

## VLNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJA

### VIRGINIJOS GIRŠVILDIENĖS

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A1290-158/21/3.4.40-AR141

Vilnius

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau Progimnazija) įgyvendindama 2017-2022 m. strateginį planą patvirtintą Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. A15-1752/17-(2.1.4-KS). Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant bei įgyvendinant progimnazijos metų veiklos planą, kuriam pritaria Progimnazijos taryba. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto puslapyje <http://www.balsiumokykla.lt/tevams/dokumentai>

Progimnazija įgyvendindama strateginį planą ir veiklos planus bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

**I. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:**

#### **Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.**

Kasmet įvairiais būdais, stengiamasi užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, tikslingai panaudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2020 m. mokytojai vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 4 dienas per metus, 4 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Progimnazijoje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. Taikant šį modelį mokytojai 1-3 kartus per metus stebėjo vieni kitų pamokas, aptarė konsultavo vieni kitus. 9 mokytojai patirtimi dalinosi mokytojų tarybos bei metodinės tarybos susirinkimuose. Sistemingai metodinėse grupėse buvo analizuojama nauja aktuali literatūra ir dalinamasi mokymuose įgytomis žiniomis. 7 mokytojai skleidė savo gerą patirtį miesto, Lietuvos bei kitų šalių kolegoms. Klasių vadovai dalinosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais, išbandė juos praktiškai. Pradinių klasių mokytojams organizuotas pasidalijimo gerą patirtimi susitikimas „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ su Elektrėnų švietimo pagalbos centru. Buvo vykdomas tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas.

Mokyklos psichologas dalinasi informacija 2 paskaitose: „Mokyklos bendruomenė: kaip ją stiprinsime“ ir „Kaip padėti vaikui mokytis?“.

### **Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines aplinkas.**

Progimnazijoje tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos bei gerinamos darbo ir mokymosi sąlygos: 2020 m. padedant Balsių bendruomenei, šalia mokyklos įrengtas „Pojūčių parkas“, kuriame edukacinėmis ir aktyvios veiklos zonomis organizuojant gamtos pažinimo, biologijos ir fizinio ugdymo pamokas sėkmingai naudojami mokiniai ir dalykų mokytojai. Mokinių užimtumui gerinti ir aktyvui skatinti įsigytos priemonės: teniso, futbolo stalai, įvairūs žaidimai, minkšti kamuoliai. 1-4 kl. mokiniams sukurtos naujos edukacinės erdvės – įsigyti grindų žaidimai, suteikiantys galimybę aktyviai leisti laiką pertraukų metu.

Sėkmingai pertvarkytos esamos Babilo g. 8 patalpos, įrengtas mokytojų kambarys, atnaujintas mokytojų poilsio kambarys. Bendradarbiaujant su steigėju įgyvendintas pradinio ugdymo filialo Balsių g. 20 statybų projektas. Pagal numatytą planą organizuotas sklandus persikėlimo į naujas patalpas procesas.

Progimnazijoje įrengta Fab Lab techninė kūrybinė erdvė, kurioje įgyvendinami mokytojų ir mokinių projektai bei kūrybinės idėjos. Techninės, kūrybinės dirbtuvės Fab Lab įtraukiamos į inovacijų bei verslumo ugdymą ir įgyvendinamos organizacijos „Junior Achievement“ verslumo programos veiklos. Pamokų turiniui pajavairinti ir kurti įsigyti 5 virtualios realybės akiniai. Atnaujinti 23 kompiuteriai. Įsigyta 30 planšetėlių. Įsigytos mobiliųjų įrenginių valdymo programos bei klasės valdymo programinė įranga, užtikrinančios, kad būtų panaudoti patys geriausi sprendimai naudojant jau turimas informacines technologijas. Babilo g. 8 IT kabinetų 50 kompiuterizuotų darbo vietų aprūpintos kokybiškomis ausinėmis su mikrofonais. Balsių g. 20 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos aprūpintos USB kameromis, kurių poreikis itin išsaugo prasidėjus nuotoliniam ugdymui. Atsižvelgus į mokytojų išreikštą poreikį bei siekiant išspręsti sunkumus, kylančius nuotolinio ugdymo metu, greitai priėmus sprendimą, nupirktos 23 grafinės planšetės, kurios nuotolinėse pamokose pasiteisino visu 100 proc. Įgyvendintas projektas uždengiant 22 mokyklos patalpas išorinėmis žaliuzėmis, kurios sumažina klasių perkaitimą šiltuoju metų periodu ir sudaro sąlygas saugiai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą.

### **Gerinti pamokos kokybę.**

Progimnazijos bendruomenė didelį dėmesį skiria pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. 2020 m. dėmesys buvo skiriamas šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymui. Akcentuojamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmaniųjų IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Stebėsenos analizės duomenimis virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones naudoja pamokose - 95% mokytojų, bendradarbiavimo metodus pamokose taiko – 90% mokytojų, aktyvius mokymo metodus savo pamokose taiko 73% mokytojų, grįžtamąjį ryšį mokiniams teikia įvairiais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis naudojant skaitmenines priemones – 63% mokytojų. Analizės rezultatai atskleidžia, jog mokytojai nėra pakankamai įvaldę grįžtamojo ryšio teikimo principų, jiems trūksta patirties. Vadovaujantis šiais duomenimis, vienas iš prioritetinių aspektų 2021 metais bus gerinti grįžtamojo ryšio teikimo veiksmingumą. Būtent dėl šios priežasties jau šiais metais 4 mokytojai su 170 mokinių pradėjo pilotuoti reflektavimo sistemą Reflectus.

Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją ir siekiant sąmoningo mokymosi pradėtas pamokose taikyti mokinio individualaus pamokos uždavinio formulavimas. 2021 m. bus tęsiamas asmeninio tikslo išsikėlimas, kartu teikiant grįžtamąjį ryšį mokiniui apie išmokimą ir asmeninio tikslo pasiekimą.

Gerinant pamokos kokybę buvo įgyvendintas integruotas informatikos ir technologijų modulis Techninės kūrybos Fab Lab erdvėje bei organizuotas biologijos, technologijų ir IT integruotų pamokų ciklas. Progimnazijoje pradinės klasės nuosekliai įgyvendina etnokultūros ir gamtamokslinio ugdymo programas. Įgyvendinant abi programas 1-4 klasėse telkiamas dėmesys į patyriminį, integruotą ugdymą, organizuojant 10% ir daugiau pamokų žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse. 5-8 klasėse įgyvendintas integruotų pamokų ciklas organizuojant 7% ir daugiau pamokų žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse.

5-8 klasėse įgyvendinamas nacionalinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikla „Integruotos gamtos mokslų programos 5-8 klasėms

išbandymas, tobulinimas ir diegimas“. 2020 m. praturtinant 3-4 klasių ugdymo turinį įgyvendintas Erasmus + KA2 daugiašalės patirties mainų partnerystės projektas „Mūsų paveldas – praeities ir ateities gijų pynė“.

Progimnazijoje nuosekliai stebima mokinių pažanga. Stebint mokinių pasiekimus buvo taikytas patobulintas asmens ūgties modelis, paremtas bendrųjų kompetencijų įsivertinimu. Pažangos stebėsenos procese aktyvūs dalyviai yra mokiniai, jų tėvai/globėjai, klasių vadovai, mokytojai. Progimnazijos švietimo pagalba lankant konsultacijas naudojosi 63% 8 klasių ir 86% 1-7 klasių mokinių. 2020 m. mokyklos bendras pažangumo vidurkis pakilo nuo 8,2 iki 8,4.

### **Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.**

Gerinant mokinių įtraukimą į ugdymą 2020 m. progimnazijoje įgyvendintas Erasmus+ partnerystės projektas, skirtas išplėsti įtraukiojo ugdymo strategijų diegimą pamokose taikant inovatyvų „Universalaus mokymosi dizaino“ (Universal design for learning) modelį. Projekto dalyvių sukaupta patirtis, taikant ugdymo procese inkliuzinio ugdymo metodus, poveikio analizė pateikta VDU mokslininkams, tarptautinio leidinio bendraautoriams.

Siekiant tobulinti mokytojų kompetencijas taikant įtraukiojo ugdymo metodus 2020-01-02 mokytojams organizuoti mokymai „Sėkmingas pamokos receptas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“ Dalyvavo 32 mokytojai.

Progimnazijoje teikiama specialioji pagalba 66 mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų teikiama pagalba 2020 m. naudojosi 72 % mokinių.

Įgyvendinamos prevencinės programos „Ei studija“, „Big Brothers Big sister“, projektas „Kelrodė žvaigždė, prevencinė programa „Be iliuzijų“ ir kitos socialinių partnerių iniciatyvos, kurios padeda įtraukti rizikos grupės mokinius į prasmingas veiklas ir keisti jų elgesį. Socialiniai pedagogai ir Visuomenės sveikatos biuro specialistė kiekvienoje 1-3 klasėje organizavo po 5, kiekvienoje 4-5 klasėje po 7 prevencines pamokas. 99% mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekė BU programų patenkinamą lygį.

## **II. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:**

### **Gerinti emocinę aplinką mokykloje integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.**

Progimnazijoje taikomos įvairios priemonės, stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, dalyvaujant Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau NMVA) kasmetiniuose tyrimuose.

Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą 2020 m. didžiausias dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Pagrindinis akcentas mokykloje - sukurtos aiškios taisyklės klase, pamokose, nuotolinio ugdymo metu, uniformų dėvėjimo tvarkos laikymasis, kurios nuolat aptariamos su mokiniais. Vadovaujantis atlikto NMVA mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis galima teigti, kad mokykloje skatinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba. 87% mokinių tėvų ir 86% mokinių teigia, kad vaikai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam. Vadovaujantis NMVA mikroklimato tyrimo duomenimis, 89% mokinių teigė, kad mokytojai yra mokiniui draugiški, 87% nurodo, kad mokytojai gerbia mokinį.

Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui prasidėjus nuotoliniam mokymui: pagalbos specialistai konsultavo virš 150 mokinių ir jų šeimų, teikė pagalbą mokyklos mokytojams ir padėjėjams. Visiems mokytojams buvo inicijuoti ir organizuoti streso valdymo mokymai.

Progimnazijoje nuolat vykdoma patyčių prevencija. Moksleiviai mokomi kaip elgtis ir reaguoti patyrus patyčias, nagrinėjamos įvairios konfliktinės situacijos vaidinant, kalbant. Vadovaujantis NMVA mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis galima teigti, kad mokykloje patyčių lygis lyginant su 2019 m.

sumažėjo 3%. Patyčių nepatiriantys mokykloje teigia 70% mokinių ir 88% mokinių tėvų mano, kad jų vaikai nepatiria patyčių.

Mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiose neformaliose socialinių –emocinių įgūdžių formavimo veiklose. 5 klasių mokiniai dalyvavo SEU draugiškoje olimpiadoje „Dramblys“, kurioje dalį užduočių mokiniai atliko kartu su tėveliais. 5-6 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus atviro jaunimo centro „Mes“ nuotoliniame pilietiškumo programos „Baimės laboratorija“ užsiėmimuose.

5-8 klasių mokiniai su Dramos terapijos asociacija, Menininkų asociacija „Tiltas“ ir kitais mokyklos partneriais dalyvavo Vilniaus atviro jaunimo centro „Mes“ vykdomame Vilniaus miesto savivaldybės Neformalaus mokinių švietimo projekte „Raktas į emocijų pasaulį“. 1-4 klasių mokiniams buvo organizuojama neformalaus ugdymo meno terapijos užsiėmimai „Pažink save“.

Buvo stebėta 1 kl. mokinių adaptacija mokykloje. Mikroklimatas klasėse, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas yra pozityvus. Atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. 5 kl. mokinių sklandesnės adaptacijos tikslais buvo organizuojamas 5 kl. vadovų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais: organizuoti du klasių vadovų ir pradinių klasių mokytojų susirinkimai aptariant mokinių ugdymo klausimus, taip pat vyko individualūs mokytojų susitikimai.

Siekiant gerinti emocinę aplinką progimnazijoje išplėtotą neformaliojo ugdymo programų pasiūla. 2020 m. neformaliojo ugdymo būrelius pasirinko 15% daugiau mokinių lyginant su 2019 m. 1-4 klasių mokiniams buvo sudaroma galimybė saugiai ugdytis Visos dienos mokyklos grupėse, 2020 m. grupę lankė 67% mokyklos pradinių klasių mokinių.

#### **Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.**

Siekiant ugdyti socialinius –emocinius įgūdžius progimnazijoje visose 1-8 klasėse nuosekliai įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių Lions Quest programos: „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. SEU pamokų metu dėmesys skiriamas saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, moksleivių savivertės stiprinimui, emocijų pažinimui ir neigiamų emocijų valdymui. Visi klasių vadovai ir 97% mokytojai dalykininkai yra baigę socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus. Naujai pradėję dirbti 4 mokytojai 2020 m. baigė socialinių emocinių įgūdžių programos mokymus. Įgyvendinant Lions Quest programą, progimnazijoje ypatingai buvo skatinamos 8 klasių mokinių savanorystės veiklos, įgyvendintos 3 veiklos. Progimnazijoje įvyko 3 iniciatyvos-pilietiškumo, gerumo akcijos, kuriose aktyviai dalyvavo mokyklos bendruomenės nariai.

#### **Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą santykius.**

Siekiant stiprinti bendruomeniškumą santykius, progimnazijoje bendradarbiaujant progimnazijos bendruomenei vyko įvairios veiklos ir renginiai: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tarptautinė kalbų diena; Sausio 13-osios minėjimas; Užgavėnės; konkursas „Daina Lietuvai“; 4 ir 8 kl. išleistuvės; Gerumo akcija/Amatų diena „Iš širdies į širdį“; Kalėdinis renginys „Online Kalėdos“; 1-4 kl. kūrybinės dirbtuvės „Artėja Kalėdos“; akcija „Stebuklo matematika“ ir kt.

Mokykloje savo veiklą pradėjo Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė, kurioje susijungė pilietiškumo ugdymo, etnokultūros ugdymo, interjero darbo grupės. Grupės nariai nustatė mokyklos įvaizdžio formavimo trukdžius ir įgyvendinimo įvaizdžio gerinimo kryptis formuojant patrauklios, veiklios ir motyvuojančios mokyklos įvaizdį.

Progimnazijoje aktyviai veikia Mokyklos taryba, mokinių tėvai prisideda prie mokyklos edukacinių aplinkų gerinimo, padeda spręsti įvairius su ugdymo kokybės tobulinimu susijusius klausimus.

Bendradarbiaujant Balsių bendruomenei, mokyklos mokytojams, mokiniams ir tėvams buvo atnaujintas mokyklos interjeras, organizuotos mokinių meninių darbų parodos, kūrybinės dirbtuvės.

Stiprinant pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir bendravimą buvo organizuotos 3 aplinkos tvarumo akcijos, 2 neformalūs renginiai mokytojams, kuriuose dalyvavo 90% mokyklos darbuotojų: pavasari organizuota edukacinė išvyka į Kelmės raj. Šiluvą, Tytuvėnų vienuolyno ansamblį, rudenį suorganizuota mokytojų dienos šventė, kurioje dalyvavo 87 mokytojai.

2020 m. progimnazijos pagalbos specialistai tikslingai konsultavo mokinių tėvus ir mokytojus. Tėvams aktualiais mokinių auklėjimo klausimais mokyklos psichologas įžvalgomis dalinosi 2 paskaitose: „Mokyklos bendruomenė: kaip ją stiprinsime“ ir „Kaip padėti vaikui mokytis?“.

**Tobulintinos sritys, kurioms 2021 m. reikia skirti didesnį dėmesį**

- Naujų metodų ir ugdymo formų diegimui ugdymo procese siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos.
- Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimui, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimui.
- Lankomumo bei kylančių mokymosi sunkumų šalinimas ir švietimo pagalbos teikimas.
- Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimui gerinant ugdymo kokybę.
- Komunikacijos tarp bendruomenės narių gerinimui.
- Mokyklos bendruomenės narių bendrakūros stiprinimui.

**II SKYRIUS  
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti emocinę ir fizinę mokymosi aplinką mokykloje	1. Organizuoti dalies mokyklos mokinių perkėlimą į naujas patalpas. Įvykdyti esamų mokyklos patalpų pertvarkymą.	1. Parengtas ir įgyvendintas persikėlimo į naujas mokyklos patalpas planas. Įvykdytas esamų mokyklos patalpų pertvarkymas, kuris pagerins mokytojų, mokinių emocinę ir fizinę mokymosi aplinką. 5-8 klasių mokiniams sudarytas palankesnis mokinių poreikius atliepiantis tvarkaraštis.	1. Užduotis įgyvendinta. Persikėlimas pagal numatytą planą įgyvendintas sklandžiai. Įvykdytas patalpų esančių Bubilo g. 8 persikirstymas: visiems mokytojams paskirti kabinetai, įrengtas mokytojų kambarys, atnaujintas mokytojų poilsio kambarys. Dėl paskelbtos pandemijos ir pateiktų ugdymo proceso organizavimo sprendimų, kurie įpareigojo riboti mokinių kontaktus, 5-8 klasių mokinių tvarkaraštis buvo sudarytas atitinkamai laikantis nurodymų ir mažiau atliepiant mokinių ir mokytojų poreikio, tačiau užtikrinant jų saugumą. Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2020-09-02 Nr. V-60.3. Pokytis užtikrinant ugdymo proceso srautavimą, lėmė mokytojų pablogėjusią emocinę būseną, nuovargį.

			<p>nes mokytojai turėjo vaikščioti po kabinetus ir nešiotis savo metodines priemones. Perėjus nuo kasdienio mokymosi būdo prie nuotolinio mokymo, procesas buvo organizuotas sklandžiai. Parengta nuotolinio mokymosi tvarka Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2020-10-19 (įsak. Nr.V-102 ), priimti bendri organizaciniai susitarimai (Mokytojų tarybos protokolas 2020-10-07 Nr.11, Visiems mokytojams suteikta pagalba, organizuotos išsamios konsultacijos, pravesta 20 individualių instruktažų. Mokytojai jautėsi emociškai stabiliai ir pasirengę darbui.</p>
	<p>2. Tobulinti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo Lions Quest programos „Paauglystės kryžkelės“ modulio, skirto 6 kl. mokiniams ugdymo turinio įgyvendinimą, pasitelkiant mokyklos psichologą.</p>	<p>2. Pakoreguotas ir įgyvendinamas 6 klasės mokiniams skirtas socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos modulis. Klasės vadovų veikla įgyvendinant socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programą planuojama pagal pakoreguotas modulio temas.</p>	<p>2. 6 klasei skirtas socialinių emocinių įgūdžių programos modulis bendradarbiaujant su mokyklos psichologu yra koreguojamas ir klasės vadovų taikomas socialinių emocinių įgūdžių pamokoje. Klasės vadovų planai pakoreguoti atsižvelgiant į programos temų pakeitimus, psichologas teikia individualias konsultacijas klasių vadovams dėl sėkmingesnės programos turinio įgyvendinimo. Suderinti klasių vadovų planai 2020-09-20.</p>
	<p>3. Stebėti ir analizuoti socialinių emocinių įgūdžių programos 6-7 modulių skirtų 6-7kl. mokiniams įgyvendinimą.</p>	<p>3. Įvyks dvi intervizijos su 6-7kl. klasių vadovais ir mokyklos psichologu „Modulių įgyvendinimo sėkmės ir kliūtiniai“.</p>	<p>3. 2020-06-23 įvykdyta 1 intervizija su 6 klasių vadovais ir mokyklos psichologu. Aptarti socialinių emocinių įgūdžių modulio kliūtiniai ir sėkmės. Klasių vadovams pateiktos psichologo rekomendacijos. Įvyko</p>

			refleksija apie patobulintos programos įgyvendinimą.
	4. Stebėti ir analizuoti patyčių mokykloje atvejus ir taikyti veiksmingas poveikio priemones klasėse.	4. Kiekvienas klasės vadovas (pagal poreikį bendradarbiaudamas su pagalbos specialistais) suorganizuos po 4-5 klasės valandėles ar kitas veiklas skirtas patyčių prevencijai. Atlikta NMVA mokyklos mikroklimato apklausa. Atlikta rezultatų analizė, lyginant su 2019 m. rezultatais stebimas patyčių sumažėjimas nuo 5% iki 10%.	4. Bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu ir psichologu kiekvienoje klasėje suorganizuota po 4 klasės valandėles, skirtas patyčių prevencijai. Socialinių pedagogų stebimi ir fiksuojami patyčių atvejai. Nuo 2020 m. rugsėjo 2 d. užfiksuotas vienas patyčių atvejis. Situacija išsiaiškinta, šiuo klausimu dirbo mokyklos psichologas. Vykdant nuotolinį mokymą tarp mokinių patyčių nebuvo fiksuota. Vadovaujantis NMVA apklausos rezultatais nuo 2019 m. (34%) iki 2020 m. (31%), mokinių patiriančių patyčius skaičius sumažėjo, kas rodo rodiklio pagerėjimą 3%.
	5. Įgyvendinti neformaliojo ugdymo bei prevencines programas skatinančias rizikos grupės mokinių įtraukimą ir jų socializaciją	5. Įgyvendintos 2-3 ilgalaikės prevencinės programos socialinių įgūdžių stokojantiems mokiniams.	5. Įgyvendinamos 2 prevencinės programos socialinių įgūdžių stokojantiems mokiniams: 5.1. 2020-2021 m. m. VU savanorystės projektas „Kelrodė žvaigždė“ socialinėje atskirtyje gyvenantiems mokiniams. 5.2. 2020 m. Paramos vaikams centro psichologų prevencinė programa „Big Brothers Big sister“ padedanti mokiniams įveikti įvairius gyvenimiškus ir lengvus psichologinius sunkumus, padeda paaugliams gauti reikalingą palaikymą. Abiejose programose dalyvavo po 12 4-6 klasių mokinių. Programų veiklas koordinuoja mokyklos socialiniai pedagogai.

	6. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ugdymo procese skatinant dalintis gerąja patirtimi su mokyklos ir miesto kolegomis.	6. Suorganizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Šiuolaikinių mokymosi strategijų ir virtualių aplinkų taikymas pamokoje“ su kitomis Vilniaus miesto mokyklomis. Patirtimi pasidalins 10-20% mokyklos mokytojų.	6. Gerosios patirties sklaidos konferencijos organizavimas deleguotas mokyklos metodinei tarybai. Parengti konferencijos nuostatai, su mokytojais aptartos pranešimų temos. Susiekta su E. Pliaterytės progimnazijos, Jeruzalės progimnazijos mokyklų administracija dėl mokytojų pasidalijimo gerąja patirtimi, numatyti 4 pranešėjai. Konferencija buvo numatyta 2020 m. balandžio 15 d. dėl paskelbto karantino neįvyko. Renginio data nukelta po karantino atšaukimo.
1.2. Gerinti grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje	1. Vykdyti stebėseną ir analizę apie grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje.	1. Pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai „Kolega-kolegai“ įtraukiant naują stebėjimo kriterijų: grįžtamasis ryšys pamokoje. 50-60% mokytojų pamokoje bus stebimas grįžtamojo ryšio taikymas.	1. Mokyklos metodinės tarybos pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai. Į pamokos stebėjimo protokolą „Kolega-kolegai“ įtrauktas stebėjimo kriterijus - grįžtamasis ryšys. Metodinės tarybos protokolai 2020-01-28 Nr.1. Mokytojai stebi savo kolegų pamokas pildydami stebėjimo protokolus. Rezultatai apibendrinti ir pristatyti mokytojų metodinės tarybos posėdyje 2020-12-09 protokolai Nr.3. Iš visų stebėtų pamokų 63% mokytojų naudojo grįžtamojo ryšio metodus.
	2. Siekti išsiaiškinti situaciją, kokia kolegialaus ryšio praktika dabar yra mokykloje.	2. Atliktas tyrimas ir analizė „Kolegialaus ryšio praktika mokykloje“. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Priimti susitarimai.	2. Tyrimas atliktas 2020-11-24-26 dienomis. Rezultatai pristatyti metodinės tarybos posėdyje 2020-12-09, protokolai Nr.3. Priimti nutarimai: - Susitarti dėl konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimo principų.

			<p>- Taikyti įvairius instrumentus teikiant grįžtamąjį ryšį.</p> <p>- Tobulinti mokytojų kompetencijas teikiant grįžtamąjį ryšį.</p>
	<p>3. Tobulinti mokytojų kompetencijas: naudodant grįžtamąjį ryšį pamokoje ir teikiant kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>3. Inicijuota psichologo paskaita „Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas“.</p> <p>Suorganizuoti mokymai „Grįžtamasis ryšys mokiniams: kaip padėti mokytis efektyviau“.</p>	<p>3. 2020-02-18 mokyklos psichologo 5-8 kl. mokytojams organizuota paskaita „Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas“. Dalyvavo 26 mokytojai.</p> <p>2020-02-18 1-4 klasių mokytojams organizuotas pasidalijimo gerąja patirtimi susitikimas su Elektrėnų švietimo pagalbos centru. Susitikimo tema „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“. Susitikimo metu išgirsti grįžtamojo ryšio teikimo metodai pritaikomi pamokose. Suplanuotas su VDU lektore praktinis seminaras „Grįžtamasis ryšys mokiniams: kaip padėti mokytis efektyviau“ dėl karantino praktiniai mokymai perkelti į 2021 m.</p>
<p>1.3. Plėsti ugdymo galimybes panaudojant naujai sukurtas edukacines erdves.</p>	<p>1. Skatinti kūrybišką edukacinių erdvių panaudojimą plečiant ugdymo galimybes ir kuriant patrauklią mokymosi aplinką.</p>	<p>1. Parengti trijų-keturių mokomųjų dalykų po 2-4 pamokų planus, panaudojant naujai įrengtas edukacines erdves.</p> <p>Mokyklos vidiniame tinkle pradėta kaupti metodinė medžiaga susijusi su naujų edukacinių erdvių panaudojimu: pamokų planai, mokinių darbai ir kt.</p>	<p>1. Parengti (3) biologijos, (3) gamtos ir žmogaus, (2) fizinio ugdymo pamokų planai panaudojant naujai įrengtas edukacines erdves. Elektroninėje erdvėje sukurtas metodinės medžiagos dalijimosi aplankas „Pamokos lauko erdvėse“. Organizuotų pamokų panaudojant naujas edukacines erdves planus ir mokinių darbus mokytojai kelia į vidinį mokyklos tinklą esantį metodinės medžiagos aplanką.</p>
	<p>2. Vykdyti stebėseną kaip panaudojamos</p>	<p>2. Naujai įrengtose erdvėse bus organizuota 30-50 pamokų.</p>	<p>2. Naujai įrengtose erdvėse pravesta:</p>

	naujai sukurtos edukacinės erdvės.		33 – biologijos, gamtos ir žmogaus pamokos ir 13 – kūno kultūros pamokų, 7 pamokos pradinį klasių mokiniams (53 pamokos).
1.4. Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimo ugdymo procese gerini	1. Įvertinti virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių naudojimo sisteminumą pamokose.	1. Atlikta mokytojų apklausa ir analizė dėl virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimo. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.	1. Apklausa atlikta gruodžio 3-4 dienomis. Apklauskos rezultatai pristatyti metodinės tarybos posėdyje 2020-12-09, protokolais Nr.3. Remiantis rezultatais analize mokykla turi IKT diegimo strategiją (81% mokytojų), mokytojams teikiama pagalba naudojant skaitmenines technologijas (77% mokytojų). Skaitmenines technologijas pažangos stebėsenai naudoja 72 % mokytojų.
	2. Vykdyti pamokų stebėseną dėl virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimo	2. Pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai „Kolega-kolegai“ įtraukiant naują stebėjimo kriterijų: virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas pamokoje. 40-60% mokytojų pamokose bus stebimas virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas.	2. Mokyklos metodinės tarybos pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai. Į pamokos stebėjimo protokolą „Kolega-kolegai“ įtrauktas stebėjimo kriterijus – virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas pamokoje. Protokolai 2020-01-28 Nr.1. Mokytojai stebi savo kolegų pamokas pildydami stebėjimo protokolus. Rezultatai pristatyti metodinės tarybos posėdyje 2020-12-09, protokolais Nr.3 (94% mokytojų savo pamokose naudoja virtualias mokymosi platformas). Kadangi nuo kasdienio mokymosi pereita prie nuotolinio mokymosi, visi mokytojai tobulino savo kompetencijas taikant skaitmenines technologijas ugdymo procese ir savo pamokų mokymo turinį perkėlė į virtualias platformas.

	<p>3. Tobulinti mokytojų kompetencijas: naudojant virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones pamokoje.</p>	<p>3. Inicijuotas IT ir kitų mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi apie virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių taikymą pamokoje (2-5 mokytojai pasidalins gerąja patirtimi). Pagal poreikį mokytojams organizuoti mokymai.</p>	<p>3. Dalijimasis gerąja patirtimi 2020 m. sausio 14 d. vyko Matematikos ir IT mokslų metodinėje grupėje. Du mokytojai (matematikos ir IT) dalinosi patirtimi apie (skaitmeninės priemonės) Apps Geogebros panaudojimą matematikos ir IT pamokose.</p> <p>1-8 kl. mokytojams nuo 2020 m. nuo kovo mėn. iki birželio mėn. organizuoti 4 mokymai apie virtualių mokymo platformų panaudojimo galimybes pamokose bei organizuota 15 individualių konsultacijų.</p> <p>Mokymai ir individualios konsultacijos užtikrino kokybiškesnį mokymosi proceso organizavimą ir savalaikį grįžtamojo ryšio teikimą virtualiose platformose.</p>
<p>1.5. Įtraukiojo ugdymo gerinimas mokykloje</p>	<p>1. Tęsti projekto Erasmus+ KA2 „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“ įgyvendinimą.</p>	<p>1. Mokytojos įgyvendinančios projekte numatytas veiklas pasidalins patirtimi apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir kliuvinius.</p> <p>Darbo grupės nariai įgyvendinantys projektą įvykdys patirties sklaidą Austrijoje.</p> <p>Bus pateiktos rekomendacijos ir analizė metodiniam leidiniui.</p>	<p>1. Mokytojai įgyvendinantys įtraukiojo ugdymo projekte numatytas veiklas mokytojų tarybos posėdyje 2020-10-07 protokolas Nr.11 pasidalino gerąja patirtimi. Projekto „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“ veiklas įgyvendinanti darbo grupė parengė pranešimą, kurį 2020-02-24-27 pristatė tarptautinėje konferencijoje Vienos Universitete.</p> <p>Atliktų su mokiniais praktinių užduočių analizė ir metodinės rekomendacijos pateiktos 2020 m. birželio mėn. VDU ekspertų grupei, metodinio leidinio rengimui. 2020-</p>

			....Mokytojams organizuoti mokymai „Sėkmingas pamokos receptas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“ Dalyvavo 32 mokytojai.
	2. Siekti, kad pamokose būtų taikomi įtraukiojo ugdymo elementai.	2. Pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolas „Kolega-kolegai“ įtraukiant naują stebėjimo kriterijų: mokinio asmeninio pamokos uždavinio formulavimas. 60-80% mokytojų pamokų bus stebimas asmeninio pamokos uždavinio formulavimas,	2. Mokyklos metodinės tarybos pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolas. Į pamokos stebėjimo protokolą „Kolega-kolegai“ įtrauktas stebėjimo kriterijus – mokinio asmeninio pamokos uždavinio formulavimas. Protokolas 2020-01-28 Nr.1. Mokytojai stebėjo savo kolegų pamokas pildydami stebėjimo protokolus. Pamokų stebėjimo protokolų rezultatai apibendrinti ir pristatyti metodinės tarybos posėdyje 2020-12-09, protokolas Nr.3. 61% mokytojų sėkmingai taiko asmeninio pamokos uždavinio formulavimo strategiją. Mokiniai mokomi formuluoti asmeninį pamokos uždavinį, kas sąlygoja sąmoningą mokymąsi ir geresnius išmokimo rezultatus.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta 5-8 mokinių pamokų lankomumo ir kylančių mokymosi sunkumų stebėjimo ir fiksavimo sistema.	Gerėjantis pamokų lankymas, savalaikis kylančių mokymosi sunkumų šalinimas ir švietimo pagalbos teikimas.
3.2. Parengta mokyklos, siekiančios būti pripažinta Aktyvia mokykla, paraiška ir pateikta nacionalinei sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai.	Parengta mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo sistema, fiziškai aktyvios veiklos raiškos būdai, numatytas procesų valdymas.
3.3. Parengta mokyklos, siekiančios būti pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla, paraiška ir pateikta	Parengta mokyklos sveikatos stiprinimo ir ugdymo procesų sistema, numatytos priemonės veiklų įgyvendinimui.

nacionalinei sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai.	
3.4. Įgyvendinamas tarptautinis Erasmus+KA229 „Nos differences font nos richesses“ (Mūsų skirtumai – tai mūsų turtas“) projektas.	Gerinant įtraukujį ugdymą formuojamos mokinių socialinės nuostatos ir įgūdžiai. Mokiniai mokomi priimti „kitokius“ bendraamžius, iš kitokios kultūrinės aplinkos, turinčius fizinę negalią bei įvairius poreikius, gebėjimus ir ypatumus. Sudaromos sąlygos sėkmingai įvairius poreikius turinčių mokinių adaptacijai mokykloje ir klasėje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio pokyčių valdymo.
7.2. Tęsti mokyklos finansų valdymo kompetencijos tobulinimą.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių savivaldų mokymąsi siekiant nuolatinės pažangos.	<p>1. Inicijuoti pamokų stebėsenos sistemos tobulinimą.</p> <p>2. Tobulinti mokytojų kompetencijas stiprinant savivaldų mokymąsi</p> <p>3. Įvertinti savivaldaus mokymo(si) efektyvumą.</p>	<p>1. Pagerinta stebėsenos sistema: -pakoreguotas pamokų stebėjimo protokolas įtraukiant naujus stebėjimo kriterijus: asmeninio pamokos uždavinio formulavimas ir grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui, skaitmeninių priemonių taikymas išmokimui ir pažangai stebėti (2021 m. vasario mėn.). -nuosekliai vykdomas savivaldaus mokymosi monitoringas (2021 m.)</p> <p>2. Patobulintos mokytojų kompetencijos: 1. Mokytojams organizuoti mokymai tema: „Savivaldus ir personalizuotas mokymasis“ (2021 m. II ketv.) Mokytojų tarybos posėdžiuose inicijuota mokytojų gerosios patirties sklaida, pristatyta stebėtų pamokų analizė. Numatytos savivaldaus mokymo (si) tobulinimo kryptys.</p> <p>3. Pagerės individuali mokinių pažanga (2021 m. birželio mėn.). 1-8 klasėse: - kiekvienoje klasėje 25% ir daugiau mokinių padarys žymią pažangą; - 60% mokinių pagerins asmenines ir mokėjimo mokytis kompetencijas. Atliktos NMVA mokinių ir mokinių tėvų apklausos, jų duomenimis lyginant su 2020 m. rezultatais, 5% bus didesnis atsakiusiųjų skaičius, kad mokytojai kartu su mokiniu planuoja</p>

	4. Inicijuoti mokinių tėvų švietimą užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą.	<p>mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti (2021 m. lapkričio mėn.).</p> <p>4. Mokinių tėvams organizuoti 2-3 švietėjiški renginiai/paskaitos apie „Savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui“ „Kaip padėti savo vaikui išmokyti mokytis“ (2021 m. gegužės-rugsėjo mėn.).</p>
8.2. Gerinti mokyklos bendruomenės komunikaciją siekiant geresnio mikroklimato.	<p>1. Inicijuoti vidinės informacijos pasikeitimo sistemos mokyklos darbuotojams tobulinimą.</p> <p>2. Tobulinti komunikacijos su mokinių tėvais priemones.</p>	<p>1. Suformuota darbo grupė mokykloje vidinės informacijos pateikimo sistemai tobulinti (2021 m. vasario mėn.).</p> <p>Organizuotos 1-2 diskusijos metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą. Pateikti siūlymai (2021 m. vasario mėn.).</p> <p>Parengtas komunikacijos gerinimo strategijų planas. (2021 m. kovo mėn.).</p> <p>Vidinės komunikacijos aktualiausios informacijos sklaidai „Google“ debesies platformoje bus sukurtas ir patalpintas aplankas „Sparčioji atmintinė“. (2021 m. gegužės-rugsėjo mėn.).</p> <p>Įvykdyta apklausa apie komunikacijos sistemos efektyvumą.</p> <p>80% mokytojų gerai vertins vidinės informacijos pasikeitimo sistemą.</p> <p>2. Organizuota mokinių tėvų atstovų diskusijos „Kokiu metu ir kokia informacija aktuali“. Pateikti siūlymai, priimti susitarimai dėl komunikacijos gerinimo (2021 m. kovo-balandžio mėn.).</p> <p>Parengtas aiškus tėvų informavimo planas ir pristatytas tėvų atstovų susirinkime (2021 m. kovo-balandžio mėn.).</p> <p>Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, kurioje sukurta ir naudojama elektroninė tėvų konsultavimosi registracijos sistema (2021 m. gegužės-rugsėjo mėn.).</p>
8.3. Plėtoti mokyklos tinklavėką gerinant ugdymo kokybę.	1. Skatinti dinamiškos ir mokymąsi stimuliuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.	<p>1. Pasirašytos 2-3 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais ir numatytos bendradarbiavimo strategijos (2021 m. II ketv.).</p> <p>Sudaryta mokytojų komanda kontekstualių pamokų organizavimui, parengtas planas. (2021 m. kovo mėn.).</p> <p>Parengti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje kontekstinių pamokų kokybės kriterijai (2021 m. kovo mėn.).</p> <p>Bus pravesta 20 ir daugiau kontekstinių pamokų (2021 m.).</p> <p>50%-60% 1-8 klasių dalyvaus veiklose bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene ir kitai naujais partneriais.</p>

	<p>2. Gerinti kontekstinių pamokų kokybę.</p> <p>3. Įvertinti kontekstinių pamokų poveikį mokinių motyvacijai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p>	<p>2. Inicijuota refleksija Mokytojų tarybos posėdyje apie kontekstinių pamokų metu naudojamus metodus ir mokinių įsitraukimą mokantis. Pateikti siūlymai pamokų kokybei gerinti. (2021 m. gruodžio mėn.).</p> <p>3. Atlikta 5-8 kl. mokinių apklausa apie kontekstinių pamokų poveikį mokinio mokymosi motyvacijai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. (2021 m. lapkričio mėn.).</p>
<p>8.4. Gerinti karjeros ugdymą ir informacijos pateikimą apie tolimesnio mokymosi galimybes.</p>	<p>1. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais organizuojant karjeros ugdymą ir padedant nusimatyti tolesnio mokymosi galimybes.</p>	<p>1. Organizuotos diskusijos su 7-8 klasių mokiniais tikslu išsiaiškinti informacijos poreikį apie tolesnio mokymosi galimybes Vilniaus miesto gimnazijose (2021 m. kovo mėn.). Įvyks informaciniai susitikimas su 2 arba daugiau gimnazijų atstovais pateikiant 8 kl. mokiniams informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes (2021 m. II ketv.). Įvyks 7-8 kl. mokinių susitikimas su karjeros konsultantu(-ais) (2021 m. II ketv.). 5-6 mokinių tėvai pasidalins karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais (2021 m.). Atliktos NMVA mokinių, tėvų apklausos, jų duomenis lyginant su 2020 m. rezultatais, 10% padidės respondentų gavusiųjų aiškią informaciją apie tolimesnį mokymą(si) ir karjeros galimybes (2021 lapkričio mėn.).</p>
<p>8.4. Diegti skaitmeninius įrankius siekiant pagerinti mokymosi pažangos stebėjimą pamokose.</p>	<p>1. Inicijuoti skaitmeninių įrankių diegimą.</p> <p>2. Tobulinti mokytojų kompetencijas dirbant su skaitmeninėmis technologijomis.</p> <p>3. Įvertinti skaitmeninių priemonių efektyvumą stebint mokinių mokymosi pažangą.</p>	<p>1. Įsigytos skaitmeninių įrankių („Reflectus“, Eduka, EMA) licenzijos (2021 m. I, II ketv.). Inicijuota diskusija Mokytojų tarybos susirinkime dėl skaitmeninių priemonių naudojimo tvarkos. Priimti Susitarimai (2021 m. vasario mėn.).</p> <p>2. Inicijuotas matematikos mokytojų dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Taikoma platformą Eduten Playground. 5 klasių mokinių matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai (2021 sausio mėn.). 70%-90% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas (2021 m. I, II ketv.).</p> <p>3. Inicijuoti 2 aptarimai Mokytojų tarybos posėdžiuose apie skaitmeninių įrankių poveikį pažangos stebėjimui. Pateikti siūlymai tolimesniame sėkmingam priemonių naudojimui (2021 m.) Atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ (2021 m. gruodžio mėn.) Atlikta 1-8 kl. mokinių ir mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą mokinių mokymosi pažangai (2021 m. gruodžio mėn.).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	Žmogiškieji ištekliai.
9.2.	Dėl užsitęsusios pandemijos neįvyks praktiniai mokymai.
9.3.	Vadovų komandos formavimo procesas.
9.4.	Techninės kliūtys diegiant skaitmeninius įrankius ir platformas.
9.5.	Veiksniai, kurių negali įtakoti mokykla.

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Balsių progimnazijos tarybos 2021-02-08 patvirtintas protokolais (Nr. 2) k. e. p. direktoriaus Virginijos Grėšmildienės 2020 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai, metų veiklos užduotys įgyvendintos ir įvykio bei turinio atžaidos vertinimo rodikliais.*  
*Aspa Pociugaliene* (mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) *Dirbo tarybos pirmininke* (vardas ir pavardė) *2021 02 09* (data)  
*Mokyklos tarybos pirmininke* (mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) *Jonina Plepiušienė* (vardas ir pavardė) *2021 02 09* (data)  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Įvykdytos visos uždavinys ir labai gerai rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašytose funkcijose ir pareigose gerai. Nustatyti pareigų atlyginimo dydžiai, dalis 15 proc. pareigų atlyginimo pareigūnų dalis dydžio.*  
*Remigijus Šimašius* (valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas) (vardas ir pavardė) *2021-02-24* (data)  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai.*

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)