

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

Lina Bagdžiūnaitė-Litvinaitienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-102/25(3.4.40E-ORGA)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos ūgties ir akademinų pasiekimų kokybinių rodiklių pozityvaus pokyčio, 2024 m. daug dėmesio Licėjuje skirta prevencinei ir Vaiko gerovės komisijos veiklai. Iš viso per 2024 m. daugiau nei 40 prevencinių posėdžių ir 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Šios veiklos pagrindu periodiškai teiktos individualios ir bendrosios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti mokinių asmeninės pažangos kokybinį pokytį bei emocinės gerovės augimą. Sustiprintas Licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas efektyvinant Prevencinės darbo grupės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinančią licėjaus mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą.

Strateginio plano III programos uždaviniais siekta fiksuoti gerėjančius mokinių rezultatus.

2024 metais 4 klasių matematikos e-NMPP dalyvavo 95 mokiniai, skaitymo – 96 mokiniai. Matematikos surinktų taškų vidurkis 27,5 (maksimalus galimas taškų skaičius 36), skaitymo – 21,8 (maksimalus galimas taškų skaičius 30). 8 klasių e-NMPP dalyvavo 133 mokiniai. Kiekvienam e-NMPP dalyvavusiam mokiniui parengta detali grįžtamojo ryšio ataskaita pagal mokomąjį dalyką, veiklos ir gebėjimų sritis. Matematikos surinktų taškų vidurkis – 25,0 (maksimalus galimas taškų skaičius – 45); surinktų taškų procentinis vidurkis – 54,6 (12 proc. aukštesnis už šalies vidurkį). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) surinktų taškų vidurkis – 28 (maksimalus galimas taškų skaičius – 36); procentinis vidurkis – 77,8 (7,6 proc. aukštesnis už šalies vidurkį). Lyginant VGTU inžinerijos licėjaus ir šalies 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkį, fiksuojami aukštesni Licėjaus mokinių pasiekimai tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) srityse. 2023–2024 m. 8 klasių NMPP rodikliai nėra palyginti Vilniaus miesto savivaldybės lygmeniu.

2024 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultato procentais vidurkis lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos siekia atitinkamai 78,0 ir 76,5. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis pagerėjo 4 procentiniais punktais, matematikos PUPP – reikšmingai nepasikeitė.

2024 metais vidutinis licėjaus abituriento laikytų valstybinių egzaminų (VBE) skaičius 4,2. Licėjaus abiturientas vidutiniškai 1 VBE laikė daugiau nei šalies abiturientas ir 0,6 – nei Vilniaus miesto. Licėjaus abiturientai pasirinko laikyti 10 skirtingų dalykų VBE. 8 dalykų egzaminus laikiusių licėjaus abiturientų procentinė dalis didesnė už Vilniaus miesto. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis siekė 69,5 (Vilniaus miesto – 54,0, šalies – 48,1). Šių metų VBE įvertinimų vidurkis 10,5 balo didesnis už licėjaus 2023 metų VBE įvertinimų vidurkį. 2024 metais licėjaus 8 VBE vidutiniai įvertinimai aukštesni už Vilniaus miesto tų pačių dalykų vidutinius egzaminų įvertinimus, 9 VBE – už šalies. Šių metų licėjaus VBE įvertinimų vidurkiai iš 9 dalykų 2–28 balais didesni už 2023 metų. 17,6 proc. licėjaus abiturientų buvo įvertinti 100 balų mažiausiai iš vieno VBE dalyko. Visi licėjaus abiturientų laikyti VBE išlaikyti.

Apie 85 proc. licėjaus abiturientų įstojo į universitetus, iš jų apie 40 proc. licėjų baigusiu abiturientų pasirinko tikslųjų mokslų studijas Lietuvos aukštosiose mokyklose, iš jų apie 30 proc. (21 abiturientas) Vilniaus Gedimino technikos universitete (Vilnius Tech). Daugiausia abiturientų įstojo į Kūrybinių industrijų (7), Fundamentinių (4), Elektronikos (3) ir Architektūros (3) fakultetus.

2024 metais vidutinis licėjaus III gimnazijos mokinio laikytų tarpinių patikrinimų (TP) skaičius 5,4. III klasių gimnazistai laikė 9 skirtingų dalykų TP. 7 dalykų TP taškų vidurkiai pasiskirsto maždaug 25–35 taškų intervale, kai didžiausias galimas surinkti taškų skaičius 40, 2 dalykų – apie 16, kai didžiausias galimas surinkti taškų skaičius 20. 57,7 proc. III klasės gimnazistų surinko didžiausią galimą surinkti taškų skaičių mažiausiai iš vieno TP dalyko.

Siekiant ugdymo kokybės, Strateginio plano II programoje išsikeltas lūkestis, jog gabūs mokiniai kasmet pasiekimus demonstruos šalies ir tarptautiniu mastu. 2023–2024 m. m. VGTU inžinerijos licėjaus 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto ir šalies organizuojamuose konkursuose bei olimpiadose. Iš viso Licėjaus progimnazijos mokiniai Vilniaus miesto ir šalies mastu pelnė 10 prizinių vietų ir 7 Padėkas / Pagyrimo raštus įvairiuose konkursiniuose renginiuose.

Licėjaus progimnazijos mokiniai Vilniaus miesto ir šalies mastu pelnė 10 prizinių vietų ir 7 Padėkas / Pagyrimo raštus įvairiuose konkursiniuose renginiuose.

Licėjaus gimnazistai dalyvavo 14 skirtingų dalykų olimpiadų II etapuose (Vilniaus miesto etapas). Vilniaus miesto etape 25 gimnazistai užėmė 31 prizinę vietą. I vietos – 7, II vietos – 2, III vietos – 9, padėkos – 13. Respublikiniame etape 4 gimnazistai užėmė 6 prizines vietas. II laipsnio diplomai – 1 (chemija), III laipsnio diplomai – 3 (etninė kultūra, chemija, fizika), Pagyrimo raštai – 2 (chemija, fizika). 5 gimnazistų LJA verslumo ir inovacijų stovyklos licėjaus komanda dalyvavo nuotoliniame tarptautiniame „Pitch Battle“ konkurse ir laimėjo II vietą.

Licėjeje sustiprintas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), ugdymas. Efektyvinant mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemą, siekta užtikrinti savalaikę pagalbą mokiniui, ypatingas dėmesys skirtas SUP turinčių mokinių ugdymui ir pagalbos teikimui jiems. Atitinkamai stiprintas ir mokytojų įtraukiojo ugdymo metodinis pasirengimas dirbant su SUP mokiniais: SUP mokinių ugdymo metodika bei vertinimo sistema, bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais-dalykininkais bei SUP turinčių mokinių tėvais, parengtos ir pasitvirtintos SUP mokinių ugdymą apibūdinančios dalykų programos, individualios pagalbos mokiniui teikimo planai, surengtos SUP mokinių tėvų konsultacijos su dalykų mokytojais.

2024 m. efektyviai įgyvendintas tarpdalykinės integracijos, STEAM, inžinerinio ugdymo ir kolegialaus bendradarbiavimo prioritetas. Licėjeje inicijuotas ir sėkmingai įgyvendintas ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei vykdant licėjaus Ugdymo partnerių programą – sustiprintos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos į ugdymo procesą įtraukiant verslo įmones, aukštojo mokslo institucijas bei kitas organizacijas, siekiant ugdymo proceso pažangos gerinimo ir inovatyvių veiklos būdų ir metodų taikymo. Pasirašytos trys strateginio bendradarbiavimo sutartys su šiais Ugdymo partneriais: „Lietuvos geležinkeliai“ (LTG), AB „Ignitis grupė“, AB „Oro navigacija“. 2024 m. vasario 23 d. suorganizuota respublikinė mokytojų metodinė-praktinė STEAM konferencija „Socialinių partnerių transformacija į ugdymo partnerius. Ar tai įmanoma?“, kurios metu strateginėmis švietimo inovacijų įgyvendinimo įžvalgomis su šalies mokytojais dalinosi Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Ekonomikos ir inovacijų ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės, VšĮ „Lietuvos inovacijų centras“, Vilnius Tech bei VGTU inžinerijos licėjaus atstovai.

Licėjeje suorganizuoti bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginiai Licėjaus pedagogams bei mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai šalies ir užsienio pedagogams, kurių metu dalintasi patirtimi bei reflektuotos sėkmingos patirties praktikos. Mokytojų kompetencijų ir kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimas bei mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas įgyvendintas efektyvinant STEAM ugdymo metodiką, paremtą integruotu tarpdalykiniu ugdymu ir verslumo modelio taikymu, mokslinės projektinės (STEAM) veiklos ir inžinerinės praktikos darbo (IUPD) organizavimą. Per 2024 m. surengti 7 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Įgyvendinant Strateginio plano I programą kryptingai siekta efektyvaus ugdymo turinio atnaujinimo, stiprintas tarptautinės ugdomosios veiklos įgyvendinimas ugdymo procese, skatinta mokytojų motyvacija bei atvirumas taikyti inovacijas, aktyviuosius metodus ugdomojoje veikloje. Ieškant inovatyvių mokymo metodų ir būdų, tęstas „Erasmus+“ programos KA2 aukštojo mokslo sektoriaus bendradarbiavimo partnerystės projektas „Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education“ bendradarbiaujant su užsienio šalių universitetais (Universita Telematica Internazionale-Uninettuno (Italija); Colegio Sek Ciudadcampo S.L. (Ispanija); Bahcesehir Universitesi Foundation (Turkija); Aristotelio Panepistimio Thessalonikis (Graikija); Cooperativa de Ensino de V.N.Famalicão, CRL - E.P. Cior (Portugalija); koordinuojanti institucija – Gaziantep Universitesi (Turkija). Šio projekto pagrindu Licėjaus mokytojai, bendradarbiaudami su užsienio aukštojo mokslo institucijomis, rengia tarptautinio metodinio STEAM ir verslumo ugdymą integruojančio leidinio gaires, kurios 2024–2025 m. m. bus pristatytos tarptautinei, šalies bei vietos bendruomenei.

Įgyvendinant Strateginio plano III programą ir siekiant tikslinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, 5 licėjaus mokytojams suteikti aukštesnės pedagoginės kvalifikacinės kategorijos vardai: per 2024 mokslo metus savo kvalifikacinę kategoriją patobulino ir apgynė 2 pradinio ugdymo mokytojai ir 3 dalykininkai: dviem mokytojams (geografijos ir informacinių technologijų) suteikta mokytojo metodininko kvalifikacija, trimis mokytojams (1 anglų k. ir 2 pradinio ugdymo) suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Per 2023–2024 m. m. licėjaus mokiniai dalyvavo įvairiuose inžineriniuose konkursuose ir olimpiadose: Vilnius Tech moksleivių konferencijoje „Kurkime ateitį su Vilnius Tech“ pelnyta I vieta (10 kl.) pristatant IUPD darbą apie CO₂ dujų matuoklio kūrimą ir tyrimus; trys Licėjaus mokinių komandos dalyvavo tarptautiniame mokinių palydovų konkurse „CanSat“; tarptautinėje mokinių projektų olimpiadoje VILIPO pelnyta III vieta (11 kl.); Licėjaus mokinių komanda „Jaunieji inžinieriai“ pasiekė puikių rezultatų LINPRA organizuojamame „STEAM Team 2024“ nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate (II vieta); mokiniai dalyvavo robotikos varžybose „TOP ROBO CITY GAMES“ bei pristatė savo projektus Idėjų mugėje.

Licėjeje įgyvendinama GEMS programa, kurios vienas iš pagrindinių aspektų – skatinti mergaičių domėjimąsi inžinerija, matematika bei gamtos mokslais. Per 2024 m. 16 sėkmingų moterų, dirbančių įvairiose technologijų srityse, lankėsi licėjeje ir dalijosi savo patirtimi apie tai, kodėl technologijų sektoriuje dirba mažiau

moterų, kokios kompetencijos yra svarbios sėkmingai karjera ir kaip įveikti išskylančius iššūkius. Šios diskusijos buvo skirtos įkvėpti mergaites siekti užsibrėžtų tikslų ir drąsiai rinktis karjerą STEAM srityse.

Per 2024 metus mokiniai sudalyvavo daugiau nei 20 renginių organizuotų licėjuje, tiek už jo ribų.

Ruošiantis mokinių patikrinamiesiems darbams įrengta šešta kompiuterių klasė bei mobili kompiuterių klasė. Atnaujinti koridoriai bei 6 kabinetai. Laimėtas nacionalinės sporto agentūros prie Lietuvos respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Sporto bazių pagerinimo projektas „VGTU inžinerijos licėjaus sporto infrastruktūros atnaujinimas ir pritaikymas visuomenei“ 103 986,36 eurų vertės, skirtas atnaujinti vieną iš sporto erdvių bei rūbines. Įgyvendintas Europos Sąjungos „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ projektas, kurio metu mokykla įsigijo atsikaitymo sistemą, o mokiniai turėjo galimybę nemokamai įsigyti 4 metų elektroninius mokinio pažymėjimus. Pradėtas Pradinio ugdymo skyriaus rekonstrukcijos projektas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|--|
| 1.1. Stiprinti licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą efektyvinant Prevencinės darbo grupės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinančią licėjaus mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą | Nuosekliai ir sistemingai vykdoma prevencinė veikla: periodiškai atliekama poreikio analizė (elektroninių apklausų būdu; organizuojant tikslinius individualius ir grupinius susirinkimus) ir veiklos efektyvinimas atsižvelgiant į gaunamus rezultatus bei išsakomą poreikį; teikiama savalaikė pagalba mokiniui, mokytojui, mokinio tėvams (pagal poreikį) ir fiksuojamas pagalbos teikimo teigiamas pokytis; stiprinamas bendradarbiavimas su mokinio tėvais, klasės auklėtoju, dalykų mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais. Atlikta pusmečio/metų veiklos rezultatų analizė. | Įvykdytos 2-3 elektroninės mokinių/mokytojų/tėvų apklausos apie emocinės būsenos ir jos gerinimo priemonių taikymo licėjuje efektyvumą; periodiškai teiktos individualios ir bendrosios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti tikslinių grupių emocinės gerovės augimą. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. | 2024 m. daug dėmesio Licėjuje skirta prevencinei ir Vaiko gerovės komisijos veiklai. Iš viso per 2024 m. suorganizuota daugiau nei 40 prevencinių posėdžių ir 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Šios veiklos pagrindu periodiškai teiktos individualios ir bendrosios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti mokinių asmeninį pažangos kokybinį pokytį bei emocinės gerovės augimą. Sustiprintas Licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas efektyvinant Prevencinės darbo grupės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinančią licėjaus mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą. Suorganizuotas SUP turinčių mokinių tėvų ir mokytojų dalykininkų bei pagalbos mokiniui specialistų susirinkimas, kurio metu tėvams suteiktos išsamios konsultacijos apie jų vaikų mokymosi sunkumus, pažangą bei emocinę būseną. Atliktos apklausos |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|---|--|
| | | | <p>per Tamo dienyną siekiant išsiaiškinti esamų ir potencialių SUP turinčių mokinių situaciją. Apklausų ir susirinkimų metu surinkti duomenys parodė, jog ne mažiau nei 90 proc. SUP turinčių mokinių tėvai yra aktyviai įsitraukę į savo vaikų ugdymo proceso stebėseną; visi, t. y. 100 proc. tikslinių mokytojų yra parengę pritaikytas bendrojo ugdymo programas SUP mokiniams ir taiko programose numatytus metodus bei priemones.</p> |
| <p>1.2. Sutelkti pedagogų bendruomenę mokymosi rezultatų pagerinimui</p> | <p>Pradinio ugdymo visos dienos mokyklos grupių dienotvarkėje bus skiriama daugiau laiko skaitymui nei iki šiol. 6 klasėje formuoti antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis. Atsižvelgti į I gimnazijos klasės mokinių poreikius keisti antrąją užsienio kalbą (rusų) į kitą licėjuje mokomą ES kalbą. Dalykų pamokose skirti prioritetą teksto suvokimo užduotims atlikti, kalbiniams gebėjimams gerinti. Užtikrinti baigiamųjų klasių mokinių mokymosi ir pasiekimų patikrinimų rezultatų pagerėjimą.</p> | <p>Pradinio ugdymo visos dienos mokyklos grupėse mokiniai per dieną skirs skaitymui ne mažiau kaip 1 val. per dieną. Visų 6 klasių mokinių antroji užsienio kalba yra ES kalba. Visų I gimnazijos klasės mokinių poreikiai dėl antrosios užsienio kalbos (rusų) keitimo į kitą licėjuje mokomą ES kalbą patenkinti. Visų dalykų mokytojai, atsižvelgiant į dalyko specifiką, prioritetą pamokoje skiria tekstinių ir probleminių uždavinių sprendimams, kalbiniams gebėjimams gerinti. Apibendrinti mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo ne mažiau kaip 3 proc. Ne daugiau kaip 3 dalykų brandos egzaminų rezultatai žemesni už Vilniaus miesto to dalyko BE rezultatus ir ne daugiau kaip 2 – už šalies.</p> | <p>Pakoregavus Visos dienos mokyklos (VDM) grupių dienotvarkę, 1-4 klasių mokiniai skaitymui skiria ne mažiau kaip 1 val. per dieną. Visų 6 klasių mokinių antroji užsienio kalba yra ES kalba, rusų kalbą keitė ispanų kalba. 2024 m. visiems mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programos antrąją dalį, sudarytos sąlygos pakeisti antrąją užsienio kalbą rusų į vokiečių arba prancūzų. 12 proc. rusų kalbą besimokiusių mokinių pareiškė norą pradėti mokytis kitos kalbos, visi pasirinko vokiečių. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. šiems gimnazistams skirta papildoma pamoka suintensyvinam vokiečių kalbos mokymuisi.</p> <p>2024 m. IV gimnazijos klasės mokinių apibendrintas metinis žinių kokybės rodiklis 18,2 proc. didesnis už 2023 m. 2024 m. lietuvių</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|--|--|
| | | | kalbos ir literatūros bendras PUPP rezultato vidurkis pagerėjo 4 procentiniais punktais lyginant su 2023 m. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis 11 procentinių punktų didesnis už tų pačių metų matematikos bandomojo PUPP vidurkį. 2024 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis daugiau nei 17 proc. didesnis už 2023 m. 9 dalykų egzaminų įvertinimų vidurkiai padidėjo 2–28 procentiniais punktais. |
| 1.3. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymo proceso organizavimą netradicinėse erdvėse vykdant licėjaus Ugdymo partnerių programą – stiprinti mokytojų dalykinės ir bendrąsias kompetencijas į ugdymo procesą įtraukiant verslo įmones, aukštojo mokslo institucijas bei kitas organizacijas siekiant ugdymo proceso pažangos gerinimo ir inovatyvių veiklos būdų ir metodų taikymo | Sudarytos sąlygos efektyviam bendradarbiavimui tarp verslo įmonių, mokslo įstaigų bei kitų organizacijų ir licėjaus siekiant užtikrinti bendrojo ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų kompetencijų stiprinimą, inovatyvių ugdymo sprendimų skatinimą bei formuojant mokinių gebėjimą tikslingai įsivertinti savo ateities profesinių pasirinkimų galimybes. | Sustiprintas licėjaus ir verslo įmonių, mokslo įstaigų bei kitų organizacijų bendradarbiavimas įtraukiant Ugdymo partnerius į ugdymo turinio kūrimą; šio bendradarbiavimo pagrindu suorganizuota 20-30 įvairių mokomųjų dalykų pamokų (dalis iš jų – pas Ugdymo partnerius); Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams konsultuotis su Ugdymo partneriais mokslinių tiriamųjų STEAM darbų įgyvendinimo metu; suorganizuotos bendros mokslinės konferencijos/mokymai/veiklos sklaidos renginiai ir pan. Nemažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. | Licėjyje inicijuotas ir sėkmingai įgyvendintas ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei vykdant licėjaus Ugdymo partnerių programą – sustiprintos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos į ugdymo procesą įtraukiant verslo įmones, aukštojo mokslo institucijas bei kitas organizacijas siekiant ugdymo proceso pažangos gerinimo ir inovatyvių veiklos būdų ir metodų taikymo. 2024 m. vasario 23 d. suorganizuota respublikinė mokytojų metodinė-praktinė STEAM konferencija „Socialinių partnerių transformacija į ugdymo partnerius. Ar tai įmanoma?“, kurios metu strateginėmis švietimo inovacijų įgyvendinimo įžvalgomis su šalies mokytojais dalinosi Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Ekonomikos ir inovacijų ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės, VšĮ |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|---|
| | | | <p>„Lietuvos inovacijų centras“, Vilnius Tech bei VGTU inžinerijos licėjaus atstovai. Iš viso per 2024 m. Licėjyje suorganizuota apie 40 STEAM pamokų, iš kurių daugiau nei pusė parengta bendradarbiavimo su Ugdymo partneriais pagrindu. Vertinant statistinius duomenis, kurie parodė, kad 1-4 kl. ir 5-12 kl. mokiniams 3,22 proc. ir 2,39 proc., o visų mokyklos mokinių 2,58 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> |
| <p>1.4. Skatinti tarptautinės ugdomosios veiklos įgyvendinimą ugdymo procese: motyvuoti ir skatinti mokytojų poreikį dalyvauti tarptautinėse veiklose („Erasmus+“, „Science on Stage“, „STEM School Label“ ir kt.), ieškoti bendradarbiavimo galimybių su kitų šalių kolegoms siekiant inovatyvių mokymo metodų ir būdų</p> | <p>Aktyvūs ir naujovėms atviri mokytojai. Bendradarbiaujanti ir inovatyviai ugdymo procesą organizuojanti, efektyviai aktyviuosius metodus taikanti, sėkmingai atnaujintą ugdymo turinį įgyvendinanti, bendra dalykine problematika ugdymo turinį grindžianti pedagogų bendruomenė</p> | <p>Pateikti konkretūs projektinės veiklos pasiūlymai ir atlikta poreikio analizė (elektroninė mokytojų ir/ar kitų suinteresuotųjų grupių apklausa). Parengtos/bendradarbiauta rengiant projektų paraiškas atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus ir veiklos uždavinius bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo reikalavimus</p> | <p>Ieškant inovatyvių mokymo metodų ir būdų, Licėjyje įgyvendintas tarptautinis kolegialus „Erasmus+“ programos įgyvendinimas. 2024 m. Licėjus, bendradarbiaudamas su užsienio šalių universitetais (Universita Telematica Internazionale-Uninettuno (Italija); Colegio Sek Ciudadcampo s.l. (Ispanija); Bahcesehir Universitesi Foundation (Turkija); Aristotelio Panepistimio Thessalonikis (Graikija); Cooperativa de Ensino de V.N.Famalicão, CRL - E.P. Cior (Portugalija); koordinuojanti institucija – Gaziantep Universitesi (Turkija) tęsė 2022 m. pradėtą įgyvendinti Erasmus+ programos KA2 aukštojo mokslo sektoriaus bendradarbiavimo partnerystės projektą „Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education“. Šio projekto</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | <p>pagrindu Licėjaus mokytojai, bendradarbiaudami su užsienio aukštojo mokslo institucijomis, parengė tarptautinio metodinio STEAM ir verslumo ugdymą integruojančio leidinio gaires.</p> <p>2024 m. įgyvendinant projektą įvyko 4 tarptautiniai projekto partnerių susitikimai- metodinės sklaidos renginiai: 2024 m. sausį projektą įgyvendinančių šalių atstovai susitiko Romoje (Italijoje), 2024 m. gegužės mėn. – Madride (Ispanijoje) ir 2024 m. spalio mėn. – Gaziantepe (Turkijoje), 2024 m. balandžio mėnesį Licėjuje surengtas projekto partnerių vizitas.</p> <p>2024 m. rugpjūčio 12-16 d. VGTU inžinerijos licėjaus pedagogės atstovavo Lietuvai tarptautiniame mokslo festivalyje „Science on Stage #SonS2024“ (Suomijoje, Turku mieste), kur pristatė STEAM veiklą „Geometrija šiaudiniuose soduose“. Siekiant plėtoti esamus Licėjaus partnerystės sąryšius bei skatinant ugdymo proceso metodus ir būdų modernizavimą, 2024 m. balandžio mėn. Licėjus prisijungė prie vokiečių įmonės „Klett Group“ „DE.LINK“ narės Lietuvoje UAB „Baltos lankos Klett“ bandomosios nuotolinio ugdymo platformos bandomojo testavimo, kurio metu Licėjaus mokiniams suorganizuotas pilotinis vokiečių kalbos nuotolinio ugdymo</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|--|--|
| | | | <p>procesas. 2024 m. rugsėjo mėn. Licėjuje suorganizuotos metodinės sklaidos ir praktinės veiklos Norvegijos „Strada“ vidurinės mokyklos „Erasmus+“ programoje dalyvaujantiems mokiniams ir mokytojams. 2024 m. spalio mėn. Licėjuje surengtas Vokietijos mokyklos Internationale Gemeinschaftsschule Erfurt vadovų ir mokytojų vizitas, kurio metu dalintasi Licėjaus ugdymo proceso organizavimu, ugdymo erdvėmis bei inžinerinės krypties programos įgyvendinimu.</p> |
| <p>1.5. Mokytojų kompetencijų ir kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimas bei mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas įgyvendinant STEAM ugdymo metodiką, paremtą integruotu tarpdalykiniu ugdymu ir verslumo modelio taikymu.</p> | <p>Pagilintas ir išplėtotas daugiasluoksnis STEAM modelio, UTA kompetencijų ir verslumo įgūdžių dermės įgyvendinimas ugdymo procese. Sėkmingai taikoma aktyviųjų mokymosi metodų sistema, analizuojami veiklos rezultatai įgyvendinant pamokų stebėseną ir kolegialų bendradarbiavimą.</p> | <p>Parengtas daugiasluoksnis STEAM modelio, UTA kompetencijų ir verslumo įgūdžių dermės pamokos/ugdamosios veiklos organizavimo plano šablonas, suorganizuotos bendrosios ir individualios konsultacijos mokytojams. Surengta keletas kolegialių kompetencijų įgyvendinimo metodinės sklaidos mokymų/praktinių veiklų pasidalijimo renginių vietos bendruomenei bei šalies mokytojams.</p> | <p>Efektyviai įgyvendintas tarpdalykinės integracijos, STEAM ir kolegialaus bendradarbiavimo prioritetas per bendrą STEAM pamokų organizavimą bei metodinės-praktinės patirties sklaidą licėjuje. Stiprinant ugdymo turinio tobulinimą tarpdalykinio ugdymo atžvilgiu, 2024 m. Licėjuje parengti 35 moksliniai tiriamieji (STEAM) projektiniai darbai, kuriems vadovavo 19 Licėjaus mokytojų. Geriausi darbai deleguoti atstovauti Licėjui 2024 m. birželio mėn. Kaišiadoryse vykusioje 5-8 klasių mokinių STEAM konferencijoje „1000 idėjų“. 2024 m. lapkričio mėn. Licėjaus 8 kl. mokinių komanda kartu su STEAM mokslinio tiriamojo darbo vadove dalinosi projektinės veiklos įgyvendinimo patirtimi Kaišiadoryse vykusiame renginyje „STEAM diena 2024“;</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| | | | <p>dar viena 8 kl. mokinių komanda gruodžio mėn. Licėjui atstovavo Vytauto Didžiojo universiteto STEAM didaktikos centre vykusiame respublikiniame 7-8 kl. mokinių konkurse „STEAM spalvos“.</p> <p>Licėjyje suorganizuoti bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginiai Licėjaus pedagogams bei mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai šalies ir užsienio pedagogams, kurių metu dalintasi patirtimi bei reflektuotos sėkmingos STEAM ugdymo patirties praktikos. Mokytojų kompetencijų ir kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimas bei mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas įgyvendintas efektyvinant STEAM ugdymo metodiką, paremtą integruotu tarpdalykiniu ugdymu ir verslumo modelio taikymu. Per 2024 m. surengti 7 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 2024 m. vasario mėn. surengta respublikinė metodinė-praktinė STEAM konferencija šalies pedagogams; 2024 m. vasario mėn. Licėjyje surengtas metodinės STEAM sklaidos renginys Kauno rajono „Tūkstantmečio mokyklų“ programos mokytojams – metodinės sklaidos renginyje gerosiomis metodinėmis praktikomis dalijosi ir atvirąsias STEAM pamokas surengė 20 Licėjaus mokytojų; 2024 m. birželio mėn. suorganizuotas metodinės</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | <p>sklaidos seminaras „Mokymas, orientuotas į mokinį per STEAM ugdymo elementus“ Vilkaviškio pradinės mokyklos mokytojams – praktiniais patarimais su mokymų dalyviais dalijosi 5 Licėjaus pedagogai; 2024 m. rugpjūčio-spalio mėn. surengti trys projektinio darbo rašymo sklaidos renginiai Utenos rajono „TŪM“ programos mokytojams – projektinio mokslinio tiriamojo STEAM darbo įgyvendinimo galimybėmis su dalyviais dalijosi 10 Licėjaus pedagogų. Šių susitikimų metu nuolat tobulintos tarptautinio bendradarbiavimo galimybės, gilintasi į STEAM ugdymo kartu su verslumo integracija taikymu ugdymo procese, parengta metodinė medžiaga apie įvairių ugdymo metodų praktinį taikymą pamokose, parengti STEAM+E (Entrepreneurship) pamokų planai, kurių pagrindu prarastos pamokos Licėjaus mokiniams; suorganizuoti tarptautiniai mokymai vietos mokytojams – iš viso tarptautiniuose Licėjaus mokytojų vestuose mokymuose sudalyvavo 60 Ispanijos, Turkijos bei Italijos švietimo bendruomenės narių – mokytojų, aukštųjų mokyklų dėstytojų, atlikta kiekybinė mokytojų apklausa siekiant išsiaiškinti mokytojų pasirengimą įgyvendinti STEAM ir verslumo pagrindu organizuojamą</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| | | | <p>ugdymą, atlikta duomenų apžvalga, kurios pagrindu parengta aprašomoji analizė apie kvalifikacinį mokytojų pasirengimą bei Licėjaus išteklių bazę – nuo techninių iki administracinių. Duomenų analizė atskleidė, jog Licėjus turi pakankamą išteklių bazę, reikalingą efektyviai įgyventi STEAM+E (Entrepreneurship) ugdymą. Įgyvendinant projekto metodinę sklaidą, vietos mokytojams surengti 40 val. apimties metodiniai mokymai, kurių metu savo metodine patirtimi ir STEAM+E (Entrepreneurship) ugdymo praktikomis dalinosi 7 Licėjaus pedagogai, aktyviai dalyvaujantys projekto įgyvendinimo veiklose.</p> |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|--|--|
| 2.1. Stiprinti licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą efektyvinant Prevencinės darbo grupės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinančią licėjaus mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą atliekant 2-3 elektronines mokinių/mokytojų/tėvų apklausas | Esant mažam respondentų aktyvumui bei nespėjus parengti profesionalių apklausų formų visuotinos apklausos neįvykdytos, tačiau atliktos atskirų klasių pagal poreikį. |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Suorganizuota daugiau nei 10 sklaidos renginių bei priimta Lietuvos ir užsienio mokyklų atstovų | Licėjaus mokytojai turėjo progą pasidalinti patirtimi bei išgirsti apie kitų mokyklų mokytojų patirtį |
| 3.2. Įrengta kompiuterių klasė | Siekiant sklaidaus mokinių dalyvavimo NMPP, PUPP, BE |
| 3.3. Dalyvauta kūrybinėse dirbtuvėse ruošiantis licėjaus pradinio ugdymo skyriaus rekonstrukcijai | Mokiniai turės šiuolaikiškas erdves bei puikias sąlygas mokytis |
| 3.4. Prisijungta prie Avilio sistemos | Efektyvesnis dokumentų valdymas |
| 3.5. Esu atrinkta mokyklų veiklos išorinio vertinimo vertintoja | Licėjaus veiklos įsivertinimas pasitelkiant naujomis žiniomis ir atsižvelgiant į rezultatus tobulinti ugdymo bei valdymo sistemą |
| 3.6. Parengtas ir patvirtintas naujas 2025-2029 m. strateginis planas | Suformuoti nauji uždaviniai, kurie gerins ugdymo procesą ir kitas licėjaus veiklas |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Žmogiškųjų išteklių vadyba. Organizacijos komunikacija ir mikroklimato gerinimas |
| 7.2. Pokyčių valdymas |

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Efektyvinti ugdymo kokybės gerinimą per 1) mokinio individualios pažangos stebėseną ir savalaikį pagalbos | Bus inicijuotas efektyvus mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės ir vertinimo sistemos | 1. Inicijuota darbo grupė, kuri per metus atlieka dvi mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenas bei jų rezultatų analizę įvertinant ugdymo kokybės |

| Užduotys | Siekini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|---|
| <p>teikimą siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų; 2) vertinimo sistemos stebėjimą ir tobulinimą užtikrinant mokinio asmeninės ūgties galimybes; 3) Ugdymo partnerių programos ir STEAM ugdymo taikymą fokusuojantis į ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimą ir skatinimą bei aktyvesnį įsitraukimą į dalyvavimą „Vilnius yra mokykla“ taip stiprinant mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei siekiant ugdymo proceso pažangos gerinimo ir inovatyvių veiklos būdų ir metodų taikymo.</p> | <p>stebėsenos įgyvendinimas užtikrinant pagalbą, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, teikimo efektyvumą ir rezultatų pokytį.</p> <p>Sudarytos sąlygos efektyviam tarpdalykiniam kolegialiam bendradarbiavimui ir bendradarbiavimui su Ugdymo partneriais siekiant užtikrinti bendrojo ir inžinerinio ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų dalykinių kompetencijų stiprinimą bei inovatyvių ugdymo sprendimų taikymą siekiant atliepti kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius.</p> | <p>pokytį ir mokinių, tikslingai naudojančių savęs įsivertinimo sistemą, dalyvavimą (ne mažiau kaip 10 proc. mokinių) ir mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus, įsitraukimą (ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų).</p> <p>2. Organizuoti mokytojų susitikimai, kurių metu mokyta parengti individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planus SUP turintiems mokiniams; taikoma visiems pagal poreikį (100 proc.).</p> <p>3. Ne mažesnė nei 75 proc. mokytojų, teikusių detalią informaciją tėvams apie vertinimą, dalis (įvertinama remiantis Tamo duomenimis ir el. apklausos būdu).</p> <p>4. Aktyvus 1–12 kl. mokinių dalyvavimas Licėjaus olimpiadose ir kituose konkursuose (ne mažiau kaip 20 proc. įsitraukusių mokinių).</p> <p>5. Visuotinis 4 klasių ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių projektinėje bei STEAM projektinėje veikloje, įsitraukimas (100 proc.).</p> <p>6. Mokinių, įsitraukusių į STEAM veiklas, dalis (50 proc.)</p> <p>7. Kolegialaus bendradarbiavimo pagrindu prarastos STEAM pamokos (ne mažiau kaip 20 vnt. per metus) ir suorganizuotas ugdymo procesas su Ugdymo partneriais Licėjuje ir(ar) netradicinėse erdvėse (ne mažesnė nei 10 proc. mokytojų dalis).</p> <p>8. Brandos atestatus gavusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip 97 proc.</p> <p>9. Surengta keletas (3–4) kolegialių kompetencijų įgyvendinimo metodinės sklaidos mokymų/praktinių veiklų pasidalijimo renginių vietos bendruomenei bei šalies mokytojams.</p> <p>10. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokinių pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose ar kt.</p> |
| <p>8.2. Efektyvinti Licėjuje įtraukties įgyvendinimą gerinant individualius mokinių poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinant švietimo pagalbos mokiniams teikimą siekiant ugdymo(si) kokybės ir užtikrinant Ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams.</p> | <p>Sustiprintas Licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, klasės vadovų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas ir užtikrintas efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas Licėjuje. Bus inicijuojama savalaikė ir efektyvi Licėjaus Prevencinės darbo grupės ir Vaiko gerovės</p> | <p>1. Sausio mėn. inicijuotas Prevencinės darbo grupės ir Vaiko Gerovės komisijos strateginis susirinkimas, kurio metu apsibrėžtos pagalbos mokiniui teikimo procedūros ir parengti tai reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>2. Per rugsėjo mėnesį, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymo(si) poreikius, bus mokytojų parengtos 1–12 kl. mokinių pritaikytos dalykų</p> |

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|---|
| | <p>komisijos veikla, atliepanti tikslinės paslaugų gavėjų grupės poreikius taip užtikrinant mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą.</p> <p>Siekiant efektyvinti įtraukties įgyvendinimą, periodiškai bus atliekama poreikio analizė elektroninių apklausų būdu/individualių ir(ar) grupinių susirinkimų metu; atsižvelgiant į poreikio analizės duomenis bus teikiama savalaikė pagalba mokiniui, mokytojui, mokinio tėvams (pagal poreikį) ir fiksuojamas pagalbos teikimo teigiamas pokytis atliekant veiklos į(si)vertinimo analizę.</p> | <p>bendrojo ugdymo programos (100 proc.).</p> <p>3. Spalio mėn. suorganizuotas SUP turinčių mokinių tėvų, mokytojų ir pagalbos mokiniui teikimo specialistų susirinkimas, kurio metu su mokinių tėvais suderintos mokytojų dalykininkų parengtos pritaikytos bendrojo ugdymo programos ir suteiktos individualios dalykininkų konsultacijos mokinių tėvams. Ne mažesnis kaip 90 proc. mokytojų ir 80 proc. tėvų dalyvavimas.</p> <p>4. Per metus įvykdytos 2–3 tikslinės mokinių/jų tėvų/mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų apklausos elektroniniu būdu/individualių pokalbių ir(ar) grupinių susirinkimų būdu siekiant išsiaiškinti poreikį ir(arba) taikomo ugdymo metodų bei priemonių poveikį. Ne mažesnis kaip 90 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į apklausas/tikslinius pokalbius siekiant nustatyti poreikį ir(ar) įvertinti pokytį.</p> <p>5. Per metus suorganizuotos 2–3 bendrosios metodinės konsultacijos mokytojams bendradarbiaujant su Licėjaus ir išorės ekspertais.</p> <p>6. Periodiškai pagal poreikį mokytojams teiktos individualios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti SUP turinčių mokinių emocinės gerovės augimą ir užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.</p> |
| <p>8.3. Užtikrinti sklandų žmogiškųjų išteklių valdymą, dokumentų atnaujinimą, duomenų, ataskaitų teikimą, licėjaus veiklos sklaidą.</p> | <p>Efektyviai organizuotas ugdymo procesas, sklandžiai įvykę stojamieji bei pasiekimų patikrinimai, olimpiados, konkursai. Laiku atnaujinti vidaus dokumentai, pateikiamos ataskaitos ir pildomos duomenų bazės pagal steigėjo bei šalies teisės aktų reikalavimus, sklandžiai suvaldomi konfliktai.</p> | <p>1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą.</p> <p>2. Atnaujinta stojamųjų tvarka ir sklandžiai procedūriškai įgyvendinta.</p> <p>3. Atnaujintas Ugdymo planas.</p> <p>4. Peržiūrėti ir atnaujinti vidaus dokumentai.</p> |
| <p>8.4. Licėjaus akademinės bendruomenės profesinio augimo stiprinimas kolegialaus bendradarbiavimo principu bei skatinant asmeninių kompetencijų tobulinimą</p> | <p>Patobulintas efektyvus mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo procesas ir sustiprėjusios mokytojų skaitmeninių priemonių naudojimo bei inovatyvių metodų taikymo ugdymo procese kompetencijos.</p> | <p>1. I metų ketvirtį atlikta mokytojų el. apklausa siekiant išsiaiškinti, kiek mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, įgalinančias ugdymo proceso organizavimo įvairovę ir skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją. Tikimasi, kad mokytojų, naudojančių</p> |

| Užduotys | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| | <p>Aktyvus mokytojų įsitraukimas į gerosios patirties sklaidą Licėjuje, miesto ir(ar) šalies mastu. Sudarytos sąlygos efektyviam mokytojų bendradarbiavimui su Ugdymo partneriais siekiant užtikrinti bendrojo ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų kompetencijų stiprinimą, inovatyvių ugdymo sprendimų skatinimą. Aktyviai bendradarbiaujanti klasės vadovų bendruomenė, pasirengusi dalintis gera praktika ir efektyviai vykdanči sėkmingų veiklos būdų ir priemonių sklaidą Licėjuje. Sukurta efektyviai bendradarbiavimo principu veikianti 5–12 klasių vadovų metodinė grupė.</p> | <p>skaitmenines mokymo priemones, dalis sudarys apie 60 proc.</p> <p>2. Surengti 2 mokytojų metodinės ir gerosios patirties sklaidos renginiai Licėjuje.</p> <p>3. Ne mažesnė nei 10 proc. mokytojų, rengusių ugdymo procesą su Ugdymo partneriais, dalis.</p> <p>4. Sausio mėnesį inicijuota klasių vadovų metodinė grupė, parengtas metodinės grupės veiklą apibrėžiantis veiklos aprašas ar kitas lygiavertis dokumentas.</p> <p>5. Per metus įvykdyti 2–4 strateginiai klasių vadovų metodinės grupės susirinkimai, kurių metu aptarti veiklos planai, atlikta poreikių analizė bei veiklos planų įgyvendinimo kokybės analizė (remiantis klasių vadovų veiklos ataskaitomis ir(arba) el. apklausų duomenimis).</p> |
| <p>8.5. Patobulintas bendrojo ir inžinerinio ugdymo sinergijos įgyvendinimo procesas</p> | <p>Aktyvesnis mokinių įsitraukimas į praktines inžinerines veiklas dirbant komandoje, dalinantis idėjomis ir sprendžiant problemas kūrybiškai taip užtikrinant mokinių kolegialaus bendradarbiavimo įgūdžių bei kritinio mąstymo gebėjimų tobulinimą.</p> <p>Aktyvesnis olimpiadų ir kitų inžinerinės krypties konkursų organizavimas ir dalyvavimas juose padės mokyklai tapti labiau atpažįstama ir prestižine švietimo įstaiga, orientuota į šiuolaikines technologijas ir mokslus.</p> | <p>1. 20 proc. mokinių, įsitraukusių į inžinerines neformalaus ugdymo veiklas.</p> <p>2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 5 inžinerinės krypties renginiai/veiklos Licėjuje; iš jų bent 2 įtraukiant kitas šalies mokyklas.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 30 proc. GEMS programoje sudalyvavusių 1–12 klasių mokinių.</p> <p>4. 5 proc. mokinių, dalyvavusių inžinerinės krypties olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>5. 100 proc. II gimnazinių klasių mokinių, parengusių ir pristačiusių Inžinerinio ugdymo praktikos darbus.</p> <p>6. 100 proc. I gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose.</p> <p>7. 100 proc. I–IV gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių akademinuose ir projektiniuose užsiėmimuose ir projektiniuose užsiėmimuose Vilnius TECH auditorijose ir laboratorijose.</p> |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Atskirų dalykų mokytojų trūkumas ar jų kaita.

9.2. Steigėjas, NŠA ar kita institucija nustato pernelyg trumpą duomenų, ataskaitų ar dokumentų parengimo ir pateikimo terminą.

9.3. Nepakankamas tikslinių grupių įsitraukimas į numatytas veiklas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ugdymo įstaigos vadovas
įgyvendina visus keičtus ugdymo rezultatus, visiško
lūkesčius. Veiklą siūlyme vertinti labai gerai.*

Tarybos pirmininkas [parašas] Vytautas Mitėlis 2025-01-21

(mokykloje / mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicemeras [parašas] Vytautas Mitėlis 2025-02-26

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

[parašas] Inga Bagalčiūnaitė - Šturmaitė 2025-03-18

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)