

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIRGINIJOS GIRŠVILDIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-26 Nr. A290-68/25(3.4.40-ORGI)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina 2023-2028 m. strateginį planą, kuriam pritarta Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. A15-1721/22(2.1.4E-BEU) ir patvirtintas Balsių progimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d. Nr. V-186. Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant bei įgyvendinant progimnazijos metų veiklos planą, kuriam pritaria Progimnazijos taryba. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.balsiumokykla.lt/dokumentai>. Progimnazija įgyvendindama strateginį planą ir veiklos planus bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu, VŠĮ asmenybės ugdymo centru „Motus“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

I. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ Progimnazijoje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

1. Uždavinio „Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje didelis dėmesys buvo skirtas ugdymo organizavimui pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (BUP) ir pamokos kokybės gerinimui. Visi Progimnazijos mokytojai susipažino su atnaujintomis BUP, atnaujinti pamokos stebėsenos kriterijai. Metodinėse grupėse 3 kartus per metus inicijuoti mokytojų pasidalijimai gerąja patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias): (1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-05-14 Protokolo Nr. 2; 5- 8 klasių Metodinių grupių posėdžiuose 2024-01-02 Protokolo Nr. 1; 2024-02-21 protokolo Nr. 1; 2024-05-07 Protokolo Nr. 3; 2024-05-15 Protokolo Nr. 2).

Sudarytos galimybės mokytojams tobulinti savo kompetencijas įvairiuose mokymuose, konferencijose, forumuose ir kt. kvalifikacijos renginiuose. 52 proc. mokyklos mokytojų kėlė kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose BUP įgyvendinimui. Vidutiniškai per metus kiekvienas pedagogas dalyvavo 1-2 kvalifikacijos renginiuose. Daugiau kaip 2 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptarė mokinių vertinimą dirbant pagal atnaujintas programas ir pasidalino gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP (1-4 klasių Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2024-08-28 Protokolo Nr. 6; 2024-10-07 Protokolo Nr. 7; 2024-11-12 Protokolo Nr. 8. 5-8 kl. Mokytojų metodinių grupių posėdžiuose: 2024-08-28 Protokolo Nr. 5; 2024-11-13 Protokolo Nr. 4, 5 ir 6; 2024-11-20 Protokolo Nr. 6).

Mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimui ugdymo procese daugiau nei 60 proc. mokytojų naudojo skaitmeninius įrankius: „Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.. Apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui gerąja patirtimi pasidalino daugiau nei 30 proc. mokytojų (1-4 klasių mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-02-21 Protokolo Nr. 1; 2024-

05-14 Protokolo Nr. 2; 5-8 klasių mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-02-20 Protokolo Nr. 2).

2. Uždavinio „Gerinti mokymosi pasiekimus“ įgyvendinimo komentarai:

Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus buvo sistemingai matuojami bei analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir individuali pažanga.

Kiekvienoje 1-8 klasėje žymią pažangą padarė: nuo 17 proc. (1-4 klasėse) ir nuo 31 proc. (5-8 klasėse) iki 45 proc. (1-4 klasėse) ir iki 52 proc. (5-8 klasėse) Mokinių mokymosi lygis 1-4 klasėse pakilo į aukštesnįjį pasiekimų lygį, 5-8 klasėse padaryta žymi pažanga pakilus įvertinimų vidurkiui:

- 1 klasėse - 17 proc.;
- 2 klasėse - 32 proc.;
- 3 klasėse - 45 proc.;
- 4 klasėse - 37 proc.;
- 5 klasėse - 31 proc.;
- 6 klasėse - 35 proc.;
- 7 klasėse - 35 proc.;
- 8 klasėse - 52 proc..

1-4 kl. mokinių, besimokančių tik aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, skaičius 2024 m. sudarė - 82 proc. visų pradinių klasių mokinių. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2024 m. siekė - 89 proc..

1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti buvo inicijuotos ir sėkmingai įgyvendintos daugiau kaip 5 veiklos: 1-8 klasėse organizuota „Knygos diena“, įvykdytas 4-tų klasių projektas „A. Lindgren knygas skaitau, Stokholmą lankau“, įvyko susitikimai su rašytojais, 1-4 klasėse inicijuotas apdovanojimas „Aktyviausias skaitytojas“, 5-8 klasių nominuotas „Metų skaitytojas“.

Skaitymo gebėjimų stiprinimui inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų papildymas, į dienos tvarkę įtrauktas grožinės literatūros skaitymas iki 0,5 val. per dieną.

4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai (pasiekusių aukštesnįjį lygį) lyginant su 2023 m. rezultatais pagerėjo: 4 klasėse -12,4 proc., 8 klasėse -11,7 proc.. 4 klasėse skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė - 21,21 proc. mokinių (2023 m. - 8,8 proc.), o pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė - 66,7 proc. mokinių (2023 m. - 76,5 proc.); 8 klasėse: skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė - 30,3 proc. mokinių (2023 m. - 18,6 proc.), o pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė - 58,2 proc. mokinių (2023 m. - 63,4 proc.).

2024 m. 8 klasėse matematikos aukštesnįjį lygį pasiekė - 12,2 proc. mokinių (2023 m. - 5,4 proc.), o pagrindinį matematikos pasiekimų lygį pasiekė - 50,0 proc. mokinių (2023 m. - 37,7 proc.).

Mokinių pasiekimų gerinimui, efektyvesnių metodų pamokose taikymui inicijuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, po visų stebėtų pamokų (stebėtos ir aptartos 84 „Kolega-kolegai“ pamokos) vyko aptarimai/diskusijos su pedagogais, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnės metodinės veiklos Progimnazijoje organizavimui.

3. Uždavinio „Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes“ įgyvendinimo komentarai:

Siekiant sėkmingo ir sąmoningo mokinių mokymosi bei kontekstualaus ugdymo plėtojimo įgyvendinant atnaujintas BUP, Progimnazijoje inicijuotas kontekstualių pamokų organizavimas už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-4 klasėse buvo organizuotos - 374 pamokos, 5-8 klasėse - 1353 pamokų. Įvairiose Vilniaus m. edukacinėse erdvėse buvo organizuota- 3,11 proc. visų Progimnazijos pamokų. Inicijuoti patyriminio ugdymo turinio taikymo patirčių ir EDU Vilnius aplinkų panaudojimo aptarimai (12). Metodinėse grupėse buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti (1-4 klasių Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2024-12-10 Protokolo Nr. 9; 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-05-14 Protokolo Nr. 2; 5-8 kl. Metodinių grupių protokoluose: 2024-02-20 Nr. 2 ;2024-02-21 Nr. 1; 2024-04-18 Nr. 2; 2024-05-07 Nr. 3;2024-05-15 Nr. 2; 2024-08-30 Nr 5; 2024-09-04 Nr. 5; 2024-09-09 Nr. 4; 2024-11-13 Nr. 5; 2024-11-20 Nr. 5). Siekiant plėtoti patyriminį ugdymą, Progimnazijoje inicijuotas respublikinės konferencijos „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“ organizavimas, kurioje geria

patirtimi pasidalino 12 Progimnazijos mokytojų. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais (Lietuvos nacionalinis muziejus, Verkių regioninis parkas, Pavilnių regioninis parkas, VGTU, Muitinės muziejus) inicijuotos 23 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).

4. Uždavinio „Tęsti mokinio įtraukimą į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinio asmeninio tikslo pamokoje kėlimui ir jo siekimui tobulinant savivaldaus mokymosi įgūdžius, inicijuojama asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną. Stebėtose pamokose asmeninio tikslo formulavimas ir siekimas įgyvendinti fiksuotas - 73 proc. 1-4 klasėse, 84 proc. - 5-8 klasėse. Inicijuotas 1-8 klasių mokinių asmeninės ūgties pagal bendrąsias kompetencijas įsivertinimas ir individualios pažangos stebėseną. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebėjo, analizavo ir išsikėlė asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam mokymosi etapui 90 ir daugiau proc. 1-8 klasių mokinių. 1-4 klasėse I-ame pusm. asmeninius tikslus tolimesniam mokymuisi išsikėlė 91 proc., II-ame pusm. - 94 proc. mokinių. 5-8 klasėse asmeninės pažangos stebėseną vykdo visi mokiniai, pildydami pasiekimų duomenis „Pažangos stebėsenos“ lentelėse (4 kartus per mokslo metus). Inicijuojami sistemingi stebėsenos rezultatų aptarimai su mokiniais ir jų tėvais, inicijuotos diskusijos Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2024-12-13 buvo inicijuota mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kokią įtaką individualios pažangos stebėseną daro mokinių pasiekimams. Atlikta apklausos analizė: 70 proc. mokinių pripažino, kad sistemingai stebi asmeninę pažangą, iš jų 49 proc. mokinių konstatavo, kad asmeninės pažangos stebėseną ir tikslų išsikėlimas kitam mokymosi etapui daro įtaką jų mokymosi pažangai, gerėja jų pasiekimai.

5. Uždavinio „Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje sudaryta galimybė mokytojų gerosios patirties sklaidai. Metodinėse grupėse mokytojai 7 kartus pasidalino gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Progimnazijoje buvo inicijuotas tarptautinės nuotolinės konferencijos „Pilietiškumo ugdymas įvairiose srityse“ organizavimas, pranešimus skaitė 5 pedagogai. Skatinamas mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas, mokymuose, seminaruose, konferencijose bei pasidalijimas gerąja patirtimi metodinėse grupėse (66 proc. progimnazijos mokytojų skaitė pranešimus ir dalijosi patirtimi), įgytus mokymuose įgūdžius, mokymo metodus taikė Finansinio raštingumo, gamtamokslinio ugdymo, užsienio kalbų ir kt. pamokose. Inicijuoti tarptautinių Erasmus projektų veiklų įgyvendinimai ir dalinimasis gerąja patirtimi su projekto partneriais. Mokytojai įgijo patirčių kaip gerinti įtraukįjį ugdymą, ne tik specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, bet visų mokinių turinčių skirtingus socialinius, emocinius ir fizinius ypatumus. Partnerių mokyklose pamatytos idėjos įgyvendintos Progimnazijos klasėse bei pagalbos specialistų konsultacijų metu. Įkurtos erdvės praturtino Progimnazijos įtraukiąją aplinką. Įsigytos lavinamosios priemonės specialiuųjų poreikių mokiniams, jų savijautai bei įsitraukimui į mokymosi procesą gerinti.

6. Uždavinio „Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą“ įgyvendinimo komentarai:

Inicijuotas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas. Progimnazijos bendruomenė supažindinta su programos įgyvendinimo galimybėmis. 10 Progimnazijos mokytojų prisiėmė atsakomybę įgyvendinti programą. Inicijuotas Progimnazijos dokumentų parengimas akreditacijai. 2024--08-12 Progimnazijai suteiktas tarptautinės mokyklos įgyvendinančios Kembridžo programą statusas. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio Progimnazijos pilotinėse 1, 2, 5, 6 klasėse neformaliajame ugdyme pradėta papildomai ugdyti anglų kalba, gamtos mokslai ir matematika.

Programą įgyvendinantiems mokytojams sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas Kembridžo organizuojamuose įvadinuose ir tęstiniuose mokymuose (nuo 2024-10-09 iki 2024-11-24, 2024-10-21-24; 2024-12-11-12). Inicijuoti mokytojų, įgyvendinančių tarptautines Kembridžo programas pasidalijimai gerąja patirtimi: 2024-10-09 organizuota diskusija, 2024-10-16 organizuotas forumas „Kembridžo programos įgyvendinimo sėkmės ir kliuviniai“.

II. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokykloje ir už jos ribų Progimnazijoje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

1. Uždavinio „Tęsti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų skatinimą ir tapatumą stiprinančių veiklų įgyvendinimą“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje inicijuoti įvairūs bendradarbiavimą skatinantys ir mikroklimatą gerinantys renginiai, akcijos, nepamokinės mokymosi dienos: Karjeros diena, Kaziuko mugė, Aš ir tu - didelė šeima, Mokytojų diena, Kalėdinių renginių savaitė „Kalėdos po sodu“, advento vakaronė „Atlėkė alnis devyniaragis“, „Mokyklos garbė“ ir kt.. Į renginių organizavimą aktyviai įsitraukė mokinių tėvai/globėjai. Inicijuota tėvų įsitraukimo į Progimnazijos veiklas stebėseną, analizuojamas tėvų įsitraukimas. Vadovaujantis stebėsenos rezultatais į Progimnazijoje organizuojamas veiklas iš kiekvienos klasės įsitraukė po 2 ir daugiau mokinių tėvų, 98 proc. 1-8 klasių mokinių ir pedagogų.

Progimnazijoje paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji „Daina Lietuvai“, „Gedulo ir Vilties diena“. Į paminėjimus įsitraukė 90-100 proc. Progimnazijos bendruomenės narių. Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijavo bendradarbiavimą su Kaišiadorių V. Giržado progimnazijos mokinių savivalda (2024-03-13, 2024-05-13, 2024-12-17), organizavo mikroklimato gerinimui skirtą renginį „Draugų vakaras“ (2024-10-24), protmūšį skirtą mokiniams, mokytojams ir tėvams/globėjams „Ar gerai pažįsti savo mokyklą“ 2024-06-12, savanorystės ir kitas veiklas Progimnazijoje ar už jos ribų.

Progimnazijoje yra skatinamos visų bendruomenės narių iniciatyvos. Per metus 3-4 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų padėjo organizuoti bei teikė siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų. 379 tėvai dalyvavo 1-4 klasių išvykose, vakaronėse bei organizavo edukacijas savo darbovietėse. Inicijuotas tėvų įsitraukimas (15 tėvų) lydint 2 klasių mokinius į baseiną („Mokausi plaukti“ programa), 5-8 klasių mokinių tėvai įsitraukė organizuojant klasių išvykas, vakarones (102 tėvai).

2. Uždavinio „Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijos yra priimti darbuotojų bendri susitarimai, kurie yra paviešinti įvairiose mokyklos erdvėse bei paskelbti elektroninėje aplinkoje. Administracija pagal poreikį vykde individualius pokalbius, su darbuotojais aptarė jų savijautą mokykloje. Organizuota daugiau kaip 50 individualių pokalbių su administracija ir darbuotojais. Priimti susitarimai, numatytos priemonės, teiktos rekomendacijos.

Stiprinant bendruomeniškumą Progimnazijoje 2024-10-30 organizuota 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai - tėvams“, inicijuotas dalijimasis gerąja patirtimi, pranešimus skaitė 6 tėvai.

3. Uždavinio „Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje sudarytos galimybės tobulinti socialines ir emocines kompetencijas. Darbuotojams inicijuoti mokymai: 2024-05-08 lekt. M. TvariJonavičius „Socialinė-emocinė savijauta“, 2024-10-30 J. Bortkevičienės „Kokioje visuomenėje norėtumėte gyventi?“. Šiuose mokymuose dalyvavo 60-70 proc. mokytojų.

Progimnazijoje mokinių emocinei savijautai gerinti inicijuotos šios praktinės veiklos: Emocinio raštingumo diena 2014-10-29, Saugumo diena, Eko diena 2024-04-23, Dosnumo krepšelis, „Kalėdinė diskoteka“ 2024-12-20, filmo „Paslaptis“ peržiūra 2024-12-20, Kalėdinės eglutės įžiebimas 2024-12-03/2024-12-04, paskaita-pamoka 3-4 klasėms „Būk saugus, mokiny“ 2024-03-27, 5 klasėms viktorina „Be patyčių 2024“ 2024-03-22, 4 klasėms. viktorina „Būk saugus, atsargus ir sveikas“ 2024-04-19, 5-8 klasėms solidarumo bėgimas 2024-10-14/2024-10-17, nuo 2024-10-14 5-8 klasėms organizuota akcija „Aktyvios pertraukos“, nuo 2024-10-14, Kalėdinių žaisliukų rišimo vakaras 2024-11-30, 6 klasių bendruomenėms, viktorina „Judėk ir būk sveikas“ 2024-11-14, Kalėdinių šiaudinių žaisliukų kūrybinės dirbtuvės 2024-12-11-12-20, 1-3 klasių bendruomenėms, adventinė paroda-konkursas „Mano namų

prakartėlė“ 2024-12-09-19, 8 klasių mokinių miniatiūrų paroda „Mano vidinis Pasaulis“ 2024-12-12, 3 klasių bendruomenėms Velykinių margučių kūrybinės dirbtuvės 2024-04-08. Progimnazijoje emocinei savijautai gerinti 1-8 klasių bendruomenėms buvo suorganizuota 16 renginių.

Progimnazijoje skatinant pozityvų elgesį 1-8 klasių vadovai diegia savitą klasės bendruomenėje aptartą pozityvaus elgesio stebėsenos modelį.

Mokykloje inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti. Per metus vyko 4 mokytojų bendruomenės telkimo veiklos: 2024-06-14, 2024-08-29, 2024-10-04, 2024-12-27.

2024 m. gruodžio mėn. inicijuotas dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausa. Atlikta analizė, numatytos priemonės rodiklio „Savijauta mokykloje“ gerinimui.

4. Uždavinio „Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje skatinama bendruomenės narių lyderystė. Inicijuotas bendradarbiavimas su VMS visuomenės sveikatos biuru dėl mokyklos darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje gerinimo. Parengtas mokymų pedagogams organizavimo planas. Inicijuotas bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas: Vilniaus kolegija, Vilniaus Ažuoliuko muzikos mokykla (bendradarbiavimas organizuojant renginius), Vilniaus Pavilnio, Spindulio progimnazijomis, Šalomo Aleichemo ORT ir Žemynos gimnazijomis, vykdomas bendradarbiavimas įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą. Inicijuotas projekto veiklų „Maisto magija“ įgyvendinimas bendradarbiaujant su VŠĮ „Humana to People Baltic“. Progimnazijoje įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos: Kalėdinių šiaudinių žaisliukų kūrybinės dirbtuvės, „Gamtukų daržas“, Advento vakaronė, Sporto klubas, Adventinė parodėlė - konkursas „Mano namų prakartėlė“, akcija „Rask daiktui naują šeiminką“.

Inicijuota diskusijų klubo veikla „Nuomonė ant stalo“. Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į mokyklos veiklos tobulinimo procesą, pateikė siūlymus dėl renginių kalendoriaus sudarymo, nepamokinių dienų ir tėvų konsultavimo vakaro organizavimo ir kt.

5. Uždavinio „Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje inicijuotas „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ veiklų įgyvendinimas. Parengtas veiklų planas, suorganizuoti renginiai, pateiktos mokinių idėjos mokyklos aplinkai turtinti.

Į vykdomo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimą įsitraukė 6-8 klasių mokiniai, kurie pateikė 17 skirtingų idėjų. Projekte dalyvavo 20 klasių (606 mokiniai), įvykdytas balsavimas, išrinkta daugiausiai balsų surinkusi idėja.

Inicijuotas mokymo priemonių poreikio pateikimas, įvertintos priemonių įsigijimo galimybės. Parengtas ir patvirtintas priemonių įsigijimo planas (EcoCost). Sklandžiai įgyvendinta dalyvaujamojo biudžeto mokinių išrinkta idėja.

2024 m. gautas papildomas finansavimas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimui ir ispanų kalbos vadovėliams įsigyti. Tikslingai panaudotos visos lėšos.

Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvavo Mokyklos taryba, mokinių savivalda.

Progimnazijos metinės finansinės ataskaitos 2024 m. sausio 29 d. pateiktos Mokyklos tarybai bei mokyklos bendruomenei.

Tobulintinos sritys, kurioms 2025 m. reikia skirti didesnę dėmesį:

Vykdomas individualios pažangos stebėseną gerinti ugdymo(si) kokybę.

Gerinti mokinių turinčių individualius ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir švietimo pagalbos teikimo kokybę.

Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes netradicinėse erdvėse dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.

Tobulinti Progimnazijos planavimo ir darbo organizavimo procesą.

Nuosekliai įgyvendinti Tarptautinę Kembridžo programą.

Stiprinti bendruomeniškumą ir susitarimų laikymąsi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1. Metų užduotys (toliau - užduotys) 2024 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	1.1. Inicijuoti renginiai, praktinės veiklos, skirtos mokinių emocinei savijautai gerinti.	1.1.1. Progimnazijoje inicijuota 8-10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.	Užduotis įgyvendinta. 1.1. 1. Mokinių emociniai sveikatai gerinti Progimnazijoje inicijuoti šie renginiai, akcijos ir kitos ugdomosios veiklos: Kalėdinė diskoteka 2024-12-20, filmo „Paslaptis“ peržiūra 2024-12-20, Kalėdinės eglutės įžiebimas 2024-12-03/2024-12-04, advento vakaronė „Atlėkė alnis devyniaragis“ 2024-12-12, paskaita-pamoka 3-4 kl. „Būk saugus, mokiny“ 2024-03-27, 5 kl. viktorina „Be patyčių 2024“ (2024-03-22), 4 kl. viktorina „Būk saugus, atsargus ir sveikas“ 2024-04-19, Solidarumo bėgimas 2024-10-14/2024-10-17, Aktyvus laisvalaikis mokyklos sporto klubas (nuo 2024-10-14), Kalėdinių žaisliukų rišimo vakaras 2024-11-30, 6 kl. viktorina „Judėk ir būk sveikas“ 2024-11-14, Kalėdinių šiaudinių žaisliukų kūrybinės dirbtuvės 2024-12-11-20, 1-3 kl. adventinė paroda - konkursas „Mano namų prakartėlė“ 2024-12-09-19, 8 kl. mokinių miniatiūrų paroda „Mano vidinis Pasaulis“ nuo

	<p>1.2. Vykdoma 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo stebėseną.</p> <p>1.3. Užtikrintas mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas 1-8 klasėse.</p>	<p>1.2.1. Du kartus per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>1.3.1. Inicijuotas pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas. Modelį taikys 40 proc. ir daugiau 1-8 klasių.</p>	<p>2024-12-12, 3 kl. velykinių margučių kūrybinės dirbtuvės 2024-04-08.</p> <p>1.2.1. Du kartus per metus 4-8 klasėse inicijuotas asmens ūgties įsivertinimas ir analizė. Kiekvienas mokinys įsivertino savo bendrąsias kompetencijas. Vykdyta socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuotas pokytis, atlikta lyginamoji analizė. 2023 m. kaip stipriausiai išugdyta kompetenciją įvardino - 64,8 proc. mokinių, 2024 m. - 78,7 proc. mokinių. Vadovaujantis apklausos rezultatais Progimnazijoje organizuotos neformalios veiklos, skirtos emocinei mokinių savijautai buvo tikslingos ir pateisino lūkesčius nes įvykęs pokytis siekia 13,9 proc., t.y. 125 mokiniais daugiau atpažįsta ir įvardina šią kompetenciją kaip stipriausią. Nutarta tęsti neformalias veiklas ir sudaryti sąlygas jaunųjų lyderių saviraiškai numatant priemones 2025 m. progimnazijos veiklos plane.</p> <p>1.3.1. 2024 m. sausio mėn. inicijuotas pozityvaus elgesio skatinimo modelio diegimas 1-8 klasėse. Kiekvienam klases vadovui sudaryta galimybė pasirinkti pozityvaus elgesio modelį (Class Dojo platforma, taškų sistema, pozityvaus elgesio knygelė, lipdukų/antspaudukų/šyps enėlių ir paskatinamųjų prizų sistema, šviesoforo).</p>
--	--	---	--

	<p>1.4. Užtikrintas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 1-8 klasėse.</p> <p>1.5. Inicijuotos veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>1.6. Progimnazijoje inicijuota ir atlikta Vilniaus miesto bendrojo ugdymo</p>	<p>1.4.1. Sudaryta galimybė mokytojams tobulinti savo kompetencijas, reikalingas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui.</p> <p>1.5.1. Mokykloje inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>1.6.1. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir</p>	<p>2023 m. pozityvaus elgesio modelį taikė - 17 klasių. 2024 m. modelį taikė - 27 klasės, t.y. apie 50 proc. visų Progimnazijos 1-8 klasių. 2024-12-13 inicijuota mokinių ir mokytojų apklausa modelio taikymo efektyvumui išsiaiškinti. Atliktos apklausos duomenimis 55 proc. mokinių teigia, kad jų pozityvus elgesys klasėje yra skatinamas bei vertinamas. 57,5 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu yra tai, kad jų pozityvus elgesys yra stebimas ir vertinamas. 66,5 proc. mokinių teigia, kad skatinimas motyvuoja elgtis geriau. Priimtas sprendimas pozityvaus elgesio modelio taikymą klasėse tęsti ir skatinti į šį procesą įsitraukti daugiau klasės vadovų.</p> <p>1.4.1. 2024 m. rugsėjo-lapkričio mėn. inicijuotas mokytojų kompetencijų tobulinimas, sudaryta galimybė mokytojams dalyvauti gyvenimo įgūdžių dalyko mokytojų rengimo programoje. 2024-09-09 direktoriaus įsakymas Nr. AK-32.</p> <p>1.5.1. Inicijuotos 4 bendruomenės telkimo veiklos: išvyka į Ukmergės apylinkes mokslo metų pabaigoje 2024-06-14, Baidarių žygis 2024-08-29, Komandos formavimo renginiai: 2024-10-04, 2024-12-27. Renginiuose dalyvavo 98 proc. darbuotojų.</p> <p>1.6.1. 2024 m. gruodžio 9-20 d. d. inicijuotas dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo</p>
--	--	--	---

	<p>įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausa pateikta „Synopticom“ platformoje.</p>	<p>savijautos stebėsenos apklausos duomenimis, gerės Progimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>1.6.2. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, apklausos įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“</p>	<p>įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausoje. Atlikta lyginamoji analizė: 2023 m. iš galimų 10 balų savo savijautą mokykloje 70 proc. 5-8 kl. mokinių įvertino - 7 balais. 45 proc. mokinių tėvų savo vaiko savijautą įvertino - 8 balais. 92 proc. personalo savo savijautą mokykloje vertina - 8,4 balo. 2024 m. iš galimų 10 balų savo savijautą mokykloje 68 proc. 5-8 kl. mokinių įvertino - 7,2 balo, 58 proc. mokinių tėvų savo vaiko savijautą įvertino - 7,5 balais. 70 proc. personalo savo savijautą mokykloje vertina - 8,5 balo. Vadovaujantis apklausos rezultatais mokinių savijautos mokykloje įsivertinimas 2024 m. padidėjo 0,2 balais (7,2), tėvai savo vaikų savijautą įvertino 0,5 balo geriau, personalas savo savijautą įvertino geriau - 0,1 balo geriau. Inicijuota apklausa išsiaiškinti mokinių savijautos ir mokymosi motyvacijos koreliaciją. 2023 m. mokiniai savo mokymosi motyvaciją įsivertino - 7,7 balo. 2024 m. - 7,8 balo. Priimtas sprendimas įpareigoti klasės vadovus klasėse organizuoti diskusijas tikslu išsiaiškinti geros savijautos mokykloje mokiniams svarbius kriterijus ir juos aptarti klasės vadovų susirinkimuose.</p> <p>1.6.2. Vadovaujantis apklausos rezultatais, įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“</p>
--	---	--	--

	<p>1.7. Skatinamas aktyvus Progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą emocinės gerovės tyrimą.</p> <p>1.8. Inicijuota praktinė konferencija „Tėvai-tėvams“ ir mokymai emocinės savijautos gerinimui.</p>	<p>padidės 0,2-0,5 balo. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas padidės 0,1-0,3 balo.</p> <p>1.7.1. Į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą emocinės gerovės tyrimą įsitrauks 80 proc. ir daugiau mokytojų, 40-70 proc. tėvų ir 60-80 proc. mokinių.</p> <p>1.8.1. Įvyks 1-2 mokymai ir 3-5 pasidalijimai gerąja patirtimi apie mokinių tėvų emocinės savijautos gerinimą.</p>	<p>aukštesnis 0,2 balo (7,2). Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidėjo 0,1 balo (7,8).</p> <p>1.7.1. Inicijuotas įsitraukimas į Vilniaus miesto savivaldybės emocinės gerovės tyrimą. Vadovaujantis apklausos užpildymo duomenimis įsitraukė 93 proc. - mokytojų, 32 proc. - tėvų, 67 proc. - mokinių.</p> <p>1.8.1. Inicijuoti 3 mokymai tėvams: 2024-01-30 ir 2024-02-06 mokymai skirti „Ką daryti, kad dukra mane girdėtų“.</p> <p>(2024-10-30) Inicijuota praktinė konferencija „Tėvai Tėvams“.</p> <p>2024-05-28 informacinis vakaras „Psichoaktyvios medžiagos tarp paauglių“.</p> <p>Inicijuoti 6 mokinių tėvų pasidalijimai gerąja patirtimi vaikų ugdymo klausimais.</p>
<p>8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>2.1. Numatytos ir įgyvendintos priemonės skaitymo gebėjimams gerinti.</p>	<p>2.1.1. Inicijuotos ir įgyvendintos 3-5 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>2.1.1. 5-8 kl. mokiniams inicijuotos veiklos skaitymo skatinimui ir gebėjimams gerinti: (1 k. per mėn.) lietuvių kalbos pamokose papildomai skirtas laikas perskaitytų knygų pristatymui ir aptarimui, mokytojai taikė skatinimą už papildomai skaitomas knygas; organizuotas 5-8 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas 2024-01-17 direktoriaus įsakymas Nr.V-6.1., organizuota „Knygos diena“ 2024-04-17 direktoriaus įsakymas Nr. V- 74.</p> <p>organizuotos lietuvių k. ir literatūros olimpiados 6 ir 8 klasių mokinimas 2024-03-05 direktoriaus įsakymas Nr. V-35, 2024-</p>

	<p>2.2. Vykdomos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui.</p> <p>2.3. Užtikrinta sisteminga mokinių pasiekimų stebėseną ir analizę.</p>	<p>2.2.1. Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,2-0,3 proc.</p> <p>2.3.1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurse žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių.</p>	<p>04-26 direktoriaus įsakymas Nr. V-83 1-4 klasių mokiniams inicijuotos veiklos: organizuotos kūrybinės edukacinės veiklos tarptautinei knygų dienai paminėti „Knygos diena“ 2024-04-11, direktoriaus įsakymas Nr. V - 69. Inicijuotas tarptautinis konkursas „Laiškas A. Lindgren veikėjui“ 2024-02-28, direktoriaus įsakymas Nr. V - 31. Inicijuotas 4-tų klasių projektas „A. Lindgren knygas skaitau, Stokholmą lankau“ 2024-04-09 direktoriaus įsakymas V - 67. 1-4 klasėse organizuoti susitikimai su rašytojais, inicijuotas aktyviausių skaitytojų apdovanojimas. Inicijuotos skaitymo skatinimo veiklos VDM gr. veiklose. Kiekvieną dieną skiriama iki 1 val. individualiam ir bendram skaitymui klasėje. Mokyklos bibliotekoje organizuoti knygų aptarimai. 2.2.1. Inicijuota NMPP skaitymo testavimo rezultatų analizė. 4 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai (pasiekusių aukštesnįjį, pagrindinį lygį) lyginant su 2023 m. rezultatais pagerėjo 17 proc.. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai pagerėjo - 3,7 proc. 2.3.1. Inicijuota sisteminga mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėseną bei analizę. Žymią pažangą padarė: 1 kl. - 17 proc.</p>
--	--	---	--

			<p>2 kl. - 32 proc. 3 kl. - 45 proc. 4 kl. - 37 proc. 5 kl. - 31 proc. 6 kl. - 35 proc. 7 kl. - 35 proc. 8 kl. - 56 proc. Rezultatai aptarti 5-8 kl. Mokytojų tarybos posėdyje 2024-02-14 protokolo Nr. 2 ir 2024-06-27, protokolo Nr. 4. 1-4 kl. Mokytojų tarybos susirinkimuose 2024-03-12 protokolo Nr. 2; 2024-04-09 protokolo Nr. 3; 2024-12-10 protokolo Nr. 9.</p> <p>2.3.2. Inicijuota matematikos ir lietuvių kalbos metinių pasiekimų lyginamoji analizė. Metodinės tarybos protokolas 2024-06-18 - protokolas Nr. 6 . Lyginant 2023 ir 2024 m. metinius pasiekimus lietuvių kalbos rezultatai išliko stabilūs ir pagerėjo: 5 kl. - pagerėjo 0,01 proc. 6 kl. - išliko stabilūs 7 kl. - pagerėjo 0,07 proc. 8 kl. - išliko stabilūs. Matematikos - pagerėjo: 5 kl. pagerėjo 0,22 proc. 6 kl. - 0,68 proc. 7 kl. - 0,05 proc. 8 kl. - 0,07 proc.</p>
<p>8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>3.1. Inicijuotas mokytojų įsitraukimas į programos „Vilnius yra mokykla“ pamokų organizavimą.</p>	<p>3.1.1. 3 - 5 proc. visų Progimnazijos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, žaliuose erdvėse.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta. 3.1.1. Inicijuotas pamokų įvairiose Vilniaus ir žaliuose erdvėse organizavimas - aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-4 kl. buvo organizuotos 374 pamokos, 5-8 kl. - 1353 pamokų. Įvyko /buvo organizuotos 3,11 proc. visų Progimnazijos pamokų įvairiose Vilniaus m. edukacinėse erdvėse.</p>

		<p>3.1.2. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, 1-8 klasėse padidės daugiau kaip 30-čia pamokų, organizuotų kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.1.3. Inicijuotos 2-3 diskusijos, pasidalijimai gerą patirtimi Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse apie edukacinių aplinkų įtaką išmokimui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui (II-IV ketv.).</p>	<p>3.1.2. Pamokų organizuotų kitose edukacinėse erdvėse skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais padidėjo. Buvo pravesta penkiasdešimt aštuoniomis pamokomis daugiau.</p> <table border="1"> <tr> <td>2023 m.</td> <td>2024 m.</td> </tr> <tr> <td>1-4 kl.</td> <td>323 374</td> </tr> <tr> <td>5-8 kl.</td> <td>1346 1353</td> </tr> </table> <p>Atlieptas Progimnazijos veiklos plane išsikeltas tikslas.</p> <p>3.1.3. Inicijuoti 3 pasidalijimai gerą patirtimi Metodinėje taryboje:</p> <p>2024-04-24 protokolas Nr. 3 2024-06-18 protokolas Nr. 6 2024-09-11 protokolas Nr. 7 7 pasidalijimai Metodinėse grupėse: 2024-01-02, protokolas Nr.1; 2024- 02-20 protokolas Nr.2; 2024- 02-21 protokolas Nr.1; 2024-05-07 protokolas Nr.3; 2024-05-15 protokolas Nr. 2; 2024-08-30 protokolas Nr. 5; 2024-09-09 protokolas Nr. 4.</p>	2023 m.	2024 m.	1-4 kl.	323 374	5-8 kl.	1346 1353
2023 m.	2024 m.								
1-4 kl.	323 374								
5-8 kl.	1346 1353								
<p>8.4. Tarptautinės Kembridžo programos diegimas.</p>	<p>4.1. Parengti dokumentai tarptautinės Kembridžo programos akreditacijai ir mokykla tampa ugdymo įstaiga įgyvendinančia tarptautinę mokymo programą.</p>	<p>4.1.1. Sudaryta komanda įgyvendinanti tarptautinę Kembridžo mokymo programą.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>4.1.1. 2024 m. sausio mėn. Inicijuotas tarptautinės Kembridžo programos Progimnazijoje įgyvendinimas. 2024 - 01-17 Mokytojų tarybos protokolas Nr. 1 2024 m. Sudaryta darbo grupė tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimui 2024-01-17, direktoriaus įsakymas Nr. V-6.</p>						

	<p>4.2. Inicijuotas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi apie programos įgyvendinimą.</p>	<p>4.2.1. Parengti ir pateikti dokumentai tarptautinės Kembridžo programos akreditacijai (I-II ketv.).</p>	<p>4.2.1. 2024 m. vasario mėn. inicijuotas paraiškos pateikimas dėl galimybės kandidatuoti įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą. Balsių progimnazijoje. Parengtas ir 2024-02-02, direktoriaus įsakymu Nr. V-16 patvirtintas Tarptautinės Kembridžo programos diegimo į neformalųjį ugdymą veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>2024 m. balandžio mėn. inicijuotas aplikacijos formos užpildymas ir pateikimas dėl tarptautinės programos diegimo. 2024-04-10 gautas Vilniaus miesto savivaldybės vicemero leidimas dėl tarptautinės neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo Balsių progimnazijoje.</p> <p>2024 m. gegužės mėn. inicijuotas Nacionalinės programos ir tarptautinės programos nagrinėjimas ir sugretinimas.</p> <p>Parengti ir 2024-05-31 Kembridžo ekspertams pateikti visi progimnazijos dokumentai dėl tarptautinės mokyklos akreditacijos.</p> <p>2024-07-01 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-108 patvirtintas aprašas „Dėl informacijos apie apsirūpinimą reikiama materialiniais ištekliais tarptautinei programai įgyvendinti“ aprašas. Inicijuotas tarptautinių Kembridžo programų pradinio ir žemesnio vidurinio neformaliojo švietimo anglų k., matematikos ir gamtos mokslų programų aprašo parengimas. Parengtas ir</p>
--	--	--	--

		<p>4.2.2. 2024 m. rugsėjo mėn. pradėta įgyvendinti tarptautinė Kembridžo mokymo programa dviejų mokomųjų dalykų 1-2 klasėse ir 5-6 klasėse.</p> <p>4.2.3. Inicijuoti 2-3 mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą, pasidalijimai gerąja patirtimi. (IV ketv.).</p>	<p>2024-07-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-109 patvirtintas Balsių progimnazijoje tarptautinių Kembridžo neformaliojo ugdymo programų aprašas.</p> <p>4.1.3. 2024-08-12 gautas Kembridžo tarptautinio egzaminų centro (CUPA) išduotas mokyklos patvirtinimas Vilniaus Balsių progimnazijai (LT018), sudaryta Kembridžo tarptautinio egzaminų centro (CUPA) sutartis su Vilniaus Balsių progimnazija 2024 m. birželio mėn. inicijuotas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai prašymo pateikimas dėl sutikimo Balsių progimnazijoje vykdyti tarptautines Kembridžo programas.</p> <p>4.2.2. 2024 m. rugsėjo mėn. inicijuotas tarptautinės Kembridžo programos 1,2 klasėse (dviejose pilotinėse klasėse) matematikos, anglų k. ir gamtos mokslų neformaliojo ugdymo programų, visose 5 klasėse anglų k. programos, dviejose 5 klasėse gamtos mokslų programos ir 6 klasėje (vienoje pilotinėje klasėje) anglų k. programos įgyvendinimas.</p> <p>4.2.3. Inicijuoti du mokytojų įgyvendinančių tarptautines Kembridžo programas pasidalijimai gerąja patirtimi: 2024-10-09 Balsių progimnazijoje, patirtimi pasidalino 10 mokytojų. 2024-10-16 inicijuotas forumo „Programų įgyvendinimo sėkmės ir kliūviniai“ organizavimas. Inicijuotas prezentacijos parengimas.</p>
--	--	---	---

			Geraja patirtimi pasidalino 3 mokytojos.
8.5. Tapti mokykla skatinančia ir įgyvendinančia tik (ES) kalbų mokymąsi.	5.1. 5-6 klasėse Inicijuota galimybė rinktis/keisti antrąją užsienio kalbą, vietoje rusų k. pasirenkant ES kalbą.	5.1.1. Sudaryta galimybė 5-6 klasėse keisti antrąją užsienio kalbą iš rusų k. į pasirinktą ES kalbą.	5.1.1. 2024m. gegužės-rugpjūčio mėn. inicijuota ispanų k. mokytojos paieška (pateiktas skelbimas mokyklos svetainėje, mokyklos Facebook, kreipimasis į mokyklos tėvų bendruomenę, vykdyta paieška socialiniuose tinkluose). Inicijuota mokinių tėvų apklausa dėl antros užsienio k. galimybių sudarymo rinktis tris užsienio kalbas (prancūzų k., vokiečių k. ir ispanų k.). Atlikta apklausos analizė, nustatytas poreikis ispanų k. pamokų krūviui. 2024-09-01 įdarbinta ispanų k. mokytoja. Suformuotos 5 klasių ispanų k. 6 grupės, mokosi devyniasdešimt aštuoni mokiniai. 6 klasių mokiniams sudaryta alternatyva pakeisti antrosios užsienio k. mokymąsi iš rusų k. į ispanų k. 6 klasėse suformuotos 3 ispanų k. grupės, mokosi 33 mokiniai. 2024-08-27, direktoriaus įsakymas Nr. U-29 Dėl mokinių antros užsienio kalbos keitimo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas paraiškos pateikimas dėl dalyvavimo „Edu Vilnius“ Dalyvaujamojo biudžeto projekte. Gautas finansavimas. Parengtas Dalyvaujamojo biudžeto progimnazijoje gairės. Inicijuotas mokinių įsitraukimas, pristatytas	Mokyklai pridėtinė vertė: -Skatinamas pilietinis aktyvumas progimnazijoje; - Ugdoma skaidri ir sąžininga sprendimų priėmimo kultūra;

<p>mokyklos biudžetas, inicijuota diskusija su mokiniais dėl progimnazijos biudžeto tikslingo panaudojimo kuriant naujas edukacines aplinkas. Inicijuotas mokinių idėjų pateikimas, pristatymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Ugdomas supratimas kaip veikia mokyklos biudžetas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavinamas mokinių kūrybiškumas pateikiant savo idėją, sudaryta galimybė jaustis progimnazijos bendruomenės dalimi; - Ugdomas finansinis raštingumas apskaičiuojant idėjos įgyvendinimo sąmatą. - Progimnazijos mokiniams įrengta papildoma fizinio aktyvumo erdvė.
<p>3.2. Inicijuotas tarptautinio projekto „ Aš esu savo ateities kūrėjas“ numeris: 2023-1-LT01-KA122-SCH-000135573 veiklą įgyvendinimas.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniais sudarytos sąlygos vykti pas projekto partnerius, bendradarbiaujant gauta nauja teigiama patirtis apie keliamus ugdymosi tikslus ir jų poveikį išmokymo rezultatams, kuri panaudota pamokose. - Sudarytos sąlygos mokytis ir tobulinti prancūzų kalbos įgūdžius bendradarbiaujant su kitų ES šalių mokiniais, kurie mokosi prancūzų kalbą arba prancūzų kalba yra jų gimtoji kalba. - Ugdoma mokinių savivaldaus mokymosi kompetenciją. - Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas ir bendravimas tarp ES šalių jaunimo (mokinių).
<p>3.3. Inicijuotas tarptautinio projekto Erasmus KA210 Inclusion and Diversity“ „How can we make a more inclusive school environment“ („Kaip pagerinti įtraukiają aplinką mokykloje“) veiklą įgyvendinimas ir dalinimasis gerąja patirtimi su projekto partneriais: Vokietijos Grundschule Dornholzhausen, Airijos Our Lady Queen of Peace School , Olandijos basisschool De Troubadour. ir kolegomis Balsių progimnazijoje.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų įgyta geroji patirtis kaip gerinti įtraukijį ugdymą, ne tik specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių, bet visų mokinių turinčių skirtingus socialinius, emocinius ir fizinius ypatumus. - Partnerių mokyklose pamatytos idėjos įgyvendintos Progimnazijos klasėse bei pagalbos specialistų kabinetuose. Įkurtos erdvės praturtino Progimnazijos įtraukiają aplinką. Įsigytos lavamosios priemonės specialiųjų poreikių mokiniams, jų savijautai bei įsitraukimui į mokymosi procesą gerinti. - Mokiniai buvo skatinami skaityti projekto partnerių atvežtą grožinę literatūrą apie tai kaip priimti kitokius žmones, turinčius fiziologinius, bei kultūrinius skirtumus. - Inicijuotos diskusijos mokiniams apie draugiškumą. - Mokiniais sudaryta galimybė susirašinėti su projekto partnerių mokyklų mokiniais tobulinant anglų kalbos įgūdžius. - Mokiniai buvo skatinami skaityti projekto partnerių atvežtą grožinę literatūrą apie tai kaip priimti kitokius žmones, turinčius fiziologinius, bei kultūrinius skirtumus. - Inicijuotos diskusijos mokiniams apie draugiškumą. - Mokiniais sudaryta galimybė susirašinėti su projekto partnerių mokyklų mokiniais tobulinant anglų kalbos įgūdžius.

	- Mokytojams sudaryta galimybė tobulinti ES šalių kalbinius įgūdžius.
3.4. Siekiant skatinti mokinius skaityti ir lavinti pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžius inicijuotas tarptautinio konkurso organizavimas „Laiškas A. Lindgren veikėjui“ .	- Inicijuotas konkursinių/mokinių rašto kūrybinių darbų skaitymas mokykloje; - Mokiniai pagerino skaitymo įgūdžius ir motyvaciją skaityti. - NMPP 4 klasių skaitymo testavimo rezultatai lyginant su 2023 m. rezultatais pagerėjo 17 proc. 4 klasių mokiniams sudaryta galimybė aplankyti Lindgren muziejų Švedijoje.
3.5. Užtikrintas mokinių hibridinis ugdymas.	1-8 klasių mokiniams sklandžiai organizuotas hibridinis ugdymas, sudarant galimybę sutrikus sveikatai dalyvauti pamokose realiuoju laiku. Mokiniais užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas, užkardomas „spragu“ susidarymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius

Neatitinkantis
lūkesčių

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

7.2. Išteklių valdymo.

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę per mokymuisi motyvuojančią aplinką.	<p>1. Inicijuota individualios mokinio pažangos stebėseną ir analizę siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.</p> <p>2. Inicijuotas mokymosi motyvaciją gerinančių, patrauklių ugdymo(-si) veiklų bei priemonių įgyvendinimas socialinių partnerių ir kitose Vilniaus edukacinėse erdvėse.</p> <p>3. Užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą įsitraukiant į programos „Vilnius yra mokykla“ pateiktą pamokų organizavimą.</p>	<p>1.1. Inicijuota klasės vadovų mokinio individualios pažangos stebėseną ir analizę. Į stebėseną ir analizę įtraukti mokiniai ir mokytojai (stebėseną vykdyta 4 kartus per metus). Numatytos priemonės pažangai gerinti. Vadovas dalyvaus bent 5 klasių individualios pažangos aptarimuose.</p> <p>2.1. 3-5 proc. visų Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazijos) pamokų vyks socialinių partnerių ir kitose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (dalyvauja kiekviena klasė).</p> <p>2.2. Palyginant su praėjusiais mokslo metais, 1-8 klasėse 1-2 procentais padaugės pamokų, organizuotų įvairiose Vilniaus edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.1. 30 proc. ir daugiau mokytojų organizuos programos „Vilnius yra mokykla“ pamokas (II-IV ketv.).</p> <p>3.2. Paskatinti aktyviausi mokytojai už pamokų „Vilnius yra mokykla“ organizavimą (III ketv.).</p> <p>3.3. Inicijuoti 2-3 pasidalijimai gerąja patirtimi apie pamokų, organizuotų „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse erdvėse, sėkmes ir kliuvinius (II-IV ketv.).</p>
8.2. Gerinti mokinių turinčių individualius ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir švietimo pagalbos teikimo kokybę.	<p>1. Inicijuotas ugdymosi aplinkų kūrimas/įrengimas įvairius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.</p> <p>2. Numatytos ir įgyvendintos priemonės pagerinti įsitraukimą į ugdymosi procesą.</p>	<p>1.1. Vadovo inicijuotos 1-3 erdvių, įvairius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, įrengimas (II-III ketv.).</p> <p>2.1. Vadovo inicijuota sisteminga pamokų stebėseną fiksuojant užduočių individualizavimą ir diferencijavimą (II-IV ketv.).</p>

		<p>Inicijuotas stebėsenos analizės atlikimas, numatytos priemonės ugdymo kokybei gerinti. 50 proc. ir daugiau stebėtų pamokų fiksuotas taikomas diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>2.2. Inicijuotas autonominės užsienio kalbos klasės modelio kūrimas įvairių poreikių mokinių savivaldaus ugdymosi įgyvendinimui (III-IV ketv.).</p> <p>2.3. Inicijuoti mokymai mokytojams. Sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas, reikalingas įtraukaus ugdymo įgyvendinimui (II-IV ketv.). Mokymuose dalyvaus 50 proc. ir daugiau mokytojų. Po mokymų vadovo inicijuota stebėseną dėl įgytų žinių praktinio panaudojimo, inicijuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas.</p> <p>2.4. Inicijuoti susitikimai su individualius poreikius turinčių mokinių tėvais dėl sklandesnio ir efektyvesnio įtraukiojo ugdymo(-si). (I-IV ketv.).</p> <p>2.5. 50 proc. ir daugiau mokinių turinčių individualius ugdymosi poreikius padarys pažangą.</p>
<p>8.3. Progimnazijoje vykstančių procesų: planavimo ir darbo organizavimo sklandus užtikrinimas.</p>	<p>1. Užtikrintas savalaikis Progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas, atnaujinimas ir viešinimas.</p>	<p>1.1. Inicijuotas Progimnazijos nuostatų atnaujinimas. Dokumentas parengtas ir pateiktas derinimui Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriui (iki vasario 28 d.).</p> <p>1.2. Inicijuotas Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas. Dokumentas parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba (iki sausio 31 d.).</p> <p>1.3. Inicijuotas Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas. Dokumentas parengtas ir suderintas su Darbo taryba (iki sausio 31 d. ir esant pasikeitimams iki rugsėjo 25 d.).</p> <p>1.4. Inicijuotas Progimnazijos Ugdymo plano dvejiems metams parengimas. Planas parengtas ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi (iki rugpjūčio 31).</p> <p>1.5. Inicijuotas Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimo ir vertinimo plano parengimas (iki vasario 1 d.). Planas parengtas ir įgyvendintas (I-IV ketv.).</p> <p>1.6. Inicijuotos, atnaujintos ir su Mokyklos taryba suderintos Mokinių elgesio taisyklės (iki vasario 1 d.).</p>

	<p>2. Inicijuotas Bendrų susitarimų Progimnazijoje parengimas, vykdoma stebėseną ir pagal poreikį inicijuojami pokyčiai.</p> <p>3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.</p>	<p>1.7. Inicijuotas ir parengtas Tėvų informavimo planas. Parengtas detalus komunikacijos planas (iki vasario 1 d.).</p> <p>1.8. Inicijuota ir atnaujinta Progimnazijos internetinė svetainė (II ketv.)</p> <p>1.9. Atnaujintus ir parengtus mokyklos veiklą reglamentuojančius bei steigėjo nustatytus dokumentus ne vėliau kaip per 3 darbo dienas patalpinti Progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>1.10. Inicijuotas informacijos po kiekvieno renginio ar veiklos pateikimas į Progimnazijos internetinę svetainę ne vėliau kaip per 1 darbo dieną.</p> <p>1.11. Laikomasi ataskaitų teikimo terminų, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas (ŠVIS, Mokinių, pedagogų registrai ir kt.)</p> <p>1.12. Progimnazijoje valdomos, nagrinėjamos ir sprendžiamos konfliktinės situacijos ir skundai.</p> <p>2.1. Parengti ir su Mokytojų bei Darbo taryba suderinti Bendri darbuotojų susitarimai. Visi darbuotojai supažindinti ir susitarimai paviešinti įvairiose mokyklos erdvėse (iki vasario 28 d.).</p> <p>2.2. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų laikysis priimtų Bendrų susitarimų.</p> <p>3.1. Inicijuotas visų pedagogų supažindinimas su parengtu „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu“ (iki sausio 31 d.).</p> <p>3.2. Inicijuotas klasės vadovų dalyvavimas „Mokyklų be priklausomybių klubo veiklose“. 50 proc. ir daugiau klasės vadovų dalyvaus „Mokyklų be priklausomybių klubo veiklose“.</p> <p>3.2. Inicijuotas klasės valandėlių organizavimas apie „Psichoaktyvių medžiagų žala žmogaus organizmui“ (kiekvienoje klasėje įvyks 1-2 klasės valandėlės).</p> <p>3.3. Inicijuotos prevencinės pamokos, kurias organizuos pagalbos specialistai. (kiekvienoje klasėje įvyks 1-2 prevencinės pamokos/veiklos).</p>
--	--	---

	4. Inicijuota švietėjiška veikla mokinių tėvams.	3.4. Inicijuoti 5-8 kl. mokiniams prevenciniai renginiai (įvyks 1-2 viktorinos, akcijos, kūrybinės dirbtuvės). 4.1. Inicijuotos švietėjiškos veiklos mokinių tėvams tema: „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija ir priemonės“ (organizuotos 1-2 veiklos). 4.2. Inicijuotas švietėjiškos literatūros tėvams pateikimas Progimnazijos internetinėje svetainėje ir el.paštu (I-IV ketv.).
8.4. Nuoseklus Tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas.	1. Užtikrintas tęstinumas įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą. 2. Inicijuota mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą, gerosios patirties sklaida.	1.1. Inicijuota pamokų/veiklų stebėseną, grįžtamojo ryšio teikimas (I-IV ketv.). Stebėtos 2-3 kiekvieno mokytojo pamokos, vykdyti aptarimai. 1.2. Sudaryta galimybė mokytojams tobulinti savo kompetencijas mokymuose, skirtuose Kembridžo programą įgyvendinantiems mokytojams (II-IV ketv.). 1.3. Inicijuotas diagnostinio testo vykdymas siekiant stebėti kalbinių įgūdžių pažangą. Inicijuota rezultatų analizė ir aptarta daroma mokinių pažanga (III ketv.). 2.1. Inicijuotas mokyklų, įgyvendinančių tarptautinę programą, forumas „Programos įgyvendinimo sėkmės ir kliūviniai“. Inicijuotas pranešimų forumui parengimas (I-IV ketv.). 2.2. Inicijuoti 2-3 mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą, pasidalijimai gera patirtimi (I-IV ketv.).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

9.1.	Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo, nedarbingumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos, vėluojama pateikti ataskaitas).
9.2.	Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus sąlygų įgyvendinti suplanuotų veiklų).
9.3.	Sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui nėra skirta pakankamai laiko.
9.4.	Finansinių išteklių trūkumas.
9.5.	Pasyvus Progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos inicijuotas veiklas.
9.6.	Nenumatyti skundų/konfliktinių situacijų pateikimai aukštesnei institucijai neinformuojant apie tai progimnazijos.
9.5.	Kiti veiksniai, kuriems mokykla neturi įtakos.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos direktorė Virginija Giršvildienė Progimnazijos tarybos susirinkime, vykusiame 2025 m. sausio 29 d. pristatė 2024 m. veiklos ataskaitą. Visos 2024 metams suplanuotos užduotys yra įvykdytos ir viršijo lūkesčius, papildomai inicijuota: dalyvavimas „Edu Vilnius“ projekte bei tarptautinių projektų veiklų atliepančių Progimnazijos strateginius tikslus įgyvendinimas, užtikrinamas hibridinis ugdymas. Progimnazijos taryba puikiai vertina direktorės strategines veiklos kryptis siekiant pažangos, iniciatyvų skatinimą ir palaikymą jas įgyvendinant, patyriminio ugdymo plėtojimą, progimnazijoje mokinių poilsio bei aktyvios fizinės veiklos erdvių kūrimą, bendruomenės telkimo veiklų, popamokinių veiklų inicijavimą.

Balsių progimnazijos direktorės Virginijos Giršvildienės 2024 m. veiklos ataskaitą Progimnazijos taryba bendru nutarimu 2025-01-29, protokolas Nr.1 vertina kaip lūkesčius viršijančia. Progimnazijos vadovės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas Ylona Gustienė 2025-01-29
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Progimnazijos darbo tarybos pirmininkė Sniegutė Steponavičienė 2025.01.29
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo,
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras Vytautas Mitolas 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau. Balsių progimnazijos direktorė Virginija Giršvildienė 2025-03-20
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)