

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Birutė Spruogienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290- 8 /26
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Užtikrinti lankstų ir individualizuotą ugdymo procesą, taikant inovatyvius ugdymo metodus, nuolat stebint ir analizuojant kiekvieno ugdytinio ugdymo(si) pažangą.

- Kiekvienam SUP vaikui sukurtas individualus ugdymo planas (el.dienyne), tenkinant individualius poreikius ir palaikant gebėjimus (dalykiniai ir elgesio tikslai). Naudojamos individualios struktūruotos dienotvarkės su vizualiomis ir žodinėmis instrukcijomis, kad vaikai galėtų lengviau orientuotis ugdymo procese, dienos ritme. Kiekvienam, sunkumus patiriančiam vaikui, yra sudaromi IPP, kuriuose apibrėžiamas ugdymo tikslas, numatomi konkretūs žingsniai visiems ugdytojams (mokytojams, logopedui ir kitiems specialistams) ir šeimai.
- Įgyvendinamas IT priemonių naudojimas priešmokyklinukus ugdančiose grupėse, pratęsta išmanios lentos Mozabook programos licencija, atnaujinta technika - du spalvoti spausdintuvai, išmanusis mikroskopas gamtos tyrinėjimui, kompiuteris.
- Kiekvienam, sunkumus patiriančiam vaikui, sukurtas struktūruotas ugdymo planas, naudojant nuotraukas, spalvas, vaizdus, simbolius, dienos ritmo vizualizavijas. Erdvės pritaikytos pagal UDM principus: sukurtos specialios ugdymo(si) stotys su lengvai prieinamomis priemonėmis ir pagalba, mokinio padėjėjos supažindintos su pastoliavimo principais. Grupėse įrengtos sensorinės zonos, papildytos ramios veiklos priemonėmis.
- Sistemingai vyksta pagalbos specialistų konsultacijos šeimoms bei pokalbiai aptariant vaikų pažangą.
- Mokytojai dalyvavo akredituotuose mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui ir specialiųjų poreikių vaikų poreikių atpažinimui bei ugdymui.

2. Kurti kontekstines mokymosi erdves, skatinančias gamtos pažinimą per veiklas lauke bei ugdančias vaikų tvarumo ir atsakomybės nuostatas.

- Įrengtos specialios eksperimentų laboratorijos po atviru dangumi: vandens, smėlio ir dirvožemio laboratorijos, kuriose vaikai gali praktiškai tyrinėti ir eksperimentuoti. Kiekviena zona yra aprūpinta kūrybiškumą ir smalsumą skatinančiomis priemonėmis ir medžiagomis su eksperimentų idėjomis.

Vandens laboratorijoje (Archimedo sraigtas) vaikai tyrinėja vandens savybes, gryninimo procesus. Smėlio laboratorija skirta geologijos ir aplinkos tyrinėjimams, laisvems ir kūrybiniais žaidimams. Dirvožemio tyrimai su mikroskopu ir padidinančiu stiklu- dirvožemio struktūrai, įvairovei.

Įrengtas poilsio ir paukščių regėtuvių kampelis lauke, kur vaikai ilsisi ir tyrinėja gyvūnijos pasaulį.

- Įsigytas edukacinis bičių avilys, kuris naudojamas bitininkystės tyrinėjimui. Vaikai mokosi apie bičių ekologiją, jų vaidmenį gamtos ekosistemose ir svarbą maisto grandinėje.

Vykdytas ilgalaikis projektas „Avilio istorijos“: vaikai rinko duomenis apie bičių veiklą pagal metų laikus, vykdė tyrimus apie medaus gamybą ir bičių apsaugą, bičių produktus, o projektą užbaigė profesionalios bičių augintojos edukacija „Bitute, pilkoji“.

- Lauko erdvėje įrengta saulės ir vėjo jėginių malūnas, suteikia vaikams galimybę tiesiogiai stebėti, kaip gaminama ir panaudojama atsinaujinanti energija.

Erdvėje vyksta vaikų žaidimai, gamtosaugos ir aplinkosaugos edukacijos, kuriose nagrinėjamos klimato kaitos, energijos taupymo ir atsakingo gamtos išteklių naudojimo temos.

3. Plėtoti pozityvius mokyklos bendruomenės narių santykius, stiprinant psichoemocinę gerovę, pasitikėjimu grįstą komunikaciją ir darbuotojų kompetencijų augimą.

- Rugsėjo mėnesį suorganizuoti ir praveisti bendri teminiai susirinkimai bei dirbtuvės tėvams ir pedagogams apie vaikų emocinę gerovę, adaptaciją.
- Įstaiga dalyvavo ilgalaikiame Ikimokyklinio ugdymo gerinimo projekte, kur sėmėsi patirties, kaip bendradarbiauti su tėvais.
- Psichologo parengtos informacinės skrajutės tėvams apie vaikų emocinius poreikius, konfliktų sprendimo būdus, adaptacijos ir įtraukties ypatumus.
- Šeimos įtrauktos į darželio gyvenimą, ugdymo procesą. Organizavo kalėdinių žaislų dirbtuves, skaitė pasakas, organizavo edukacijas apie ūkininkavimą.
- Vykdytas bendras projektas su tėvais „Nuo grūdo iki lėkštės“, vyko susitikimas su tėvais apie įtraukties nuostatų formavimą.

2025 11 17 organizuotas tėvų, pedagogų ir ugdymo įstaigų forumas „Darželis kiekvienam – įtraukties patirtys“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Kokybiškai ir savalaikiai atnaujinti	Tobulės ugdymo kokybė	• 100 procentų mokytojų išklauskys IU programos mokymus.	• 100 proc. mokytojų išklauskė IU programos atnaujinimo mokymus: pirmas mokytojų srautas IU atnaujinimo mokymus

atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą bei užtikrinti jos įgyvendinimą , praplečiant ir tobulinant kontekstinio ugdymo aplinkas.	Bus atnaujintas ugdymo proceso planavimas Sukurtos kontekstinio ugdymo erdvės skatins vaikų susidomėjimą ir įsitraukimą Pedagogai bus įgalinti organizuoti ugdymo procesą žaismingai, įtraukiančiai, kontekstualiai	◦Iki gegužės mėnesio bus tinkamai parengta atnaujinta IU programa bei pateikta vertinimui. ◦2025 m. III ketvirtį atnaujintos kontekstinio judraus patirtinio ugdymo erdvės lauke. ◦2025 m. IV ketvirtį surengta „Žaismingo eksperimentavimo“ savaitė, kurios veiklose dalyvaus 80 proc. ugdytinių. ◦Parengtas ir įgyvendintas praktinių mokytojų profesinių gebėjimų augimo ciklas „Mokomės vieni iš kitų“ apie žaismės, judraus patirtinio ir tyrinėjimo bei gilaus mokymosi kontekstus (dalyvaus 80 proc. mokytojų).	srautas IU atnaujinimo mokymus išklause 2024 m., antras- 2025 m. sausio mėnesį, trečias – gegužės mėnesį. Mokymus pabaigė visi įstaigos pedagogai. ◦IU atnaujinimo darbo grupė sutelktai dirbo prie atnaujinimo, o gegužės mėnesį programa buvo pabaigta, o patvirtinta steigėjo gegužės 28 dieną. ◦2025 m. vasarą parengtas ir įgyvendintas eksperimentavimo, judraus patyriminio ugdymo veiklų planas. Vaikai dalyvavo „Mažųjų tyrinėtojų“ projekte, eksperimentavo ir pramogavo su vandeniu, tyrinėjo darželio daržo įvairovę. Įrengtos dvi kontekstinio judraus patirtinio ugdymo erdvės: vėjo ir saulės malūnas ir Archmedo sraigtas. Erdvėmis naudojosi 100 proc. ugdytinių. ◦Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio iki sausio mėnesio įkurta STEAM veiklų kontekstai visose grupėse. IV ketv. oprganizuotos veiklos: „Sprogimas! Ką daryt?“, „Šviečiantis vabalas“, „Vabaliukų viešbutis“, „Sliekai bijo vandens“, „Kaleidoskopai“. Iš viso dalyvavo daugiau nei 80 proc. ugdytinių. ◦ Visi mokytojai turėjo galimybę stebėti vieni kitų veiklas, konsultuotis, dalintis savo metodinėmis priemonėmis elektroniniame dienyne skiltyje „Metodinės priemonės“, taip pat, mokytojai dalinasi savo kurtomis priemonėmis. „Mokomės vieni iš kitų“ principas įgyvendinamas visus metus. Vyko atviros veiklos: „Popieriaus ir virvės dialogas“, mokytojų spektaklis
---	--	--	--

		„Pagranduko kelionė po Lietuvą“. Visu metus organizuoti mokytojų ugdymo patirčių refleksijų aptarimai, pasimokant vieniems iš kitų. ◦2025 metais įgyvendinta ugdymo be sienų strategija „Vilnius yra mokykla“ (įvyks ne mažiau 10 edukacijų vaikams Vilniaus miesto erdvėse).	◦2025 metais įgyvendinama ugdymo be sienų strategija: prie senų, jau ne kartą aplankytų Vilniaus erdvių, prisidėjo naujos: Radvilų rūmų dailės muziejus, 360 arena, Bažnytinio paveldo muziejus. Iš viso per metus organizuota 12 edukacinių išvykų, 4 žygiai į parkus, pilkapyną, Pučkorių atodangą. Ugdymas be sienų vykdytas plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Vilniaus l-d „Pušaitė“, „Atžalyno“ darželiu- mokykla.
2.2. Užtikrinti individualizuoto ugdymo sąlygas bei skatinti įtrauktį	Gerės vaikų, patiriančių sunkumų, pagalbos ir ugdymo sistema; Bus atsižvelgiama į kiekvieno vaiko unikalius poreikius ir galias dalyvauti ugdymo veiklose; Tobulės pedagogų kvalifikacija; Stiprės bendravimas ir bendradarbiavimas tarp ugdymo įstaigos ir tėvų; bus sukurta įtraukios kultūros aplinka.	◦Iki 2025-09-01 elektroniniame dienyne bus sukurtos vaikų individualių ugdymo(si) poreikių apibūdinimo, pirminio vertinimo bei įstaigos patvirtintų IPP planų formos, kuriomis naudosis 100 proc. pedagogų pagal poreikį. ◦2025 m. IV ketvirtį bus organizuotas tėvų ir specialistų forumas „Keliai ir klystkeliai sėkmės link“ apie įtraukiojo ugdymo patirtis. ◦IPP sudaryme bei jo aptarime dalyvaus 100 proc. tėvų.	◦Elektroniniame dienyne sukurtos ir patalpintos vaikų individualių ugdymo(si) poreikių apibūdinimo, pirminio vertinimo bei įstaigos patvirtintų IPP planų formos. kuriomis naudojasi 100 proc. pedagogų. 2025-09-01 įtraukties principu darželyje ugdomi 7 didelių ir labai didelių poreikių vaikai. ◦2025-11-17 N.Vilnios kultūros centre organizuotas respublikinis tėvų, pedagogų ir ugdymo bei pagalbos įstaigų forumas „Darželis kiekvienam – įtraukties patirtys“. Dalyvavo 93 dalyviai iš visos Lietuvos, pasidalinta penkiomis istorijomis iš įstaigos, tėvų, mokytojų perspektyvų. ◦Kiekvienam sunkumus patiriančiam vaikui, kolegialiai dalyvaujant visiems ugdytojams ir tėvams, sukurti individualūs ugdymo planai. Paskirti jų

		◦2025 metais įstaiga bendradarbiaus su Lietuvos įtraukties švietime centru, dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose formuoti pozityvų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir kitų mokyklos darbuotojų požiūrį į įtraukųjį ugdymą, programoje dalyvaus 80 proc. mokytojų bei pagalbos vaikui specialistų.	įgyvendinimą ir koregavimą prižiūrintys ugdytojai. ◦Sukurtos ir plėtojamos bendradarbiavimo patirtys, su pagalbos vaikui institucijomis: konsultacijos su Lietuvos įtraukties švietime centru, Šilo daugiavfunkciniu centru, planuojant bendras veiklas tarp įstaigos, tėvų ir partnerių dėl vaikų gerovės stiprinimo. Bendradarbiaujant su įtraukties centru parengti forumo apie įtrauktį nuostatai; ◦2025 m. lapkričio 13 d. Lietuvos įtraukties švietime centro organizuojamose dirbtuvėse "Pojūčiais grįstas mokymasis: veiklos sensoriniame kambaryje" kompetencijas tobulino V GK pirminikė ir du pagalbos vaikui specialistai; ◦80 proc. mokytojų išklause mokymus įvairiose platformose apie įtraukųjį ugdymą.
2.3. Užtikrinti efektyvų žmogiškųjų išteklių valdymą ir tinkamą darbo procesų planavimą, siekiant padidinti darbuotojų produktyvumą, pasitenkinimą darbu ir organizacijos veiklos rezultatus.	Pagerės darbuotojų produktyvumas, darbo prasmingumas; Gerės darbuotojų pasitenkinimo ir įsitraukimo apklausų dinamika; Tobulės darbo planavimo priemonės; Gerės darbo organizavimo procesai.	◦2025 m. I ketvirtį įdiegta pedagoginio personalo nekontaktinių valandų produktyvaus panaudojimo sistema. ◦Iki 2025 m. II ketvirčio sukurtas ir įgyvendintas veiksmingas užduočių delegavimo įrankis (protokolas), vienodai ir aiškiai paskirstantis atsakomybes. ◦Du kartus metuose organizuojamas	◦2025 m. sudaryta darbo grupė bei parengta pedagoginio personalo nekontaktinių valandų produktyvaus panaudojimo aprašas, kuriuo pasidalinta su Vilniaus miesto ikimokylinio ugdymo įstaigomis. ◦Sukurtas ir Darbo tarybos patvirtintas užduočių proporcingumo valdymo įrankis, kuriame fiksuojamos užduotys, nurodoma kas už jas atsakingas, kaip fiksuojami terminai ir kaip vykdoma kontrolė, siekiant aiškaus atsakomybės paskirstymo ir sklandaus darbo. Dokumentu naudojasi 80 proc. aptarnaujančio personalo darbuotojų; ◦Sistemiškai organizuojami individualūs pokalbiai su

		reguliarus grįžtamojo ryšio rinkimas iš darbuotojų apie pasitenkinimą darbu (apklausos, interviu, vertinamieji ir formuojamieji pokalbiai), dalyvaus 100 proc. visų darbuotojų. Remiantis surinktais duomenimis, inicijuojami veiksmai darbuotojų motyvacijai gerinti. ◦Paskirti atsakingi darbuotojai, užtikrinantys sklandų darbą informacinėse sistemose (EcoCost, CVPIS, CPO, Tasker, SABIS, Pedagogų registras, Mokinių registras, Avilys, ŠVIS, SPIS ir kt.), 100 procentų teigiami sistemų valdymo rezultatai. ◦ Sistemingai organizuojami darbuotojų mikroklimato gerinimo renginiai (edukacijos, komandos mokymai, išvykos ir kt. renginiai), dalyvaus 85 proc. darbuotojų.	darbuotojais, teikiamas bei gaunamas grįžtamasis ryšys, dalyvauja 100 proc. darbuotojų. Apklausų, pokalbių metu gaunami duomenys panaudojami įstaigos veiklos tobulinimui. ◦Per metus vyko sklandus darbas su informacinėmis sistemomis. Užfiksuoti 100 procentų teigiami sistemų valdymo rezultatai. Pilnai sukomplektuota atsakingų specialistų komanda. ◦Per metus įvyko dvi komandos išvykos bei komandinio darbo sutelktumo dirbtuvės „Komandos diena“, dalyvavo 90 proc. darbuotojų.
2.4. Skatinti mokyklos įsitraukimą į praktinį aktyvų Darnaus švietimo mokymąsi, kuriant	Bus matoma mokyklos aplinkosauginė pažanga bei nuolat vykstantys teigiami pokyčiai;	◦2025 m. bus vykdoma Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) tarptautinė Gamtosauginės mokyklos programa.	◦Visu metus sėkmingai vykdyta Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) tarptautinė Gamtosauginės mokyklos programa. 2025 m. spalio mėnesį įstaigai įteikta Gamtosauginės mokyklos vėliava ir tarptautinis sertifikatas.

teigiamus aplinkosauginius pokyčius įstaigos ir vietos bendruomenėje.	Tobulės vaikų gamtosauginių kompetencijų ugdymo sistema; Vyks sklandus mokyklos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimas aplinkosaugos srityje.	•Visus mokslo metus tikslingai vyks aplinkosauginio švietimo veiklos įstaigoje: Klimato kaitos savaitė, Diena be automobilio, Europos atliekų mažinimo diena ir kt. •2025 m. gegužės mėnesį bus atliktas mokyklos aplinkosauginės situacijos monitoringas bei įsivertinimas. •Į ugdymo turinį bus įtrauktos gamtosauginės mokyklos programos veiklos (visose grupėse); •Bus paskelbti mažiausiai du informacinio pobūdžio pranešimai internetinėje erdvėje, vyks nuolatinis bendruomenės informavimas socialiniuose tinkluose.	•Darnaus švietimo ir gamtosauginės mokyklos principai integruoti į ugdymo procesą: įgyvendintas respublikinis projektas „Maisto likučių detektyvas“ (2025-03/05), spalio mėnesį organizuotas naratyvinis veiksmas visoje įstaigoje „Ekonykštukas“, tema Biologinė įvairovė. Kodėl mums rūpi?, minėjome ir įtraukėme visą bendruomenę į Diena be automobilio aktyvą. Įstaiga dalyvavo tarptautinėse Globalinio veiksmo dienose balandžio ir gegužės mėnesį ir įvertinta tarptautiniu sertifikatu. •Kasmet atliekamas aplinkosauginės situacijos įsivertinimas monitoringas. 2025 metais tyrimo sritis buvo „Maistas ir atsakingas jo vartojimas“, rezultati apibendrinti ir numatytas veiklų planas. •100 proc. Gamtosauginės programos veiklų yra įtrauktos į darželio IU programos turinį, ugdymo turinio planavime aplinkosauginės ir gamtos saugojimo sritys apima 70 proc. ugdomosios veiklos. •Parengti ir paskelbti informacinio pobūdžio pranešimai viešojoje erdvėje: https://gamtosauginesmokyklos.lt/maisto-likuciu-detektyvas-respublikinis-projektas-apie-samoninga-vartojima-nuo-mazens/ https://coliukeld.weebly.com/gamtosaugini371-mokykl371-programa.html
--	--	--	--

			https://www.facebook.com/groups/683208545141374/search/?q=Coliuk%C4%97 https://gamtosauginesmokyklos.lt/gamtosauginiai-projektai-skatina-susimastyti-ir-veikti/ https://www.eduvilnius.lt/naujie-nos/laukas-yra-nepakeiciamas-geris-lopselio-darzelio-coliuke-patirtis/?fbclid=IwAR1jZiFKmeIIVS3lgWb8GvCy9B0l-85EWOSkrt1NgJNqq9nKqI_K3b_IFc https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/vilniaus-ikimokyklinio-ir-priesmokyklinio-ugdymo-istaigu-bendruomenes-kvieciamos-dalyvauti-akcijoje-issaugok-sengire/ https://www.facebook.com/photo/?fbid=8405366786156297&set=pcb.1868662286938955 https://coliukeld.weebly.com/ https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/vaikai-atranda-zaliuosius-lobius-margaspalveje-pievoje/ Apie darželiui veiklą EDU: https://byt.lt/EfxBR 2025 m. lapkričio 7 dieną, kartu su EDU organizuota gerosios patirties sklaida Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaiga dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame projekte Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas.“	Viso projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokytojai stiprino esmines profesines bendravimo, bendradarbiavimo,

	komunikavimo, informacijos valdymo, reflektavimo ir kritinio mąstymo, bendradarbiavimo su šeimomis kompetencijas.
3.2. Sėkmingai įgyvendinta tarptautinė aplinkosauginio ugdymo programa. Darželiui suteikta Aplinkosauginio švietimo fondo Žalioji vėliava ir sertifikatas.	Įvertinta mokyklos gamtosauginė ir gamtamokslinio bei aplinkosauginio ugdymo kryptis.
3.3. Dirbau, teikiau siūlymus Vilniaus m. savivaldybės darbo grupėje „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo algoritmas mokykloje“.	Pagilinau komandinio darbo įgūdžius bei pagerėjo įtraukties organizavimo procesas įstaigoje.
3.4. Įvertinau bei konsultavau 13 ikimokyklinio ugdymo įstaigų IU programų atnaujinimo klausimais.	Pagilinau bendravimo, komunikavimo, konsultavimo kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kaip užtikrinti rezultatus neprarandant komandos motyvacijos– ilgalaikiai mokymai Vadovavimas lt platformoje
7.2. Užsienio kalbų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Kryptingai ir kūrybingai gyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą ir problemų sprendimą.	8.1.1. Vaikai ugdys(is) kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus kasdienėse ugdymo situacijose. 8.1.2. Ugdymo procese bus nuosekliai taikomi inovatyvūs, vaiko patirtimi grįsti ugdymo metodai (STEAM, projektinė veikla, patyriminis mokymas(is) gamtoje).	◦ Ne mažiau kaip 70 % pedagogų ugdymo procese taikys atvirų klausimų ir probleminių užduočių metodus. ◦ Vaikų autentiškos patirtys ir pažanga sistemingai fiksuojama stebėsenos sistemoje. ◦ 2026 m. I ketvirtį sudaryta darbo grupė ugdomosios veiklos planavimo tobulinimui pagal fenomenų, reiškinių ar situacijų, kurios vaikams yra natūraliai įdomios, patiriamos kasdien ir kurias jie gali tyrinėti įvairiais būdais, metoda. ◦ Per 2026 m. trijose 3-6m amžiaus grupėse įgyvendinti STEAM projektai „Mažieji tyrėjai“, integruojant matematinį, mąstymo ir problemų sprendimo, kūrybos ir saviraiškos, tyrinėjimų ir atradimų gebėjimų ugdymą per kuriamus kontekstus. ◦ Įgyvendintas mokytojų dalijimosi idėjomis ir

		gerosiomis praktikomis projektas „Patirties galia“ įvyks keturios pedagogų refleksijų sesijos per metus.
	8.1.3.Sustiprės tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą: tėvai dalyvaus veiklose, refleksijose, bendruose projektuose. Gerės komunikacija su šeimomis.	◦Per 2026 m. įgyvendintas projektas „Mokausi kartu su šeima“ (bendros veiklos, dirbtuvės, atviros dienos). Po 2 projekto veiklas kiekvienoje grupėje. Bus parengtos grupių refleksijos el. dienyne ◦ Iki kovo mėn. išbandytas funkcionalesnis e.dienynas, pagerės komunikacija, prieinamumas.
	8.1.4.Sisteminiai vertinami ir gerės ugdymo kokybė ir planuojamos tobulinimo kryptys	◦ Kartą metuose atliekamas ugdymo kokybės vertinimas pagal Ugdymo kokybės įsivertinimo modelį. Rezultatai naudojami numatant tobulinimo kryptis.
	8.1.5.Įgyvendinamas dvikalbio ugdymo modelis 2-uose grupėse.	◦Iki gegužės mėn. atnaujinama metodinė medžiaga dvikalbio ugdymo veikloms (kalbinės rutinos, žaidimai, dainelės). ◦50 % kasdinių veiklų grupėse vykdomos valstybine kalba.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose grupėse.	8.2.1.Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją bus formuojamos teigiamos nuostatos bei puoselėjama ankstyvojo skaitymo kultūra įstaigoje. 8.2.2.Nuosekliai ugdomi vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbiniai gebėjimai.	◦ Visi mokytojai išklausys mokymus apie žaismingą skaitymą. Mokymai organizuojami darželyje vasario-kovo mėn. ◦100% grupių taikys ankstyvojo skaitymo veiklas. Vaikai ir šeimos bus skatinami domėtis knygomis ir ankstyvuojų skaitymu. ◦Parengtos rekomendacijos šeimoms apie vaikų kalbinių gebėjimų ugdymo svarbą namuose.(iki balandžio mėn.) ◦ Per I-II ketv. visos grupės aprūpintos

	8.2.3. Plėtojant bendradarbiavimą, šeimos bei socialiniai partneriai bus įtraukti į ankstyvojo skaitymo kultūros ugdymą.	rekomenduojamomis knygomis pagal vaikų amžių. ◦ Grupėse įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tėvų, senelių, moksleivių iniciatyvos per metus.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	8.3.1. užtikrintas savalaikis ir veiksmingas švietimo pagalbos teikimas vaikams. 8.3.2. Vaikų individualūs ugdymosi ir emociniai poreikiai bus sistemingai atpažįstami ir tenkinami, vykdant stebėseną bei pažangos vertinimą. 8.3.3. Veiksmingai veiks Vaiko gerovės komisija, koordinuojanti pagalbos planavimą, teikimą ir stebėseną, saugios aplinkos kūrimą, patyčių ir smurto prevenciją, bendradarbiavimą. 8.3.4. Gerės fizinė ir emocinė įstaigos aplinka, tenkinanti vaikų poreikius.	◦ 100 % vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna švietimo pagalbą pagal parengtus pagalbos planus. ◦ Laiku ir kolegialiai rengiami bei ne rečiau, kaip 2 kartus per metus atnaujinami individualūs pagalbos planai. ◦ Du kartus metuose visi vaikai vertinami pagal stebėsenos ir pažangos vertinimo sistemą. Refleksijos aptariamos su tėvais, individualių pokalbių metu. 80 % tėvų dalyvaus pokalbiuose. ◦ 100 % V GK narių dalyvaus bent 1 kvalifikacijos tobulinimo veikloje vaikų gerovės ar įtraukiojo ugdymo tema. ◦ Parengta tėvų švietimo medžiaga apie vaikų emocinę gerovę ir įtraukijį ugdymą. (Aptariama su tėvais rugsėjo mėn. susitikimų metu). ◦ Organizuotos ne mažiau kaip 2 vidinės konsultacijos-supervizijos pedagogams apie emociškai saugios aplinkos kūrimą grupėse. ◦ Įrengtos emocinės gerovės palaikymo zonos lauke

		(ramybės oazė, paukščių stebėtuvė, lauko skaitykla)
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją su tėvais ir bendruomene.	8.4.1. Gerės darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas bei komunikacija. 8.4.2. Nuolat palaikoma pozityvi įstaigos vertybių ir bendravimo kultūra. Stiprinama darbuotojų motyvacija ir emocinė gerovė. 8.4.3. Stipri vadovo lyderystė pozityvaus mikroklimato kūrimui.	◦ 2026 m. I ketv. bus atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas dalyvaus 90% darbuotojų. Rezultatai aptarti Darželio taryboje bei panaudojami veiklos tobulinimui. ◦ Sistemingai (ne mažiau, kaip 3 kartus/metuose) organizuotos kolektyvo išvykos, edukacijos, dalyvavo 90% darbuotojų. ◦ Visus metus vykdyti motyvuojantys, individualūs pokalbiai su darbuotojais: „Profesinis pasivaikščiojimas“ (pokalbis ne kabinete), „Stiprybių veidrodis“ (pokalbis apie tai kas pavyksta). ◦ Teiktas savalaikis grįžtamasis ryšis darbuotojams. ◦ Puoselėta padėkos kultūra per viešas padėkas už atliktus darbus, iniciatyvas ar reikšmingas idėjas. ◦ Vadovas sistemingai mokysis pozityvaus mikroklimato kūrimo temomis. (Dalyvauta ne mažiau, kaip 2 mokymuose)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės (pandemijos, geopolitinė situacija ir kt)
9.2. Sveikatos problemos

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos suformuotos užduotys įvykdytos. Direktorių įvykdė ir keletą neplanuotų, bet įtakojančių veiklų įvairių užduočių. Mokytas taryba su šio direktoriaus reiklų resursais kaip viršijusių lūkesčius.*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Traslos-
(parašas)

Dovile Traskovaitė
(vardas ir pavardė)

2026 02 05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai

Vienere

(parašas)

Donelde
(vardas ir pavardė)

meisėlytė
(data)

2026-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijantis lūkesčius

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Birutė
(vardas ir pavardė)

2026-03-06
(data)