

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus m. lopšelis-darželis „Kūlverstukas“

direktorė Žana Cepur

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-~~02-18~~ Nr. A290- 6 /26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 m. Vilniaus lopšelis – darželis „Kūlverstukas“ (toliau – įstaiga) veikė vadovaudamasis įstaigos nuostatais, 2021–2025 m. įstaigos strateginiu planu ir metiniais veiklos planais. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (direktoriaus įsakymas Nr.V-36 nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.) bei patvirtintas 2026-2030 m. strateginis planas (įsakymas Nr.V-48 nuo 2025 m. spalio 27 d.).

Lopšelio-darželio pagrindinis dėmesys buvo skiriamas šiems prioritetams:

- ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimui;
- įtraukiojo ugdymo kokybės tobulinimui;
- efektyviai įstaigoje vykstančių procesų kontrolei;
- vaikų pažangos gerinimui ir vertinimui bei tėvų įsitraukimo didinimui.

Atsižvelgiant į lopšelio – darželio veiklos tikslus, siekta efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir kokybišką ugdymą. Ugdymas buvo įgyvendinamas per kryptingą ir nuoseklų mokytojų, vaikų, pagalbos vaikui specialistų ir tėvų bendravimą, orientuotą į kiekvieno ugdytinio poreikių tenkinimą ir individualios pažangos siekimą. Numatyti tikslai ir uždaviniai sėkmingai įgyvendinti praktikoje.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. Mindaugo g.7 atidarytos dvi grupės su lietuvių ugdomąja kalba, o Suvalkų g. 4 grupėje įdiegta dvikalbystės programa. Tai stiprina darželio, kaip pažangios ir tarptautiškos ugdymo įstaigos, įvaizdį, pritraukia daugiau šeimų, gerina ugdymo kokybę (ugdymas tampa žaismingesnis ir įvairesnis - dainos, žaidimai, istorijos keliomis kalbomis), padeda mažinti socialinę atskirtį. Mokytojos įgyja naujų kompetencijų ir profesiskai tobulėja.

- 80 proc. mokytojų dalyvavo 40 akad. val. mokymuose, skirtuose atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui;

- 100 proc. mokytojų dalyvavo 72 akad. val. ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“;

- 2 mokytojos įgijo vyresniojo mokytojo kategoriją, 1 - ikimokyklinio ugdymo mokytojos diplomą, 1 - socialinio pedagogo kvalifikaciją.

Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas leidžia geriau planuoti veiklą, kurti inovatyvius projektus ir efektyviau valdyti ugdymo procesą.

2025 m. lopšelio – darželio mokytojos su vaikais ir tėvais sudalyvavo 92 Vilniaus miesto ir respublikiniuose projektuose, renginiuose, konkursuose, festivaliuose ir parodose.

Įgyvendinant „ugdymosi be sienų“ koncepciją, vaikams buvo organizuotos pažintinės išvykos į Vilniaus senąjį teatrą, Vilniaus universiteto Botanikos sodą, Pelėdų parką, Senąją kabininę, Aviečių sodybą, Alpakų parką ir kt.

Tęsimas projektas „Aktyvi mokykla“. Sudarant sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui dalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus 2025“, organizuoti nuotaikingi renginiai: „Vėlykinių kiškių bėgimas“, „Nykštukų mankšta 2025“, „Judame visi“ ir kt.

Taip pat vyko prevenciniai renginiai, pilietinės akcijos ir gamtosaugos iniciatyvos: „Tolerancijos diena“, „Ačiū diena“, „Mėnuo be patyčių“. Darželio bendruomenė kartu su ugdytinių tėvais 2025 m. dalyvavo iniciatyvoje „Niekieno vaikai“, paaukojo 100 Eur, akcijoje „Maisto bankas“, paramos akcijoje vėžiu sergantiems vaikams „Mamų unija“, „Pyrago diena“ bei Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociaciją.

Ugdymo turinio planavimas grindžiamas valstybės rekomendacijomis, atsižvelgiant į šeimos ir bendruomenės poreikius.

Įtraukiojo ugdymo kokybės tobulinimas. Mokytojų kompetencijos stiprinamos – kartą per mėnesį organizuojami praktiniai mokymai apie specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo diferencijavimą, universalaus dizaino principų taikymą, dalijamasi patirtimi realių situacijų analizėse ir atvejų aptarimuose. Taikomas individualizuotas ir lankstus ugdymas – mokytojos kartu

su specialistais ir tėvais rengia individualius ugdymo planus, taiko darbo grupelėmis, projektinio mokymo ir skirtingo užduočių sudėtingumo metodus.

2025 m. lopšelio – darželio grupėse įrengti 8 emocinės raiškos standai („Kaip aš jaučiuosi šiandien?“), kuriuose pateikiamos emocijų piktogramos, spalvų ir emocijų sąsajos, žodžiai ir trumpi aprašymai.

Grupėse „Pelėdžiukai“, „Saulutės“, „Zvonočki“ įrengti ramybės kampeliai, įsigyti ir nuolat papildomi antistresiniai žaislai ir priemonės (mažos rankinės priemonės, kurias galima pasukti, paspausti, suktis pirštais, streso kamuoliukai, silikono burbulai ir kt.)

Prenumeruojami praktiniam darbui skirti žurnalai, vaikams įsigyjamose skaitymo ir skaičiavimo pratybos. Suvalkų g. padalinyje sutvarkyta ir knygomis bei žaislais papildyta meno studija, pritaikyta būrelių veiklai ir nemiegantiems vaikams pietų pertraukos metu.

Dviejose grupėse (Mindaugo g. – „Zvonočki“, Suvalkų g. – „Saulutės“) įsigyti SMART IT ekranai, atnaujinti trys kompiuteriai.

Suvalkų g. padalinyje atliktas koridoriaus remontas, pakeisti radiatoriai ir vidaus durys. Mindaugo g. padalinyje grupėje „Meškučiai“ suremontuotas miegamasis, įsigyti baldai; grupėje „Zuikučiai“ sutvarkyta rūbinė, grupėje „Nykštukai“ – higienos patalpa.

Specialistai sprendė įvairias problemas: organizavo pokalbius, konsultacijas, lankėsi grupėse vaikų stebėjimui, koordinavo prevencinius renginius ir patirties dalijimąsi.

Nuo 2025 m. Įstaiga aktyviai dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, skirtame individualių ugdymo priemonių įsigijimui. Ugdymo įstaiga pilnai aprūpinta kanceliarinėmis priemonėmis.

Gegužės mėn. Mindaugo g. ir Suvalkų g. padaliniuose naujokų tėvams surengtos Atvirų durų dienos su psichologe Evelina Eženkiną tema „Vaikų adaptacija darželyje“.

Atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus ir rekomendacijas, 2025 m. peržiūrėti ir atnaujinti Įstaigoje patvirtinti tvarkos aprašai. Nuo 2025 m. sausio mėn. Įstaiga dirba su „Avilio“ (SABIS) sistema – visi darbuotojai laiku ir tikslingai atlieka pavestas užduotis, pateikia dokumentus, laiku teikiamos ŠVIS ataskaitos, sąskaitos buhalterijai, stebimi sutarčių galiojimo terminai. Įstaiga dalyvauja ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“.

Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami du kartus per metus, naudojantis el. dienynu „Mūsų darželis“, pagal 18 ugdymosi sričių. 90 proc. tėvų stebi vaikų pasiekimus el. dienyno sistemoje.

Įstaigoje sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti aplinką, vyrauja geras, šiltas emocinis mikroklimatas. Lapkričio mėn. kolektyvas dalyvavo apžvalginėje edukacinėje išvykoje į Druskininkus, o gruodžio pabaigoje buvo surengtas Kalėdinis vakarėlis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Įgyvendinant naują ikimokyklinio ugdymo programą, vaikai patiria didesnę ugdymosi sėkmę. Ugdymo procesas orientuotas į individualius vaikų poreikius, įtrauktį ir pasiekimų stebėseną.	Bendruomenė aktyviai įtraukta į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir įgyvendinimo procesą. Iki 2025 m. birželio mėn. 100% pedagogų baigia 40 val. mokymus, skirtus atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui. Iki 2025 m. birželio mėn. parengta nauja ikimokyklinio ugdymo programa, į procesą įtraukiant 5 pedagogų ir tėvų atstovų darbo grupę. 2025 m. rugsėjo mėn. programa pristatoma bendruomenei.	Iki 2025 m. birželio mėn. 100% pedagogų baigė 40 val. mokymus dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir darželiui aktualiais principais, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. 36 nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 2025 m. rugsėjo 2 d. programa pristatyta bendruomenei pedagogų tarybos posėdžio metu.

1.2. Ugdymosi įvairovės ir įtraukties stiprinimas	Užtikrinamos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal individualius poreikius, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą ir patirti ugdymosi sėkmę, pripažįstant vaiko unikalumą ir autentiškumą.	Įgyvendinti 2 bendri projektai su švietimo pagalbos specialistais, sustiprinta VGK veikla sprendžiant aktualius bendruomenės klausimus. Kartą per mėnesį organizuojami reflektavimo susirinkimai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir bendruomenės nariams. 2025 m. sausio – rugsėjo mėn. grupėse įrengti 8 emocinės raiškos standai. 2025 m. sausio – rugsėjo mėn. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse įkurti 8 ramybės kampeliai ir įsigytos specialios priemonės įvairių poreikių vaikams (relaksacinės lempos, antistresiniai žaislai ir pan.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ne mažiau kaip 3 mokymuose apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą ir programų individualizavimą.	2025 m. gegužės 20 d. Mindaugo g.7 organizuoti praktiniai mokymai tėvams „Vaikų adaptacija darželyje“, lektorė-psichologė Evelina Ježenkina. Logopedės Jelena Ch. ir Milda R. nuolat konsultuoja tėvus, organizuoja mokymus aktualiais bendruomenės klausimais. 2025 m. sausio – rugsėjo mėn. įrengti 8 emocinės raiškos standai su emocijų piktogramomis, spalvų ir emocijų sąsajomis bei refleksijos klausimu “Kaip aš jaučiuosi šiandien?” Įkurti ramybės kampeliai, nuolat pildomos antistresinės priemonės (streso kamuoliukai, sensoriniai žaislai, silikoniniai burbulai ir kt.). Nuo 2025 m. vasario 18 d. mokytojos ir
--	---	--	--

			švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“.
1.3. Vidaus procesų kontrolės ir valdymo efektyvinimas	Efektyvesnis įstaigos valdymas, sklandus bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis institucijomis, užtikrinant kokybišką paslaugų teikimą. Atlikta išorinės ir vidinės įstaigos veiklos analizė, objektyviai įvertinta esama situacija įstaigoje. Remiantis surinktais duomenimis, parengtas naujas įstaigos strateginis planas, kuriame aiškiai apibrėžti ilgalaikiai tikslai, jų įgyvendinimo priemonės ir konkretūs veiksmai.	2025 m. peržiūrėti, ir esant poreikiui, atnaujinti įstaigoje patvirtinti tvarkos aprašai, atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus ir rekomendacijas. Nuo 2025 m. sausio mėn. įstaigoje pradėtas darbas su „Avilio“ sistema; visi darbuotojai dirbantys su sistema, laiku ir tikslingai atlieka paskirtas užduotis bei pateikia reikiamus dokumentus. Nuo 2025 m. sausio mėn. pradėtas darbas su SABIS sistema. ŠVIS ataskaitos teikiamos laiku ir pagal nustatytus reikalavimus. Efektyviai naudojama EcoCost sistema: laiku teikiamos sąskaitos buhalterijai, nuolat stebimi sutarčių galiojimo terminai. Sutartys pratęsimos laiku, užtikrinant nepertraukiamą paslaugų teikimą. Užpildomos atsilaisvinusios ir naujai sukurtos darbo vietos. Siekiant atlikti išorinės ir vidinės veiklos analizę bei	Atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus ir rekomendacijas, 2025 m. peržiūrėti ir, esant poreikiui, atnaujinti įstaigoje patvirtinti tvarkos aprašai. Nuo 2025 m. sausio mėn. įstaiga pradėjo darbą su „Avilio“ ir SABIS sistemomis; visi darbuotojai, dirbantys su „Avilio“ sistema, laiku ir tikslingai atlieka paskirtas užduotis bei pateikia reikiamus dokumentus. Efektyviai naudojama EcoCost sistema: laiku teikiamos sąskaitos buhalterijai, nuolat stebimi sutarčių galiojimo terminai ir sutartys pratęsimos laiku. 2025 m. gegužės – rugsėjo mėn.

		įvertinti esamą situaciją, 2025 m. gegužės – rugsėjo mėn. atliktos 2 bendruomenės apklausos. 2025 m. rugsėjo mėn. sudaryta įstaigos strateginio plano rengimo grupė.	atliktos 2 bendruomenės apklausos; jų rezultatai apibendrinti ir aptarti refleksijos metu. Direktoriumo įsakymu nuo 2025 m. rugsėjo 10 d. Nr.V-41 sudaryta strateginio plano rengimo grupė. 2025 m. spalio 27 d. Vilnius miesto savivaldybės administracijos Ilimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu pritarta lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ 2026 – 2030 m. strateginiam planui.
1.4. Gerinti įstaigos vaikų pažangos vertinimo sistemą ir rezultatus, stiprinant tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.	Pagerinti vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatai. Tėvai aktyviau ir nuosekliau įsitraukia į ugdymo procesą, naudodamiesi elektroniniu dienynu.	Ne mažiau kaip 90 % tėvų / globėjų yra įtraukti į elektroninio dienyno sistemą. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami 2 kartus per metus naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“ pagal 18 ugdymosi sričių, kaip numatyta ugdymo programoje. Ne mažiau kaip 90 % tėvų/globėjų stebi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą elektroninio dienyno sistemoje.	2025 m. gegužės mėn. 19-29 d. atlikta tėvų/globėjų apklausa apie vaikų ugdymo kokybę; apklausoje dalyvavo 80% tėvų/globėjų. Apklausos rezultatai apibendrinti, parengta refleksija ir pristatyta pedagogų tarybos posėdyje, vykusiame 2025 m. gegužės 30 d.

		Iki 2025 m. gegužės mėn. atlikta tėvų/globėjų apklausa apie vaikų ugdymo kokybę, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 80 % tėvų/globėjų.	90 % tėvų/globėjų yra įtraukti į elektroninio dienyno sistemą. Vadovaujantis ugdymo programa, vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami 2 kartus per metus naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“ pagal 18 ugdymosi sričių. 90 % tėvų/globėjų stebi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą elektroninio dienyno sistemoje.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. Suvalkų g. 6 esančiame skyriuje visos keturios grupės pradėjo dirbti pagal dvikalbystės ugdymo programą. Dešimt mokytojų sudalyvavo 135 akademinių val. (5 ECTS) kvalifikacijos kėlimo mokymuose „Lietuvių kalba ir kultūra dvikalbio ugdymo kontekste“.	Įdiegta dvikalbystės programa stiprina darželio įvaizdį kaip pažangaus ir tarptautiško, pritraukia daugiau šeimų bei gerina ugdymo kokybę. Ugdymas tampa žaismingesnis ir įvairesnis – vaikai mokosi per dainas, žaidimus ir istorijas keliomis kalbomis. Programa padeda mažinti socialinę atskirtį, o mokytojos įgyja naujų kompetencijų ir tobulėja profesinėje srityje.

3.2. Kaip direktorė, 2025 m. gegužės 11-17 dienomis su EDU Vilnius sudalyvavau tobulinimo programoje „Išimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Berlyno žemėje“	Tai yra gerosios patirties perėmimas – suteikiama galimybė susipažinti su naujais ugdymo metodais, veiklų formomis, priemonėmis ir idėjomis. Lyginant skirtingas praktikas, lengviau įvertinti savo stipriąsias puses ir nustatyti tobulintinas sritis.
3.3. Gerinant ugdymosi sąlygas ir užtikrinant vaikų saugumą, Mindaugo g. 7/Suvalkų g. 6 patalpose atliktas dalinis remontas.	Suvalkų g.6 suremontuotas koridorius, pakeistos koridoriaus vidaus durys, salėje įrengtas oro kondicionierius; Mindaugo g. gr. „Zuikučiai“ suremontuotas miegamasis, gr. „Nykštukai“ – rūbinė, nupirktos naujos spintos. Pagerintos darbo ir ugdymosi sąlygos, atitinkančios higienos normų reikalavimus. Sukurta graži, saugi, patraukli ir jauki aplinka vaikams ir darbuotojams.
3.4. Sudarytas ir atnaujintas ekstremaliųjų situacijų valdymo planas. Patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. V-55 nuo 2025 m. gruodžio 29 d.	Sudarytas ekstremaliųjų situacijų valdymo planas leidžia įstaigai būti pasiruošusiai ir veikti organizuotai nelaimės atveju, užtikrina žmonių gyvybės ir sveikatos apsaugą.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinis raštingumas
7.2. Pokyčių valdymas, sprendimų priėmimas neapibrėžtose situacijose

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, taikant inovatyvius ir STEAM metodus, įtraukiant tėvus bei diegiant dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse.	1. Planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį, atsižvelgiant į bendrąsias rekomendacijas ir integruojant įvairias ugdymo priemones. 2. Užtikrinti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, vertinti ugdymo kokybę ir diegti dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse.	1. Lopšelio-darželio organizuojamose diskusijose ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį vyksta gerosios patirties sklaida, kurios metu pedagogai dalijasi patirtimi, kaip kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, efektyviau stiprinti vaikų kritinį mąstymą ir ugdymo procesą, taikant inovatyvius ir STEAM metodus. Rodiklis: diskusijose dalyvauja 100 proc. mokytojų.

	3. Ugdyti vaiką, gebantį laisvai ir efektyviai bendrauti dviem kalbomis, suteikiant jam platesnes kognityvines, socialines ir kultūrines galimybes, kartu išsaugant šeimos tradicijas ir tapatybę.	2. Nuo 2026 m. vasario 10 d. iki 2026 m. gruodžio 31 d. 100 proc. mokytojų dalyvauja 72 akademinių valandų BDT 2026 mokymuose, kuriuos sudaro: • 16 nuotolinių mokymų skirtingomis temomis, skirtų mokytojams, orientuotų į vaikų ugdymosi kontekstų kūrimą; • 8 nuotoliniai mokymai, skirti ugdytinių tėvams. Mokymai padeda mokytojams ir tėvams tobulinti bei plėtoti kompetencijas, apgalvoti ugdymo medžiagas ir veiklas taip, kad jos skatintų vaikų smalsumą, savarankiškus atradimus, tyrinėjimą, ryšio su pasauliu ir savimi kūrimą. Rodiklis: mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų ir 60 proc. tėvų. 3. Pravedami ne mažiau kaip 2 susirinkimai tėvams / globėjams grupėse, ugdančiose vaikus dvikalbio ugdymo aplinkoje: • vienas susirinkimas – su psichologu; • kitas – su dvikalbių grupių mokytojais. Susirinkimų metu tėvams paaiškinami dvikalbio ugdymo principai, taikomi metodai ir programos įgyvendinimas praktikoje. Rodiklis: susirinkimuose dalyvauja 100 proc. tėvų ir globėjų. 4. Mokytojai kartu su ugdytiniais ir jų tėvais visus
--	---	---

		metus aktyviai dalyvauja projektuose, renginiuose ir mokymuose, susijusiuose su dvikalbystės ugdymu. Įgyvendinami projektai: „Dvi kalbos – vienas pasaulis“, „Žodžių lagaminėlis“, „Dvikalbystė per žaidimą“ ir kt. Rodiklis: įgyvendinami ne mažiau kaip 3 dvikalbystės projektai per metus.
8.2. Stiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus visose grupėse, įgyvendinant skaitymo skatinimo programas, kuriant kalbai palankias ugdymo erdves ir aktyviai įtraukiant tėvus į ugdymo procesą.	1. Įgyvendinant skaitymo programas ir kuriant kalbai palankias erdves, sudaryti sąlygas ikimokyklinio amžiaus vaikams per žaidybines, patyriminę veiklą ugdyti kalbos, fonologinio sąmoningumo ir skaitymo pradmenų gebėjimus, formuojant teigiamą požiūrį į skaitymą.	1. Kiekvienoje grupėje sukurta vaikams prieinama ir patraukli kalbai palanki ugdymo aplinka, įrengiant: • knygų kampelį su vaikų amžių atitinkančiomis knygomis; • raidžių, garsų ir paveikslėlių korteles; • sensorines ir manipuliacines ugdymo priemones ir kt. Rodiklis: kalbai palanki aplinka įrengta 100 proc. grupių. 2. Mokytojai taiko įvairius ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo metodus: • skaito vaikams ir kartu su vaikais; • stebi vaikų pažangą ir interesus; • skatina vaikus kalbėti, klausti, dalintis mintimis; • ugdo bendradarbiavimo gebėjimus ir palaiko ryšį su šeima. Rodiklis: veiklose dalyvauja 100 proc. mokytojų. 3. Aktyviai įtraukiamos šeimos į vaikų kalbos ir skaitymo ugdymą:

		• skatinamas kasdienis skaitymas namuose; • teikiamos rekomendacijos tėvams; • organizuojamos bendros veiklos (skaitymo popietės, projektai ir kt.). Rodiklis: veiklose dalyvauja 100 proc. tėvų.
8.3 Tobulinti švietimo pagalbos teikimą ir kurti saugią ugdymo aplinką, užtikrinant veiksmingą pagalbos teikimą, stiprinant darbuotojų ir tėvų kompetencijas bei gerinant fizinę ir emocinę aplinką.	1. Teikti kokybiškas švietimo pagalbos specialistų paslaugas, organizuoti konsultacijas tėvams (globėjams). 2. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos kuratoriumi, rengti ir įgyvendinti individualios pagalbos planus vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). 3. Pritaikyti ugdymo aplinką, kurti edukacines erdves ir kūrybiškai jas panaudoti ugdymo(si) procese, užtikrinant vaikų fizinį ir emocinį saugumą.	1. Užtikrinamas nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba – organizuoti susitikimai, konsultacijos telefonu ir el. paštu. Taip pat suorganizuoti 2–3 mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Pagal šiuos veiksmus vertinama, ar užduotys įvykdytos ir ar sustiprintos specialistų kompetencijos bei užtikrintas efektyvus pagalbos teikimas vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Rodiklis: dalyvavimas mokymuose: ne mažiau kaip 80 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. 2. 2026 m. sudarytos ir įstaigos internetinėje svetainėje viešai paskelbtos aišrios taisyklės ir nulinė tolerancija patyčioms, užtikrinant nuoseklų reagavimą į smurtą, patyčias ir diskriminaciją. 3. Tikslingai ir kryptingai organizuojami Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, vykstantys ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. VGK teikia konsultacijas mokytojams

		individualių ugdymosi programų ir individualių pagalbos planų rengimo klausimais. 4. 2026 m. įsigytos ir pastoviai pildomos metodinės bei didaktinės priemonės darbui su įvairių specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, įskaitant vaizdines mokomąsias korteles, sensorines priemones, smulkiosios motorikos ir rašymo priemones, skaitmenines priemones ir kt. Sukurtos 2 edukacinės erdvės (Mindaugo g. ir Suvalkų g. padaliniuose), skirtos vaikų nusiraminiui, atsipalaidavimui ir nemiegantiems vaikams.
8.4. Kurti palankų mikroklimatą ugdymo įstaigoje ir užtikrinti efektyvią komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą bei konstruktyvų konfliktų sprendimą. Kurti funkcionalią vidaus ir lauko aplinką, atitinkančią bendruomenės poreikius, saugią, skatinti vaikų ugdymosi procesus ir plėtoti erdvių panaudojimo galimybes įvairioms veikloms, žaidimams, kūrybinei ir fizinei veiklai.	1. Įstaigoje taikoma vieninga vidinės ir išorinės komunikacijos sistema. Sukurtos saugios, dinamiškos ir funkcionalios edukacinės ugdymosi erdvės, atitinkančios higienos normas ir pritaikytos inovatyviam ugdymui. Per bendravimą, bendradarbiavimą ir partnerystės ryšių plėtojimą gerinamas įstaigos įvaizdis, skatinamas bendruomenės įsitraukimas ir ugdymosi proceso kokybė.	1. Vidinė informacija nuosekliai viešinama kas savaitę per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Facebook paskyrą ir įstaigos tinklalapį, užtikrinant darbuotojų, tėvų ir bendruomenės informuotumą bei dalyvavimą ugdymo procese. 2. 2026 m. gegužės 30 d. atliktas darbuotojų psichologinio mikroklimato ir emocinės gerovės tyrimas, kuriame dalyvavo 100 % darbuotojų. Esant poreikiui, bus parengtas mikroklimato gerinimo planas, siekiant stiprinti darbuotojų savijautą, bendradarbiavimą ir darbo aplinkos kokybę. 3. Siekiant stiprinti kolektyvo bendradarbiavimą ir motyvaciją, organizuojamos 2 edukacinės išvykos per metus, į kurias įtraukiami darbuotojai.

		Dalyvavimas: ne mažiau kaip 70 % darbuotojų. 4. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, parodose, akcijose bei dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis, siekiant plėtoti profesines kompetencijas ir skatinti kūrybišką ugdymo praktiką. 5. Dviejose grupėse – „Pelėdžiukai“ ir „Varpeliai“ – iki 2026 m. rugsėjo 1 d. įrengtos interaktyvios ugdymosi erdvės. Suvalkų g. padalinyje iki tos pačios datos sukurta edukacinė erdvė relaksacijai ir poilsiui vaikams bei mokytojoms.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Negautas papildomas finansavimas naujoms edukacinėms erdvėms įrengti, dėl ko gali vėluoti arba neįvykti planuotos erdvių įrengimo užduotys.
9.2. Nepakankama personalo kvalifikacija ir/ar personalo stoka, galinti apriboti užduočių vykdymo efektyvumą, inovatyvių metodų taikymą ir naujų erdvių pritaikymą.
9.3. Nenumatyti aplinkos faktoriai (techninės, higieninės ar saugos problemos), kurie gali trukdyti planuotų užduočių įgyvendinimui.
9.4. Finansavimo nepastovumas – papildomos lėšos gali vėluoti arba būti mažesnės nei planuota.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Kulverstukas“ įstaigos tarybą direktorės Žanos Cepur veiklos rezultatus bei metinių užduočių atlikimą vertina kaip **viršijančius lūkesčius**. Direktorius efektyviai organizuoja įstaigos veiklą, užtikrina aiškia strateginę kryptį ir jos įgyvendinimą, demonstruoja lyderystę bei gebėjimą teikti komandą bendriems tikslams, racionaliai naudojami finansiniai ir žmogiškieji ištekliai. Direktorius aktyviai skatina darbuotojų profesinį tobulėjimą, palaiko konstruktyvų mikroklimatą, užtikrina aukštą ugdymo veiklos kokybę. Veikos rezultatai atitinka ar viršija nustatytus tikslus.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Istaigos tarybos pirmininkė *J. Jelenaitė* 2026-01-30

11. Ivertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Micemeri

(parašas)

Donalde Meizelyte

(vardas ir pavardė)

(data)

2016-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

Directorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Viršijantis lūkesčius

(parašas)

Jana Cepur

(vardas ir pavardė)

2016-03-01
(data)