

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-21 Nr. A290-60/24 (3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai
I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
<i>1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Judėjimo lauke veiklos. Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas (30 min. ir 20 min.). Numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleido lauke. Viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų esant tinkamam orui vyko lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip 1 valandą. I pusmetį veikė 8 (lankė 95 mokiniai), II pusmetį – 9 fizinio ugdymo būreliai (lankė 115 mokinių) (planuoti ne mažiau nei 5 aktyvumą skatinantys būreliai). Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo fizinio ugdymo būrelius, skaičius išaugo 9 proc. 1–4 klasių mokiniai 2022–2023 m. m. II pusmetį praleido 15746 pamokas dėl ligos (1 mokiniui tenka 48), 5–8 klasių mokiniai – 25164 (1 mokiniui tenka 40). Praleista 9 proc. mažiau pamokų, lyginant su praėjusiais metais.• Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Po 1 pamokos primenama apie vandens gėrimo pertraukėlę: kabinetuose apie tai – „vandens lašelio“ informacija. Kartą per mėnesį I a. TV transliuoja įdomią ir naudingą informaciją apie vandens naudą žmogaus organizmui ir gamtinei aplinkai. 10 komandų (40 dalyvių) dalyvavo Šeimų krepšinio turnyre. 5–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje. 70 2 klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos vyko baseine.• Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Surengtos pažintinės regbio, aikido pamokos 5–8 klasių mokiniams (10 pamokų 150 mokinių), įgyvendintas 2–4 klasių mokinių projektas „Olimpinis meniu“ (93 mokiniai), kartu su l/d „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pipiras“, „Pumpurėlis“, „Giliukas“ priešmokyklinių grupių auklėtiniais surengta šventė „Olimpinės žvaigždutės“ (96 dalyviai). Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Sporto ir sveikatingumo dienoje. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvavo estafetiniame 7x700 bėgime, skirtame Vilniaus gimtadieniui, 8 klasių mokiniai – orientaciniame žaidime „Ar gerai pažįsti Vilnių?“. <i>Gerėjo mokinių emocinė savijauta, įsitraukimas į veiklas.</i> 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas rodiklis praėjusiais metais augo 3,4 proc., šiais metais dar 0,8 proc.• Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Vyko klasių valandėlių ciklas 1–4 klasių mokiniams „Augu sveikas“ (kiekviena mokytoja pravedė po 6 klasės valandėles). 1 klasių mokiniams praversti mokymai apie taisyklingą sėdėjimą (70 mokinių), 7 klasių mokiniams anglų kalbos pamokų ciklas apie kompiuterinių žaidimų žalą sveikatai, priklausomybes (140 mokinių), vokiečių kalbos pamokų ciklas 8 klasių mokiniams apie rūšiavimą, pamokų ciklas 1, 2, 4 klasių mokiniams apie muzikos poveikį psichologinei sveikatai (236 mokiniai). Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 1 mokymuose apie sveiką gyvenseną.• Sveika mityba. 2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos. Įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių

bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (2 kartus per savaitę 1–4 klasių mokymas dalyti pieno produktai, vaisiais, daržovės). Per technologijų (mitybos pamokas) prioritetas skirtas sveikam ir tausojančiam maistui gaminti, į kitas pamokas integruotos sveikos mitybos temos: technologijų pamokų ciklas „Vaivorykštė mano lėkštėje“ 5 klasių mokiniams, technologijų pamokų ciklas „Sveikatai palanki mityba“ 6 klasių mokiniams, technologijų pamokų ciklas „Augalinė mityba“ 7 klasių mokiniams, pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“ 5–8 klasių mokiniams (po 10 pamokų).

1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.

- **Mokymasis apie psichologinę sveikatą.** Parengti ir paskelbti svetainėje, el. dienyne 9 naujienlaiškiai SEU tema. 4 kartus trečiadienio laiške per mokytojus, mokiniams pasiūlyti 5 atsipalaidavimo būdai, susitelkiant į sąmoningą kvėpavimą. Laišku psichologės pasidalijo ir su mokiniais. 6 kartus per metus (kas 2 savaites) mokytojų kambaryje siūlytas metodas streso įveikai. Surengti 5 mokytojų dailės terapijos užsiėmimai. Organizuota Šeimos diena – bendruomenės stiprinimo žygiai, savo stiprybių ir talentų atskleidimas (streso įveikos resursai): dalyvavo visos 35 klasės, 184 tėvai. Pravesta 312 švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų tėvams, mokiniams. 80 proc. turinčių ilgalaikes konsultacijas atpažįsta bazines emocijas, 80 proc. įvardija savo emocijas, 85 proc. (35 proc. daugiau, nei tikėtasi) žino bent 1 nusiramino būdą. Tėvams progimnazijoje organizuoti 4 pozityvios tėvystės STEP mokymai, pasidalyta apie 4 mokymus tėvams, kuriuos organizuoja kitos institucijos Vilniaus m. STEP tėvystės įgūdžių ugdymo grupėje sudalyvavo 60 tėvų.
- **Socialinis emocinis ugdymas.** Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. Klasių valandėlės 1 klasių mokiniams „Pirmoko receptas“, 2–4 klasių mokiniams „Draugiška klasė“, 4 klasių mokiniams „Mokėjimas mokytis“, „Penktokai lanko ketvirtokus“, 6 klasių mokiniams „Emocijų pažinimas“, 7 klasių mokiniams „Išmokime spręsti konfliktus draugiškai“, 8 klasių mokiniams „Stresas ir jo įveika“. 1–4 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasės draugams pristatė savo pomėgį, bibliotekoje vyko 9 garsinio skaitymo popietės skaitymo sunkumų turintiems 1 klasių mokiniams. Nomedos Marazienės paskaita „Emociniai poreikiai komunikacijoje. Empatija“ (95 proc.). Mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų stendai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, nusimatė pamatavimą, apdovanojimą, įsivertino, reflektavo, mokiniai kėlė mėnesio tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuruojančiu pavaduotoju aptarė mokinių pasiekimus, švietimo pagalbos mokiniui specialistai prieš ilgalaikes konsultacijas kartu su mokiniais išsikėlė ilgalaikį tikslą, socialinės pedagogės per ilgalaikes konsultacijas ugdė mokinių gebėjimą planuoti asmeninį laiką, susidaryti dienvartę, psichologės per ilgalaikes konsultacijas ugdė gebėjimą įvardyti savo stiprybes ir tobulintinas puses.

1.3. Kuriamo saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

- **Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.** Balandžio mėnesį mokytojų posėdyje pristatyta atnaujinta lauko tyrinėjimų erdvė, sukurti užduočių pavyzdžiai. Mokytojai, išklausę teorinę dalį, turėjo galimybę užduotis išbandyti patys. Pagaminta 15 dėžučių, skirtų užduotims įdėti (kai vedamos pamokos lauke), jos pakabintos progimnazijos kieme.
- **Vidaus erdvės įvairiai veiklai.** 2 valandas per savaitę vyksta FabLab užsiėmimai (lanko 20 mokinių), neformaliojo švietimo būrelis „Robotika ir elektronika“ (lanko 15 mokinių). FabLab parengė 6 stendus, išpjovė 610 suvenyrinių figūrėlių, išpjauti 174 medaliai turnyrų nugalėtojams, pagaminta 15 dėžučių, skirtų mokytojų vedamoms lauko pamokoms. 20 proc. fizikos pamokų skirta laboratoriniams darbams, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams.
- **Tvarkinga ir svetinga aplinka.** Progimnazijos vizija viešinama FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas (118 įrašų). Surengta 51 mokinių kūrybinių darbų paroda (demonstruota 1117 darbų). Įrengta lauko klasė – kupolas. Įsigyti 4 nauji baldų komplektai (po 31 vnt. suolų su

kėdėmis), 1 komplektas (14 suolų su kėdėmis), kiti būtini baldai. Į kupolą įsigytos 32 kėdės su atlenkiamais stalviršiais. Atnaujintos aktų salės parketinės grindys, 3 lauko laiptai, suremontuoti 6 progimnazijos kabinetai, sporto salėje sumontuota 15 naujų LED šviestuvų, užklijuotos grindų juostos. Atnaujinta sensorinio kambario programos licencija, įsigytos 7 „Mozabook Teacher“ licencijos. Mokytojams – kava mokytojų kambaryje, Vilniečio kortelės, kopijavimo paslaugos.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

- Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.** Mokiniai dalyvavo 69 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose (2164 mokiniai). Laimėtos 164 I–III vietos. Kiekvienas mokinytis dalyvavo bent 3 konkursuose, olimpiadose. (*Plg. pernai mokiniai dalyvavo 44 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose, 23 pilietinėse iniciatyvose. Laimėtos 52 I–III vietos. Kiekvienas mokinytis dalyvavo bent 2 konkursuose, olimpiadose.*) Apdovanoti didžiausią pažangą padarę, geriausiai besimokantieji. Išrinktos metų klasės – 2a, 7a, metų mokiniai – Žilvinas J. (8e) , Gerda V. (4a). Mokinių taryba parengė ir Progimnazijos tarybai, bendruomenei pristatė metų ataskaitą. Parengė informaciją apie pamestų daiktų saugojimą, skaidres apie mokinių elgesio taisykles, atsakingą rūšiavimą. Surengė apklausą mokiniams apie norimus neformaliojo švietimo būrelius.
- Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.** Mokiniai dalyvavo 11 pilietinių iniciatyvų (visi 1–8 klasių mokiniai). Mokinių taryba surengė Kaziuko mugę, mokinių prezidento rinkimus. Kartu su mokytojais rengė Vilniaus gimtadienio šventę, talkino socialinėms pedagogėms rengiant veiklas dienai be patyčių. DoFe programoje 2022–2023 m. m. dalyvavo ir ją baigė 8 mokiniai, 2023–2024 m. m. dalyvauja 10 mokinių. Suburta 65 mokinių ir 3 mokytojų komanda dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“ ir ją įgyvendino (antrieji dalyvavimo metai).

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

- Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.** 2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). 10 mokytojų dalijosi praktine žinių taikymo patirtimi savo ir kitose metodinėse grupėse: 7 mokytojai skaitė pranešimus savo metodinėje grupėje, 1 savo ir kitose, 2 pranešimai skaityti mieste. 8 mokytojai vedė integruotas pamokas (pvz.: lietuvių kalbos ir literatūros bei etikos (6d), istorijos ir biologijos (7a)). Visi mokytojai jau trečius mokslo metus susibūrė į trijules kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti. Rugsėjo mėn. kolegijos delegavo Vilniaus metų mokytojo nominacijai geografijos mokytoją ekspertę Liną Barauskienę, kuri buvo išrinkta viena iš 11 Vilniaus metų mokytojų. Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos, fizinio ugdymo mokytojai dalyvavo miesto metodinių būrelių veikloje (yra nariai).
- Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.** Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 28 mokytojai (45 proc.), nuo rugsėjo mėn. 16 mokytojų, kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Nuosekliai diegta Nuolatinio tobulinimo (*Continuous Improvement*) metodika. Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukurtas progimnazijos *Vieno puslapio planas* 2023 metams. Remdamiesi strateginio plano tikslais, uždaviniais, prioritetinėmis sritimis pokyčio projekto ugdymo komandos nariai susiaurino ir sukonkretino 2023 m. tikslus. Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai būtinai vieną iš uždavinių siejo su raštingumo gebėjimų gerinimu. Kitus 2–3 uždavinius formulavo pagal kitus progimnazijos metų tikslus pasirinktinai. Sukurta ir išbandyta mokinių darbų aplanko sistema, mokiniai įtraukti kuriant klasės tikslą, siekiant rezultatų ir juos aptariant (visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu, misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, numatyti apdovanojimai). Įsivertinta, kad praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai kilo 5,5 proc.

(nuo 6,22 iki 6,56 balo), 2023 m. I pusmetį dar 3 proc. 1–4 klasių mokinių I pusmečio raštingumo gebėjimai pagerėjo 11 proc. (siekiama 10 proc. gerėjimo). Rugsėjo–spalio mėn. visos metodinės grupės formulavo šių mokslo metų tikslą, numatė raštingumo rezultatų stebėjimo dažnį ir rodiklius. Lyginant praėjusių metų rašinio vidurkį (6,56 balo) su 2023 m. lapkričio mėn. vidurkiu (6,73 balo), raštingumo gebėjimai kilo 2,6 proc.

Ugdymo mokytojų planavimo įgūdžiai (pildytas *Office 365* kalendorius, veiklos planai sukelti į *Office 365*, kiekvieną trečiadienį siųstas savaitės aktualijų laiškas – išvengta didelio kiekio laiškų).

5–8 klasių mokinių pažangumo rodiklis paaugo 1,5 proc., lyginant 2023 m. su 2022 m.

Remiantis EDU mokyklų įsivertinimo anketų duomenimis ir lyginant 2022 metų duomenis su 2023 metų duomenimis, bendras mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis paaugo 2,44, mokytojų – 0,54, tėvų – 0,04.

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. Lyginant 2022 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2023 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo nuo 6,86 iki 7,15 balo, t. y. 2,07 proc. (pernai augo 4,34 proc.); lyginant 2022 m. rudens sesijos ir 2023 m. pavasario sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 6,86 iki 7,10 balo, t. y. 1,8 proc. (pernai augo 0,01 proc.); lyginant 2023 m. pavasario sesijos ir 2023 m. rudens sesijos duomenis rezultatai augo nuo 7,10 iki 7,15 balo, t. y. 0,35 proc. (pernai augo 4,18 proc.).

NMPP 4-tokų matematikos rezultatas – 58,7 proc. (9,5 proc. mažesnis nei 2022 m.), skaitymo – 62,7 (0,6 proc. didesnis nei 2022 m.). NMPP 8-tokų matematikos procentinis vidurkis – 54 proc. (6,1 proc. aukštesnis nei pernai), skaitymo – 72,7 proc. (1,4 proc. aukštesnis nei pernai).

- **Sąmoningas reflektavimas.** Taikyta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2023 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįžti duomenimis. Kartą per mėnesį viena diena buvo skirta darbuotojų savirefleksijai. Kas porą mėnesių reflektuota, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekta, o rezultatai pristatyti visiems bendruomenės nariams.
- **Neformalus darbuotojų bendravimas.** Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda surengė iniciatyvą „Vasaris – komplimentų mėnuo“ (mokiniai mokytojams, progimnazijos darbuotojams parašė 12000 gerų žodžių, kurie sudėti į vokus ir išdalyti kiekvienam), „Paragauk moliūgų sriubos“ (dalyvavo 42 proc.), „Advento vainiko kūrimas“ (30 proc.). Renginių organizavimo ugdymo komanda surengė Mokytojų dienos šventę (48 proc.), Adventinę popietę progimnazijos darbuotojams (85 proc.). Mokinių psichosocialinės gerovės kūrimo komanda inicijavo „Šeimos dienos“ žygių šventę: Šeimos dienos žygiuose ir savo stiprybių, talentų demonstravime dalyvavo visos 35 klasės ir 184 tėvai.

Organizuotos ir kitos veiklos mokytojų kolektyvo mikroklimatui gerinti: išvažiuojamasis baigiamasis metų posėdis birželio mėn. (85 proc.), ugdymo komandų šventė (90 proc. ugdymo komandų narių), Kalėdinis mokyklos puošimas (100 proc. tądien dirbusių mokytojų), kalėdinė išvyka į Kuršėnus, Tytuvėnus (47 proc.), vyko 6 knygų klubo susitikimai (10 proc.) (planuota organizuoti ne mažiau kaip 2 išvykas, į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų). Visi darbuotojai pasveikinti gimtadienio proga.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

- **Įtraukusis ugdymas.** Pravesta 312 švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų tėvams, mokiniams. Birželio mėn. apsispręsta dėl individualaus pagalbos plano formos, atnaujintos pritaikytos ir individualizuotos programos formos (priedai prie progimnazijos ugdymo plano).

Sausio ir spalio mėn. kartu su švietimo pagalbos specialistais ir mokytojo padėjėjais

aptartas teikiamos švietimo pagalbos efektyvumas. Mokytojų padėjėjos įsigilina į mokinio PPT išvadas ir rekomendacijas. Bent viena švietimo pagalba teikiama 87 proc. SUP mokinių.

Vasario mėn. organizuota specialiosios pedagogės paskaita mokytojams apie atnaujintą ugdymo turinį ir SUP mokinių integraciją.

Rugpjūčio mėn. organizuotas susirinkimas 1 ir 5 klasių mokytojams, kurie dirba su SUP mokiniais, apie vaikų sutrikimus ir darbo specifiką.

Per rugsėjo–spalio mėn. konsultuoti 8 mokytojai dėl pritaikytų, individualizuotų programų užpildymo.

Atlikus 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą, parengtos rekomendacijos tėvams ir pranešimas apie klasės specifiką. Su pranešimais tėvai supažindinti lapkričio mėn. (8 klasės).

Dalyvauta projekto „Naujas ukrainiečių-lietuvių klasių ugdymo modelis“ mokymuose, koučingo sesijose. Kovo ir rugsėjo mėn. parengtos ir išsiųstos rekomendacijos kolegoms, dirbantiems su mokiniais, atvykusiais iš Ukrainos.

Įsitraukta į bendradarbiavimą su terapiniu centru „Aplink“: visos mokytojų padėjėjos dalyvavo savipagalbos grupėje (6 užsiėmimai).

- **Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.** Nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): mokinių pažangos pokyčiai rinkti kas mėnesį (klasės visų mokomųjų dalykų vidurkis ir neigiamus pažymius turinčių mokinių skaičius), organizuoti kasmėnesiniai pasitarimai su klasių vadovais apie individualią mokinių pažangą, planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Matuotas 1–8 klasių mokinių įsitraukimas į pamokas.

Įvyko 4 Karjeros ugdymo „Renkuosi ateitį“ dienos susitikimai su gimnazijų – Vytauto Didžiojo gimnazijos (dalyvavo 50 aštuntokų), Vilniaus Žirmūnų gimnazijos (66 aštuntokai), Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos (60 aštuntokų), Vilniaus licėjaus (32 aštuntokai) – atstovais. Pasidalyta kvietimais į atvirų durų dienos susitikimus Antakalnio, Užupio, Tuskulėnų gimnazijose. 56 7 klasių mergaitės dalyvavo susitikime su „TransferGo“ produkto direktore R. Šeškauskaite. Karjeros specialistė parengė naujienlaiškį „Socialinė-pilietinė veikla. Nuo ko pradėti?“, informacinį standą „Įsitrauk į socialinę-pilietinę veiklą“, atmintinę apie socialines pilietines veiklas, visiems 5–8 klasių mokiniams skaitytas pranešimas, parengtas mokinių aplanko puslapis „Socialinių pilietinių veiklos“. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie *Spotiself* platformos, atliko savęs pažinimo testą.

Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 493 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 89 proc. visų 1–8 klasių mokinių tėvų.

- **Pamokos proceso tobulinimas.** Įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimas: suburta 13 mokytojų UTA diegimo progimnazijoje komanda, parengtas UTA įgyvendinimo planas, atnaujintos ilgalaikių ugdymo planų formos, sukurti ilgalaikiai planai, kuriama mokinių vertinimo sistema. Komunikuota su mokinių tėvais apie atnaujintą ugdymo turinį. Progimnazijos svetainėje skelbta informacija apie UTA. Visi mokytojai dalyvavo trijų mėnesių veiklose: išsikėlė tikslą, suplanavo ir pravedė po 1 pamoką kolegoms, ją aptarė.

I, II pusmečio ir metinio pažangos rodiklis aukštesnis nei 96 proc., kokybės rodiklis yra 70 proc. (kiek žemesnis), metinio – 75 proc. (kiek ir siekta):

2022–2023 m. m. I pusmečio 1–4 klasių pažangumo rodiklis 99,2 proc., 5–8 klasių 98 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasių – 72 proc., 5–8 klasių – 68 proc. Puikiais rezultatais mokosi (pirmūnai) 1–4 klasėse 75 mokiniai, 5–8 klasėse 75 mokiniai.

2022–2023 m. m. II pusmečio 1–4 klasių pažangumo rodiklis 100 proc., 5–8 klasių 96 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasėse 70 proc., 5–8 klasėse 67 proc. Puikiais rezultatais mokosi (pirmūnai) 1–4 klasėse 96 mokiniai, 5–8 klasėse 103 mokiniai.

Pažangumo rodiklis 1–4 klasėse kilo 0,8 proc., 5–8 klasėse krito 2 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasėse krito 2 proc., 5–8 klasėse – 1 proc. Pirmūnų 1–4 klasėse skaičius išaugo 28 proc., 5–8

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimo procesus, įgalinant komandos narius.	Sistemiškai diegiamas ugdymo turinio atnaujinimas (UTA). Suplanuotas nuoseklus mokymasis. Sudaryta UTA komanda. Numatytas priemonių planas, komunikavimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Vadovų komandoje aptariama UTA pokyčio strategija iki 2023 m. vasario mėn. pabaigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Išnagrinėti NSĀ teikiami aktualūs dokumentai, reglamentuojantys UTA. • Mokytojai per mokinių atostogas rengėsi UTA atnaujinimui: <ul style="list-style-type: none"> rudens (10-31 – bendrojo ugdymo programų (savo dalyko ir kompetencijų aprašo) nagrinėjimas; žiemos (12-27-29 – atnaujintų programų studijavimas; pavasario (02-14, 15, 17 – ilgalaikio plano vieno ciklo rengimas pagal sutartą plano formą, 3, 5, 7 klasių dalykų programų nagrinėjimas poromis ar trise); iki 03-31 kurtas pamokos planas didžiausią dėmesį kreipiant į pamokoje ugdomas kompetencijas. • UTA atnaujinimo klausimai pristatyti susirinkimuose su tėvų komitetų pirmininkais (02-27, 03-01), medžiaga pasidalyti su visais mokinių tėvais. • Sukurta svetainės skiltis tėvams apie UTA: https://www.kristoforopro.lt/tevas-apie-uta/ • Iki 03-31 praplėstas viešinimas UTA klausimais svetainėje.
		<ul style="list-style-type: none"> • UTA komanda diegti atnaujintą ugdymo turinį sukuriama iki 2023 m. kovo mėn. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. kovo mėn. 13 d. suburta UTA diegimo progimnazijoje komanda – dalyvauja nariai iš visų metodinių grupių.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sudaromas veiklų planas, padėsiantis mokytojams sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, iki 2023 m. kovo mėn. pabaigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. kovo mėn. 13 d. parengtas UTA įgyvendinimo planas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sukuriamas priemonių, tinkamų naudotis pagal atnaujintas BUP, sąrašas iki 2023 m. gegužės mėn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aptartos galimos naudoti jau turimos priemonės. • Įsigyti nauji vadovėliai 1, 5, 7 klasėms, EDUKA klasė 3, 5–8 klasėms.
		<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuojamos bent dvi visų dalykų mokytojų diskusijos metodinėse grupėse 2023 m. I pusmetį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sausio mėn. vykusiuose metodinių grupių susirinkimuose ilgalaikio plano forma aptarta, teikti siūlymai. • Ilgalaikio plano forma patobulinta ugdymo komandos. • Vasario mėn. vykusiuose metodinių grupių susirinkimuose aptarta, kaip sekėsi sukurti vieną ilgalaikio plano ciklą pagal naują plano formą. • Teikti kompetencijų žymėjimo plane pavyzdžiai (sutartiniais ženklais arba žodžiais).
		<ul style="list-style-type: none"> • Parengiamas progimnazijos mokytojų ilgalaikio plano, pamokos stebėjimo protokolo pavyzdys iki 2023 m. birželio mėn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos ilgalaikio plano pavyzdys parengtas strateginio plano stebėsenos ir įsivertinimo ugdymo komandos iki sausio mėn. • Sausio mėn. vykusiuose metodinių grupių susirinkimuose ilgalaikio plano forma aptarta, teikti siūlymai. • Siūlymai dėl ilgalaikio plano subendrinti ugdymo komandos, kuri patobulino plano formą. • Vasario mėn. visi mokytojai (dviese arba trise) kūrė vieną ilgalaikio plano ciklą. • Rugsėjo mėn. sukurti ir patvirtinti ilgalaikiai planai.
1.2. Nuosekliai diegti Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous</i>	Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriama progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. sausio mėn. sukurtas <i>Vieno puslapio planas</i> 2023 metams. • 2023 m. vasario mėn. sukurtas <i>Vieno puslapio planas</i> 2023

<p><i>Improvement</i>) sistemą gerinant progimnazijos mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus.</p>	<p>Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti raštingumo pasiekimus.</p>	<p>2023 metams iki 2023 m. sausio mėn. pabaigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sukuriama ir išbandoma mokinių aplanko (<i>portfolio</i>) sistema per 2023 m. I pusmetį. 	<p>metams dizainas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vasario 8 d. pasidalyta su visais klasių vadovais mokinių darbų aplanko pavyzdine versija. Vasario mėn. visų klasių mokiniai susikūrė savo aplankus. Klasių vadovai pristatė pavaduotojoms individualią pažangą ir mokinių aplankus. Kovo mėn. klasių vadovų refleksija apie Nuolatinio tobulinimo metodikos diegimą parodė, kad visose 35 klasėse mokiniai turi individualios pažangos stebėjimo segtuvus, 33 klasių mokiniai, remiantis šiais segtuvais, ruošiasi trišaliams pokalbiams, 32 klasių vadovai puikiai supranta šio aplanko naudojimo prasmę, pildymo metodiką ir gali apie ją papasakoti kitiems. Remdamiesi aplankais mokiniai rengėsi trišaliams pokalbiams su tėvais ir klasės vadovu. Jie vyko kovą–balandį. Dalyvavo 89 proc. visų 1–8 klasių mokinių tėvų.
		<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kuriojamas kiekvienos klasės stendas „Mes ir apie mus“. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiekviena klasė sukūrė stendus „Mes ir apie mus“ (2022 gruodis–2023 sausis). Sausį–vasarį daugelis klasių išsikėlė naujus tikslus. Kovo mėn. klasių vadovų refleksija apie Nuolatinio tobulinimo metodikos diegimą parodė, kad visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu, misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, 29 klasėse yra numatyti apdovanojimai. Per 2022–2023 mokslo metus 4 klasės išsikėlė po 1 tikslą, 21 klasė – 2, 10 klasių – 3 ir daugiau. 23 klasių vadovai patys supranta, su mokiniais taiko ir gali kitiems paaiškinti tikslus pagal S.M.A.R.T., 20

			<p>klasių vadovų geba įgalinti mokinius tikslus aptarti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balandžio–gegužės mėn. 68 proc. 1–8 klasių mokinių koregavo savo tikslus pagal S.M.A.R.T. Po koregavimo tinkamai suformuluoti 92 proc. mokinių tikslų. • Rugsėjo 4 d. atnaujinti stendai „Mes ir apie mus“. • Pirmus tris mokslo metų klases tikslus pavyko pasiekti 82 proc. visų klasių. • Gruodžio mėn. atnaujintas klases tikslas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) metodika progimnazijoje pritaikant ją savo poreikiams. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023-01-31 mokytojų susirinkimas – metų AČIŪ, klases valandėlės (2c klases filmukas) pristatymas. • 2023 vasaris–kovas – tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai, Atvirų durų diena – glausti pristatymai, kaip sekasi diegti metodiką. • 2023 kovas–balandis – trišaliai pokalbiai (mokinys – jo tėvai – klases vadovas), pasirengtas mokinio aplankas, parengtas klausimynas pasirengti tokiam pokalbiui. • 2023 m. rugsėjo 4 d. – įvadas į mokslo metus: misija, taisyklės, tikslai. • 2023 m. spalio – mokinių individualios pažangos aplanko kūrimas. • 2023 m. lapkritis–gruodis – stendų atnaujinimas, aptarimas, aplankų pildymas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinta, kad praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai kilo 5,5 proc. (nuo 6,22 iki 6,56 balo), 2023 m. I pusmetį dar 3 proc. Lyginant praėjusių metų rašinio vidurkį (6,56 balo) su 2023 m. lapkričio mėn. vidurkiu (6,73 balo), raštingumo gebėjimai kilo 2,6 proc. 1–4 klasių mokinių I pusmečio raštingumo gebėjimai pagerėjo 11 proc. (siekiama 10 proc.

			<p>gerėjimo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinės grupės išsikėlė tikslus, susijusius su raštingumo gebėjimų ugdymu. • Sukurta raštingumo ugdymo pradinėse klasėse sistema. • Kiekvieną mėn. metodinės grupės stebėjo rezultatus, sprendė dėl tolesnių žingsnių. • Rugsėjo–spalio mėn. visos metodinės grupės sutarė dėl naujų mokslo metų tikslo, raštingumo rezultatų stebėjimo. • Spalio–gruodžio mėn. visos metodinės grupės stebėjo raštingumo rezultatus pagal nusimatytus tikslus ir matavimus.
		<ul style="list-style-type: none"> • Kuruojamos metodinės grupės, kurios formuluoja metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus, ne rečiau nei kartą kas du mėnesius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinės grupės išsikėlė tikslus, susijusius su raštingumo gebėjimų ugdymu ir kiekvieną mėn. stebėjo rezultatus, priėmė naujus sprendimus. • 1–4 klasių I pusmečio raštingumo gebėjimų pokytis – 11 proc. (siekiama 10 proc.). • 5–8 klasių lietuvių kalbos I pusmečio raštingumo rodiklis paaugo 3 proc. (siekiama 2 proc.; praėjusiais metais kilo 5,5 proc.). • 2–8 klasių užsienio kalbų raštingumo gebėjimų pokytis – 13 proc. (siekiama 2 proc.). • 5–8 klasių gamtos ir tikslųjų mokslų I pusmečio raštingumo gebėjimų pokytis – 8,6 proc. (siekiama 2 proc.). • 5–8 klasių socialinių mokslų I pusmečio raštingumo rezultatas – 0,8 proc. mokinių atsiskaitymuose padarydavo klaidų (siekiama, kad tokių mokinių būtų ne daugiau nei 1 proc.). • 5–8 klasių lavinamųjų dalykų raštingumo gebėjimų pokytis – 16 proc. • Rugsėjo–spalio mėn. visos metodinės grupės sutarė dėl 2023–2024 mokslo metų

			tikslo, raštingumo rezultatų stebėjimo.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi – ne žemesnis nei 2,2 (skalė nuo 0 iki 3). 	<ul style="list-style-type: none"> Kovo mėn. 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas vidurkis yra 2,37, gegužės mėn. – 2,38, lapkričio mėn. – 2,31. 81 proc. 1–4 klasių mokinių aktyviai įsitraukė į pamokas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus. 	<ul style="list-style-type: none"> 2–4 klasių mokiniai rašė du rašinius (vasario ir gruodžio mėn.) raštingumo pasiekimams į(si)vertinti. Rašybos klaidų padaryta apie 10 proc. mažiau, stiliaus klaidų sumažėjo net 23 proc. 1–4 klasių I pusmečio raštingumo gebėjimai geresni 11 proc. (siekiama 10 proc.). 5–8 klasių mokinių rašinių vidurkis – 6,22 (2022 m. sausio mėn. duomenimis) augo iki 6,56 (2023 m. sausio mėn. duomenimis), t. y. 0,34 balo, 5,5 proc. Ypač gerėjo rašinio struktūros, pastraipos kūrimo gebėjimai ir vertinimas. 5–8 klasių lietuvių kalbos I pusmečio raštingumo rodiklis paaugo 3 proc. 	
	<ul style="list-style-type: none"> I, II pusmečių ir metinio pažangos rodiklis ne žemesnis nei 90 proc., kokybės rodiklis ne žemesnis nei 75 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> I, II pusmečio ir metinio pažangos rodiklis aukštesnis nei 96 proc., kokybės rodiklis yra 70 proc. (kiek žemesnis), bet metinio yra 75 proc. <p>(Plg.: I pusmetis 1–4 klasės: pažangumas – 99,2 proc., kokybė – 72 proc. 5–8 klasės: pažangumas – 97,5 proc., kokybė – 68 proc.; II pusmetis 1–4 klasės: pažangumas – 100 proc., kokybė – 70 proc., 5–8 klasės: pažangumas – 96 proc., kokybė – 67 proc. Metinis 1–4 klasės: pažangumas – 100 proc., kokybė – 71 proc. 5–8 klasės: pažangumas – 99 proc., kokybė – 75 proc.)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Veiklos įsivertinimo rodikliai, susiję su ugdymo planavimu, ne mažesni nei 3,0. 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 m. veiklos įsivertinimo rodikliai, susiję su ugdymo planavimu, yra 3,1. 	

<p>1.3. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, kuriant pozityvius santykius, saugią aplinką.</p>	<p>Ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Tobulinamas švietimo pagalbos teikimas. Mokiniai mokosi nusiramino būdų, geriau jaučiasi, labiau savimi pasitiki, siekia geresnių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa integruojama į progimnazijos veiklą: organizuojamos bent dvi „SEU mokyklos“ vadovo veiklos, iniciatyvos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatų aptarimo šventė sausio 31 d. (siurprizas mokytojų kambaryje). • Savaitės laiško palydėjimas: paieškojimas literatūrinio, muzikinio teksto, vaizdo, palinkėjimas. • Gruodžio mėn. pusmečio pokalbių su kiekvienu darbuotoju tema – resursai, padedantys aktyviai, energingai veikti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojami SEU mokymai naujiems mokytojams (dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. naujų kolegų). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirinkti Nomedos Marazienės mokymai (SEU tematika) apie psichologinį atsparumą, kokybišką komunikaciją. • Mokymai su lektore Nomeda Maraziene suplanuoti lapkričio 16 d., sausio 24 d., kovo 6 d. Pirmame seminare dalyvavo 95 proc. mokytojų. • Papildomai kolegoms išsiųsti 2 mokymai apie streso įveikimą, atsparumą stresui. Dalyvavo 3 kolegės.
		<ul style="list-style-type: none"> • SEU pristatoma naujų mokinių tėvams; siūloma ne mažiau nei ketveri mokymai tėvams apie socialinį emocinį ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovo–balandžio mėn. tėvams mokykloje organizuoti 2 pozityvios tėvystės STEP mokymai. • Kovo mėn. atvirų durų dienos būsimų mokinių tėvams vienas iš akcentuotų prioritetų – SEU. • Gegužės mėn. įvyko Vilniaus m. savivaldybės ir Skaitmeninės etikos centro projekto mokymai „Skaitmeninės higienos įgūdžiai šiandienos „Must have“. Priklausomybės nuo ekranų prevencija“ tėvams. Dalyvavo 32 tėvai. • Rugsėjo mėn. pasidalyta su visais tėvais informacija apie nemokamus mokymus, organizuotus „Paramos vaikams centro“. • Spalio–gruodžio mėn. – STEP tėvystės įgūdžių mokymai pradinukų tėvams. • Spalio mėn. pasidalyta su tėvais informacija apie psichoaktyvių medžiagų

			<p>prevenciją. Tėvams pasiūlyti Vaido Arvasevičiaus mokymai, organizuoti VVSB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spalio–sausio mėn. tėvams organizuoti 2 pozityvios tėvystės STEP mokymai.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ne rečiau nei kas du mėnesius dalijamasi su visais bendruomenės nariais naujienlaiškiu aktualiomis SEU, įtrauktis temomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieną mėnesį švietimo pagalbos mokiniui specialistės rengė naujienlaiškius (emocijos, socialinės pilietinės veiklos, sąmoningumo didinimas, įtraukusis ugdymas ir skirtybių priėmimas, priėmimas mokinio, kuriam yra nustatyti skaitymo, rašymo sutrikimai). • Apie disleksiją pasidalyta 2023 m. rugsėjį – prieš disleksijos savaitę spalio mėn. • Apie savęs pažinimą ugdant karjerą pasidalyta lapkričio mėn.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ne rečiau nei kartą per du mėnesius mokytojų bendruomenei ir ne rečiau nei kartą per tris mėnesius mokiniams siūloma veikla, skatinanti sąmoningumą ir (ar) didinanti atsparumą stresui. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 kartus trečiadienio laiške per mokytojus pasiūlyta mokiniams 5 atsipalaidavimo būdai, susitelkiant į sąmoningą kvėpavimą. Laišku psichologės pasidalijo ir su mokiniais. • 6 kartus kas 2 savaites mokytojų kambaryje pateiktas siūlymas streso įveikai. • Vasario–birželio mėn. vyko dailės terapijos užsiėmimai mokytojams (iš viso – 5). • Gegužės mėn. organizuota Šeimos diena su žygiais ir savo stiprybių, talentų demonstravimu (streso įveikos resursai): dalyvavo visos 35 klasės, 184 tėvai.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ne rečiau nei du kartus per metus švietimo pagalbos mokiniui specialistai peržiūri teikiamos pagalbos efektyvumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sausio mėn. aptarta teikiama pagalba mokiniams, susistemintas dokumentas, prieinamas visiems švietimo pagalbos mokiniui specialistams, kad būtų galima matyti, kokia pagalba vaikui teikiama, kas planuojama. • Kovo–balandžio mėn., bendradarbiaujant su terapiniu centru „Aplink“ organizuoti 5 atvejo aptarimai visiems

		<p>progimnazijos mokytojų padėjėjams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birželio mėn. su mokytojų padėjėjomis aptarti SUP mokinių ugdymo(si) pasiekimai. Apibendrinus mokytojų padėjėjų ir mokiniams dėstančių mokytojų refleksijas, 90 proc. mokinių padarė akademinę arba asmeninę pažangą. • Rugsėjo–spalio mėn. rengti IPP, SUP programos. Teiktas grįžtamasis ryšys, kaip jos užpildytos. • Rugsėjo mėn. organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojų padėjėjomis apie vaikus, su kuriais jos dirbo. Informuoti penktokų mokytojai apie SUP mokinius ir darbą su jais. • Rugsėjo–gruodžio mėn. su 3 padėjėjomis vyko pokalbiai apie jų ugdytinius, skatinant tinkamo požiūrio apraiškas, pozityvių nuostatų į vaiką stiprinimą. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojant švietimo pagalbos teikimą, susitelkiama į nusiramino būdų ugdymą: ne mažiau nei 80 proc. mokinių, su kuriais švietimo pagalbos mokiniui specialistai dirba individualiai ilgalaikėse konsultacijose, geba įvardyti savo nusiramino būdus. 		<ul style="list-style-type: none"> • 80 proc. turinčių ilgalaikes konsultacijas atpažino bazines emocijas, 80 proc. įvardijo savo emocijas, 65 proc. (15 proc. daugiau, nei tikėtasi) žinojo bent 1 nusiramino būdą. • Kovo mėn., bendradarbiaujant su terapiniu centru „Aplink“, įvyko po 1 užsiėmimą kiekvienai 5 klasei apie streso įveikos būdus (iš viso – 5 susitikimai). Po jų kiekvienas penktokas įvardijo, kokia pagalbinė priemonė padeda nusiraminti, susikaupti, grįžti prie mokymosi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiama užtikrinti PPT rekomenduotą švietimo pagalbą ne mažiau nei 80 proc. visų SUP mokinių. 		<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. bent vieno švietimo pagalbos mokiniui specialisto pagalbą gavo 87 proc. visų SUP mokinių, 77 proc. gavo mokytojo padėjėjo pagalbą.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų 		<ul style="list-style-type: none"> • Sausio–birželio mėn. konsultuoti visi 18 mokytojų dėl naujų PPT išvadų apie

		<p>konsultacijos mokytojams apie SUP mokinius, teikiamos rekomendacijos išsyk gavus naujas Vilniaus m. PPT išvadas.</p>	<p>mokinių SUP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjūčio mėn. organizuotas susirinkimas 1 ir 5 klasių mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, apie darbo su jais specifiką. • Rugsėjo–spalio mėn. konsultuoti 8 mokytojai individualiai dėl pritaikytų, individualizuotų programų pildymo. • Kiekvienam mokytojui išsiųstos rekomendacijos, kai tik gauta informacija apie mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.
		<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuojamas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacinis tyrimas, parengiamos rekomendacijos tėvams apie skirtingų mokinių klaseje priėmimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spalio mėn. įvyko tyrimas. Atlikus 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą, parengtos rekomendacijos tėvams ir pranešimas apie klasės specifiką. • Lapkričio 7, 8 d. organizuoti susirinkimai tėvams – pristatytas adaptacinis periodas, pateiktos rekomendacijos. • Su trijų penktokų tėvais organizuoti individualūs susitikimai.
		<ul style="list-style-type: none"> • Parengiami ne mažiau nei du rekomendacijų rinkiniai mokytojams, kaip dirbti klaseje, kurioje yra mokinių, kalbančių skirtingomis kalbomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovo mėn. su mokytojais pasidalyta rekomendacijomis ir mokomąja medžiaga dirbti su mokiniais, atvykusiais iš kitos šalies ir nemokančiais lietuvių kalbos. • Balandžio mėn. kartu su mokytoja Silvija K. parengtos nemokančių lietuvių kalbos mokinių pasiekimų vertinimo ir darbo su mokiniais rekomendacijos mokytojams, dėstantiems 6b klaseje.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis(-iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažesnis nei 3,0. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis (-iai), remiantis 2023 m. progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, yra 3,0 (plg. 2022 m. – 2,8). • Remiantis EDU mokyklų įsivertinimo anketų duomenimis ir lyginant 2022 metų duomenis su 2023 metų

			duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis paaugo 2,44, mokytojų – 0,54, tėvų – 0,04.
1.4. Formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, saugant ir kuriant gerą progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą.	Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.	<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokytojas prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintą rodiklį. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokytojas birželio mėn. suformulavo savo metų tikslus, dalyvavo pokalbiuose su kuruojančiu vadovu. Metų tikslai peržiūrėti ir aptarti gruodžio mėn. pokalbiuose.
		<ul style="list-style-type: none"> Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose). 	<ul style="list-style-type: none"> Per metus kiekvienas mokytojas dalyvavo bent 2 mokymuose. Kiekvienoje metodinėje grupėje skaityti bent 2 pranešimai aktualiomis ugdymo temomis. Spalio mėn. visi mokytojai ir darbuotojai dalyvavo pirmosios pagalbos, civilinės saugos mokymuose. 25 mokytojai – mokymuose turizmo renginių vadovams. Lapkričio mėn. 95 proc. dalyvavo Nomedos Marazienės mokymuose.
		<ul style="list-style-type: none"> Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokytojų). 	<ul style="list-style-type: none"> Suorganizuotos dvi mokslo metų pabaigos šventės: ugdymo komandų ir mokymosi trijulių (su dalykine ir neformalia dalimi „Metų protų mūšis“). Ugdymo komandų šventėje dalyvavo 90 proc. Mokymosi trijulių šventėje dalyvavo 85 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.
		<ul style="list-style-type: none"> Skatinama ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų bendradarbiavimo ugdymo komanda vasarį sukūrė komplimentų mokytojams nuo mokinių laiškus, inicijavo spalio mėn. akciją „Paragauk moliūgų sriubos“, gruodžio mėn. dirbtuves „Advento vainiko kūrimas“. Renginių organizavimo komanda organizavo Mokytojų

			dienos šventę, Adventinę popietę.
		<ul style="list-style-type: none"> Bendradarbiaujant skirtingų dalykų mokytojams iki 2023 m. balandžio mėn. atnaujinama progimnazijos lauko tyrinėjimų aplinka, sukuriama užduočių pavyzdžiai. 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 m. balandžio mėn. mokytojų posėdyje pristatyta atnaujinta lauko tyrinėjimų erdvė, sukurti užduočių pavyzdžiai. Mokytojai, išklausę teorinę dalį, turėjo galimybę užduotis išbandyti patys.
		<ul style="list-style-type: none"> Bendradarbiaujant 2–3 dalykų mokytojams, iki metų pabaigos sukuriama bent po vieną lauko tyrimų pamoką progimnazijos aplinkoje kiekvienai klasei. 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 m. pavasarį mokytojai pasirinktinai naudojosi sukurtą tyrinėjimų aplinka kurdami lauko pamokas – fizika, lietuvių kalba, geografija, biologija.
		<ul style="list-style-type: none"> Organizuojama netradicinė tyrinėjimų diena „Žinau, tyrinėju, džiaugiuosi“: bendradarbiaujant dviem trimis mokytojams sukuriama integruotų pamokų tyrinėjimams, pamokos vedamos pasirinktoje aplinkoje tyrinėjant ir taikant naujas programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Vadovaujantis naujai patvirtintu ugdymo planu, ši veikla pakeista į klasių išvykų (rugsėjo mėn.) (edukacinių, patyriminių veiklų Lietuvoje ir Europoje) dieną ir projektų dienos renginį (spalio mėn.).
		<ul style="list-style-type: none"> Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2023 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįsti duomenimis. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokytojas birželio mėn. suformulavo savo metų tikslus pagal S.M.A.R.T., dalyvavo pokalbiuose su kuruojančiu vadovu. Rugsėjo–spalio mėn. su naujais darbuotojais įvyko pirminis pokalbis apie jų tikslus, visi 11 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų suformulavo metinius tikslus.
		<ul style="list-style-type: none"> Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trečiadienį bendradarbiaujant su pavaduotojomis siūstas laiškas, apibendrinantis, sugrupuojantis savaitės, mėnesio veiklas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Pagal šį laišką pildytas <i>Office 365</i> kalendorius.
		<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos institucijomis pristatant suplanuotas veiklas, pasiektus rezultatus, tobulinant veiklą kartu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos taryba: GPM lėšų klausimas. • Tėvų komitetas: parengtas įsitraukti į progimnazijos veiklas sąrašas, kad tėvai žinotų, kur gali prisidėti. • Prisidėta įgyvendinant Šeimos dieną (žygius, pradinių klasių mokinių renginį) – įsitraukė 184 tėvai. • 16 tėvų inicijavo, organizavimo klasės valandėles, edukacijas, karjeros ugdymo užsiėmimus.
		<ul style="list-style-type: none"> • Palaikomos Mokinių tarybos pasiūlytos iniciatyvos: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi iniciatyvos, skatinančios atsiskleisti penkis įsitraukusio mokymosi metmenis, bent viena veikla kartu su mokytojais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palaikytos Mokinių tarybos iniciatyvos: pamestų daiktų tvarkymo sistema, Kalėdinė mugė, diskoteka, dalyvaujamojo biudžeto idėjos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams bendradarbiaujant su mokiniais siekiama, kad kiekvienas mokinys dalyvautų nors vienoje mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadoje, konkurse, pilietinėje iniciatyvoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai dalyvavo 69 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose (2164 mokiniai). • Laimėtos 164 I–III vietos. • Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 3 konkursuose, olimpiadose.
		<ul style="list-style-type: none"> • Bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodiklis (-iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažesnis nei 3,6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodiklis (-iai), remiantis 2023 m. progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, yra 3,8.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Vilniaus pokyčio mokyklos“.	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujama su Vilniaus pokyčių mokyklomis. • Įgyvendintos projekto veiklos, mokytasi <i>Continuous Improvement</i> metodikos. • Progimnazijoje viešėjo <i>Klasse Pro</i> vadovė Marijke Broer iš Nyderlandų spalio mėn. • Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo sistema progimnazijoje. • Pasirengta ir dalyvauta projekto pabaigos renginiuose.
3.2. Dalijamasis patirtimi su kitų mokyklų vadovais, mokytojais, mokyklų komandomis.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuota konsultacija Vilniaus „Žaros“ ir Pilaitės gimnazijų atstovams apie Nuolatinio tobulinimo metodikos taikymą (2023 m. balandis). • Vesta konsultacija Pilaitės gimnazijos komandai apie taikomą Nuolatinio tobulinimo metodiką (2023 m. rugsėjis). • Bendradarbiauta su Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą. • ISM švietimo vadybos studentų vizitas, inicijuotas prof. Modesto Gelbūdos, apie Nuolatinį tobulinimą.
3.3. Dalyvavimas Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos veikloje.	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus miesto vadovų asociacijos tarybos narė – atliekamos sekretorės pareigos – dalijamasis mokyklų aktualijomis, bendradarbiavimas leidžia gerinti švietimo sistemą. • Prisidėta organizuojant Vilniaus bendrojo ugdymo įstaigų kvalifikacijos tobulinimo kelionę į Švediją „Įtraukusis ugdymas ir edukacinės inovacijos. Švedijos patirtis“ (2023 m. kovas). • Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų konferencijos „Įtraukusis ugdymas“ organizavimas bendradarbiaujant su EDU Vilnius (2023 m. gegužės 25 d.).
3.4. Vilniaus miesto, šalies renginių progimnazijoje organizavimas, metodinė komandos veikla mieste.	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos vadovų ir mokytojų komanda inicijuoja ir organizuoja ne vieną miesto, šalies renginį: šalies šokio festivalį „Šokim, šokim, nesustokim“, Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailės konkurso „Atrask rašto paslaptį“, Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiadą, Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių dailės olimpiadą, Vilniaus miesto lietuvių kalbos 8 klasių mokinių olimpiadą, Vilniaus miesto anglų kalbos 8 klasių mokinių olimpiadą; • Progimnazijos mokytojai – nariai šių miesto metodinių būrelių: pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos, fizinio ugdymo; viena mokytoja – Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos tarybos narė.
3.5. Dalyvavimas Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos veikloje.	<ul style="list-style-type: none"> • Prisidėta organizuojant Lietuvos progimnazijų asociacijos konferenciją, vykusią Nacionalinėje švietimo agentūroje (2023 m. vasarį). • Išrinkta į Lietuvos progimnazijų asociacijos tarybos narius antrą kadenciją.
3.6. Progimnazijos aikštyno atnaujinimo projekto rengimo	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacijos klausimai, susitikimai su Vilniaus vystymo kompanijos atstovais derinant visus klausimus.

kuravimas.	• Siekis, kad progimnazija pagaliau turėtų kokybišką sporto vietą.
------------	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekiami geros emocinės progimnazijos bendruomenės savijautos, kuri yra ir mokymosi motyvacijos prielaida.	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį. • Per metus organizuojami bent vieni mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymosi, psichologinio atsparumo temomis. • Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų). • Skatinama mokytojų lyderystė – ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas. • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2024 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįsti duomenimis, gauti grįžtamąjį ryšį tobulinant progimnazijos procesus. • Inicijuojama direktorės valanda kartą per mėnesį norintiems kartu reflektuoti mokytojams. • Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas. • Palaikomos Mokinių tarybos pasiūlytos iniciatyvos: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi iniciatyvos, skatinančios atsiskleisti penkis įsitraukusio mokymosi metmenis. • Dalyvaujama iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“: suburiama mokytojų ir mokinių komanda, ugdomas finansinis raštingumas. • Įsivertinus tobulintinas sritis, organizuojama diskusija su mokytojais, mokiniais (ir (arba) tėvais) norimiems pokyčiams nusimatyti. • Kiekvieną pusmetį įgyvendinama bent viena priemonė progimnazijos tobulintinai sričiai stiprinti. • Bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos institucijomis pristatant suplanuotas veiklas, pasiektus rezultatus, tobulinant veiklą kartu. • Vasario mėn. tėvų komitetų pirmininkams pristatoma tėvų įsitraukimo į progimnazijos veiklas statistika, parengiama nauja anketa tėvams apie norą ir galimybę prisidėti prie progimnazijos veiklų. • Ne rečiau nei kartą per 3 mėn. parengiama informacija tėvams apie progimnazijos aktualijas ir pasiekimus. • Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, 80 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių tėvų įsitraukia į

		<p>emocinės gerovės tyrimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auga bendruomenės narių pasitenkinimas.
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	<p>Siekama organizuoti visos dienos mokyklos grupės veiklas, skirtas skaitymo gebėjimams stiprinti: savarankiško skaitymo, skaitymo mokiniams balsu, knygų klubo veiklos. Siūloma pasirinkti antrąją užsienio kalbą iš Europos Sąjungos kalbų.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaromas visos dienos mokyklos grupės tvarkaraštis, kuriame numatytos skaitymo veiklos. • Įrengiami skaitymo kampeliai bent 5 pradinėse klasėse. • Organizuojama skaitymo diena, kai mokiniams balsu skaito jų mamos, tėčiai. • Visos dienos mokyklos skaitymo veikloms skiriama ne mažiau nei 1 val. per dieną. • Auga pradinių klasių mokinių skaitymo motyvacija, raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus. • Vasario mėn. parengiamas tarptautinis projektas – galimybė gilintis į vakarietišką kultūrą, aplankyti kitas Europos Sąjungos šalis, tobulinti anglų kalbą. • Kovo mėn. organizuojama Vilniaus miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada. • Dalyvaujama vokiečių ir prancūzų kalbų dienose, įtraukiama ne mažiau nei 50 proc. visų tą kalbą besimokančių mokinių. • Penktoje klasėje formuojamos antros užsienio kalbos – prancūzų arba vokiečių – mokymosi grupės.
8.3. Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistemos gerinant progimnazijos mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus nuoseklus įgyvendinimas.	<p>Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2024 metams iki 2024 m. vasario mėn. pradžios. • Nuosekliai įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistema. • Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. • Kuruojamos metodinės grupės, kurios formuluoja metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus, ne rečiau nei kartą kas du mėnesius. • Per I pusmetį peržiūrima progimnazijos individualios pažangos stebėsenos sistema ir keičiama pagal aktualijas. • Taikoma mokinių individualios pažangos aplanko sistema. • Mokiniai įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kuruojamas kiekvienos klasės stendas „Mes ir apie mus“. • Kiekvieno mokinio aplankai papildomi bent dviem įrašais „Aš didžiuojuosi“. • Gilinamasi ir siekiama įsitraukti į Tarptautinio bakalaureato (IB) programą (pradinis ugdymas). • Mokinių raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus.
8.4. Ugdymo netradicinėse erdvėse		<ul style="list-style-type: none"> • Visi progimnazijos mokytojai užsiregistruoja platformoje „Vilnius yra mokykla“. • Kiekvienas mokytojas individualiai arba

inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.		integruodamas dalykus su kolega organizuoja pamoką ar ugdomąją veiklą įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. <ul style="list-style-type: none"> • Pamokose naudoti užduočių pavyzdžiai kaupiami ir bendrinami su kolegomis <i>Office 365</i>. • Bent 1 proc. visų progimnazijos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų (ypač mokytojų) trūkumas, kitos aplinkybės).
10.2. Teisės aktų kaita.
10.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys ataskaita
vertinama „labai gerai“, nes visą dieną nė
ne uždėti tikslai bei įgyvendintos papildomos
veiklos.

pietumai

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustarytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

Valdas Benkuskas
202 - -

2024-02-21

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Lilija

(parašas)

Jurgita Linkienė

(vardas ir pavardė)

2024-04-03

(data)