

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

LINA BAGDŽIŪNAITĖ-LITVINAITIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-236/22(3.4.40-AD14)

VILNIUS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis licėjaus tikslas – modernizuoti licėjaus ugdymo ir valdymo procesus siekiant auginti savarankiškas, ateities iššūkiams pasiruošusias asmenybes.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. licėjui perduotos Nemenčinės pl. 16/2 patalpos į kurias perkeltos visos pradinio ugdymo klasės. Naujose patalpose kuriamos gamtos mokslų, 3D vizualizacijos ir robotikos laboratorijos. Antakalnio g. 120 pastate įkurta mikroskopavimo laboratorija, materialinė bazė papildyta gamtos mokslų laboratorija. Mokinių motyvacijos padidėjimas mokytis gamtos mokslus stebimas lyginant laikytų šios srities egzaminų 2021 m. su 2020 m. skaičius (proc.): fizikos egzaminą 2021 m. laikė 30,9 proc. abiturientų, 2020 m. – 28,3 proc.; chemijos – 16,2 proc. (2021 m.), 3,3 proc. (2020 m.), biologijos – 27,9 proc. (2021 m.), 11,7 proc. (2020 m.). 2021 m. 15 proc. abiturientų pasirinko gyvybės, sveikatos ir fizinių mokslų studijas, 2020 m. – 13.

Siekiant ugdymo proceso efektyvumo ir mokinių pažangos, pradėta taikyti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo priemonė, kuri sukuria teigiamą poveikį mokinių pažangai ir padeda užtikrinti tikslingą savalaikę pagalbą mokiniams bei jų asmeninės pažangos ūgtį. Priemonės taikymo teigiamas poveikis fiksuojamas analizuojant mokinių akademinis pasiekimus bei savęs vertinimo ir pasitikėjimo rodiklius.

2021 m. licėjyje pilnai įdiegiata ir vykdoma nuosekli prevencinė LIONS QUEST programa mokinių socialiniams emociniams įgūdžiams ugdyti visose klasėse. SEU programos tvarumui užtikrinti licėjyje 2021 m. sėkmingai įgyvendintos tokios priemonės: pilnas licėjaus aprūpinimas metodinėmis priemonėmis, skirtomis SEU programų taikymui; visose klasėse organizuojamos SEU pamokos ir (ar) SEU programa integruojama į dorinio ugdymo pamokų turinį; klasių vadovams skiriamas apmokėjimas už SEU pamokų vedimą ir pasiruošimą joms; visiems pedagogams sudaromos sąlygos nuolat tobulinti savo kompetencijas SEU taikymo srityje padedant licėjaus SEU konsultantams; visiems pedagogams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje (nuo 2021 m. licėjaus penkiolika mokytojų dalyvauja socialinių, emocinių ir sveikatos įrankių kūrimo ir išbandyme). Metinis 2021 m. 5-8, I-II gimn. klasių mokinių žinių kokybės rodiklis 4,2 procentinio punkto didesnis lyginant su SEU programos įvedimo pradžios metais (2019 m.). I trimestro 2021 m. 5-8 klasių mokinių žinių kokybės rodiklis 4,3 procentinio punkto didesnis lyginant su 2020 m. I pusmečiu. Metinis 2021 m. I-IV klasių mokinių žinių kokybės rodiklis 7,4 procentiniais punktais didesnis už 2020 m.

Licėjyje sėkmingai įgyvendinami „Erasmus+“ programos tarptautiniai mokyklų mainų partnerysčių projektai KA2 bei tarpinstitucinių partnerysčių projektai KA1. 2020-2021 m. licėjus vykdė 5 projektus, iš kurių 2 yra parengti ir koordinuojami licėjaus, kituose 3 licėjus dalyvauja kaip mokykla-partnerė. Taip pat partnerio statusu licėjus dalyvauja NordPlus projekte kartu su Suomijos, Estijos, Švedijos universitetais ir mokyklomis.

Siekdamas inovatyvių ugdymo turinio ir formos sprendimų, licėjus pradėjo įgyvendinti pilotinį bendradarbiavimo su kitų šalių institucijomis projektą – Lietuvos, Portugalijos bei Turkijos mokytojai tarptautiniu lygmeniu veda mokiniams STEAM pamokas ir veiklas. Taip kuriami tarpkultūriniai ryšiai, dalijamasi metodine patirtimi. Ši ugdomoji veikla – vienas iš licėjaus STEAM centro elementų. Vykdamas STEAM centro plėtrą, licėjaus mokytojai aktyviai bendradarbiauja

ieškodami tarpdalykinės integracijos galimybių – veda STEAM pamokas, įgyvendina STEAM projektines veiklas, dalijasi metodine ir praktine patirtimi su miesto bei užsienio švietimo įstaigų atstovais.

Bendruomenės sveikatingumas stiprintas per aktyvias „Sveikatą stiprinsiančių mokyklų tinklo“ veiklas, socialinio ir emocinio ugdymo programas ir įsijungimą į naujus projektus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti inžinerinio ugdymo integraciją į bendrojo ugdymo dalykus, formuojant metodinių grupių bendras veiklas	Mokytojai bendradarbiaudami ir pažindami skirtingų dalykų programas, labiau suvoks inžinerinio ugdymo ypatybes ir lengviau integruos į savo dėstomus dalykus.	Suorganizuoti 2 metodinių grupių dirbtuves, kurių metu mokytojai dalinsis savo dėstomų dalykų programomis ir kartu ieškos sąsajų su inžinerinės programos temomis.	Rudens ir žiemos mokinių atostogų metu suorganizuoti visų metodinių grupių darbiniai seminarai, kurių metu mokytojai aptarė inžinerinio ugdymo integracijos galimybes į bendrąjį ugdymą bei patys išbandė FabLab dirbtuvių įrangą gaminantis priemones ar kuriant užduotis mokiniams. NUORODA
1.2. Organizuoti respublikinius mokytojų mokymus STEAM ir inžinerinio ugdymo srityse	Siekiama viešinti licėjuje taikomus inžinerinio bei STEAM ugdymo integravimo modelius, visų bendrojo ugdymo dalykuose.	Suorganizuoti įvairių bendrojo ugdymo dalykų mokymus Lietuvos mokyklos mokytojams, parengiant atskiras programas bei metodinę medžiagą.	2021-03-29 nuotolinis seminaras Edukologinė žinutė Lietuvos respublikos mokytojams „Inžinerinis ugdymas nuo ilgalaikių planų iki pamokos“. Į mokyklą atvyksta Lietuvos mokyklų mokytojai: 2021-01-04 Panevėžio miesto, 2021-04-23 Raseinių raj.,

			2021-12-07 Tauragės mokyklų. https://www.vgtulicejus.lt/steam-ugdymas-dalijames-patirtimi-su-panevezio-kolegomis/# Parengta metodinė medžiaga apie STEAM pamokos organizavimą.
1.3. Sustiprinti inžinerijos ugdymą menų dalykų pagalba.	Siekama inžinerijos dalyką papildyti menų dalyko specifinėmis ypatybėmis	Įgyvendinti „da Vinčio metodo“ 1 etapą, sukuriant bendrą inžinerijos ir menų dalykų ugdymo programą, kuri leistų mokiniams praplėsti inžinerijos supratimą ir labiau sieti su jo taikymo galimybėmis.	Sukurta bendra programa atskiriems klasių koncentrams (6 kl., 7 kl.), kuri apjungia inžineriją, menus ir matematiką.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta sistema, kuri motyvuoja mokytojus kelti kvalifikaciją.	Standartizuotas mokyklai pamokos planas, kuris užtikrina vienodai kokybišką ugdymą. Mokytojai atsakingai renka mokymus, seminarus, o tai užtikrina efektyvų lėšų panaudojimą bei optimalią informacijos sklaidą mokyklos pedagogams.
3.2. Suburtas aktyvus tėvų komitetas su darbo grupėmis skirtingoms veikloms bei aktualiems klausimams spręsti.	Didina tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, kuriant pozityvų, atsakingą ir bendruomenišką požiūrį į mokyklą, taip keliant mokyklos prestižą.
3.3. Sukurta mokyklos personalo bendradarbiavimo „vieno langelio“ principo sistema.	Mokytojai turi pagalbos mygtuką, kur užpildę informaciją apie susidariusią problemą, gauna tikslingą ūkio ar IT srities pagalbino personalo pagalbą. Taip užtikrinamas efektyvesnis negausaus pagalbino personalo darbas bei taupomas mokytojų laikas.

3.4. Sustiprintas inžinerinio ugdymo programos taikymas pradiniam ugdyme.	Sukurta pradinio ugdymo mokiniams Inžinerinio ugdymo programa, kurioje parengtas 4 kl. mokinių projektinio darbo aprašai bei reikalavimai; programa adaptuota mokyklos koncepcijai.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokymosi pasiekimų gerinimą per mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistemos įvertinimą ir tobulinimą	Išanalizuoti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistemos SSGG elementus ir parengti tobulinimo planą.	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus ne mažiau kaip 5 proc. punktais lyginant su 2021 metų rezultatais.
8.2. Tęsti nuotolinių pamokų organizavimą tarptautiniu lygmeniu bendradarbiaujant su Europos šalių mokyklomis-partnerėmis.	Ugdymo turinio bei pamokų/veiklų tvarkaraščių tarptautiniu mastu suderinimas siekiant tikslingo ir nuoseklaus ugdymo proceso įgyvendinimo; Bendradarbiavimas su užsienio šalių (Europos) mokyklomis akademinio ir kultūrinio lygmeniu; Tarpkultūrinė edukacinė praktika dviem suinteresuotoms grupėms: mokytojams ir mokiniams.	Pravesti 10 tarptautinių pamokų. Mokytojų tarptautinės patirties: darbo būdų bei metodų, įgytų kompetencijų, sklaida (3-5 grįžtamojo ryšio nuotoliniai praktikos aptarimai per mokslo metus).
8.3. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo kryptį, tobulinti socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.	Užtikrinti ugdymo tvarumą koordinuojant pedagogų kvalifikacijos kėlimą socialinio ir emocinio ugdymo srityje.	Stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinti Prevencinės darbo grupės efektyvų darbą. Sukurti 1-4 kl. emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams poilsio erdvę.
8.4. Užtikrinti efektyvų mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir komunikaciją.	Įtraukti mokytojų, tėvų, mokinių grupes į įvairias bendras veiklas.	Suorganizuoti bent 2 neformalias bendras veiklas visos mokyklos mastu. Iki 2022 metų birželio mėn. atlikti akademinės bendruomenės mikroklimato tyrimą. Sukurti vieningą organizacijos komunikacinę sistemą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų kompetencijų stygius.
9.2. Pasyvus bendruomenės įsijungimas.
9.3. Dėl nenumatytų aplinkybių sistemos veiksmingumas neatitinka lūkesčių.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VG TV mokyklai 2021 m. veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai (Tarybos posėdžio 2022-02-03 protokolas Nr.)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)