Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis- darželis „Bajorėlis“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Agnė Ščebedienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-107/26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metų Vilniaus lopšelio- darželio „Bajorėlis“ (toliau – Mokykla) veikla vykdoma pagal Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2023 m. balandžio mėn. 11 d. patvirtintą įsakymu Nr. A15/23(2.1.4E-IKU) Vilniaus lopšelio- darželio „Bajorėlis“ 2023-2027 m. strateginį planą bei 2025 metų Veiklos planą.

Siekiant įgyvendinti I tikslą- kokybiško, partneriško ir inovatyvaus ugdymo turinio įgyvendinimo, didelis dėmesys buvo skirtas ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Sėkmingai patvirtinus darbo grupės atnaujintą programą, siekiame kokybiško jos įgyvendinimo, laikantis svarbiausių principų: žaismės, įtraukties, lėtojo ugdymo, šeimos ir mokyklos partnerystės, vaiko ir mokytojo bendro veikimo ir kitų principų. Diegiamos pažangios technologijos: 3 priešmokyklinės grupės vaikų skaitmeninei kompetencijai ugdyti aprūpintos interaktyviomis lentomis, planšetiniais kompiuteriais.

Bendradarbiaujama su tėvais, siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sėkmingą integraciją. Grupių mokytojai kviečia tėvus į susitikimus, aptarti vaikų daromą pažangą bei pasiekimus.

Skatinant vaikų fizinį aktyvumą, dalyvavome „Mažųjų žaidynių“, „Sveikatiados“ projektuose. Bendruomenė aktyvi ir palaikanti fizinį aktyvumą. Dalyvavome respublikiniame ėjimo iššūkyje „Žygiuok kartu su Liepsnele“, skirta I vieta- daugiausiai žingsnių nužygiavusiai „Bajorėlio“ komandai Bajorų miškuose. Kartu su tėvais dalyvavome akcijoje „Gelbėkit vaikus“, bėgdami 1 km į Bajorų mišką. Surinktos lėšos perduotos „Gelbėkit vaikus“ organizacijai. 2 grupių vaikai su mokytojais dalyvavo orientaciniame žygyje Bajorų miškuose. Mokyklos projekte „Rieda ratai rateliukai“ dalyvavo visi mokyklos vaikai ir mokytojai, aktyviai judėdami dviračiais, paspirtukais, laikantis kelio eismo taisyklių.

Didelis dėmesys skiriamas patirtinio ugdymo(si) įgyvendinimui. Grupėse kuriami mobilūs kontekstai vaikų STEAM veikloms. 1 grupės mokytojai dalyvavo respublikiniame STEAM ir ekologiniame projekte „EKO Kalėdų stebuklai", kitos grupės mokytojai kartu su vaikais – respublikiniame

kūrybiniame projekte „Mano Kalėdinis žaisliukas iš antrinių žaliavų- šiuolaikinis STEAM ugdymo principas“.

Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui visose priešmokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama tarptautinė „Zipio draugų“ programa.

Rengiant projektus bei organizuojant bendruomenės šventes, ugdymo procese taikomas projektinis metodas. Socialinė pedagogė organizavo akcijas „Tolerancijos diena“, „Šypsenos diena“.

1 grupės mokytojai parengė vaikus meninio skaitymo virtualiam festivaliui „Tau, mamyte“. Meninio ugdymo mokytoja parengė vaikus muzikiniam festivaliui „Vabaliukų pieva“. Taip pat parengė vaikus „Dainų dainelės“ konkursui.

Tėvai- aktyvūs bendruomenės švenčių dalyviai. Dalyvavo šeimų susibūrime „Vabaliukų pieva“, rudens- mokslo metų šventėje „Linksmasis traukinys - žaidžiame, svajojame, keliaujame !", rudens projekte mokyklos kieme „Rudens spalvų knyga - mažųjų atradimų pasaka”.

Mokykloje vyko projektas „K.M. Čiurlionio kūryba ir vaikų saviraiška“, kuris apjungė visų grupių bei meninio ugdymo mokytojus. Jauniausieji vaikai dalyvavo dvejuose respublikiniuose projektuose: virtualiame projekte „M. K. Čiurlionio spalvų paslaptys” bei „Rudens mandala“.

2025 m. vaikams, turintiems SUP sudaryti IPP (10), bendradarbiaujant specialistų komandai, mokytojų ir tėvų atstovams. 2025 m. rudenį individualūs pagalbos planai sudaryti ir sunkumų patiriantiems vaikams, su tikslu stebėti jų daromą pažangą.

Įgyvendinant II tikslą- skirtingus vaikų poreikius bei šiuolaikines ugdymosi tendencijas atliepiančios saugios, sveikos, aktyvinančios bei dinamiškos aplinkos kūrimą, įkurtos erdvės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: praturtina nemiegančių vaikų poilsio erdvė, įkurtos skaitymo- poilsio erdvės darželio koridoriuose. Šios erdvės mobilios, keičiamos/pildomos pagal poreikį. Praturtintos visų grupių aplinkos, įrengiant skaitymo erdves tiek grupės, tiek miegamojo patalpose, įgyvendinant projektą „Skaitymo erdvių įrengimas“. Iki 2025 m. gruodžio 1 d. įsisavintos skirtos lėšos - 18 000 eurų bei prisidėjus mokyklos lėšomis- 3 500 eurų knygoms įsigyti. Paskatinti šių erdvių įkūrimo, 1 grupės mokytojai dalyvavo respublikiniame projekte „Užburiantis kampelis: kur gimsta meilė knygoms". Įkurtas skaitymo erdves aplankė Vilniaus vicemerė Donalda Meiželytė.

Ikimokyklinės grupės praturtintos sukurtomis naujomis erdvėmis- kontekstais, priešmokyklinės grupės erdves praturtino priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų poreikius, gebėjimus bei ugdomas kompetencijas.

Mokytojai nuolat, įtraukdami ir grupių bendruomenes, kuria/ rengia temines mini parodas rudens tematika: „Žibintų“, „Moliūgėlių“, žiemos tematika: „Kalėdų miestelis“. Tėvai aktyviai dalyvavo akcijoje „Papuošk eglutę be plastiko“. 1 grupės tėvai įgyvendino projektą „Papuoškime grupę Kalėdoms“.

Mokytojai dalinasi patirtimi, pristatydami sukurtas metodines priemones. Vyksta mentorystės ratas. Mokytojai mentoriai padeda jauniems mokytojams profesinio tobulėjimo procese.

Mokytojai veiklas organizuoja ir kviečia vaikus į skirtingas darželio erdves, supažindina su administracijos, specialistų kabinetais ir juose dirbančiais, virtuve ir virėjais, lankosi metodiniame kabinete, vaikų bibliotekėlėje.

Tarybos pirmininkė iniciavo bendruomenės vainikų pynimo vakarą- kūrybines dirbtuves, kuriuose sukurti kalėdiniai vainikai praturtino visas darželio grupes, erdves. Sukurti ir rankų darbo angelai, kuriuos mokyklos taryba kaip dėkingumo simbolius, padovanojo pedagogams.

Nuolat besimokančios bei tvarios darželio bendruomenės kūrimas reikalavo daug resursų, įskaitant laiką, žinias, bendruomenės narių įsitraukimą. Pirmiausia susipažinau su

bendruomenės nariais, jų poreikiais, lūkesčiais, pasitikėdama kiekvienu bendruomenės nariu. Siekiant efektyviai kurti besimokančią bendruomenę, skatinau persikvalifikuoti mokytojus, kurie nėra įgiję ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacijos. Šiuo metu persikvalifikuoja ar studijuoja 6 mokytojai. 1 mokytoja įgijo mokytojo kvalifikaciją, 1- vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 1 mokytoja įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Sudarytos sąlygos mokytojams ir kitiems darbuotojams kelti profesines kompetencijas. Mokytojai tobulino dalykines kompetencijas, dalyvaudami ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Mokytojų kolegijos posėdžiuose dalinosi įgyta patirtimi.

2 mokytojai dalinosi patirtimi, dalyvaudami konferencijose, pristatant pranešimus. Konferencijoje „Skaitymo sodas: kaip auga mažieji skaitytojai?", mokytoja pasidalino pranešimu „Vienaragis Gastonas svečiuose: kaip pasakos padeda auginti mažąjį skaitytoją". Konferencijoje „Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstai“ mokytoja metodininkė pasidalino praktiniu pranešimu „Žvaigždučių“ sanatorijoje“.

6 mokytojos tobulino kvalifikaciją „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“ kursuose. 1 mokytoja dalyvavo vebinare „Išmanus ugdymas su Alpa kids“.

2 mokytojos baigė ankstyvojo skaitymo mokymus, 4 mokytojos dalyvavo „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo " THINK EQUAL" programos kursuose.

Meninio ugdymo mokytojai dalyvavo OMEP organizuotame respublikiniame ankstyvojo ugdymo praktiniame seminare „Meninio patyrimo pakvietimai ir provokacijos“, EDU organizuotame seminare „Žaidžiame muziką“.

Švietimo pagalbos specialistai kėlė kvalifikaciją, dalyvaudami mokymuose, seminaruose. Psichologė baigė HEART programos mokymus, dalyvavo „Psichologinio atsparumo sporte“ seminare. Logopedės dalyvavo seminare „Logopedo patirtys: nuo dislalijos iki dizantrijos“.

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja fiziniam lavinimui dalyvavo Olimpinio švietimo forume „Tai- daugiau nei tik sportas", seminare „Inovatyvių skaitmeninių technologijų taikymas sporto specialistų ir fizinio lavinimo pedagogų veikloje". Dalyvavo konferencijoje „Fizinio raštingumo ugdymas, skatinant bendradarbiavimą per aktyvias fizines veiklas“.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei mokytoja dalyvavo mokymuose, skirtuose dvikalbiam ugdymui. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja naujai pradėjusių dirbti pavaduotojų ugdymui mokymuose, kuriuos organizuoja EDU.

2025 m. rudenį dalyvavau Vilniaus miesto vadovų forume „Augti vadovaujant, įkvėpti ugdant“. Dalyvavau vadovų forume „Ekologiškas maitinimas- ugdymo įstaigų ateitis" bei kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavome Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų forume „Darželis kiekvienam - įtraukties patirtys". Dalyvavau respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, vadovų metodinėje- praktinėje konferencijoje „Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstai“. Dalyvavau seminare „Darbo santykiai švietimo įstaigoje: nuo darbo sutarties sudarymo iki nutraukimo“; „Darbo ir poilsio laiko teisinis reglamentavimas švietimo įstaigose“, „Geros higienos praktikos (GHPT)- ką tai reiškia jūsų įstaigai“, „Psichologinis tvirtumas: nuosekli programa, kaip drąsiai ir ramiai pasitikti išbandymus, valdyti neigiamas emocijas ir įveikti sunkumus darbe“. Išklausiau priešgaisrinės saugos mokymus. Dalyvauju mokymuose „Darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais“.

Mokykloje vykdomų renginių, akcijų, parodų bei už mokyklos ribų organizuojama veikla viešinama ir atnaujinama mokyklos svetainėje bei Facebook‘o puslapyje.

Persikvalifikuojantys mokytojai pedagoginę praktiką atlieka mūsų mokykloje.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir ikimokyklinio ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Kūrybos ir atradimų takais“ nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	1.1.1.Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Kūrybos ir atradimų takais“.	Susipažinimas su atnaujinama ikimokykline programa. Vadovo inicijuota konsultacija 2025 m. gegužės mėn. 28 mokyklos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, rengiant/ atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, vadovo, mokytojų pateiktos įžvalgos. Suburta 5 mokytojų komanda, kuri tęsia ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Komandos susitikimai su vadovu (2-4 kartai pagal poreikį) aptarti kilusius klausimus, tolesnius darbus. 2025 m. gegužės mėn. atliekamas mokykloje visuminis įsivertinimas. Pateikiamos išvados programos atnaujinimo komandai.	Vyko vadovo inicijuota konsultacija mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą. 5 mokytojų komanda tęsė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Tris kartus programos atnaujinimo grupė susitiko dėl kilusių klausimų aptarimo. Gegužės mėnesį atliktas visuminis mokyklos įsivertinimas, pateiktos išvados. Projektas pristatytas bendruomenei tėvų susirinkimų metu gegužės mėnesį (visose grupėse) bei įstaigos tarybai. 2025 m. birželio mėnesį programos projektas pateiktas metodinei tarybai, atnaujinta programa patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės ikimokykliniam ugdymo skyriaus vedėjos įsak. Nr. A15 /25(2.1.4E-IKU)

		2025 m. birželio-liepos mėnesį programos projektas teikiamas metodinei tarybai. Projekto pristatymas bendruomenei 2025 m. liepos mėn. Atnaujinta programa teikiama tvirtinimui Vilniaus miesto savivaldybės ikimokykliniam ugdymo skyriui iki 2025 m. liepos 1 d.	
	1.1.2.Praktinis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Kūrybos ir atradimų takais“ pritaikymas, kuriant kontekstus.	2025 m. rugpjūčio mėnesį 5-iose grupėse kuriami kontekstai. Dalinamasi patirtimi su mokyklos mokytojais mokyklos platformoje (Google drive)	Kontekstų kūrimas, dalinantis patirtimi nuo birželio mėnesio. Išbandyti kontekstai tiek įstaigos viduje (7 grupėse), tiek kuriant kontekstus lauko aikštelėse (8 grupėse). Pasidalinta kontekstų kūrimo praktine patirtimi su mokytojais ir tėvais, bendruomene mokyklos socialiniame tinklapyje. Nuo rudens kontekstų kūrimu grupėse bei teritorijoje dalinamasi mokyklos socialiniame tinklapyje (visų grupių)
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę, kuriant saugią aplinką.	1.2.1.Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams, gilinant žinias apie pagalbos vaikui teikimą,	Mokinio padėjėjai (1-3) dalyvauja dvejuose mokymuose. Pritaiko ir reflektuoja gautas žinias, įžvalgas mokinio padėjėjų dvejuose susitikimuose.	Mokinio padėjėjai (3) dalyvauja dvejuose mokymuose. „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“. „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“. Pritaiko ir reflektuoja gautas žinias, įžvalgas praktinėje veikloje.

	1.2.2. Švietimo pagalbos specialistų metodinių patarimų mokytojams bei tėvams viešinimas.	Elektroniniame dienyne „Eliis“ švietimo pagalbos specialistų- socialinio pedagogo, psichologo, logopedo 3-4 metodinės rekomendacijos įtraukiojo ugdymo temomis, susijusiomis su mūsų mokykla tėvams, mokytojams.	Socialinis pedagogas parengė atmintinę tėvams ir pedagogams (praktiniai veiksmingi patarimai) elektroniniame dienyne „Eliis“ bei darželio svetainėje. Logopedai parengė 2 pranešimus ir pristatė mokinio padėjėjams ir mokytojams, ugdantiems vaikus, turinčius SUP VGK posėdžio metu. Vyko 13 VGK posėdžių. VGK pirmininkės parengtas „Švietimo pagalbos vaikui“ algoritmas. Psichologė vykdo menų terapijos projektą pagal „HEART" programą - atsparumo stiprinimui ir lavinimui, pasitelkiant menus.
	1.2.3.Sudaryti tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui.	Mokytojams, mokinio padėjėjams pristatytas pranešimas „UDM“ principų taikymas praktikoje“ 2025 m. IV ketvirtį. IUP aptarimas metodinėje grupėje su švietimo pagalbos specialistais. Stebimų vaikų, turinčių elgesio ar emocinių sunkumų IPP aptarimas ir tolimesnių žingsnių	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja pasidalino pranešimu pranešimu „UDM“ principų taikymas praktikoje“. Diskusijos mokytojų kolegijos posėdyje. Sudaryta trišalė bendradarbiavimo sutartis su ISSAD 2025 m. lapkričio mėn. Nr. IZ-SUT-25-09 „Dėl pagalbos teikimo“. Sudaryta trišalė sutartis su Įtraukties centru. VGK posėdyje dalyvavo švietimo pagalbos specialistai iš PPT (įstaigos kuratorė, psichologė). Teiktos rekomendacijos. Parengti 10-čiai vaikų IPP, turintiems SUP bei 7 IPP vaikams, kurie yra stebimi specialistų, mokytojų.

		numatymas kas 3 mėnesius. Tėvų informavimas dėl stebimų vaikų individualiuose VGK susitikimuose.	Bendradarbiaujama su tėvais individualiuose VGK (5) susitikimuose. Mokytoja bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui 2025 m. lapkričio mėn. dalyvavo PPT organizuotoje „Įtraukaus ugdymo atvejų aptarimo“ grupėje. Kuratorės iš PPT 2 vizitai 2025 m. gruodžio mėn., sausio mėnesį su parengtomis rekomendacijos mokytojoms.
1.3. Kelti profesinį meistriškumą bei kompetenciją finansinio raštingumo klausimais.	1.3.1. .Bendradarbiavimas su mentoriumi, kuratoriumi.	Padedant mentoriui, parengiamas profesinio augimo planas. Planas įgyvendinamas. Pristatomas mokyklos kuratoriui iki 2025-12-20 d. Susitikimai su mentoriumi nuo 2025-05-02 iki 2025-12-20 ne mažiau trijų susitikimų.	Sudarytas mentorystės susitarimas 2025 m. balandžio 24 d. su mentore, Vilniaus lopšelio- darželio „Saulėgrąža“ direktore Rasa Vaitekėniene. Vyko 7 susitikimai/ konsultacijos, aptariant personalo valdymo konfliktinių situacijų valdymo, darbo teisės bei komandinio darbo klausimus.
	1.3.2. Darbas su Ondrive sistema, įvaldant būtinus įrankius, siekiant valdyti bei tikslingai paskirstyti mokyklai skirtas lėšas.	Vadovo ir pavaduotojo ūkiui dalyvavimas konsultacijoje „Ondrive mokymai“. 2025 m. gegužės mėn. Direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams dalyvavimas „Mažos vertės pirkimų: reikalavimų organizavimui ir viešinimui, atsakomybių ribos,	Kartu su direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams dalyvavome „Ondrive mokymų“ konsultacijoje 2025 m. gegužės mėn. Vadovas išklausė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Viešųjų pirkimų vykdymas pradedantiesiems 2025 m.“.

		naujausių pakeitimai bei teismų praktikos“ mokymuose. 2025 m. II ketvirtis.	
	1.3.3. Darbas su įvairiomis sistemomis, siekiant sklandaus vadovo darbo.	Prisijungimas prie sistemų: „Avilys“ (įsakymų, sąskaitų pasirašymas) , „Ekocost“ (pirkimų iniciavimas) , „Paskata“ (darbo užmokesčio skaičiavimui darbuotojų mėnesio darbo apskaita) , „Dokobit“ (dokumentų pasirašymas) , mokinių bei pedagogų registrų (duomenų atnaujinimas), SVIS (ataskaitų teikimas). Savalaikis darbas šiomis sistemomis.	Įsakymai, sąskaitų pasirašymas vykdomas per el. sistemas „Avilys‘, žiniaraščiai pateikiami per sistemą „Paskata“. Dokumentai pasirašomi per „Dokobit“ sistemą. Prisijungimas ir duomenų savalaikis tvarkymas ir pateikimas (SVIS, mokinių registras, pedagogų registras).
	1.3.4. Efektyviai naudoti skirtas savivaldybės surinktas tėvų įnašų, mokymo lėšas.	Turimos mokyklos lėšos paskirstomos pagal numatytą pirkimų planą.	Turimos mokyklos lėšos (100 %) panaudotos pagal 2025 m. sudarytą pirkimų planą.
	1.3.5. Mažinti turimą tėvų įnašų už paslaugas skolą.	Surinktų tėvų įnašų įsiskolinimo lėšų skola sumažėja 25 %. Vadovaujantis „Nesumokėtų mokesčių už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išieškojimo tvarkos aprašu, siunčiami	Vadovaujantis „Nesumokėtų mokesčių už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išieškojimo tvarkos aprašu, siųsti reikalavimai 6 tėvams sumokėti skolas, fiksuojami skolų sumokėjimo terminai. 1 šeima (tėvai) perduoti dokumentai centralizuotam skolos išieškojimui.

		reikalavimai tėvams sumokėti skolas, fiksuojami skolų sumokėjimo terminai.	Visi, kuriems siųsti priminimai/ raginimai padengė įsiskolinimus. (44 šeimos). Surinktų tėvų įnašų įsiskolinimo lėšų skola sumažėjo 70 % .
	1.3.6. Patvirtinus Vadovo krepšelio aprašą, paskatinti mokytojus, atlikus mokyklai reikšmingus darbus.	Pagal patvirtintą Vadovo krepšelio aprašą, skiriamos priemokos mokytojams, kurie atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą, vykdė visuminį įstaigos įsivertinimą.	2025 m. rugpjūčio 8 d. įsak. Nr. V- 2025/68, patvirtinus vadovo krepšelio lėšų paskirstymo kriterijų ir naudojimo tvarkos aprašą, skirtos priemokos mokytojams, atnaujinusiems ikimokyklinio ugdymo programą bei vykdžiusiems visuminį įstaigos įsivertinimą. Kitos lėšos panaudotos bendruomenės stiprinimo renginiui- išvykai į Sūduvą.
1.4. Skatinti „Ugdymą be sienų“, išnaudojant įvairias patalpas bei aplinkas už mokyklos ribų.	1.4./1. Rengti projektus, įtraukiančius į aplinkų už grupės ribų panaudojimą ugdymo procesui įgyvendinti.	Įgyvendintas respublikinis projektas „Keliautojai: atradimai už mokyklos ribų“, inicijuotas mokyklos mokytojų.2025 m. II ketvirtis. Mokytojų dalyvavimas respublikinėje akcijoje, skatinančioje ugdymą be sienų. Trijų grupių mokytojai veiklą organizuoja, sukurdami kontekstus mokyklos koridoriuose. Aptarimas mokytojų susitikime.	2025 m. gegužės mėn. įgyvendintas respublikinis projektas „Keliautojai: atradimai už mokyklos ribų“, inicijuotas mokyklos mokytojų. Mokytojai organizuoja ugdymo be sienų Vilniaus mieste projektus, surengdami išvykas į muziejus: „Žaislų muziejų“- 2 grupės, „Geležinkelio“ muziejų- 1 grupė, į biblioteką-1 grupė, į Policijos komisariatą- 1 grupė, į „Kunos“ parką- 2 grupės, Gedimino štabo batalioną- 5 grupės, „Raganiukės“ teatre – 2 grupės, „Apollo“ kino teatrą- 1 grupė, ekskursijoje „Senojo Vilniaus paslaptys“- 1 grupė, išvyka į Gedimino

			pilį- 1 grupė, ekskursija į LRT televiziją- 1 grupė, parduotuves- 2 grupės, piceriją- 1 grupė. 2 grupės dalyvavo orientaciniame žygyje "Bajorų takais". Darželio kieme vyko "Ąžuolo mankšta". 1 grupės vaikai dalyvavo meninio skaitymo virtualiame festivalyje, konkurse „Dūzgiantis Vilnius“, kurio metu sukurtas vabzdžių viešbutis. 4 grupės metodiniame kabinete surengė edukaciją „Jaunasis mokslininkas“. 3 grupių mokytojos sukūrė kontekstus vaikų veiklai darželio koridoriuose: muzikinių instrumentų, namelių- miesto, vyko netradicinė veikla visoms grupėms „Sportuojantis koridorius“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas „Aš noriu ir galiu judėti“.	Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių turi galimybę individualiai fizinei judriai veiklai, ugdant vaikų savarankiškumą, stiprinant socialinius gebėjimus.
3.2. 2025 m. balandžio/ gegužės mėn. parengtas ir 2025 m. rudenį – 2026 m. pavasarį vykdomas/ įgyvendinamas projektas „Tvariau“.	Bus įkurtos erdvės vaikų pažintinei veiklai, basų kojų takas. Priešmokyklinio amžiaus (56) vaikai dalyvaus edukaciniuose užsiėmimuose.

3.3. Pateikėme paraišką dalyvauti konkurse „Gamtos erdvių įkūrimas“, kurį laimėti gali tik viena Vilniaus miesto švietimo įstaiga.	Įrengtume įvairias gamtos pažinimui, tyrinėjimui bei žaidimams erdves, kuriose vaikai galėtų veikti ištisus metus. Paraiškos pildymui įtraukta mokytojų komanda, teikė prasmingas idėjas. Sausio viduryje paraiška įvertinta. Nors ir nepatekome tarp vienintelio laimėtojo, tačiau surinkome vertingų idėjų, kurias galėsime įgyvendinti savo lėšomis.
3.4. Pateikėme paraišką akustinių lubų įrengimui sporto ir muzikos salėse.	Būtų izoliuotas triukšmas, padėtų mokytojoms vesti sporto užsiėmimus tylesnėje, komfortiškesnėje aplinkoje. Bet mažesnis triukšmas būtų muzikos salėje.
3.5. Skaitmeninei kompetencijai įsigytos 4 interaktyvios lentos priešmokyklinėms grupėms.	Interaktyvios lentos padės priešmokyklinio amžiaus vaikams plėsti skaitmeninę kompetenciją, mokytojoms- praturtinti ugdymo procesą.
3.6. Įgyvendinama „Think equal“ programa.	5-6 metų vaikai ugdosi empatijos, emocijų savireguliacijos, kritinio mąstymo ir atsparumo gebėjimus, kurie yra būtini šiuolaikiniame pasaulyje ir daro ilgalaikį poveikį vaiko gerovei.
3.7. Įsigytas projektorius – interaktyvios grindys sporto salėje.	Praturtinta edukacinė sporto aplinka interaktyvia priemone. Vaikai turi galimybę žaisti įvairius interaktyvius judriuosius žaidimus.
3.8. Vaikų saugumui įrengti varteliai.	Užtikrinamas vaikų saugumas bei, įrengus vartelius vietoje pastatomo segmento, pagerintas mokyklos aplinkos estetinis vaizdas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir asmeninio meistriškumo, gebant suvaldyti sudėtingas situacijas
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus.	8.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama, per inovatyvias ugdymo kryptis: tyrinėjimu grindžiamą ugdymąsi, ugdymąsi keliant klausimus bei STEAM veiklų integravimą į ugdymo procesą.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai (2) pasidalins praktine patirtimi, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą per tyrinėjimu grindžiamą ugdymąsi mokytojų kolegijos posėdyje; Ikimokyklinio ugdymo mokytojai (2) pasidalins praktine patirtimi mokytojų kolegijos posėdyje, kaip skatina vaikus kritiškai mąstyti, keliant klausimus. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalinsis patirtimi STEAM veiklų integravimo į ugdymo procesą (dviejų atvirų veiklų metu) Ikimokyklinėse 7 grupėse įkuriamos STEAM erdvės, papildytos STEAM ugdymo priemonėmis.
	8.1.2. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, stiprinant partnerystę su bendruomene.	70 % tėvų dalyvauja grupių inicijuotuose projektuose, renginiuose, akcijose. 70 % tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų aptarimuose visose amžiaus grupėse. Atvirų durų dienos (gegužės mėn. iš anksto numatytą dieną), tėvai kviečiami apsilankyti grupėse, kaip ugdymo proceso dalyviai įvairiose veiklose.
	8.1.3. Ugdymo kokybės sistemingas vertinimas bei tobulinimo krypčių planavimas	Mokytojų tarybos posėdyje iki 2026 m. gegužės 30 d. aptarimas ir susitarimas dėl ugdymo kokybės kriterijų.
	8.1.4. Dvikalbio ugdymo tautinių mažumų grupėje diegimas	Nuo 2026 m. rugsėjo mėn. diegiamas dvikalbis ugdymas lenkų ugdomojoje grupėje,

		pasirinkus/ pritaikius dvikalbio ugdymo modelį. 2 mokytojai dalyvauja mokymuose „Dvikalbis ugdymas“ tautinių mažumų darželyje.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	8.2.1. Ankstyvojo skaitymo projekto vykdymas.	2026 m. sausio - gruodžio mėn. vykdomas projektas visose amžiaus grupėse „Ankstyvasis skaitymas.“. Pristatomi grupių projektai iki gruodžio mėn. (nuotraukos, interaktyvios knygos, sukurtos vaikų/ tėvų knygos) mokyklos svetainėje, Facebook‘o „Vilniaus lopšelis-darželis „Bajorėlis“ puslapyje.
	8.2.2. Tęsti skaitymo erdvių kūrimą, papildymas minkštuoju inventoriumi, literatūra.	Visos grupės aprūpintos skaitymo erdvių minkštuoju inventoriumi (pagalvėlėmis, kilimėliais, staleliais, foteliais) pagal poreikį. . Prenumerata vaikiškų žurnalų 2026 m. m.
	8.2.3. Tėvų įtraukimas į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	2026 m. sausio- gruodžio mėn. vykdomas projektas visose amžiaus grupėse „Skaitau kartu su tėveliais“. Į grupę 25 % tėvų ateina paskaityti vaikams. Kiti skaito ir dalinasi įspūdžiais namuose (siunčia mokytojoms nuotraukos, piešinius, aprašymus).
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	8.3.1. Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas.	Vaiko gerovės komisija bendradarbiauja su mokytojais, mokinio padėjėjais, ugdančiais SUP turinčius vaikus, organizuojant 2 bendrus posėdžius (pavasarį ir rudenį), teikiamos rekomendacijos ir fiksuojamas jų įgyvendinimas, dirbant su SUP turinčiais vaikais (individualios vietos įkūrimas, dienotvarkės, nusiraminimo vietos įrengimas, grupinės veiklos, IPP rengimas).

	8.3.2. Didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje	Švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, psichologas bei specialusis pedagogas parengia po vieną praktinį straipsnį įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojai kelia kvalifikaciją (įtraukiojo ugdymo tema), dalyvauja PPT organizuojamuose atvejo aptarimų susitikimuose (2- 4) Mokytojai, ugdantys SUP vaikus, inicijuoja susitikimus (1-2 - pagal poreikį), didinant tėvų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, pristatant vaikų daromą pažangą.
	8.3.3. Gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal vaikų poreikius, įgyvendinant socialinio-emocinio ugdymo prevencines programas.	Švietimo pagalbos specialistai pagal sudarytus tvarkaraščius (individualius) veda užsiėmimus vaikams, turintiems SUP bei informuoja tėvus dėl vaiko daromos pažangos (pagal poreikį, ne rečiau 1 k. per 3 mėnesius) Socialinis pedagogas inicijuoja programos „Siautukai“ vykdymą (4 grupėse nuo 3 iki 5 m.); Psichologas veda grupinius užsiėmimus: vieną kartą per savaitę grupėse (pagal prioritetą- esantį poreikį), kurių tikslas- stiprinti socialinius vaikų įgūdžius. Papildytos nusiraminimo erdvės grupėse inventoriumi, kuriose ugdomi SUP vaikai. Vykdomos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo prevencinės programos 6-7 m. v. (3-4 grupėse) „Zipio draugai“, 5-6 m. v. (1-3 grupėse) „Think Equal“ programa, 4-5 m. v. (1-3) grupėse – „Kimochi“ programa.

8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją.	8.4.1. Gerinti darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą;	Atlikta anoniminė apklausa dėl darbuotojų pasitenkinimo darbu, pasiūlymų pateikimo iki 2026 m. kovo 1 d. Apklausos duomenys aptarti mokytojų diskusijų metu (5-6 susitikimai) „Atviroje erdvėje“ – išsiaiškinamas respondentų požiūris, vertybės - ar galime pakeisti situaciją, kodėl ir kaip. Pateikiama klausimų apžvalga su argumentuotais atsakymais uždaroje „Bajorėlio“ grupėje. Organizuojamas seminaras vasario mėnesį mokytojams, tema „Aukšta asmeninė ir tarpasmeninė emocinė kultūra“.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė Agnė Šeibedienė įvykdė ne tik numatytus metinį lūkestį, bet ir viršijo įvykdė neplanuotas užduotis, todėl pasiektas rezultatas vertinamas kaip viršijant lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) Ana Jurbinienė (vardas ir pavardė) 2026-02-02 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai

Vicemerė (parašas) Donalda Meiretyla (vardas ir pavardė) 2026-02-25 (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
Susipažinau.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Agnė Šeibedienė (vardas ir pavardė) 2026 03 12 (data)