

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJA

REDAS KONONENKO

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-160/25(3.4.40E-ORGA)
(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2024 m. veiklos tikslą „Telkti bendruomenę ugdymo tobulinimui, pozityvių santykių ir saugios aplinkos kūrimui“, išskirtos 2 prioritetinės veiklos kryptys (uždaviniai):

1. **Bendruomenės grupių pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, tarptautinės Cambridge programos įgyvendinimui stiprinimas.**
2. **Pozityvių bendruomenės grupių santykių ir saugią aplinką stiprinančių veiklų plėtojimas.**

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai):

1.1. Tęsiant pasirengimą dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, pakoreguotas ir 2023 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-110-(1.3.E) patvirtintas „Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2024 metais planas“. Įgyvendintos numatytos kvalifikacijos tobulinimo, metodinės veiklos, trūkstumų išteklių įsigijimo priemonės:

- 2 mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, skirtuose įgyti „Gyvenimo įgūdžių“ dalyko mokymui reikiama kvalifikaciją;
- 2024 m. kovo mėn. mokytojams organizuotas NŠA organizuotų mokytojų mokymų informacijos bei gerosios darbo patirties įgyvendinant UTA pristatymas;
- metodinėse grupėse įvertintas svarbiausių vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių įsigijimo poreikis, susitarta dėl prioritetų. Įsigyjamų vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių sąrašas ir lėšų šaltiniai 2024-06-20 suderinti su Progimnazijos taryba;
- parengtas ir 2024-12-13 įsakymu Nr. V-79/1/24-(1.3.E) patvirtintas naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

1.2. Stiprinant pasirengimą įtraukiajam ugdymui papildomas dėmesys skirtas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui: mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai dalyvavo tiksliniuose Lietuvos įtraukties švietime centro bei kitų institucijų mokymuose. Progimnazijos psichologė ir specialusis pedagogas 2024 m. spalio mėn. dalyvavo bei progimnazijos patirtį pristatė respublikinėje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukia mokyklą“. Taip pat progimnazijoje organizuota M. Romerio universiteto Švietimo politikos ir vadybos magistro studijų programos studentų (šalies mokyklų vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų) išvažiuojamoji ekspertinė diskusija, tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtys Lietuvos mokyklose, Italijos švietimo sistemos patirtis“.

Siekiant efektyvinti mokinio padėjėjų darbą, sukurtas ir pedagogams pristatytas mokytojo ir mokinio padėjėjo sąveikos algoritmas.

Nuo 2024–2025 m. m. Progimnazija įsitraukė į Lietuvos įtraukties švietime centro projektą „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese įgyvendinimas“. Taip pat progimnazijoje plėtojamas tęstinis projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“. Įgyvendinant abu projektus, atitinkamai lietuvių kalbos ir literatūros ir pradinio ugdymo mokytojai bei skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turintys mokiniai mokosi dirbti su išmanioju skaitymo rašikliu, jo galimybės pristatytos šių mokinių tėvams.

Vykdytas specialistų, mokomųjų dalykų kabinetų turtinimas kompensacinėmis priemonėmis („nusiraminimo dėžutėmis“, ausinėmis, kt. priemonėmis), mokytojų, mokinių tėvų edukavimas apie jų panaudojimo galimybes.

1.3. Progimnazijos bendruomenėje priėmus sprendimą siekti tarptautinių Kembridžo programų įdiegimo, iki 2024-09-01 sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta tarptautinės Kembridžo programos akreditacija. 2024-08-12 Jungtinės Karalystės ne pelno siekianti Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacija (Cambridge University Press & Assessment) įregistravo Vilniaus Pavilnio progimnaziją, kaip Kembridžo tarptautinę mokyklą (kodas LT-020), kurioje mokoma pagal neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl sutikimo Vilniaus Pavilnio progimnazijai vykdyti Kembridžo mokymo programas „Pradinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas ir Kembridžo mokymo programas „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas išdavimo“ suteiktas leidimas šių programų įgyvendinimui.

Kembridžo programas įgyvendinantys mokytojai ir už jų diegimą, koordinavimą atsakingi vadovai tobulino kvalifikaciją Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacijos organizuojuose ilgalaikiuose (2024-10-09–2024-11-24) mokymuose „Cambridge Primary Combined English as a Second Language, Mathematics and Science (0057, 0096, 0097) Focus on Progress Online“ („Cambridge Primary kombinuoti kursai: anglų kalba (kaip antroji kalba), matematika ir gamtos mokslai (0057, 0096, 0097) Dėmesys pažangai“), taip pat išvažiuojamuosiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose Kembridže bei Varšuvoje. Nuo 2024 m. lapkričio sudaryta galimybė dalyvauti tarptautines Kembridžo programas vykdančių ugdymo įstaigų mokytojams skirtuose anglų kalbos (kvalifikacijos tobulinimo) kursuose.

Vykdomas nuolatinis bendradarbiavimas su kitomis programomis įgyvendinančiomis Vilniaus miesto savivaldybės mokyklomis, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Balsių, Vilniaus „Spindulio“ progimnazijomis, Vilniaus „Žemynos“ ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijomis.

Į 2024–2025 m. m. UP įtraukti sprendimai dėl Kembridžo programos ugdymo turinio įgyvendinimo, 2024–2025 m. m. Kembridžo programa Pradinis – matematikos ir gamtos mokslų programos įgyvendinamos 1–2 klasėse, Kembridžo programa žemesnis Vidurinis – matematikos programa, įgyvendinama 5 klasėje.

1.4. Tęsiama iniciatyvinių grupių suformavimo ugdymo kaitos projektų įgyvendinimui, mentorystės, pedagoginių darbuotojų didaktinio, dalykinio konsultavimo poreikių užtikrinimo praktika. Suformuotos iniciatyvinės grupės „EDU Vilnius“ projektų „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, Progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“, programos „Aktyvi mokykla“ įgyvendinimui. Paskirti bei veiklą vykdo mentoriai 1 metus dirbantiems pradinio ugdymo ir technologijų dalykų pedagogams, mokytojais, konsultuojantys dėl gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo, robotikos dalyko mokymo, informacinių technologijų diegimo ir taikymo. Organizuoti progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“ mokymai 2024–2025 m. m. projektą 3-iose kl. įgyvendinančioms mokytojoms.

2. Pozityvių bendruomenės grupių santykių ir saugią aplinką stiprinančių veiklų plėtojimas.

Pozityvių bendruomenės grupių santykių plėtojimas vykdytas tęsiant pasiteisinusias tradicines veiklas, ieškota naujų formų, vykdyta informacijos sklaida:

2.1. Organizuoti tiksliniai 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos sėkmingumo, patyčių ir smurto paplitimo tyrimai, Progimnazijos veiklos kokybės įšvertinimas, dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Pastaruosiuose 2 tyrimuose pasiektas ženklus bendruomenės grupių, ypač mokinių tėvų (Progimnazijos veiklos kokybės įšvertinime dalyvavimas augo 83 proc., „Edu Vilnius“ organizuotame tyrime – 21,5 proc.), dalyvavimo augimas. Aktyvus bendruomenės dalyvavimas leido surinkti objektyvius 2025 m. veiklos planavimui reikalingus duomenis.

2.2. Vadovaujantis 2023 m. atliktų tyrimų duomenimis, suplanuoti mokymai pedagogams klasės valdymo (nesmurtinės komunikacijos, konfliktų valdymo, aktyviųjų metodų taikymo) gebėjimų stiprinimui. Mokymuose „Klasės valdymas“ dalyvavo daugiau nei 80 proc. pedagoginių darbuotojų, mokymai „Aktyvieji mokymo metodai“ ir gruodžio mėn. perkelti į 2025 m. vasario mėn. Taip pat atlikta pedagoginių darbuotojų apklausa dėl savitarpio pagalbos grupės ar išorinio konsultanto (supervizoriaus) paslaugų poreikio, atsižvelgiant į jos rezultatus nuo 2024 m. spalio mėn. sudarytos galimybės dalyvauti savitarpio pagalbos grupės (projekto „Mokytojų pagalbos ratai“) veikloje. 2024 m. gegužės mėn. baigta įgyvendinti ilgalaikė mokytojų ugdymo įgūdžių tobulinimo programa „Aukštinis penketas“.

2.3. Organizuoti tradiciniai renginiai darbuotojams: balandžio, spalio mėn. – išvažiuojamieji edukaciniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijos pedagogams, birželio mėn. – 2023–2024 m. m. pabaigimo, 2024–2025 m. m. „sutiktuvų“ renginiai, gruodžio mėn. – šventinė progimnazijos darbuotojų popietė „Kalėdų laukime“.

2.4. Vykdytas tęstinis darbo ir mokymosi aplinkos tobulinimas: įrengtas ir įveikintas mokytojų kambarys, atnaujinta aplinka (balda) ugdymo procesą aptarnaujančio personalo poilsio patalpoje, fizinio ugdymo mokytojo inventorinėje, 2 mokomuosiuose kabinetuose, įrengta papildoma erdvė mokinių poilsui pertraukų metu, įsigytos ir esamosios erdvės pritaikytos papildomos aktyvaus užimtumo priemonės, įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros.

2.5. Vykdytas mokinių įtraukimo/įsitraukimo į veiklų organizavimą stiprinimas: kartu su mokinių savivalda organizuota „Pyragų diena“, diskotekos, mokytojų–mokinių krepšinio varžybos ir kt. tradiciniai renginiai, įgyvendintos 1–4 ir 5–8 kl. mokinių „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvos, 2023–2024 m. m. įgyvendintas projektas „Mokinių tarpusavio palaikymas (mentorystė)“, 2024–2025 m. m. vykdomas tęstinis projektas (į projekto veiklas įtraukta 10–15 mokinių). Įgyvendintos mokinių pageidaujamo elgesio stiprinimo priemonės: psichologė bei socialinė pedagogė vedė nuolatinio pobūdžio socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimus, organizuotos bendros veiklos su Vilniaus m. 3 PK pareigūnais: įgyvendintas projektas „Būk matomas – būsi saugus“, mokiniams vesti tiksliniai prevenciniai užsiėmimai, skatinant mokinių socialinį sąmoningumą organizuotas dalyvavimas socialiniame – pilietiniame projekte „Solidarumo bėgimas 2024“.

2.6. Vykdytas tradicinių, progimnazijos bendruomenę telkiančių, bendradarbiavimą stiprinančių veiklų puoselėjimas, suorganizuoti bei įgyvendinti tradiciniai renginiai, veiklos: Kaziuko mugė, „Švenčiam valstybę“ (Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo veiklos), „Menų ir talentų savaitė“, „Sveikatingumo diena“ (sporto šventė), „Paskutinio skambučio“ šventės 4, 8 kl. mokiniams, mokslo metų pradžios šventė, Mokytojo diena, socialinės-pilietinės akcijos

„Pyragų diena“, „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu“, kalėdiniai mokinių (klasių) pasirodymai, pirmą kartą dalyvauta Vilniaus m. mokyklų mokinių šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“;

2.7. Vykdytas tęstinis bendradarbiavimas su Pavilnio bendruomenės savivaldija, Naujosios Vilnios seniūnija, įgyvendintos Progimnazijos organizuotos veiklos:

- mokiniai dalyvavo aplinkotvarkos akcijoje „Darom 2024“, socialinėje-pilietinėje akcijoje „Tvarkau apleistą kapą“, buvo tvarkomos su Naujosios Vilnios seniūnija suderintos teritorijos, Rasų bei Pavilnio kapinės;
- bendradarbiaujant su Pavilnio bažnyčia organizuotos socialinės akcijos „Sveikiname su šventomis Velykomis“, „Papuoškime Pavilnio bažnyčią“;
- įgyvendinta socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2024“ (progimnazijos bendruomenės suneštos ir darbuotojų bei mokinių suruoštos 52 dovanos, kurios pasitelkus Pavilnio seniūnaitę pasiekė vienišus Pavilnio senolius);
- progimnazijos mokiniai, pedagogai dalyvavo Pavilnio bendruomenės savivaldijos organizuojamose Užgavėnių, „Pavilnio bendruomenės“ šventėse.

2.8. Toliau plėtotas Progimnazijos patalpų suteikimas Pavilnio bendruomenės iniciatyvinių grupių veiklai, sporto infrastruktūros (sporto salė, gimnastikos aikštelė) Pavilnio bendruomenės sporto ir sveikatingumo poreikių tenkinimui: ženkliai augo patalpų užimtumas zumbos, fitneso, pilates užsiėmimams (nuo 9 val. per savaitę 2023 m. iki 16 val. 2024 m.), mokinių krepšinio, karate, bokso treniruotėms (iki 25 val. per savaitę). Savaitgaliais 8 valandos skirtos progimnazijos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) sportavimui. 2024 m. vasarą Progimnazijos patalpose vyko Pavilnyje gyvenantiems vaikams organizuotų vasaros stovyklų veiklos.

2.9. Bendruomenės informavimui apie Progimnazijos veiklą nuolat teikta aktuali informacija Progimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje, el. dienyne. Progimnazijos apklausos metu, teiginį „Mokykla teikia pakankamai informacijos apie vykdomas veiklas“ gerai ir labai gerai įvertino 97,5 proc. mokinių tėvų, t. y. 2,5 proc. daugiau nei 2023 m.).

Įgyvendinant 2024 m. veiklos tikslą „Stiprinti individualią mokymosi pažangą, asmenybės ūgtį bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas“, išskirtos 3 prioritetinės veiklos kryptys:

1. Ugdymo veiklų, orientuotų į savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą tyrinėjantį ugdymą tęstinumas ir plėtojimas.
2. Tikslingo bei lankstaus mokymo plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.
3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai):

1.1. Įgyvendinant „Mokinių asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir įsivertinimo modelį“, 1–4 kl. mokiniai mokosi planuoti ir įsivertinti pažangą pildydami konkrečiam klasių koncentrai parengtas formas, 5–8 kl. mokiniai – „Sėkmės planus“. Ugdymo plane nustatyta tvarka: mokinių tėvai supažindinami su mokinių individualia pažanga (organizuojami), įsitraukia į jos planavimą, stebėseną: visose klasėse 2–3 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja dauguma mokinių tėvų. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos. Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, teiginį „Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai“ gerai ir labai gerai įvertino 91,1, proc. mokinių tėvų, 3,6 proc. daugiau nei 2023 m., teiginį „Man pakanka informacijos apie mano vaiko mokymąsi“ gerai ir labai gerai įvertino 94,6, proc. mokinių tėvų, 2,1 proc. daugiau nei 2023 m.

Taip pat 5,4 proc. (nuo 78,4 proc. 2023 m. iki 83,8 proc. 2024 m.) padidėjo tėvų apklausos teiginio „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ įvertis. Tačiau blogiau nei 2023 m. mokiniai įvertino pamokų metu organizuojamą įsivertinimo veiklą (naudojamas priemonės ir būdus, skatinančias pamokoje apmąstyti mokymosi tikslą, pasiekimus, mokymosi strategijas): mokinių apklausos teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą, įvertis sumažėjo 1,5 proc. (nuo 72,3 proc. 2023 m. iki 70,8 proc. 2024 m.), teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti ko išmokau per pamoką“ – 5,1 proc. (nuo 77,8 proc. 2023 m. iki 72,7 proc. 2024 m.), teiginio „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 7,4 proc. (nuo 73,5 proc. 2023 m. iki 66,1 proc. 2024 m.).

1.2. Stiprinant universalios dizaino principų pamokos planavime ir vedime įgyvendinimą, pagalbos (pastoliavimo) pamokoje diferencijuojant mokymąsi įvairių gebėjimų mokiniams teikimą, parengtas ir pedagogams pristatytas mokytojo ir mokinio padėjėjo sąveikos algoritmas, 7 iš 8 pradinio ugdymo klasėse 0,5–0,7 etato krūviu dirba mokinio padėjėjas, taip pat mokinio padėjėjai skirti visiems didelių SUP turintiems mokiniams. Visose pradinio ugdymo klasėse skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams naudojant progimnazijos projekto „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ priemonės bei parengtą mokymosi medžiagą sudaromos sąlygos skaitomo teksto ir rašymo užduočių suvokimui, mokymosi pasiekimų augimui. „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės atliktų bendruomenės apklausų, Progimnazijos atliktos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, dauguma mokymosi diferencijavimą, pagalbos pamokoje teikimą atskleidžiančių rodiklių, lyginant su 2023 m., neženkliai paaugo:

- teiginį „Mokiniai pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino geriau nei 2023 m. – tėvų atsakymų įvertis padidėjo 3,7 proc. (nuo 50 proc. 2023 m. iki 53,7 proc. 2024 m.), mokinių – padidėjo 4,3 proc. (nuo 42,7 proc. 2023 m. iki 47 proc. 2024 m.);
- tėvų apklausos teiginio „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus“ įvertis padidėjo 3 proc. (nuo 84 proc. 2023 m. iki 87 proc. 2024 m.), mokinių apklausos – nepasikeitė (2023 ir 2024 m. sudarė 70 proc.);
- Mokinių apklausos teiginio „Pamokų tempas man yra tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas“ įvertis padidėjo 6,9 proc. (nuo 65,1 proc. 2023 m. iki 72 proc. 2024 m.);
- tėvų apklausos teiginio „Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą vaikas supranta“ įvertis padidėjo 6,6 proc. (nuo 85 proc. 2023 m. iki 91,6 proc. 2024 m.);
- tėvų apklausos teiginio „Mokykloje mokytojas padeda įveikti sunkumus“ įvertis padidėjo 6 proc. (atitinkamai nuo 80 proc. 2023 m. iki 86 proc. 2024 m.), mokinių apklausos įvertis išliko nepakitęs – 70 proc.;
- mokinių apklausos teiginio „Mano mokytojai padeda jeigu ko nors nesuprantu“ įvertis padidėjo 5 proc. (nuo 80,7 proc. 2023 m. iki 85,7 proc. 2024 m.).

1.3. 2023–2024 m. m. įgyvendinti, 2024–2025 m. m. tęsiami bei plėtojami ugdymo kaitos projektai, pasiteisinusios STEAM veiklos:

- projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ įgyvendinamas visose pradinio ugdymo klasėse bei užtikrinamas tęstinumas ugdymo turinį integruojant į 5 kl. kursą;
- projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ įgyvendinimas 2–8 klasėse, darbui Eduten Playground platformoje skirta 1 savaitinė matematikos pamoka;
- įgyvendinant projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“, 2023–2024 m. projekto veiklos vykdytos 1, 2, 4, 6, 7 klasėse, 2024–2025 m. m. projekto veiklos įgyvendinamos 2, 5, 7, 8 klasėse
- 2023–2024 m. 3 klasėje vykdytas projektas „Pasaulio pažinimas kitaip“, 2024–2025 m. m. dalyvavimas projekte netęsiamas;
- tęsiamas progimnazijos STEAM projekto „Robotika“ įgyvendinimas (robotikos dalyko mokymas) 3–5 kl.;
- 2024–2025 m. m. 3, 4 kl. tęsiamas progimnazijos ilgalaikių projektų „Gudručių klubas“, „Eksperimentų klubas“ įgyvendinimas;
- 2024–2025 m. m. tęsiamas 7–8 kl. mokinių komandos dalyvavimas VILNIUS TECH projekte „Ateities inžinerijos“.

1.4. UP numatytos bei įgyvendintos integruotų pamokų dienos, „PROMODI“, netradicinio ugdymo dienos, plėtojamas naudojimas mokymosi platformos „Vilnius yra mokykla“ turiniu, išnaudojamos „Kultūros paso“, muziejų ir kt. institucijų teikiamos galimybės. Bendras už mokyklos ribų 2024 m. vestų pamokų skaičius – 1327 pamokos, 8,54 proc. visų pamokų skaičiaus. Daugiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Skatinamas mokinių dalyvavimas dalykinėse progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, dalyje jų mokiniai tapo nugalėtojais ar užėmė prizines vietas:

- 2b kl. mokinė tapo Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiados IV vietos laimėtoja (mokytoja R. Jonutienė);
- 2b klasės mokinė tapo Vilniaus miesto SUP tiurinėlių mokinių raiškaus žodžio konkurso I vietos laimėtoja (mokytoja R. Jonutienė, logopedė K. Gerulaitytė-Greičė);
- 3, 4 kl. mokiniai tapo tarptautinio matematikos konkurso „Pangea“ laureatais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė);
- 3 kl. mokinys tapo tarptautinio pradinėlių klasių mokinių dailės darbų parodos-konkurso „Lietuva vaiko akimis“ nugalėtoju (mokytoja M. Ruzgaitė);
- 3 kl. mokiniai Vilniaus miesto viktorinoje „Iššifruok Lietuvos miestų paslaptis“ užėmė II vietą (mokytoja M. Ruzgaitė);
- 4a kl. mokinė respublikiniame moksleivių skaitovų konkurse tapo laureate (mokytoja V. Pelakauskienė);
- 2–8 kl. mokiniai tapo Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuojamos pasaulio pažinimo bei geografijos dalykinių olimpiadų „Mano gaublys“ nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė, D. Onaitienė, L. Petrylienė, M. Ruzgaitė, R. Jonutienė);
- 3, 4 kl. mokiniai konkurso „Kings lyga“ matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė, N. Smalinksienė, L. Embrasienė);
- 7 kl. mokinys tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“, tarp Lietuvos mokinių užėmė 5 vietą (mokytoja I. Seliščevienė);
- 7 kl. mokiniai tapo Lietuvos fizikų mokytojų asociacijos respublikinio mokinių kūrybinių darbų konkurso „Fizikos bandymai aplink mus“ III vietos laimėtojais (mokytoja M. Petrauskienė);
- 7b kl. mokinė tapo šalies mokinių floristikos konkurso „Dūzgiam Kalėdas sode!“ III vietos nugalėtoja (mokytoja R. Šeštakauskienė);

- 8 kl. mokiniai „Ateities inžinerijos“ 7-ojo sezono laimėtojai, Vilnius Tech komisijos narių išrinkti geriausi projektiniai darbai tema „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“, I vieta, (mokytoja D. Onaitienė).

1.5. 2024–2025 m. m. mokiniams pasiūlyta 14 mokymo lėšomis finansuojamų neformaliojo švietimo programų (23 val. – 1–4 kl. mokiniams ir 13 val. – 5–8 kl. mokiniams). Progimnazijos siūlomos veiklos papildomos išorės neformaliojo švietimo teikėjų paslaugomis: mokiniams sudarytos galimybės rinktis dar 14 papildomų neformaliojo švietimo programų.

1.6. Gerinant mokinių skaitymo gebėjimus numatytos bei įgyvendintos tikslinės, skaitymo motyvacijos didinimui ir gebėjimų augimui, skirtos veiklos:

- visose pradinėse klasėse įgyvendinamos skaitymo skatinimo sistemos, pagal klasėje susitartus kriterijus mokiniai fiksuoja ir pristato perskaitytas knygas;
- kasdieninio skaitymo lietuvių kalba valandėlės įtrauktos į VDM dienvakarę;
- bendradarbiaujant bibliotekininkui pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams bibliotekoje mokiniams vedamos skaitymo skatinimo pamokos, organizuojami įvairūs konkursai, susitikimai su rašytojais;
- minint Spaudos dieną organizuotas 5–8 kl. mokinių dalyvavimas Lietuvos leidėjų asociacijos akcijoje „Skaitau savo malonumui“;
- mokiniai dalyvavo įvairiuose, šalies ir tarptautiniu lygiu, organizuojamose veiklose: tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange project 2024“, „Šiaurės šalių literatūros savaitės skaitymuose“, šalies mokinių vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, progimnazijos, Vilniaus m. ir šalies meninio skaitymo konkursuose.

2024 m. mokyklos bibliotekoje registruotų vartotojų skaičius per metus padidėjo 5 proc., iki 393 mokinių. Skaitymui į namus išduoti 892 leidiniai, 16 proc. daugiau nei 2023 m.

Didelis dėmesys skiriamas SUP (skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų) turinčių mokinių mokymosi pritaikymui, sąlygų skaitomo teksto ir rašymo užduočių suvokimui sudarymui:

- įgyvendinamas tęstinis progimnazijos projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“;
- nuo 2024–2025 m. m. dalyvaujama Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“;
- sudaroma galimybė naudotis virtualia biblioteka ELVIS (Elektroninių Leidinių Valdymo Informacinė Sistema), skirta žmonėms, negalintiems skaityti įprasto spausdinto teksto.

Stiprinant kalbų mokymą 2024–2025 m. m. užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas 6–7 klasėse, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis, 1-osiose klasėse tęsiamas projektas „Anglų kalbos pradžiamokslis“, 2024–2025 m. m. skirtos 2 savaitinės valandos. Nuo 2024–2025 m. m. po papildomą anglų kalbos pamoką skirta 2, 5 kl. mokiniams.

2. Tikslingo bei lankstaus mokymo plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.

2.1. Mokinių signalinių trimestrų bei trimestrų rezultatai analizuoti mokytojų tarybos ir išplėstiniuose VGK posėdžiuose. Kiekvieną savaitę vyko kuriojančio direktoriaus pavaduotojo ugdymui ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptariamas individualus pagalbos poreikis, teikiamos pagalbos rezultatai. Atlikti 1, 5 kl. mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimai, suplanuota bei teikiama tikslinė pagalba adaptacijos bei mokymosi sunkumų patiriančioms mokiniams. Mokiniams trimestre nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygio rengiami mokymosi pagalbos planai. Visiems SUP turintiems mokiniams, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) parengti individualūs ugdymo planai, pagal poreikį teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Pagal UP nustatytą algoritmą organizuojami individualių ugdymo planų įgyvendinimo, pasiekimų ir pažangos aptarimai. Specialieji pedagogai teikė konsultacijas mokytojams dėl bendrųjų programų pritaikymo, individualizavimo, darbo būdų ir metodų pamokose, pamokos ir namų darbų užduočių pritaikymo. Logopedė, mokinių, turinčių skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų tėvams pristatė „Skaituko“ naudojimo galimybes pamokų metu, atliekant namų darbus.

2.2. Veikia informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistema, teikiama savalaikė mokymosi, švietimo pagalba: periodiškai organizuojami mokymosi ir kitų sunkumų turinčių mokinių situacijos aptarimai, švietimo ir kt. pagalbos suplanavimui skirti išplėstiniai VGK posėdžiai, mokiniams, turintiems mokymosi ir(ar) kitų sunkumų yra sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, teikiama šalių sutarta pagalba.

3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

2024 m. įgyvendinti tęstiniai progimnazijos patalpų ir aplinkos pritaikymo ugdymo organizavimui darbai:

- 3.1. gautas leidimas-higienos pasas;
- 3.2. dalyvaujant NŠA projekte „Galimybių mokykla“ ženkliai papildytas bibliotekos fondas – Progimnazijos biudžeto bei tikslinių ŠMSM priemonių lėšomis įsigyta 1390 vnt. vadovėlių (12804 eur. iš projekto lėšų ir 8901 eur. – iš mokymo lėšų);
- 3.3. įsigyti papildomi elektroniniai mokymosi išteklių (3 interaktyvieji ekranai, 25 vnt. el. mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų mokytojams, licencijos mokiniams pirktos už mokinių tėvų (globėjų) lėšas. ŠMSM progimnazijai skyrus nešiojamus kompiuterius, informatikos kabinete visi kompiuteriai (terminalai) pakeisti naujais kompiuteriais;
- 3.4. parengta ir pateikta paraiška „EDU Vilnius“ projektui „Gamtamokslinių laboratorijų įrengimas“. Už progimnazijai

- skirtas lėšas įrengta bei atnaujinta įranga ir priemonėmis aprūpinta multifunkcinė gamtamokslinio ugdymo laboratorija;
- 3.5. parengta ir pateikta paraiška Vilniaus m. savivaldybės lėšų, skirtų avariniams darbams atlikti, programai. Už skirtas lėšas atnaujintas progimnazijos pastato fasadas, atliktas rūšio patalpos remontas, pritaikymas sandėlio funkcijoms. Atlikus remontą į rūšį perkeltas sandėlis, jo vietoje įrengtas mokytojų kambarys;
- 3.6. nupirkta naujas baldų komplektas (suolai, kėdės) į anglų kalbos kabinetą, naujais baldais aprūpinta fizinio ugdymo inventorinė, ugdymo procesą aptarnaujančių darbuotojų poilsio patalpa;
- 3.7. atliktas mokinių ir darbuotojų maitinimo paslaugos pirkimas, sudaryta maitinimo paslaugos teikimo sutartis, nuo 2024 m. spalio mėn. maitinimas organizuojamas taikant „švediško stalo“ principą;
- 3.8. tęsiama universalios sporto aikštelės Progimnazijos sklype įrengimo veikla: gautas statybą leidžiantis dokumentas, 2025 m. vasario mėn. numatytas aikštelės įrengimo darbų pirkimas, iki 2025 m. pabaigos – įrengimo darbai;
- 3.9. 4 papildomomis vaizdo kameromis papildyta vaizdo stebėjimo sistema;
- 3.10. dalyvaujama saulės elektrinės ant mokyklos stogo įrengimo projekte.

Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, pedagogai, mokinių tėvai labai gerai vertina mokyklos aplinkos ir vidaus estetiškumą, jaukumą. Tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,4, pedagogų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorė ir aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,8, o teiginio „Mokyklos vidaus aplinka yra estetiška ir jauki“ įvertis – 9,7.

Tiek pedagogai, tiek mokiniai, atitinkamai labai gerai ir gerai vertina darbo, mokymosi įrangos šiuolaikiškumą, aprūpinimą priemonėmis: pedagogų apklausos teiginio „Darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“ įvertis – 9, teiginio „Turiu visas priemones ir įrengimus“ įvertis – 8,6. Mokinių apklausos teiginio „Klasėje pakanka priemonių naudojamų mokymuisi“ įvertis – 7,8.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė. (Tęstinė užduotis)	1. Tęsiamas palankaus darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui emocinio mikroklimato stiprinimas: 1.1. Suplanuotos ir įgyvendintos pedagoginės, vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui; 1.2. Auga bendruomenės grupių įsitraukimas į tyrimus; 1.3. Vyraujantys pozityvūs bendruomenės	1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus. 2. Atsižvelgiant į turimus duomenis bei tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 3. 2024 m. tyrimų duomenimis nemažėja ir/ar iki 5 proc. auga bendruomenės grupių (mokinių, tėvų, pedagogų) atitinkami (savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo, mokinių ir tėvų įsitraukimo, bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių) vertinimo įverčiai ir pasitenkinimas.	1. Visų bendruomenės grupių įsitraukimas į „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės vykdomą Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos (mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių) stebėseną (apklausas) ženkliai augo: ➤ mokinių – 15,8 proc. (nuo 65,3 iki 81,1 proc.); ➤ mokinių tėvų – 44,5 proc. (nuo 21,3 proc 2023 m. iki 66,2 proc. 2024 m.); ➤ mokytojų – 29,4 proc. (nuo 46,2 proc. 2023 m. iki 75,6 proc. 2024 m.). Tačiau tik mokinių grupėje pasiektas ir 21,1 proc. viršytas išsikeltas įsitraukimo rodiklis, tėvų grupėje iki išsikeltos rodiklio pritrūko 3,8 proc., mokytojų – 4,4 proc.). Atliekant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausą ženkliausiai 83 proc. paaugo mokinių tėvų dalyvavimas (nuo 120 iki 203 dalyvių), mokinių dalyvavimas išliko nepakitęs

	<p>grupei vidiniai ir tarpusavio santykiai.</p>	<p>(165 mokiniai), mokytojų sumažėjo 13,3 proc. (nuo 30 iki 26 dalyvių).</p> <p>2. 2024 m. progimnazijos veiklos plane suplanuotos bei gyvendintos priemonės, skirtos pozityvių bendruomenės grupių santykių plėtojimui, saugios aplinkos stiprinimui. Vykdytos tęstinės, 2023 m. pasiteisinusios priemonės (žr. Ataskaitos 2–3 psl.). Taip pat įgyvendinta ir naujų priemonių:</p> <p>2.1. 2024 m. birželio mėn. pabaigus ugdymo įgūdžių tobulinimo programą „Aukštinis penketas“, atlikta pedagoginių darbuotojų apklausa, atsižvelgiant į jos rezultatus nuo 2024 m. spalio mėn. pasitelkus išorės konsultantą veiklą vykdo savitarpio pagalbos grupė „Mokytojų palaikymo ratai“;</p> <p>2.2. suplanuoti ir 2024–2025 m. m. pedagogams vedami klasės valdymo (2024-10-28 – nesmurtinės komunikacijos, konfliktų valdymo), 2025-02-17 – aktyviųjų metodų taikymo mokymai;</p> <p>2.3. įrengtas ir nuo 2024-09-01 įveiklintas mokytojų kambarys, atnaujinta aplinka ugdymo procesą aptarnaujančio personalo poilsio patalpoje;</p> <p>2.4. 1–4 kl. ir 5–8 kl. mokiniams organizuotos „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvos, už jų įgyvendinimą skirtas lėšas įsigytos ir erdvėse pritaikytos papildomos aktyvaus užimtumo priemonės;</p> <p>2.5. nuo 2024 m. spalio mėn. veiklą pradėjo švietimo pagalbos specialistų inicijuota mokinių tėvų savitarpio pagalbos grupė.</p> <p>3. „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės vykdomos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos (mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių) stebėsenos (apklausų) duomenimis, mokinių tėvų, mokinių ir bendro pasitenkinimo mokykla įverčiai paaugo, pedagoginių darbuotojų – minimaliai sumažėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mokinių tėvų įvertis – 8,6, lyginant su 2023 m. padidėjo – 0,4 punkto ir 0,6 punkto viršija Vilniaus m. progimnazijų vidurkį; ➤ mokinių įvertis – 7,6, lyginant su 2023 m. padidėjo – 0,20 punkto ir 0,1 punkto viršija Vilniaus m. progimnazijų vidurkį; ➤ pedagogų įvertis – 9,0, lyginant su 2023 m. sumažėjo – 0,10 punkto, tačiau 0,5 punkto viršija Vilniaus m. progimnazijų vidurkį. <p>Vertinant bendruomenės grupių savijautą, saugumą, patyčių/smurto paplitimą pedagoginiai darbuotojai daugeliu aspektų situaciją vertina kaip pagerėjusią, mokinių tėvų vertinimo pokyčiai</p>
--	---	--

			<p>minimalūs, mokinių grupėje dalis rodiklių pablogėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagoginių darbuotojų apklausos duomenimis, ženkliausiai keitėsi teiginio „Streso lygis darbe yra įveikiamas“ įvertis – 7.3, kuris lyginant su 2023 m. paaugo 1.6, teiginio „Mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai“ įvertis – 8.8, 0.2 aukštesnis nei 2023 m., teiginio „Mokykloje jūs jaučiatės savas“ įvertis – 8.9 ir lyginant su 2023 m. išliko nepakitęs, teiginio „Mokykloje jūs jaučiatės saugus“ įvertis – 9.1 ir lyginant su 2023 m. sumažėjo 0.1; ➤ mokinių tėvų nuomone, teiginio „Mokykloje mano vaikas jaučiasi saugus“ įvertis 8.4 ir lyginant su 2023 m. išliko nepakitęs, teiginio „Mokykloje jūsų vaikas nepatiria patyčių“ įvertis 7.8, 0.1 aukštesnis nei 2023 m.; ➤ mokinių vertinimu, patyčių ir saugumo situacija nepasikeitė, teiginio „Nesutinku, kad mokykloje dažnai patiriu patyčias“ įvertis – 7.4 ir lyginant su 2023 m. nepakito, teiginio „Mokykloje tu jautiesi saugus“ įvertis – 7.5 punkto ir lyginant su 2023 m. sumažėjo 0.1 punkto; ženkliu nuo 6.6 iki 5.8 ir nuo 6.1 iki 5.6 sumažėjo teiginių „Nesutinku, kad mane vargina dažni konfliktai, įtempti santykiai“ ir „Mokykloje tau patinka būti“ įverčiai. <p>2024 m. užfiksuota ir Progimnazijoje nustatyta tvarka ištirti 26 mokinių tarpusavio patyčių atvejai, 15 atvejų mažiau nei 2023 m., bet 15 atvejų daugiau nei 2022 m.</p> <p>Apklausų duomenimis dalis mokinių tėvų ir mokinių įsitraukimo, bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių vertinimo įverčių, lyginant su 2023 m., nepakito ar neženkliai pagerėjo, dalis – sumažėjo:</p> <p>„Edu Vilnius“ ir savivaldybės apklausos teiginio „Jūs aktyviai dalyvaujate mokyklos gyvenime“ įvertis lyginant su 2023 m. padidėjo 0.1– ir yra 7, tačiau progimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo metu teiginį „Aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime“ gerai ir labai gerai įvertino 65,5 proc. mokinių tėvų, 5,4 proc. mažiau nei 2023 m., teiginį „Aš domiuosi renginiais, vykstančiais mokykloje“ gerai ir labai gerai įvertino 90,4 proc. mokinių tėvų, 1,3 proc. mažiau nei 2023 m.;</p> <p>Mokinių įsitraukimo į progimnazijos veiklas įverčiai neženkliai sumažėjo, pvz.: teiginį „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ gerai ir labai gerai įvertino 69 proc. mokinių, 0,9 proc. mažiau nei 2023 m., teiginį „Aš teikiu įvairius pasiūlymus dėl renginių klasėje ir mokykloje“</p>
--	--	--	---

			gerai ir labai gerai įvertino 51,2 proc. mokinių, 6,7 proc. mažiau nei 2023 m.
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>1. Numatyti ir įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. 2. Išaugusi skaitymo motyvacija ir mokinių skaitymo srities gebėjimai. 3. Užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas, 6 klasėse suformuojamos antrosios užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis. 4. Sudarytos galimybės 6 bei 7 klasėse (antraisiais mokymosi metais) keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>1. Numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės mokinių skaitymo motyvacijos ir gebėjimų augimui: 1.1. organizuotos kasdieninio skaitymo lietuvių kalba veiklos visos dienos mokyklos grupių veiklos metu; 1.2. atsižvelgiant į 2023–2024 m. mokymosi pasiekimus, 2024–2025 m. m. ugdymo plane (metodinių grupių, pradinio ugdymo bei lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų mokytojų, bibliotekininko planuose) numatytos bei įgyvendinamos tikslinės, skaitymo motyvacijos didinimui ir gebėjimų augimui, skirtos veiklos. 2. Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai: 2.1. ne mažiau kaip 5 proc. auga per 2024 m. mokyklos bibliotekoje registruotų vartotojų skaičius, skaitytojams išduotų skaitymui skaitykloje ir į namus leidinių skaičius; 2.2. 2023–2024 m. m. metiniame trimestre nebus mokinių, skaitymo gebėjimų srityje nepasiekusių slenkstinio/patenkinamo pasiekimų lygio. 3. Šeštosiose klasėse užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis. 4. 6 ir 7 klasėse (antraisiais mokymosi metais) sudarytos galimybės keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>1. Numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės mokinių skaitymo motyvacijos ir gebėjimų augimui: 1.1. organizuotos kasdieninio skaitymo lietuvių kalba valandėlės įtrauktos į VDM dienotvarkę; 1.2. numatytos bei įgyvendintos tikslinės, skaitymo motyvacijos didinimui ir gebėjimų augimui, skirtos veiklos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ visose pradinėse klasėse įgyvendinamos skaitymo skatinimo sistemos, pagal klasėje susitartus kriterijus mokiniai fiksuoja ir pristato perskaitytas knygas; ➤ bendradarbiaujant bibliotekininkui pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams bibliotekoje mokiniams vedamos skaitymo skatinimo pamokos; ➤ 1–7 kl. mokiniams organizuotas susitikimas su akcijos „Metų knygos rinkimai“ vaikams nominantais, taip pat organizuoti mokinių susitikimai su rašytojais E. Daciūte, D. Šukiu; ➤ Minint Spaudos dieną organizuotas 5–8 kl. mokinių dalyvavimas Lietuvos leidėjų asociacijos akcijoje „Skaitau savo malonumui“; ➤ Biblioteka 1–8 kl. mokiniams organizavo konkursą „Rekomenduok knygą“. <p>Progimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose, šalies ir tarptautiniu lygiu, organizuojamose veiklose: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1–4 kl. mokiniai dalyvavo tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange project 2024“; ➤ 1–4 kl. mokiniai dalyvavo „Šiaurės šalių literatūros savaitės skaitymuose“; ➤ 5–8 kl. mokiniai dalyvavo šalies mokinių vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“; ➤ 1–4 kl. mokiniams organizuotas meninio skaitymo konkursas, progimnazijos atstovai dalyvavo Vilniaus m. mokinių konkurse; ➤ 4 ir 8 kl. mokiniai dalyvavo Maironio lietuvių literatūros muziejuje vykusiame šalies moksleivių skaitovų konkurse, 4 kl. mokinė tapo šio konkurso laureate. <p>Didelis dėmesys skiriamas SUP (skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų) turinčių mokinių mokymosi pritaikymui, sąlygų skaitomo teksto ir rašymo užduočių suvokimui sudarymui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ įgyvendinamas tęstinis progimnazijos projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“; </p> </p></p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ nuo 2024–2025 m. m. dalyvaujama Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese; ➤ sudaroma galimybė naudotis virtualia biblioteka ELVIS (Elektroninių Leidinių Valdymo Informacinė Sistema), skirta žmonėms, negalintiems skaityti įprasto spausdinto teksto. <p>2. Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai: 2.1. 2024 m. mokyklos bibliotekoje registruotų vartotojų skaičius per metus padidėjo 5 proc., iki 393 mokinių. Skaitymui į namus išduoti 892 leidiniai, 16 proc. daugiau nei 2023 m.; 2.2. 2023–2024 m. m. metiniame trimestre, skaitymo gebėjimų srityje nebuvo mokinių nepasiekusių slenkstinio/patenkinamo pasiekimų lygio. 3. 2024–2025 m. m. užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas 6–7 klasėse, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis. 4. sudarytos galimybės keisti pasirinktą antrąją užsienio (rusų) kalbą į ES kalbą, tačiau 2024–2025 m. m. mokinių, pageidaujančių pakeisti kalbą nebuvo.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1. Išnaudojant „Kultūros paso“ platformos „Vilnius yra mokykla“, Progimnazijos ugdymo kaitos projektų teikiamos galimybės, ne mažiau kaip iki 2 proc. bendro pamokų skaičiaus, auga pamokų, organizuojamų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse kiekis.</p>	<p>1. Ugdymo plane, mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų planuose numatytos vadybinės ir pedagoginės priemonės ugdymo organizavimo netradicinėse erdvėse skatinimui. 2. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>1. Į progimnazijos ugdymo planą įtraukti susitarimai dėl ugdymo organizavimo netradicinėse erdvėse, veiklos detalizuojamos mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų, Progimnazijos mėnesio veiklos planuose: susitarta dėl tikslinių dienų skirtų edukacinėms ekskursijoms ir išvykoms, netradicinio ugdymo savaitės ir kt., mažiausio privalomo pamokų ne mokyklos aplinkoje skaičiaus. Parengtas ir 2024-12-31 įsakymu Nr. V-83/24-(1.3.E) patvirtintas Vilniaus Pavilnio progimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas. 2. Maksimaliai išnaudojamos „Kultūros paso“ teikiamos galimybės, dalyvauta 36 edukaciniuose užsiėmimuose. Lyginant su 2023 m. augo naudojimas mokymosi platformos „Vilnius yra mokykla“ galimybėmis, dalyvauta 8 užsiėmimuose, sukurta ir į platformą įkelta 1 pamoka. Taip pat aktyviai dalyvauta įvairių edukacinę veiklą mokiniams organizuojančių institucijų siūlomoje veikloje. Bendras už mokyklos ribų 2024 m. vestų pamokų skaičius – 1327 pamokos, tai sudaro 8,54 proc. visų pamokų skaičiaus. Daugiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Progimnazija 2024 m. pateko tarp 10 aktyviausių Vilniaus m. mokyklų, 2025-01-18 už aktyvų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“ progimnazijai įteikta Vilniaus miesto mero padėka.</p>

<p>1.4. Nuoseklaus pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui tęstinumo užtikrinimas. (Tęstinė užduotis)</p>	<p>1. Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo, veiklos stebėsenos duomenis, pakoreguotas Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių planas. 2. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos atnaujintame Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių plano 2024 m. priemonės. 3. Stiprinamos priemonės, sudarančios sąlygas savivaldžiam mokymui(si), individualios pažangos bei mokymo(si) pasiekimų augimui.</p>	<p>1. Pakoreguotas bei patvirtintas Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2024 m. planas. 2. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2024 m. plano priemonės (metodinės veiklos, komunikacinės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokymo priemonių, el. mokymosi išteklių įsigijimo). 3. Daugeliu atvejų 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (lyginant su 2023 m. apklausų rezultatais) nesumažėjo ar padidėjo iki 3 proc.</p>	<p>1. Pakoreguotas ir 2023 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-110-(1.3.E) patvirtintas „Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2024 metais planas“. 2. Įgyvendintos numatytos metodinės veiklos, trūkstumų išteklių įsigijimo, komunikacinės priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024 m. kovo mėn. mokytojams organizuotas NŠA organizuotų mokymų informacijos bei gerosios darbo patirties įgyvendinant UTA pristatymas; ➤ metodinėse grupėse įvertintas svarbiausių vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių įsigijimo poreikis, susitarta dėl prioritetų. Įsigyjamų vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių sąrašas ir lėšų šaltiniai 2024-06-20 suderinti su Progimnazijos taryba; ➤ parengtas ir 2024-12-13 įsakymu Nr. V-79/1/24-(1.3.E) patvirtintas naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas; ➤ 2024 m. rugsėjo mėn. atliktas papildomas mokinių, mokinių tėvų (klasių tėvų susirinkimų metu) informavimas apie UTA aktualijas. <p>3. „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės atliktų bendruomenės apklausų, Progimnazijos atliktos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, visi mokymosi motyvacija, mokymosi diferencijavimą, suasmeninimą atspindintys mokinių tėvų atsakymų įverčiai augo nuo 2,4 iki 9,4 proc., atitinkami mokinių atsakymų įverčiai svyravo, dalis paaugo nuo 1,7 iki 6,9 proc., dalis (mokymosi motyvacijos, pažangos ir pasiekimų įsivertinimo srityje) sumažėjo nuo 1,1 iki 7,4 proc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teiginį „Mano vaikui svarbu mokytis“ gerai ir labai gerai įvertino 85,7 proc. mokinių tėvų, 2,4 proc. daugiau nei 2023 m., teiginį „Man svarbu mokytis“ gerai ir labai gerai įvertino 88,1 proc. mokinių, 1,1 proc. mažiau nei 2023 m.; ➤ teiginį „Mokiniai pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino geriau nei 2023 m. – tėvų atsakymų įvertis padidėjo 3,7 proc. (nuo 50 proc. 2023 m. iki 53,7 proc. 2024 m.), mokinių – padidėjo 4,3 proc. (nuo 42,7 proc. 2023 m. iki 47 proc. 2024 m.); Taip pat 9,3 proc. (nuo 83,3 proc. 2023 m. iki 92,6 proc. 2024 m.) padidėjo ir tėvų apklausos teiginio „Pamokos mokykloje mokiniams yra įvairios ir įdomios“ įvertis;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokinių apklausos teiginio „Pamokų tempas man yra tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas“ įvertis padidėjo 6,9 proc. (nuo 65,1 proc. 2023 m. iki 72 proc. 2024 m.) ➤ tėvų apklausos teiginio „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus“ įvertis padidėjo 3 proc. (nuo 84 proc. 2023 m. iki 87 proc. 2024 m.), mokinių apklausos – nepasikeitė (2023 ir 2024 m. sudarė 70 proc.); ➤ tėvų apklausos teiginio „Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą vaikas supranta“ įvertis padidėjo 6,6 proc. (nuo 85 proc. 2023 m. iki 91,6 proc. 2024 m.); ➤ teiginius „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ ir „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino geriau nei 2023 m. – tėvų atsakymų įvertis padidėjo 9,4 proc. (nuo 81,7 proc. 2023 m. iki 91,1 proc. 2024 m.), mokinių – padidėjo 3,8 proc. (nuo 71,5 proc. 2023 m. iki 75,3 proc. 2024 m.); ➤ tėvų apklausos teiginio „Mokykloje mokytojas padeda įveikti sunkumus“ įvertis padidėjo 6 proc. (atitinkamai nuo 80 proc. 2023 m. iki 86 proc. 2024 m.), mokinių apklausos įvertis išliko nepakitęs – 70 proc.; mokinių apklausos teiginio „Mano mokytojai padeda jeigu ko nors nesuprantu“ įvertis padidėjo 5 proc. (nuo 80,7 proc. 2023 m. iki 85,7 proc. 2024 m.); ➤ tėvų apklausos teiginio „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ įvertis padidėjo 5,4 proc. (nuo 78,4 proc. 2023 m. iki 83,8 proc. 2024 m.), mokinių apklausos teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą, sumažėjo 1,5 proc. (nuo 72,3 proc. 2023 m. iki 70,8 proc. 2024 m.). Taip pat sumažėjo šios srities Progimnazijos vykdytos mokinių apklausos įverčiai: teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti ko išmokau per pamoką“ – 5,1 proc. (nuo 77,8 proc. 2023 m. iki 72,7 proc. 2024 m.), teiginio „Su manimi aptariamoms mokymosi sėkmėms“ – 7,4 proc. (nuo 73,5 proc. 2023 m. iki 66,1 proc. 2024 m.).
1.5. Tarptautinės Cambridge	1. Iki 2024-09-01 Progimnazijoje akredituoti	1. Iki 2024-09-01 sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta tarptautinės	1. Sėkmingai pasirengta ir įgyvendintas akreditacijos procesas: 2024 m. rugpjūčio 12 d. Jungtinės Karalystės ne pelno siekianti

programos progimnazijoje įdiegimas.	tarptautinę Cambridge programą, pasirengti jos įgyvendinimui. 2. Nuo 2024-09-01 pagal pasirinktą modelį pradėti įgyvendinti tarptautinę Cambridge programą.	Cambridge programos akreditacija. 2. Pagal pasirinktą modelį nuo 2024-09-01 įgyvendinama tarptautinė Cambridge programa.	Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacija (Cambridge University Press & Assessment) (toliau – CUPA) įregistravo Vilniaus Pavilnio progimnaziją, kaip Kembridžo tarptautinę mokyklą (kodas LT-020), kurioje mokoma pagal neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl sutikimo Vilniaus Pavilnio progimnazijai vykdyti Kembridžo mokymo programos „Pradinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas ir Kembridžo mokymo programos „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas išdavimo“ suteiktas leidimas šių programų įgyvendinimui. 2. Nuo 2024-09-01– Progimnazijoje įgyvendinamos tarptautinių Kembridžo programų pradinis (Cambridge Primary) ir žemesnis vidurinis (Cambridge Lower Secondary) neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programos. 2024–2025 m. m. Kembridžo programa Pradinis – matematikos ir gamtos mokslų programos įgyvendinamos 1–2 klasėse, Kembridžo programa žemesnis Vidurinis – matematikos programa, įgyvendinama 5 klasėse.
-------------------------------------	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
–	–

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos formavimas ir įgalinimas.
7.2. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą. (Tęstinė užduotis)	1. Numatytos ir įgyvendintos lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą užtikrinančios priemonės: 1.1. priimti ir įgyvendinti susitarimai, užtikrinantys tikslingą ir efektyvesnę progimnazijos ir jos aplinkos erdvių bei kitų išteklių išnaudojamą; 1.2. išnaudojant programų „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, užtikrinamas ne mažesnis kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vykdymas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; 1.3. pasiteisinusių ugdymo kaitos projektų užtikrinimas, integruoto ugdymo, netradicinio ugdymo dienų tęstinumas bei plėtojimas.	1. Ugdymo plane, mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų planuose numatytos bei įgyvendintos vadybinės ir pedagoginės priemonės lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo užtikrinimui: 1.1. visi mokytojai suplanavo ir vedė pamokas išnaudojant progimnazijos ir jos aplinkos erdves („peržengiant klasės sienas“); 1.2. užtikrintas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų progimnazijos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; 1.3. užtikrinamas projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“, ilgalaikių progimnazijos projektų „Gudručių klubas“, „Eksperimentų klubas“ tęstinumas ir plėtojimas, suplanuotos ir įgyvendintos integruotų pamokų, PROMODI ir kt. netradicinio ugdymo dienos; 1.4. 2025 m. pradėta įgyvendinti „Junior Achievement accelerator x“ programa; 1.5. metodinėse grupėse užtikrintas ugdymo organizavimo „peržengiant klasės sienas“ gerosios patirties pasidalinimas;

		1.6. 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nemažėja ir iki 0,2 punkto auga su ugdymo proceso organizavimu susiję bei pasitenkinimo mokykla įverčiai.
8.2. Individualius mokinių poreikius atitinkančių ugdymo sąlygų stiprinimas plėtojant pasiteisinusias bei diegiant naujas švietimo pagalbos praktikas.	1. Skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis stiprinimas, taikant Lietuvos įtrauktis švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ bei mokyklinio projekto „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ metodikas ir priemones. Plėtojamas bendradarbiavimas su Lietuvos įtrauktis švietime centru (toliau – Centras), augantis mokinių, Progimnazijoje ir Centre gaunančių individualius poreikius atliepančią ir mokymosi pažangą sąlygojančią švietimo pagalbą, skaičius.	1. 2024–2025 m. m. sėkmingai įgyvendintas Lietuvos įtrauktis švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ projektas. 2025–2026 m. m. Ugdymo plane, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos bei įgyvendinamos projekto vykdymo metu pasiteisinusios veiklos. Auga 5–8 kl. mokinių, naudojančių išmanųjį skaitymo rašiklį (toliau – Skaitukas) pamokų metu bei atliekant namų darbus, skaičius, didėja mokomųjų dalykų, kurių pamokų metu naudojama priemonė, skaičius. 2. 2024–2025 m. m. auga „Tiptoi skaituką“ naudojančių skaitymo ir/ar rašymo, dėmesio sutrikimą turinčių 2–4 kl. mokinių skaičius. 2025–2026 m. m. visos pradinio ugdymo mokytojos geba į mokymo procesą integruoti Skaituko naudojimą, užtikrinamos Skaituko naudojimo galimybės visiems poreikį turintiems 2–4 kl. mokiniams. Nuolat plečiamas Skaitukui pritaikytos mokomosios medžiagos (įgarsintų klausymo užduočių) bankas, auga pamokų, kurių metu naudojamas Skaitukas, skaičius. 3. Plėtojamos galimybės rašymo sutrikimus turintiems mokiniams ugdymo proceso metu rašymui naudoti specializuotą klaviatūrą, 2025–2026 m. m. atsiskaitomųjų darbų atlikimui šia priemone naudojasi 3–5 mokiniai. 4. Pasirašyta Progimnazijos ir Centro bendradarbiavimo sutartis, auga mokinių, gaunančių Centre papildomą švietimo (ergoterapeuto, kineziterapeuto, kt. specialistų) pagalbą, skaičius. 5. Auga aukščiau įvardintą pagalbą gaunančių mokinių mokymosi pasiekimai (pažanga), stiprinamos pažinimo, komunikacinė, skaitmeninė, socialinė bei emocinė kompetencijos.
8.3. Auganti emocinė progimnazijos bendruomenės grupių (mokinių, mokytojų ir tėvų) gerovė. (Tęstinė užduotis)	1. Tęsiamas palankaus darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui emocinio mikroklimato stiprinimas: 1.1. suplanuotos ir įgyvendintos pedagoginės, vadybinės priemonės mokinių, tėvų grupių įsitraukimo į progimnazijos gyvenimą stiprinimui, emocinės bendruomenės būsenos gerinimui; 1.2. suplanuotos ir įgyvendintos vadybinės priemonės dėl nuoseklaus vaiko gerovės užtikrinimą reglamentuojančių progimnazijos tvarkų ir susitarimų įgyvendinimo;	1. Atsižvelgiant į turimus duomenis bei tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 2. Užtikrinamas nuoseklus 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“, „Progimnazijos smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo“, Progimnazijos mokinių elgesio taisyklių nuostatų ir priemonių įgyvendinimas. Organizuota įvardintų teisės aktų nuostatų bei priimtų susitarimų dėl veiklos tobulinimo

	1.3. vyraujantys pozityvūs bendruomenės grupių vidiniai ir tarpusavio santykiai.	įgyvendinimo refleksija, dauguma mokytojų įvardina, kad teisės aktų reikalavimai įgyvendinami tinkamai, gerėja atitinkami veiklos kokybės įsivertinimo įverčiai. 3. 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nemažėja mokytojų, tėvų ir iki 0,2 punkto auga mokinių grupės atitinkami savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo, vertinimo įverčiai. 0,2–0,5 punkto auga atitinkami mokinių ir tėvų grupių įsitraukimo į progimnazijos veiklą įverčiai.
8.4. Užtikrinti sklandų tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų įgyvendinimą ir plėtojimą. (Tęstinė užduotis)	1. 2024–2025 m. m. 1–2 ir 5 kl. sėkmingai įgyvendintos tarptautinės Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programos. 2. Pasiruošta ir nuo 2025-09-01 užtikrintas įvardintų programų tęstinumas progimnazijos 3-iosiose ir 6-osiose klasėse.	1. Užtikrintas sklandus tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų (toliau – Programos) įgyvendinimas 2024–2025 m. m. ir tęstinumas nuo 2025-09-01: 1.1. 2024–2025 m. m. visi 1–2 ir 5 kl. mokiniai ir pagilino matematikos, gamtamokslinio ugdymo, anglų kalbos dalykines žinias ir praktinius gebėjimus; 1.2. visi Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvavo suplanuotuose tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, įgytas žinias taiko mokymo procese; 1.3. iki 2025-09-01 sėkmingai pasirengta Programų tęstiniam įgyvendinimui 2025–2026 m. m.: 1.3.1. organizuotas 2024–2025 m. veiklos įsivertinimas (mokinių, mokinių tėvų apklausos), gerosios patirties pasidalinimas su kitomis Programas įgyvendinančiomis Vilniaus m. savivaldybės progimnazijomis; 1.3.2. parengti 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų mokymo planai; 1.3.3. įsigyta ir parengta 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių mokymo medžiaga; 1.3.4. organizuotas Programas įgyvendinančių mokytojų dalyvavimas tęstinėse Kembridžo universiteto kvalifikacijos tobulinimo veiklose, anglų kalbos mokymuose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure (su tarptautine, vidaus politikos ar epidemiologine situacija susiję ženklūs ugdymo organizavimo sąlygų pakeitimai).
9.2. Ilgalaikis vadovo bei Lietuvos įtraukties švietime centro projektą „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ bei mokyklinį projektą „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ įgyvendinančių pedagogų nedarbingumas. Taip pat Lietuvos įtraukties švietime centro atsisakymas pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su progimnazija.
9.3. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas, t. y. dėl pedagogų kaitos ir/ar trūkumo, nepavyktų surasti reikalingų mokytojų, progimnazija nuo 2025-09-01 nebūtų priskirta daugiakalbei aplinkai ir dėl to netektų 20 proc. DU lėšų.
9.4. Dėl finansinių išteklių trūkumo (Steigėjas neskirtų tikslinių Cambridge programų įgyvendinimui būtinų lėšų).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nušijantis lūkesčius - įvertimo įstaigos vadovas įvykdė visas uždauotas. Gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai ir efektyviai

progimnazijos tarybos pirmininkas

Marius Minkėvičius 2025-02-10

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

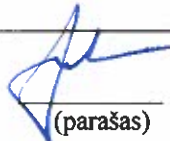
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos uždauotos ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti. Gebėjimai
atlikti pareigas aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras


(parašas)

Vytautas Mitulas

(vardas ir pavardė)

2025-02-27

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Lida Kononovko

(vardas ir pavardė)

2025-03-20

(data)