų (muzikos, dailės, šokio) 20 planų.

8.2.4. 2022-2023 metų vasario-gegužės mėnesiais įvyks Gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimo „Kolega kolegai“, „Mokykla mokyklai“; 1, 3,5,7,9 klasių dalykų mokytojai (50 procentų) pristatys dalykų ilgalaikių planų projektus; dalykų mokytojai pristatys filmuotas pamokas (10 mokytojų); dalykų mokytojai pristatys rekomendacijas dėl kompetencijų ugdymo pamokose (9 mokytojai). Mokytojai, dalyvaujantys NŠA

	<p>8.2.5. Užtikrinsiu, kad Mokyklos bendruomenės nariai (mokinių tėvai), socialiniai partneriai susipažintų su atliktomis UTA veiklomis, reflektuotų ir koreguotų su UTA susijusius pedagoginius procesus.</p>	<p>mokymuose (7 mokytojai: lietuvių kalbos ir literatūros - 1, muzikos - 1, matematikos - 1, technologijų - 1, anglų kalbos - 1, pradinio ugdymo - 2), pasidalins žiniomis, patirtimi, kompetencijomis, metodinėmis rekomendacijomis, padedančiomis mokytojams organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. gegužės mėnesį Mokyklos metodinis bankas bus papildytas ilgalaikiais dalykų planais 50 procentų (buvo - 10); pamokų epizodais 40 procentų (buvo - 30); metodinėmis rekomendacijomis (10), buvo - 5.</p> <p>8.2.5. 2023 metų kovo-gegužės mėnesiais mokyklos bendruomenės nariai (8-10 klasių mokiniai, 1-10 klasių mokinių tėvai), socialiniai partneriai (Naujininkų seniūnijos ikimokyklinės įstaigos, Naujininkų bendrojo lavinimo mokyklos, gimnazija), Naujininkų bendruomenės tarybos nariai susipažins su mokyklos-daugiafunkcio centro atliktomis UTA veiklomis (atvirų pamokų epizodais, mokinių bendrosiomis ir dalykinėmis kompetencijomis, SUP mokinių ugdymo galimybėmis, Metodiniu banku), reflektuos, teiks rekomendacijas dėl UTA susijusių pedagoginių procesų, dėl UTA plėtros Naujininkų seniūnijoje.</p>
<p>8.3. Užtikrinamas mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>8.3.1. Inicijuosiu, kad 2022-2023 mokslo metais būtų tęsiamas 58 mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje-daugiafunkciame centre.</p>	<p>8.3.1. 2022-2023 mokslo metais bus įgyvendinamas antrųjų metų tęstinis mokyklos bendruomenės (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) veiklos planas „Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje-daugiafunkciame centre“.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., antrųjų metų veiklos plano</p>

	<p>8.3.2. Užtikrinsiu mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, mokinių tėvų), socialinių partnerių dalyvavimą mini seminaruose, diskusijose apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>8.3.3. Inicijuosiu, kad bendrame tėvų susirinkime būtų skaitomi mokinių tėvams pranešimai apie įtraukųjį ugdymą mokykloje-daugiafunkciame centre. Mokyklos internetinėje svetainėje nuolat teikiama informacija apie pasirengimą įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>veiklose dalyvaus 30 pedagogų, 4 pagalbos specialistai, 14 mokytojų padėjėjų, 50 SUP mokinių, 50 mokinių tėvų. Buvo: 20 pedagogų, 3 pagalbos specialistai, 12 mokytojų padėjėjų, 44 SUP mokiniai, 40 mokinių tėvų.</p> <p>8.3.2. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai (iš viso 7 mokytojai/pagalbos specialistai) dalyvaus tęstiniuose Pedagoginės-psichologinės tarnybos mokymuose „Įtraukiojo ugdymo atvejų aptarimo grupės“.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., patobulins kompetencijas 20 mokytojų (buvo - 10).</p> <p>Mokyklos mokytojų padėjėjos (iš viso - 14) dalyvaus tęstinėje mokymų programoje mokytojų padėjėjams (organizatorius VPPT).</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., programoje dalyvaus 14 mokytojų padėjėjų (buvo - 12).</p> <p>2023 m. m. visiems mokyklos bendruomenės nariams bus organizuojamas seminaras „Dėl įtraukiojo ugdymo“ (organizuojama drauge su partneriais VšĮ „Vaiko labui“). Seminare dalyvaus 5 mokytojai, 4 pagalbos specialistai, 5 mokinių tėvai, 5 mokinių tarybos nariai.</p> <p>8.3.3. Bendrame tėvų susirinkime bus skaitomi mokinių tėvams pranešimai apie įtraukųjį ugdymą. Skaitomų pranešimų bendruosiuose tėvų susirinkimuose tėvams temos: „Pirmų klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“; „Penktų klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“, „Dešimtų klasių mokinių pasirengimas PUPP“, „Įtraukusis ugdymas“.</p>
--	--	--

	<p>8.3.4. Užtikrinsiu, kad mokiniai būtų supažindinti su įtraukiojo ugdymo galimybėmis mokykloje. Bus pristatomi pranešimai mokiniams mokyklos interneto svetainėje, socialiniame tinkle.</p> <p>8.3.5. Inicijuosiu pagalbos specialistus, kad Vadovaujantis Bendrosiomis programomis būtų parengtos individualizuotos programos SUP mokinių ugdymui organizuoti.</p> <p>8.3.6. Užtikrinsiu, kad Pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai teiktų 44 SUP mokiniams individualią ir grupinę pagalbą.</p> <p>8.3.7. Organizuosiu edukacinių aplinkų įrengimą, užtikrinančių SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą.</p>	<p>Lyginant 2021-2022 m. m. , 2022 m. m. ir 2023 m. m., įtraukiojo ugdymo sklaidoje dalyvaus 50 procentų mokinių tėvų 1-10 klasių (buvo-30).</p> <p>8.3.4. 8-10 klasių 30 mokinių, (savanoriai, mokinių mentoriai, konsultantai) bus supažindinti su įtraukiojo ugdymo galimybėmis mokykloje. Bus pristatomi pranešimai mokiniams mokyklos interneto svetainėje, socialiniame tinkle. Mokiniai teiks pagalbą SUP mokiniams (50), turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>8.3.5. Mokyklos specialistai drauge su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengs 45 (buvo-24) individualius ugdymo(si) planus. 2023 m. m. bus vykdomas papildomas 8 SUP turinčių mokinių pakartotinis pedagoginis vertinimas VPPT (buvo įvertinta-26). Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., padidės mokinių skaičius iki 50 (buvo-44).</p> <p>8.3.6. Įgyvendinant įtraukijį ugdymą 2022 m. m mokykloje dirbo 12 mokytojų padėjėjų, 2023 m. m. individualią ir grupinę pagalbą SUP mokiniams teiks 14 mokytojų padėjėjų (buvo-12). Pagerės SUP mokinių saugumas, pamokų lankomumas 20 procentų.</p> <p>8.3.7. 2022- 2023 m . m. bus parengtos edukacinės aplinkos, užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą. Įrengti du relaksaciniai kabinetai, įrengtos dvi poilsio zonos.</p>
8.4. Užtikrinamas Smurto, patyčių, konfliktų	8.4.1. 2022-2023 mokslo metais siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą, fizinį ir emocinį, socialinį	8.4.1. 2022-2023 mokslo metais bus plėtojamas smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos modelis. 1-10

<p>socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo programų, projektų įgyvendinimas.</p>	<p>saugumą mokykloje bei sąlygas, inicijuosiu, kad būtų stiprinama bendruomenėje mokinių nusikalstamumo prevencija, medžiagų, sukeliančių žalingus įpročius, vartojimo prevencija, įtraukiant 1-10 klasių mokinius į prevencinę projektinę veiklą. „Zipio draugai“; „Obuolio draugai“; „Įveikime kartu“ (VŠĮ „Vaiko labui“);</p> <p>8.4.2. Užtikrinsiu 2022-2023 mokslo metais integruoto ugdymo turinio įgyvendinimą 1-10 klasėse. Bus integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos į dalykų ugdymo turinį“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“.</p> <p>8.4.3. Užtikrinsiu 2022-2023 mokslo metais savižudybių prevencijos projekto „Konfliktų valdymas“ tęstinumą. Spalio – gruodžio mėnesiais bus vykdomas „Kelias pirmyn“, skirtas 5-10 klasių mokiniams (organizatoriai VŠĮ „Jaunimo kelias“ ir Vilniaus miesto savivaldybė).</p> <p>8.4.4. Užtikrinsiu 5-8 klasėse įgyvendinamos Lions Quest programos „Paauglystės kryžkelės“ tęstinumą.</p>	<p>klasių bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) dalyvaus tęstiniuose projektuose ir programose: 2022-2023 mokslo metais Tęstinėje prevencinėje programoje „Zipio draugai“ dalyvaus 100 procentų priešmokyklinės grupės mokinių (48). Programoje „Obuolio draugai“ – 121 pirmų-antrų klasių mokinių. Į programą „Įveikime kartu“ bus įtraukta 119 trečių-ketvirtų klasių mokinių. Programos mokymus „Vaiko labui“ išklauskys 13 mokyklos pedagogų (buvo-10). Bus užtikrinamas mokinių emocinis saugumas.</p> <p>8.4.2. Prevencinėse programose bus integruojamos į dalykų (kalbų, socialinis, gamtamokslinis, meninis) ugdymo turinį: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos vartojimo programa“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., programose dalyvaus (563 mokiniai (buvo-548).</p> <p>8.4.3. Bus vykdomas tęstinis savižudybių prevencijos projektas „Konfliktų valdymas“. Spalio – gruodžio mėnesiais vykdomas „Kelias pirmyn“, skirtas 5-10 klasių mokiniams. Lyginant 2021 m. m. ir 2022-2023 m. m., projektuose dalyvaus 5-10 klasių 283 mokiniai- (buvo-271).</p> <p>8.4.4. Tęstinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“ dalyvaus 5-8 klasių 217 mokinių ir jų klasių vadovai- 8. Tęsiama Lions Quest programa. Programos kursą 2023 metais išklauskys</p>
---	---	---

8.4.5. Inicijuosiu programos mokinių tėvams tęstinumą: „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ (partneriai - Vilniaus miesto pedagoginė-psichologinė tarnyba); „Vaikų socializacija“ (partneris - dienos centras „Vilniaus Social Club“). Programa „Saugi mokykla“ (partneris - Vilniaus miesto 2 PK). Projektas „Auganti šeima. Padėti, pažinti, suprasti“ (partneris - VšĮ „GEBU“).

8.4.6. Užtikrinsiu švietėjiško projekto jaunimui apie pasitikėjimą savimi, socialinių bei asmeninių įgūdžių formavimą tęstinumą. Mokiniai dalyvaus pilietinėse-socialinėse veiklose „CONFIDENT ME“ (drauge su organizatoriais-asociacija „Aktyvus jaunimas“ ir „DOVE“). Vyks mokymai „Merginų gebėjimų lyčių srityje stiprinimas“ (partneriai – VPPT). 1-10 klasių mokiniai dalyvaus akcijose, viktorinose, projektuose: Viktorinoje „AIDS – geriau žinoti“ (gruodis), Projekte „Ištiesk pagalbos ranką“ (gruodis, kovas, gegužė), Aktyvaus jaunimo projekte „CONFIDENT ME“ (spalis).

ir įgis kompetencijų 5 mokytojai, 2022 metais išklause 31 mokyklos pedagogas. Mokytojai įgytas žinias ir kompetencijas panaudos organizuojant klasių valandėles 1-10 klasėse.

8.4.5. 2022-2023 m. m. bus tęsiamas projektas šeimoms, patiriančioms smurtą, gerovės stiprinimui (bus stiprinami pasirinktos tėvų grupės tėvystės įgūdžiai). Dalyvaus šeimos, stokojančios socialinių įgūdžių. Projekte dalyvaus pradinio ugdymo mokinių 7 šeimos.

Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., tęsiniame projekte dalyvaus 7 šeimos, buvo - 4.

8.4.6. Bus vykdomas švietėjiškas projektas jaunimui „CONFIDENT ME“ (drauge su organizatoriais asociacija „Aktyvus jaunimas“ ir „DOVE“). Projekte dalyvaus 8-10 klasių 122 mokiniai. Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame savižudybių prevencijos projekte „Kelionė pirmyn“ (nuo spalio) dalyvaus 283 mokiniai 5-10 klasių. 2023 metais mokymuose „Merginų gebėjimų lyčių srityje stiprinimas“ dalyvaus 18 romų tautybės mergaičių grupė, 2022 metais dalyvavo 16 mergaičių.

Projekte apie pasitikėjimą savimi, socialinių bei asmeninių įgūdžių formavimą, įtraukiant jaunimą į pilietines-socialines veiklas, dalyvaus 9-10 klasių 71 mokinys.

Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. , programose ir projektuose dalyvaus 95 proc. 1-10 klasių mokinių, buvo - 92 procentai.

<p>8.5. Užtikrinamas palankus ir emociškai stabilus darbu ir mokymuisi mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>8.5.1. Inicijuosiu, kad 2023 metais būtų toliau tiriamas mokyklos-daugiafunkcio centro emocinis klimatas ir kartu su bendruomene dalyvausiu mokyklos personalo (pedagogų, aptarnaujančio personalo) ir mokinių psichikos sveikatos stiprinimo veikloje. Bus nustatomi mokyklos prioritetai ir dėmesys psichikos sveikatai: Tyrimai personalui:</p> <p>8.5.1.1. Organizuosiu mokyklos-daugiafunkcio centro personalo emocinio klimato (mikroklimato) tyrimo tęstinumą;</p> <p>8.5.1.2. Inicijuosiu pedagogų dalyvavimą Psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo darbe vertinimo tyrime (galimų neigiamų psichologinių, fizinių ir socialinių padarinių įvertinimas); Tyrimai mokiniams:</p>	<p>8.5.1. 2022-2023 mokslo metais bus tiriamas mokyklos-daugiafunkcio centro emocinis klimatas. Personalas (pedagogai, aptarnaujantis personalas), mokiniai dalyvaus psichikos sveikatos stiprinimo veikloje. Iš jų: mokyklos pedagogai (58); aptarnaujantis personalas (10); 5 klasių (40) ir 8-10 (98) klasių mokiniai. Pagerės santykiai tarp mokytojų ir mokinių.</p> <p>8.5.1.1. 2023 m. bus atliktas tęstinis mokyklos-daugiafunkcio centro personalo (pedagogų, aptarnaujančio personalo) Emocinio klimato (mikroklimato) tyrimas. Tyrime dalyvaus pedagogai ir aptarnaujantis personalas. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., tyrime dalyvaus 75 procentai pedagogų (buvo - 50) ir 50 procentų aptarnaujančio personalo darbuotojų (buvo - 0). Tyrimo metu gauti duomenys padės gerinti mikroklimatą mokykloje-daugiafunkciame centre.</p> <p>8.5.1.2. 2023 metais bus atliktas tęstinis pedagogų psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimo tyrimas galimiems neigiamiems psichologiniams, fiziniams ir socialiniams padariniams įvertinti, kuriuose dalyvaus 58 mokyklos-daugiafunkcio centro pedagogai (100 procentų). Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., tyrimuose dalyvaujančių pedagogų skaičius padidės iki 100 procentų (buvo 70 procentų). Tyrimų duomenys padės išsiaiškinti pedagogų psichikos sveikatos ir emocinę būklę. Duomenys bus panaudoti palankaus mikroklimato</p>
--	---	--

	<p>8.5.1.3. Inicijuosiu mokinių dalyvavimą emocinio klimato tyrime (emocinės būklės ir psichikos sveikatos įvertinimas);</p> <p>8.5.1.4. Užtikrinsiu 1 klasių kompleksinio adaptacijos tyrimo (tėvų, mokytojų, vaikų apklausos, siekiant nustatyti galimus adaptacijos sunkumus) organizavimą;</p> <p>8.5.1.5. Inicijuosiu 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimo organizavimą (galimų mokinių adaptacijos sunkumų nustatymas perėjus iš pradinės į pagrindinę mokyklą); Kompleksiniai išoriniai tyrimai:</p> <p>8.5.1.6. Užtikrinsiu mokyklos personalo dalyvavimą Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų</p>	<p>kūrimui mokykloje-daugiafunkciame centre.</p> <p>8.5.1.3. 2023 mokslo metais bus atliekami tyrimai mokiniams: Mokinių emocinio klimato tyrimas (emocinės būklės ir psichikos sveikatos įvertinimas). Dalyvaus 8-10 klasių mokiniai (98). Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., tyrime dalyvaujančių mokinių skaičius padidės 50 procentų (buvo - 30). Tyrimo duomenys bus panaudoti teikiant mokiniams emocinę ir fizinę pagalbą.</p> <p>8.5.1.4. Spalio mėnesį bus atliekamas pirmų klasių kompleksinis adaptacijos tyrimas (tėvų, mokytojų, vaikų), bus vykdomos apklausos. Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2022-2023 m. m., tyrime dalyvaus 100 procentų pirmų klasių mokinių (buvo - 90) ir 80 procentų tėvų (buvo - 70). Gauti duomenys padės nustatyti galimus adaptacijos sunkumus.</p> <p>8.5.1.5. Spalio mėnesį bus atliktas 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., tyrime dalyvaus 90 procentų mokinių (buvo - 85). Tyrimo duomenys padės nustatyti galimus mokinių adaptacijos sunkumus, perėjus iš pradinės į pagrindinę mokyklą. Pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimai leis stebėti mokyklos bendruomenės emocinę būseną, greitai reaguoti ir priimti tyrimų rezultatais pagrįstus sprendimus.</p> <p>8.5.1.6. 2023 metais mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė (pedagogai, personalas, mokiniai, tėvai)</p>
--	--	---

mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimuose. Minėti vidiniai ir išoriniai tyrimai padės stebėti personalo ir mokinių psichinę sveikatą ir emocinę būklę, įvertins psichologinės gerovės rizikas, padės tinkamai parinkti priemones mokylos bendruomenės narių psichikos sveikatos gerinimui, palengvins mokinių adaptaciją, sumažins agresijos riziką, padės nustatyti pamokų nelankymo priežastis bei pagerins mokyklos mikroklimatą.

8.5.2. Organizuosiu 2022-2023 mokslo metais mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, mokinių tėvų), dalyvavimą organizuojamuose tęstiniuose seminaruose, mokymuose, konsultacijose, padedančiose kurti ir užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, suteikiant žinių ir įgūdžių, stiprinančių psichologinį atsparumą ir skatinančius bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimą, komunikavimo kūrimą ir puoselėjimą vidinėje ir išorinėje aplinkoje.

dalyvaus kompleksiniuose išoriniuose tyrimuose kartu su EDU Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybe.

Iki 2023 metų sausio 23 dienos mokykla prisijungs prie Vilniaus miesto patirčių ir savijautos stebėsenos, dalyvaus apklausoje (70% 5-10 klasių mokinių - 190, 85% pedagoginio, administracinio ir aptarnaujančio personalo -70, 50% mokinių tėvų - 224). Stebėsenos apklausų duomenys leis mokyklai fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas.

8.5.2. 2022-2023 mokslo metais vyks tęstiniai seminarai mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės nariams (mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams):

Personalui (pedagogams, aptarnaujančiam personalui):

Seminarai „Pozityvaus mikroklimato įtaka sėkmingam darbui mokykloje“, „Streso ir įtampos valdymas darbe“.

Organizatoriai - UAB „Galimybės arsenalas“.

Seminaruose dalyvaus 25 pedagogai, 10 personalo darbuotojų.

Seminarai pedagogams, mokinių tėvams:

Seminaras „Saugi ir sveika aplinka mokykloje“ (organizatorius Evaldas Karazma), „Kaip būti tikru autoritetu šiuolaikiniams vaikams: šilta širdis – tvirta ranka“ (organizatorius - VŠĮ „Vaiko labui“). Seminaruose dalyvaus 50 mokytojų, 55 tėvai.

Seminarai mokiniams:

Seminaras „Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas ir reikšmė

		<p>mokymosi rezultatams“ (organizatorius - UAB „Galimybių arsenalas“), „Įkvepiantis seminaras apie emocijų molekules, sudėtingus jausmus ir paprastus būdus juos valdyti“ (organizatorius - VšĮ „Vaiko labui“). Dalyvaus 70 procentų 8-10 klasių mokinių.</p> <p>Mokyklos pedagogai, aptarnaujantis personalas, mokiniai, mokinių tėvai įgis žinių ir kompetencijų, padedančių kurti ir užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, skatinančią bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimą, komunikavimo kūrimą ir puoselėjimą vidinėje ir išorinėje aplinkoje.</p> <p>Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. seminarų, skirtų socialinių emocijų kompetencijų stiprinimui, skaičius padidės 50 procentų (buvo-25). 5 klasės 25 mokiniai ir 12 mokytojų dalyvaus projekte (asociacija „Kūrybinės jungtys“) „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“.</p> <p>Mokiniai (25 mokiniai), mokytojai (12 mokytojų) įgis žinių ir kompetencijų bendrauti ir bendradarbiauti, komunikuoti, saugoti mokyklos aplinką. Bus įkurtas Mokinių (25 mokiniai, 3 mokytojai) ir Mokytojų (9 mokytojai) klubas.</p> <p>Projekto metu įgytos žinios ir kompetencijos bus panaudotos 2022-2023 mokslo metais organizuojant Mokinių klubo ir Mokytojų klubo veiklą.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nutraukus programos finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos numatytos Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.)

9.2. Neskiriant papildomą finansavimą užsieniečių mokymui, mokykla neturės galimybų mokviti


lietuvių kalbos visus, grįžusius iš užsienio, šalies piliečius ir atvykusius gyventi į Lietuvą pabėgėlius iš Ukrainos (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro Pagalbos mokiniui teikimo skyriaus veikla).


9.3. Esant ekstremalioms situacijoms, COVID karantinui, pilnai neįgyvendintos numatytos programos, projektai.


VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos-daugiafunkcio centro svetainėje 2023-01-20-2023-01-30 patalpinta direktorės Reizos Zinkevičienės 2022 metų Veiklos ataskaita. Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokytojų profesinė sąjunga atsižvelgdama į bendruomenės narių rekomendacijas ir vertinimus, susipažinusi su direktorės 2022 metų veiklos ataskaita, įvertinusi kompetencijas ir indėlį į pasiektus rezultatus, priėmė sprendimą Reizos Zinkevičienės, 2022 metinę veiklą įvertinti labai gerai (bendro mokyklos tarybos, darbo tarybos, mokytojų profesinės sąjungos susirinkimo 2023-02-03 nutarimas Nr.)

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  Jelena Glušakova
Mokyklos tarybos pirmininkė
2023-02-03

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  Irena Navickienė
Darbo tarybos pirmininkė
2023-02-03

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  Valentina Suravniova
Mokytojų profesinės sąjungos pirmininkė
2023-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
Nebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį
dėl 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras


(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau

Direktorė


(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Reiza Zinkevičienė

(vardas ir pavardė)

2023-03-23
(data)