

VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICĖJAUS
DIREKTORĖS IWONOS CZERNIAWSKOS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-193/26

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

VAML 2024–2028 metų strateginis planas numato šiuos tikslus:

1 tikslas: Užtikrinti ugdymo(-si) kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą.

2 tikslas: Sustiprinti kultūros, vienijančios licėjaus bendruomenę, diegimą.

2025 m. šiems tikslams įgyvendinti buvo užsibrėžti tokie uždaviniai:

- užtikrinti, kad kiekvieno mokinio ugdymas bus individualizuotas, nustatant asmeninius jam tikslus ir įvertinant pažangą pagal jo gebėjimus ir poreikius;
- skatinti mokinių gebėjimų ir kompetencijų vystymąsi, atsižvelgiant į jų asmeninius interesus ir stipriąsias puses;
- užtikrinti, kad mokytojai darbu su įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniais įgautų reikiamų žinių ir gebėjimų, skatinti jų asmeninį ir profesinį tobulėjimą įtraukties srityje;
- taikyti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus formaliajame ir neformaliajame ugdyme;
- skatinti aktyvų bendruomenės, tėvų dalyvavimą ugdymo procese, siekiant užtikrinti nuoseklią mokinio pažangą ir geresnę asmeninę ugdymosi kokybę;
- puoselėti licėjaus kultūrą, socialinius ryšius, tęsiant tradicijų sklaidą mieste ir šalyje;
- plėtoti mokinių iniciatyvumą ir dalyvavimą mokyklos valdymo ir kūrimo procesuose.

Nuolat vykdomi mokinių mokymosi stebėseną, analizę, ugdymosi gerinimas. PUPP ir VBE analizė rodo, kad mokykla išlaiko aukštą poziciją tarp šalies lenkų tautinės mažumos gimnazijų. Vidurinį išsilavinimą įgijo 98 proc. abiturientų, o pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių

2025 m. PUPP rezultatų apžvalga:

- Lietuvių kalbos ir literatūros srityje matomas didesnis nepasiekusiųjų slenkstinio lygio mokinių skaičius (14 proc.), sumažėjo pasiekusiųjų slenkstinį ir patenkinamąjį lygį, išaugo mokinių pasiekusiųjų pagrindinį lygį (50 proc.). Rezultatų vidurkis – 5,76.
- Lenkų gimtosios kalbos ir literatūros srityje beveik 70 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 20 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį. Pasiekimų vidurkis – 7,74.
- Matematikos srityje ženkliai išaugo mokinių, pasiekusiųjų pagrindinį (54 proc.) ir aukštesnįjį (15 proc.), skaičius. Vidurkis – 7,04.

Susirūpinimą kelia lėtas vidurkių augimas.

2025 m. žymiai išaugo abiturientų, laikusių 6 VBE, skaičius, taip pat padaugėjo mokinių, pasirinkusių laikyti 4 ir 5 VBE. Pastebimas mažesnis neišlaikiusiųjų VBE abiturientų skaičius (4,6 proc.). 70 proc. pasirinktų egzaminų abiturientai išlaikė pagrindiniu lygiu, 13 proc. – aukščiausiu. Bendras šimtukų skaičius – 6 (lenkų kalba ir literatūra, matematika, IT ir anglų kalba).

Aukštesnįjį lygį abiturientai pasiekė laikydami lenkų kalbos ir literatūros VBE (20 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros A VBE (7,5 proc.), fizikos VBE (50 proc.), istorijos VBE (13 proc.), IT VBE (17 proc.), matematikos A (15,5 proc.), anglų VBE (25 proc.).

Mokyklos auklėtinė laimėjo III vietą XXXVI respublikinėje Lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje.

2025 m. veiklos plano uždavinių ir priemonių įgyvendinimas

Atnaujinti ir parengti VAML veiklą apibrėžiantys dokumentai: VAML nuostatai, 2025–2027 m. ugdymo planas, mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas, asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas. Dokumentai užtikrina informacijos apie ugdomąją veiklą skaidrumą ir aiškumą mokiniams, tėvams bei mokytojams.

Per mokslo metus kiekvienoje pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos klasėje vyko šešios klasės valandėlės, kurių metu mokiniai prognozavo ir analizavo savo pažangą. 10 proc. sumažėjo skaičius mokinių, turinčių 1–3 balų pusmečio ir metinius įvertinimus. Skirtos konsultacijos 9 mokiniams, kurių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai buvo prasti – nepasiektas vertinto dalyko patenkinamas pasiekimų lygmuo.

VAML buvo nuosekliai taikoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai, leidusi analizuoti mokymosi rezultatus, laiku identifikuoti sunkumus ir priimti sprendimus. Ypatingas dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokinių ugdymo individualizavimui: visiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Planai rengiami bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais. Dėl kryptingos mokymosi pagalbos teikimo sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus, stebimas mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą. Visa tai skatina mokinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių asmeninius interesus.

Pradėjus taikyti asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos nuostatas stebimas 5–8 ir I–II gimn. klasių mokinių didesnis socialinis ir fizinis aktyvumas pertraukų metu.

Svarbus uždavinys visus 2025 m. buvo ir atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimo užtikrinimas. Nemažai problemų mokytojams kelia pagal atnaujintas programas parengtų vadovėlių, ypač išverstų į lenkų kalbą, stoka.

Nepaisant vadovėlių stygiaus mokytojai taikė mokinius į ugdymosi procesą įtraukiančius ugdymo metodus, didelis dėmesys buvo skiriamas patyriminio ugdymo veikloms. Organizuotos 5 netradicinio ir patyriminio ugdymo dienos, šiuolaikinės pamokos vadybos seminarai, skatinta mokytojų refleksija ir bendradarbiavimas. Ugdymo procesas dažnai organizuotas už mokyklos ribų, pasitelkiant iniciatyvą „Vilnius yra mokykla“, kitų kultūros ir mokslo įstaigų pasiūlą (pvz., VU, Balstogės universiteto Vilniaus filialas). Tai teigiamai veikė ugdymo(si) motyvaciją.

VAML įdarbinti du psichologai, vienas logopedas, vienas specialusis pedagogas, vienas socialinis pedagogas, keturi mokytojų padėjėjai. Yra sudaryta galimybė teikti švietimo pagalbą ir pamokos metu dirbti su SUP mokiniais atskirose patalpose. 2025 m. 10 proc. daugiau mokinių gavo švietimo pagalbą (psichologo, logopedo, spec. pedagogo ir soc. pedagogo konsultacijos).

Mokinių emocinį ir psichologinį atsparumą stiprino mokymai, projektai ir įvairūs užsiėmimai: „Mano gyvenimo motyvas“ (I gimn. kl.), programa 5–8 klasių bei I–II gimnazijos klasių mokiniams „Navigacija bet koku oru“, „Lobių archipelagas“ (I gimn. kl.), projektas „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ (I gimn. kl.), „Emocinės sveikatos diena“.

2025 m. didelis dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo plėtrai ir švietimo pagalbos sistemai stiprinti. Vaiko gerovės komisijos veikla buvo kryptinga ir nuosekli, užtikrinant savalaikę pagalbą mokiniams, Švietimo pagalbos specialistai teikė individualias ir grupines konsultacijas, buvo stiprinamas mokytojų kompetencijų ugdymas klasės mikroklimato formavimo ir įtraukiojo ugdymo srityse. Kryptingai plėtotas bendradarbiavimas su mokinių tėvais, sprendžiant individualius ugdymosi klausimus ir siekiant bendrų ugdymo(si) tikslų. 2025 m. organizuoti du trišaliai susitikimai: mokinys – jo tėvai – mokytojas dalykininkas. Per metus vyko po du klasės auklėtojų ir klasės tėvų susirinkimai. Tėvai dalyvavo susitikime su projekto „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ atstovais. Projektą iniciavo Britų Taryba Lietuvoje drauge su Skaitmeninės etikos centru ir LRT. Organizuotas paskaitų tėvams ciklas pagal STEP programą. Paskaitas vedė mokyklos psichologė. 5 ir I gimnazijos klasių mokiniai kartu su tėvais dalyvavo akcijoje „Darom Vilnių žalia“. Mokslo metų pradžioje tėvams organizuotas susitikimas su Vilniaus m. VTAS vedėju.

VAML mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją. Skatinamas mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų įvairiose komandose ir aplinkose. Pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose, ten įgytas žinias mokytojai taiko savo kasdienėje pedagoginėje ir auklėjamojoje veikloje. 17 mokyklos pedagogų dalyvavo NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kuris padeda stiprinti įtrauktį ir užtikrinti ugdymosi prienamumą mokiniams Lietuvos darželiuose ir mokyklose. 3 mokyklos mokytojos dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Jaunimas dezinformacijos akivaizdoje“, kurią surengė Olštyno V licėjus. Konferencijoje mokytojos pristatė pranešimą apie dezinformacijos įtaką Lietuvos lenkų tautinės mažumos jaunimui. Visi mokytojai naudojami MS Office 365 platforma. VAML naudojami VMSA mokytojams teikiamomis priemonėmis (nemokamas viešasis transportas, renginiai mokytojams, pritraukimo lėšos).

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas išliko išskirtiniu VAML veiklos uždaviniu. Sampratos elementai kryptingai integruojami į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, gamtos mokslų, technologijų, socialinių mokslų pamokas, projektines veiklas ir patyriminį ugdymą. VAML mokiniai sėkmingai dalyvavo miesto ir respublikiniuose konkursuose bei olimpiadose, o III gimnazijos klasės mokinių pasiekimai Vilniaus miesto aplinkosauginių žinių olimpiadoje patvirtino ekologinio ugdymo prasmingumą. Organizuoti renginiai ir projektai ekologijos tema prisidėjo prie mokinių ekologinės savimonės, tvaraus ir atsakingo vartojimo nuostatų ugdymo. Gamtos mokslų mokytojos su mokiniais dalyvauja Lietuvos EKO mokyklų tinklo veikloje, pristato savo metinę veiklą konferencijose „EKO idėjos Lietuvai“ Kaune. Mokyklos mokinių grupė dalyvavo Prezidento iniciatyva organizuojamame „Žaliųjų idėjų festivalyje 2025“. Septyni 8–I gimn. kl. mokiniai įsitraukė į jaunimo aplinkosaugos organizacijos GenGamta veiklą.

Stiprinant VAML bendruomenės vidinę kultūrą bendruomeniškumą ir tapatumo jausmą, 2025 m. puoselėtos mokyklos tradicijos, organizuotos šventės, minėjimai, kultūriniai ir edukaciniai renginiai. Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, meninėse ir socialinėse-pilietinėse veiklose, pasiekė reikšmingų rezultatų kalbų, informatikos, ekonomikos, gamtos mokslų ir menų srityse. Skatintas mokinių iniciatyvumas ir įsitraukimas į mokyklos gyvenimo organizavimą per mokinių savivaldos ir savanorystės veiklas. Užmegzti ryšiai su dar 2

mokyklomis Lenkijoje (Krokuva ir Vroclavas).

Aktyvia veikla pasižymi mokyklos šokių ansamblis „100 šypsenų“. Ansamblio veikla skatina pažinti Lenkijos ir Lietuvos lenkų tautinės mažumos kultūrą, ugdo kūrybiškumą. Ansamblis dalyvauja projektuose, konkursuose ir festivaliuose, mokymuose.

Mokinių ir mokytojų pastangomis kuriama mokyklos aplinka, kurioje gera būti, bendruomenės narių kūrybiniai darbai naudojami aplinkai puošti. Mokykloje kuriamos mokinių poilsiui skirtos erdvės. 4 kabinetuose sudarytos sąlygos naudoti kompiuterius įvairių dalykų pamokų metu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų uždaviniai (toliau – uždaviniai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti 5–8 kl. mokinių ugdymo(si) kokybę	Padidėjęs 5–8 kl. mokinių kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimų lygis ne mažiau kaip 3proc. per mokslo metus. Stiprėjanti mokinių kritinio mąstymo kompetencija.	Mokinių akademinį pasiekimų analizė ir duomenų palyginimas prieš ir po užduoties įgyvendinimo. Mokinių individualios pažangos stebėsena. Mokinių pasiekimų lygis padidės ne mažiau kaip 3 proc. per mokslo metus. Organizuotas bent vienas renginys, stiprinantis mokinių kritinio mąstymo kompetenciją.	Mokinių akademiniai pasiekimai analizuojami I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Per mokslo metus kiekvienoje pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos klasėje vyko šešios klasės valandėlės, kurių metu mokiniai prognozavo ir analizavo savo pažangą. 5–8 kl. mokinių pasiekimų rezultatų lygis išaugo: lenkų kalbos – 4 proc., lietuvių kalbos – 2 proc., matematikos – 2 proc., socialinių mokslų dalykų bendrai – 3 proc., gamtos mokslų dalykų bendrai – 3 proc. 2025 m. rugsėjo 3 d. organizuota „Grįžimo į mokyklą diena“, kurios veiklos nukreiptos į mokinių pasiruošimą mokslo metų iššūkiams. 5–8 kl. bei III gimn. kl. mokiniams organizuoti užsiėmimai, stiprinantys jų kritinio mąstymo kompetenciją.
1.2. Plėsti ugdymą netradicinėse	Augantis mokytojų inicijuotų	Mokytojai metodinėse grupėse dalinasi patirtimi	Dalykų metodinių grupių posėdžiuose buvo dalijamasi patirtimi rengiant ir

erdvėse	edukacinių veiklų, vestų už mokyklos ribų, skaičius.	apie ugdymą ne mokyklos erdvėse. Ne mažiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų, vykdomų įvairiose Vilniaus, šalies erdvėse, institucijose, įmonėse, kaimyninių šalių erdvėse.	organizuojant pamokas už mokyklos ribų. Dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų planuose numatomos klasių ugdomosios veiklos už mokyklos ribų, naudojant „Vilnius yra mokykla“ siūlomus pamokų planus. 3 proc. visų ugdymo veiklų organizuota įvairiose Vilniaus, šalies erdvėse, institucijose, įmonėse, kaimyninių šalių erdvėse.
1.3. Užtikrinti švietimo pagalbos ir įtraukties kokybę ir įvairovę	<p>Tinkama ir savalaikė mokiniams suteikta švietimo pagalba.</p> <p>Bendruomenės apklausa apie švietimo pagalbos veiksmingumą.</p> <p>Renginiai įtraukties tema organizuoti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80% specialiųjų poreikių turinčių mokinių gauna reikiamą pagalbą.</p> <p>Organizuota viena bendruomenės apklausa apie švietimo pagalbos veiksmingumą. Duomenys panaudoti „Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašui“ atnaujinti. Švietimo pagalbos specialistų ataskaitos.</p> <p>70 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvaus bent vienuose mokymuose apie įtrauktį. Žinias ir įgūdžius taiko savo darbe.</p>	<p>Reikiamą pagalbą gauna 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių. Visiems SUP turintiems mokiniams rengiami individualūs pagalbos planai.</p> <p>Organizuotos apklausos apie švietimo pagalbos veiksmingumą. Duomenys rodo, kad 85 proc. apklaustųjų ši pagalba tenkina. Taip pat informantai pabrėžia, kad mokykloje turėtų būti įsteigta daugiau psichologų ir logopedų etatų. Apklausa vykdyta naudojant projekto „Navigacija bet koku oru“ įrankius. Apklausoje dalyvavo 92 proc. 5–8 ir I–II gimn. kl. mokinių, 50 proc. šios grupės tėvų, 60 proc. mokytojų. Duomenys panaudoti „Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašui“ atnaujinti. Švietimo pagalbos specialistų ataskaitos panaudotos rengiant V GK 2026 m. veiklos planą.</p> <p>17 įstaigos pedagoginių darbuotojų dalyvavo NŠA vykdomo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ I d. mokymuose. Savo žiniomis pasidalijo mokykloje organizuotų mokymų likusiems pedagoginiams darbuotojams metu.</p>

<p>1.4. Užtikrinti tinkamą įstaigoje vykstančių procesų kontrolę</p>	<p>Vidaus teisės aktais reglamentuota ir tinkamai kontroliuojama mokyklos veikla, darbo planavimo gerinimas, siekiant laiku įgyvendinti strateginiame plane numatytus tikslus.</p> <p>Aiškus darbuotojų funkcijų paskirstymas.</p>	<p>Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju, pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais ir tvarka. Įgyvendinamos 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus m. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymo aprašą priemonės.</p> <p>Visi vidaus dokumentai atnaujinami pagal teisės aktų pokyčius. VAML ataskaitos pateikiamos laiku.</p> <p>Iki 2025 m. gruodžio 31 d. atnaujinti VAML nuostatai.</p> <p>Organizuota viena darbuotojų apklausa dėl darbo organizavimo efektyvumo, kurioje dalyvavo 85 proc. darbuotojų.</p>	<p>Bendradarbiavimas su steigėju visus metus vyko sklandžiai, pavedimai įgyvendinami numatyta tvarka ir laiku. Vykdamas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją vadovaujama „VAML reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo, platinimo atvejus bei pagalbos teikimo tvarkos aprašo“ nuostatomis. Apsvaigimo ir apsinuodijimo psichoaktyviomis medžiagomis atvejų nebuvo fiksuoti. Vidaus dokumentai rengiami ir atnaujinami pagal teisės aktų pokyčius. Mokyklos ataskaitos pateikiamos laiku.</p> <p>Atnaujinti 2025 m. spalio 22 d. patvirtinti ir įregistruoti VAML nuostatai.</p> <p>Darbuotojų apklausoje dėl darbo organizavimo efektyvumo dalyvavo 90 proc. Darbuotojai pozityviai vertina darbo organizavimą įstaigoje.</p>
<p>1.5. Taikyti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus formaliajame ir</p>	<p>Aktyvi gimnazijos mokytojų metodinė veikla ir dalijimasis patirtimi, integruojant sampratos</p>	<p>Dalykų metodinių grupių organizuotos 4 netradicinio ugdymo dienos integruojant veiklas ekologijos ir aplinkos technologijų tema.</p>	<p>Dalykų metodinių grupių organizuotos 5 netradicinio ugdymo dienos integruojant veiklas ekologijos ir aplinkos apsaugos temas. Biologijos mokytoja sėkmingai paruošė III gimn. kl. mokinius Vilniaus miesto mokyklų</p>

neformaliajame ugdyme	<p>elementus į ugdymo turinį.</p> <p>Ugdyti mokinių ekologinę savimonę, skatinančią tvarų ir atsakingą vartojimą.</p> <p>Dalyvauti Lietuvos EKO mokyklų renginiuose, ekologiniuose projektuose.</p>	<p>Organizuoti 2 renginiai, ugdantys mokinių ekologinę savimonę.</p> <p>VAML nariai kartą per metus dalyvauja bent viename Lietuvos EKO mokyklų renginyje.</p>	<p>aplinkosauginių žinių olimpiadai – mokiniai užėmė II vietą.</p> <p>Įgyvendinti ekologinį mąstymą skatinantys renginiai. 80 mokinių (5 ir I gimn. kl.) ir 20 jų tėvų dalyvavo šiukšlių rinkimo akcijoje „DAROM Vilnių žalia!“.</p> <p>Pradinių kl. mokiniai dalyvavo kasmetiniame ENO kūrybiniame projekte „Light for a new world“.</p> <p>Organizuotos kalėdinės ekologinės dirbtuvės, kuriose dalyvavo 4 Vilniaus m. ir Vilniaus raj. gimnazijų komandos.</p> <p>2025 m. gegužės mėn. 15 mokinių delegacija tradiciškai dalyvavo ekologinėje konferencijoje „EKO idėjos Lietuvai 2025“. Konferencija vyko Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijoje. Mokiniai joje pristatė mokyklos veiklą. Mokyklos mokinių grupė dalyvavo Prezidento iniciatyva m. birželio mėn. organizuojamame „Žaliųjų idėjų festivalyje 2025“.</p>
-----------------------	---	--	---

2. Dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo) neįvykdyti ar iš dalies įvykdyti uždaviniai

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir užsibrėžtos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Penki mokyklos mokiniai dalyvavo tarptautinėje gamtos mokslų stovyklose Olshtyne ir Gdanske.	Tobulinamos mokinių biologijos, chemijos ir sveikatos mokslų srities dalykų žinios ir kompetencijos, gimtosios kalbos kompetencijos ir žodynas. Mokiniai supažindinami su Lenkijos aukštųjų mokyklų ir studijų sistema.
3.2. Trys įstaigos mokytojai parengė pristatymą ir 2025 m. lapkričio 14–15 d.	Konferencijoje mokytojos pristatė informaciją apie dezinformacijos įtaką Lietuvos lenkų tautinės mažumos

atstovavo VAML tarptautinėje konferencijoje „Jaunimas dezinformacijos akivaizdoje“, kurią surengė Olštyno V licejus.	jaunimui. Tobulinami mokytojų tyrimo ir komunikacijos įgūdžiai, stiprinama įstaigos tinklaveika.
3.3. 45 mokyklos mokiniai, jų tėvai, mokyklos mokytojai dalyvavo Skaitmeninės etikos centro, Britų Tarybos Lietuvoje ir LRT inicijuotame ir įgyvendinamame projekte „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“.	Mokinių supratimo apie skaitmeninį pilietiškumą ir jo formas, mokyklos bendruomenės narių kompetencijų ne tik identifikuoti interneto žalias, bet ir didinti atsparumą joms, kritinio mąstymo dalyvaujant skaitmeninėje aplinkoje ugdymas ir stiprinimas.

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos uždaviniai (jei tokių buvo) ir rezultatai

Uždaviniai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerinančios mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir pasiekimų rezultatus.	Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos gebėjimams stiprinti. Pradinėse klasėse skirta ne mažiau kaip 6 savaitinės akademinės valandos lietuvių kalbai ugdyti.	Kiekvienai pradinukų klasei lietuvių kalbos ir literatūros kompetencijų ugdymui stiprinti skirta po 6 akademinės valandas per savaitę. I ir III gimn. kl. lietuvių kalbai ir literatūrai skirta po 1 papildomą pamoką iš VAML ugdymo plane mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai nustatytų valandų.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDAVINIUS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant uždavinius įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visi uždaviniai įvykdyti ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Uždaviniai iš esmės įvykdyti arba vienas neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė uždavinių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau uždavinių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvacijos stiprinimo kompetencijas
7.2. Vadovavimo ugdymui kompetenciją

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. 2026 metų uždaviniai

(nustatomi ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 uždaviniai)

Uždaviniai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti uždaviniai įvykdyti)
8.1. Gerinti 1–8 kl. ir I kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimų rezultatus ir stiprinti šios srities kompetencijas.	Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėję 1–4, 5–8 kl. ir I gimn. kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimų rezultatai.	1–4 kl. skirta ne mažiau nei 6 formaliojo ir neformaliojo ugdymo pamokų per savaitę (iki 2026 m. pabaigos). Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėję 4 ir 8 kl. mokinių lietuvių kalbos NMPP rezultatų vidurkiai, lyginant su 2025 m. I gimn. kl. skirta 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę (iki 2026 m. pabaigos). Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėję 2-3 ir I gimn. kl. mokinių lietuvių kalbos metinių rezultatų vidurkiai, lyginant su 2025 m. Kiekvienai 1-8 klasei organizuotos mažiausiai 2 veiklos už mokyklos ribų, padėsiančios mokiniams stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas. Naudojamasi

		„Vilnius yra mokykla“ teikiama pasiūla (iki 2026 m. pabaigos).
8.2. Kurti kiekvieno mokinio įtrauktį, emocinį saugumą užtikrinančią ugdymo(si) aplinką.	<p>Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla.</p> <p>Stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijos kurti palankias ir saugias ugdymuisi sąlygas.</p>	<p>Vadovaujantis „Vaikui saugios aplinkos standartu“ atnaujintos prevencijos ir mokinių gerovės užtikrinimo tvarkos (iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.).</p> <p>80 proc. bendruomenės narių, besikreipiančių į švietimo pagalbą teikiančius specialistus, gavo kokybišką pagalbą (iki 2026 m. pabaigos).</p> <p>20 proc. sumažėjęs mokinių netinkamo elgesio atvejų skaičius, lyginant su 2025 m.</p> <p>Pedagoginiams darbuotojams organizuoti bent 1 mokymai, stiprinantys iššūkių klasėje valdymo ir bendravimo su tėvais kompetencijas.</p>
8.3. Užtikrinti veiksmingą vadybą ir sklandžią vidinę komunikaciją bendruomenėje.	<p>Laiku atnaujinti VAML dokumentai ir bendruomenė su jais supažindinta.</p> <p>Darbuotojų ir mokinių informavimui naudoti el. dienyno ir M365 aplinkas. Tėvų informavimui naudoti el. dienyną.</p> <p>Vykdyti sklandų bendradarbiavimą su steigėju ir atsakingomis institucijomis.</p>	<p>Mokyklos vidaus dokumentai atnaujinti ir atitinka teisės aktus, skelbiami VAML interneto svetainėje (iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.).</p> <p>VAML bendruomenė vadovo informuojama laiku ir tinkamai.</p> <p>75 proc. apklaustos mokyklos bendruomenės teigiamai vertina vidinę komunikaciją (iki 2026 birželio 30 d.).</p> <p>2026 m. organizuoti mažiausiai 2 informaciniai vadovo susitikimai su kiekviena bendruomenės narių Tėvų taryba.</p> <p>Suvaldytos konfliktinės situacijos VAML viduje, negauta skundų dėl VAML veiklos (iki 2026 m. pabaigos).</p> <p>Ataskaitos pateikiamos nustatytais terminais.</p> <p>Laiku pagal paskirtį panaudotos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai (iki 2026 m. pabaigos).</p>

8.4. Tęsti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymą formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	Dalyvauti Lietuvos EKO mokyklų renginiuose, ekologiniuose projektuose. Ugdyti mokinių ekologinę savimonę, skatinančią atsakingą vartojimą.	VAML nariai dalyvauja bent viename Lietuvos EKO mokyklų renginyje (iki 2026 m. pabaigos). Organizuoti mažiausiai 2 renginiai, ugdantys mokinių ekologinę savimonę.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatyti uždaviniai gali būti neįvykdyti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamą įtaką įvykdyti šiuos uždavinius)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatymų ir teisės aktų neatitikimas
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Finansinių išteklių trūkumas
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.5. Nenugalima jėga

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

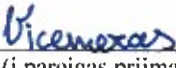
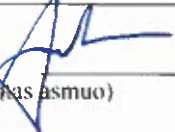
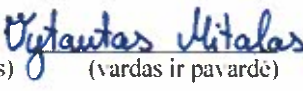
Vertinti "viešio lūkesčius" kaip visi uždavotys įvykdytos pagal nustatytus rodiklius ir viešio lūkesčių vertinimo rodiklius. Papildomai įvykdytos ir neplanuotos veiklos

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus tarybos pirmininkė

 Teresa Galina Samsonov 2026-02-06d.
(parašas)


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

   2026-02-06
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
Susipažinau.

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus
Direktorė

 Iwona Czerniawska 2026-03-09