

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Audrius Tavoras**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. 02-26 d. Nr. A290-83/25(3.4.40E-ORGA)  
(data)  
Vilnius  
(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazijos 2023-2027 m. strateginiame plane, pritartame Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus Vedėjo įsakymu direktoriaus pavadootojos 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. A15 / 22 (2.1.4E-BEU) ir patvirtintame Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazijos (toliau - Progimnazija) direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-9, numatyti tikslai:

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.
2. Plėtoti Progimnazijos bendruomenėje įtraukią lyderystę ir paveikaus bendradarbiavimo kultūrą.
3. Gerinti saugią ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

Progimnazijos 2024 m. prioritetai:

1. Kompetencijų ugdymu paremtos mokymo(si) metodikos tobulinimas pamokinėse ir neformaliosiose veiklose; vertybinių nuostatų ir gebėjimų, grįstų tvarumo principais, formavimas ugdomosiose veiklose.
2. Komunikavimo strategijų Progimnazijoje stiprinimas; pamokinių ir neformaliųjų veiklų, orientuotų į Progimnazijos bendruomenės narių įtrauktį, organizavimas.
3. Teigiamą mikroklimatą formuojančios ir aukštą ugdymosi kokybę palaikančios tvarios edukacinės ir rekreacinės erdvės kūrimas.

**1. Tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.**

(2024 m. duomenys): Progimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc.; pagrindinį I pakopos išsilavinimą įgijo visi 8-tų klasių mokiniai.

2022-2024 m. 1-4 klasių mokinių metiniai rezultatai.

Lygis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
%	8,5 / 8,0 / 10,1	53,4 / 52,9 / 48,0	38,1 / 39,1 / 42

2022-2024 m. 5-8 klasių mokinių metiniai rezultatai.

Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Pažymio vidurkis	8,77 / 8,93 / 8,9	8,49 / 8,63 / 8,7	8,52 / 8,52 / 8,7	8,47 / 8,53 / 8,6

Progimnazijos ugdymo rodikliai per praėjusius metus išliko stabilūs. Fiksuojami tik nežymūs kokybinių rodiklių svyravimai skirtingose klasių grupių. Pradiniame ugdyme daugėja mokinių, kurie vertinami aukštesniu lygiu (didėjimas 3 proc.). Panašūs kokybiniai rodikliai skirtingose klasių grupėse parodo išlaikomą mokinių mokymosi motyvaciją.

Periodiškai (kas 2-3 mėn. 5-8 klasėse, kas pusmetį 1-4 klasėse) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio.

Progimnazija 2024 m. dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau - NMPP). Visų dalykų patikrinime dalyvavusių 4 ir 8 klasių mokinių grupių rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį (ketvirtų klasių iki 7 proc., aštuntų klasių iki 11 proc.). NMPP, diagnostinių testų, pusmečių rezultatai yra analizuojami, numatant mokinių pasiekimų gerinimo priemones metų bėgyje.

Nuo 2020 m. Progimnazija dalyvauja Vilniaus šeimos psichologijos centro projekte „Šiuolaikinis matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Visų klasių mokiniai turi galimybę mokytis matematikos, naudojantis virtualia mokymo(si) sistema Eduten Playground. Progimnazijos mokinių, naudojančių šią programą, aktyvumas viršija 92 proc.

Visi mokytojai pamokose skiriamiems namų darbams ar papildomai medžiagai naudoja virtualias aplinkas (Google Classroom), įvairius aktyvius ir inovatyvius metodus, mokomuosius žaidimus ir kt.). 96 proc. mokytojų pamokose naudoja techninę kompiuterinę įrangą (kompiuteris, projektorius, išmanioji lenta, ekranas, planšetė ir kt.). Mokytojai ir mokiniai naudoja tarnybinius elektroninius paštus.

Progimnazija įsigijo pagrindinius mokomųjų dalykų vadovėlius (pagal atnaujintas Bendrojo ugdymo programas), naudojant Progimnazijos ir Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) projekto skirtas lėšas. Mokiniai ir mokytojai naudojami Tamo dienyno knygų paieškos programa, Vyturio leidyklos skaitmenizuotais fondais, skaitmenine mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ platforma, NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija“ („EdTech“) inovatyviomis skaitmeninėmis technologijomis, matematikos mokymo(si) platforma „Eduten“.

Progimnazijos mokytojai yra įsivertinę savo metinę veiklą ir numatę profesinio tobulėjimo kryptis ir perspektyvas. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose, susijusiuose su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis. 2024 m. koncentravomės tobulindami mokytojų

profesines kompetencijas, ypatingą dėmesį skiriant klasės vadovų darbui, komunikacijos gerinimui. Vyko reguliarūs mokytojų metodiniai-informaciniai susirinkimai, skirti gerosios patirties sklaidai ir mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimui. Keturi Progimnazijos mokytojai 2024 m. įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai: I. Geleževičienė, V. Karužienė, J. Večerskienė, A. Tavoras buvo skiriami vertintojais, patikrinti ir įvertinti besiatestuojančiųjų miesto mokyklų mokytojų.

Atlikti mokinių, mokytojų, tėvų vidinio įsivertinimo tyrimai. Kompleksiniai tyrimai: „Psichosocialinio mikroklimato tyrimas 4-8 klasėse“, „Penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas“ ir „Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas“. Rezultatų išvados, rekomendacijos, atlikta tyrimų analizė pristatytos Progimnazijos bendruomenei.

Progimnazija 2024 m. pradėjo nuoseklų pradinį klasių mokinių informacinių technologijų ugdymą 2-4 klasėse (0,5 pamokos per savaitę) ir anglų kalbos mokymą 1-ose klasėse (1 pamoka per savaitę).

Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo konkursuose „Kengūra“, „Pangea“, „Kings“, „Tavo žvilgsnis“, „Olympis“, Vilniaus miesto konkurse „IT manija“ ir kt.

Pagrindiniai 2024 m. pasiekimai:

XVII Lietuvos biologų olimpiada (5-8 klasių mokiniai) – III vieta (Lietuvos mastu);

XVII Lietuvos biologų olimpiada (5-8 klasių mokinių) – III vieta (Vilniaus mieste);

Vilniaus miesto istorijos olimpiada „Vilnius kelyje į nepriklausomybę ir pirmaisiais Lietuvos laisvės metais (1987-1993)“ – III vieta;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursas „Istorijos Kengūra 2024“ – Auksinės Kengūros diplomai;

Lietuvos šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo šaulių 10-osios rinktinės šaulių 7-8 klasių mokinių viktorina, skirta Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti – II vieta;

X Europos šalių geografijos olimpiada (Serbijoje) – II vieta (mokinės ir ją ruošusios mokytojos dalyvavimas šventėje LUMINA LITUANICA, kur vyko Lietuvos mokinių, sėkmingai pasirodžiusių tarptautinėse dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, pagerbimas ir apdovanojimai);

IV Nacionalinė geografijos olimpiada (7-8 klasių mokinių) – dvi I vietos;

Nacionalinis geografijos žinių konkursas Adventur 2024 „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ – I, II, III vietos;

Geografijos olimpiada „Mano gaublys 2024“ (6-8 klasių mokinių) – I, II, III vietos;

Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada (7-8 klasių mokinių) – diplomai;

Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas (5-8 klasių mokinių) – III vieta;

Vilniaus miesto technologijų olimpiada – II vieta;

Vilniaus miesto dailės olimpiada (3-4 klasių mokinių) – I vieta;

Liaudiškų šokių kolektyvo „Ažuolėlis“ dalyvavimas Lietuvos dainų šventėje;

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Progimnazija pagal olimpiadų, organizuojamų progimnazijų mokiniams, rezultatus Lietuvos mastu užima IV–VII vietas.

## **2. Tikslas. Plėtoti progimnazijos bendruomenėje įtraukią lyderystę ir paveikaus bendradarbiavimo kultūrą.**

Progimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi pakankamai saugūs ir pasitiki Progimnazija. Tai rodo ir trečius metus Progimnazijos Vilniaus švietimo stebėsenos sistemos įgyvendinimo bendrojo

ugdymo mokyklose rezultatai, kurie išlieka stabilūs visose respondentų grupėse ir yra geresni nei vidutiniai miesto progimnazijų vidurkiai:

	Pedagogai	Tėvai	Mokiniai
Bendra rekomendacija (NPS)	9,5	8,8	7,7
Bendras pasitenkinimas (CSAT)	9,2	8,7	7,9

Progimnazijoje gruodžio-sausio mėn. vyko mokytojų konsultacijos ir susirinkimai 2-8 klasių mokinių tėvams, kur tėvai galėjo susitikti ir bendrauti su visų dalykų mokytojais. Vasario mėnesį surengtos konferencijos „Adaptacija progimnazijoje“ 1 ir 5 klasių mokinių tėvams. Kovo mėn. organizuoti susitikimai su būsimaisiais 1 ir 5 klasių mokiniais bei jų tėvais.

Progimnazija tęsė Olweus prevencinės programos (OPKUS) vykdymą.

Progimnazijoje atskirų klasių grupėse buvo vykdomi įvairūs ilgalaikiai projektai, renginiai: ilgalaikis integruotas tiriamasis anglų kalbos, matematikos ir gyvenimo įgūdžių darbas „My plate“; pradinių klasių velykinis renginys - Britiškoji tradicija „Easter Bonnet“; tiriamasis-kūrybinis projektinis darbas „Teenage screen time“; kūrybinis projektinis darbas „Christmas Reels“; W. Shakespeare savaitė „Auginu ir mokausi“ (4 klasės); integruotas dorinio ugdymo ir technologijų projektas „Žmogus – tai neperskaityta knyga“ (6 klasės); anglų kalbos projektiniai darbai „A School mural“, „Seasons“; 7-8 klasių literatūros projektas „Poezija kitu kampu“; integruotas dorinio ugdymo ir matematikos projektas „Žmogus žmonių bendruomenėje“; visus metus istorijos edukacinių pamokų ciklas su Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija (dalyvavo apie 1000 mokinių, įvyko virš 50 edukacinių susitikimų); renginiai, skirti Lietuvos įstojimo į Europos Sąjungą dvidešimtmečiui ir Europos diena paminėti; renginiai, skirti geografijos žinių savaitei „Geografijos žinių savaitė 2024“; fizikos projektas „Radiacija ir jos pasekmės“ (8 klasės); visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Lietuva skaito“ ir kt.

Progimnazijoje įvyko tradiciniai renginiai: Progimnazijos gimtadienio šventė; kalėdiniai renginiai; 5 klasių mokinių draugystės sporto šventė; 8 klasių mokinių baigiamoji šventė „Žaliojo kilimo ceremonija“ ir 4 klasių mokinių palydos; rugsėjo 1-osios šventė; renginiai, skirti Sausio-13, Vasario-16, Kovo-11, Žemės ir Vandens dienai; neformalaus ugdymo mugė; Tolerancijos dienos renginiai; „Moliūgų alėja“; Kaziuko mugė; tradicinės mokinių ir mokytojų tinklinio varžybos; Progimnazijos kalėdinės eglutės įžiebimo šventė. Tradiciškai vieną pamoką, Mokytojų dienos proga, visose klasėse vedė tėvai, pristatydami savo profesiją. Mokinių taryba organizavo tradicinius kalėdinių pasakų skaitymus pradinių klasių mokiniais. 2024 m. rugsėjo ir gegužės mėn. buvo organizuotos dvi edukacinių išvykų dienos.

Organizuoti renginiai Lazdynų ir miesto mastu: Vilniaus miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos TEDX konferencija; lietuvių kalbos diktanto konkursas Vilniaus miesto 5 klasių mokiniais „Auksinė plunksna“; 9 ir 11 klasių mokinių miesto matematikos olimpiada; Progimnazijos organizuotas Vilniaus miesto jaunučių VI-asis chorų festivalis „Laisvės spalvos“; miesto pradinių klasių kūrybinių darbų paroda „Paukščiai grįžta“; tradicinis susitikimas su Lazdynų rajono darželių auklėtiniais; organizuotos atvirų durų dienos būsimiems 1 ir 5 klasių mokiniais ir jų tėvams.

### **3. Tikslas. Gerinti saugią ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.**

Atsižvelgiant į mokinių maitinimo organizavimo pertvarkymus, pakeistas pertraukų laikas. Baigti suremontuoti evakuaciniai Progimnazijos išėjimai. Suremontuoti aštuoni Progimnazijos kabinetai. Atnaujinti informacinių technologijų kabinetų kompiuteriai. 7 kabinetuose įrengti

kondicionieriai. Suremontuota persirengimo patalpa mokiniams. Pradėtas mokytojų kambario rekonstrukcijos remontas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos).	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Formuoti teigiamą ir augantį emocinės gerovės lygį mokiniams, mokytojams ir tėvams, skatinant jų psichologinį atsparumą, bendradarbiavimą bei teigiamą požiūrį į mokymąsi ir bendruomenės gyvenimą.	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 60 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas, atsižvelgiant į tyrimų rezultatus. Numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	Progimnazija 2024 m. vykdė tyrimus (apklausas), į kuriuos stengėsi įtraukti kuo didesnę skirtingų grupių respondentų skaičių. Tyrimuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 60 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių.
		Direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė savivaldybės numatytų tyrimų rezultatų analizei ir priemonių plano sudarymui, gerinant Progimnazijos emocinį mikroklimatą (2024 m. kovo 10 d.).	2024 m. kovo 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-18 patvirtinta vidaus audito organizavimo ir numatytų tyrimų analizės darbo grupė.
		Vykdymas tęstinis Olweus patyčių prevencinės programos projektas; tikslinis patyčių ir jų pokyčio tyrimas.	Progimnazijoje tęsiama Olweus patyčių prevencinė programa. Dėl objektyvių priežasčių 2023.m. Olweus tyrimas respublikos mastu nebuvo vykdomas. Patyčių klausimai įtraukti į klasių mikroklimato tyrimo anketas.
		Inicijuoti ne mažiau kaip 2 tyrimai (mokinių ir jų tėvų apklausas) iki 2024 m. lapkričio 20 d., siekiant išsiaiškinti mokinių motyvaciją, savijautos lygį, individualius polinkius ir problemas bei pokyčius atskirose klasėse ir grupėse.	1 klasių mokinių ir tėvų adaptacinis tyrimas (2024 m. gruodžio mėn.). 5 klasių mokinių ir tėvų adaptacinis tyrimas (2024 m. gruodžio mėn.). Seminaras „Kaip susikalbėti ir efektyviai veikti modernioje švietimo organizacijoje“. Lektorė L. Laurinčiukienė (2024 m. vasario 19 d.).

		<p>Inicijuoti mokymai (seminaras) mokytojams „Efektyvi komunikacija bendruomenėje“ (2024 m. kovo 19 d.).</p>	<p>Tėvystės įgūdžių grupės vedimas „Step 6-12“.</p> <p>Klasių valandėlės skirtingomis savęs (ir kito) pažinimo / socialinių įgūdžių ugdymo, patyčių prevencijos ir intervencijos temomis 1-5 klasių mokiniams (visus metus).</p> <p>2-8 klasių mokinių psichoemocinio mikroklimato tyrimas 2024 m. vasario mėn.</p> <p>Vidinio audito tyrimas 2024 m. kovo mėn.</p> <p>Vilniaus bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos tyrimas (treči metai). Tyrimų rezultatai, išvados pristatytos klasių tėvų komitetų pirmininkų ir klasių tėvų susirinkimuose, 1 ir 5 klasių mokinių tėvų konferencijose. Aptarta mokytojų susirinkimuose, metodinėse grupėse, naudota rengiant metinį veiklos planą.</p>
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	1. Užtikrinti pastovų ir ilgalaikį skaitymo gebėjimų, kalbinių įgūdžių ir mokymosi pasiekimų gerinimą tarp mokinių, naudojant įvairias veiklas ir metodus.	<p>Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veiklos skaitymui lietuvių kalba skirta ne mažiau nei 1 val. per dieną.</p> <p>Išaugusi skaitymo motyvacija 1-4 klasėse.</p> <p>Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai 5-8 klasėse.</p>	<p>Progimnazijos bibliotekos duomenimis skaitymo motyvacija (lyginant su 2023 m. išaugo iki 25 proc. 1-4 klasių mokinių tarpe. Matomas augimas ir 5-8 klasių mokinių tarpe. Taip pat stebimas skaityklos lankomumo padidėjimas.</p>
		<p>Inicijuota skirti papildomas lėšas Progimnazijos bibliotekos grožinės literatūros fondo atnaujinimui.</p>	<p>Dėl lėšų trūkumo vadovėliams įsigyti papildomo finansavimo grožinei literatūrai neskirta.</p>
		<p>Inicijuotas VDM veiklos modelio koregavimas pradinėse klasių metodinėje grupėje, dėmesį kreipiant į skaitymo gebėjimų gerinimą ir kūrybiškumo ugdymą visose 1-4 klasių grupėse. Pasirenkamas turinys bei ugdymo priemonės aptartos ir suderintos metodinėje grupėje iki 2024 m. kovo 8 d.</p>	<p>2024 m. vasario 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-14 buvo patvirtintas koreguotas VDM veiklos modelis ir skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimo planas.</p> <p><a href="https://azuolynas.lt/visos-dienos-mokykla/">https://azuolynas.lt/visos-dienos-mokykla/</a></p> <p>Pasirenkamas turinys bei ugdymo priemonės aptartos ir suderintos pradinio ugdymo metodinėje grupėje.</p>
		<p>Inicijuotas 2024 m. III ketvirtį pradinėse klasių ir VDM mokytojų pasitarimas: pateikta analizė, reikalingos veiklų korekcijos ir</p>	<p>Įvyko pradinėse klasių ir VDM mokytojų pasitarimas (2024 m. rugsėjo 10 d.).</p> <p>Atlikta analizė ir veiklų korekcija.</p>

		<p>motyvacijos pokyčio įvertinimas.</p> <p>Inicijuotas darbo grupės sudarymas, skaitymo motyvacijos ir gebėjimų gerinimo strategijos Progimnazijos 5-8 klasėse planui parengti. Grupė pateikė planą tvirtinimui iki 2024 m. balandžio 1 d.</p> <p>Inicijuotas seminaras, skirtas skaitymo strategijų įvairovei ir jų taikymui skirtingų dalykų pamokose (1-8 klasėse dirbantiems mokytojams) 2024 m. III ketvirtį.</p>	<p>2024 m. vasario 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-10 patvirtinta darbo grupė skaitymo motyvacijos ir gebėjimų gerinimo strategijos Progimnazijos 5-8 klasių planui parengti. Planas patvirtintas direktoriaus įsakymu 2024 m. vasario 15 d. Nr. V- 11 <a href="https://azuolynas.lt/skaitymo-gebejimu-kalbiniu-ir-mokymosi/">https://azuolynas.lt/skaitymo-gebejimu-kalbiniu-ir-mokymosi/</a></p> <p>Vyko seminarai mokytojams „Skaitymo strategijos“ ir „Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo) sutrikimai“ (lektorė M. Sadeckienė) <a href="https://azuolynas.lt/visos-dienos-mokykla/">https://azuolynas.lt/visos-dienos-mokykla/</a></p>
<p>2. Sudaryti sąlygas formuoti platesnį antros kalbos pasirinkimą, atsižvelgiant į mokinių tėvų pageidavimus ir šių laikų perspektyvas orientuojantis į ES kalbas. Užtikrinti savalaikę išaiškinamąją komunikaciją mokiniams ir tėvams.</p>	<p>6 klasių mokiniams suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik Europos Sąjungos (ispanų, prancūzų, vokiečių) kalbomis.</p>	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. Progimnazijoje suformuotos antrų užsienio kalbų grupės tik iš Europos Sąjungos (ispanų, prancūzų, vokiečių) kalbų. 2024 m. rugsėjo mėn. suformuotos 5 ispanų, 4 vokiečių ir 2 prancūzų kalbų mokinių grupės.</p>	
	<p>Skatinta, kad bent dalyje klasių būtų įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į Europos Sąjungos kalbą.</p>	<p>Antros kalbos pasirinkimas ir modelio patvirtinimas vyko etapiškai.</p>	
	<p>Inicijuotos sąlygos 6 klasių mokinių tėvams keisti antrąją užsienio (rusų) kalbą į Europos Sąjungos (prancūzų, vokiečių) kalbas, sukuriant galimybes veikti vokiečių ir prancūzų kalbų būreliams nuo 2024 m. kovo 1 d.</p>	<p>Kalbų modelio vizija pristatyta Progimnazijos tarybai. Naujas Progimnazijos antrųjų užsienio kalbų modelis buvo pristatytas ir aptartas 5-8 klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų posėdyje. Buvo išaiškinta galimybė 6 klasėse keisti antrąją užsienio kalbą.</p>	
	<p>Inicijuotas ispanų, kaip antros užsienio kalbos, įvedimas nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įvesta antra pasirenkama ispanų kalba (šalia prancūzų ir vokiečių kalbų).</p>	
	<p>Skatintas tikslios ir skaidrios informacijos apie antrąją užsienio kalbą ar jos pakeitimus pateikimas tėvams ir mokiniams (Tamo dienyne, Progimnazijos internetinėje svetainėje, 5 klasių mokinių tėvų komitetų susirinkime). Informaciją pateikti ir baigti grupių</p>	<p>Atlikta preliminarinė apklausa, individualūs pokalbiai ir pasirinkimų korekcija. Informacija buvo pateikta per Tamo dienyne mokiniams ir tėvams, aptarta mokinių klasių tėvų susirinkimuose. 2024 m. birželio mėn. 1 d. buvo patvirtintos grupės.</p>	

		komplektaciją iki 2024 m. gegužės 29 d.	
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.	Formuoti sėkmingą ir įtraukų ugdymo procesą netradicinėse erdvėse, skatinant Progimnazijos bendruomenės dalyvavimą.	Inicijuoti metodinių grupių pasitarimus, dalinantis patirtimi apie dalyvavimą programoje „Vilnius yra mokykla“.	Metodinių grupių ir klasių vadovų pasitarimuose reguliariai buvo dalintasi gerąja patirtimi.
		Inicijuotas Progimnazijos mokytojų ilgalaikių planų koregavimas, numatant pamokas netradicinėse erdvėse ir jų fiksavimas Tamo dienyne.	Progimnazijos mokytojai koregavo ilgalaikius planus ir fiksavo pamokas, vedamas netradicinėse erdvėse, Tamo dienyne. Numatyta šias patirtis tęsti ir 2025 m.
		80 proc. Progimnazijos pedagogų naudosis programos „Vilnius yra mokykla“ galimybėmis.	Progimnazijos mokytojai noriai bendradarbiavo su EDU Vilnius. 54 mokytojai užsiregistravo į platformą „Vilnius yra mokykla“, pagal kurios siūlomas ugdomasias veiklas pravedė apie 20 užsiėmimų Vilniaus erdvėse, kuriuose dalyvavo virš 600 mokinių.
		2 proc. visų Progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	2024 m. organizavome 2,01 proc. pamokų už Progimnazijos ribų. Aktyvesni buvo 1-4 klasių mokiniai.
1.4. Įtraukiojo ugdymo proceso strategijų tobulinimas.	1. Kryptinguose kvalifikacijos tobulinimo ir Progimnazijos organizuojamuose renginiuose įgytos kompetencijos sudarys sąlygas sėkmingam įtraukiojo ugdymo procesui.	80 proc. Progimnazijos mokytojų padėjėjų tobulino savo kompetencijas kursuose ir seminaruose. Sukurtas ir sistemingai atnaujinamas skaitmeninis ugdymosi priemonių ir metodų katalogas. Parengta ir pateikta Progimnazijos tėvams medžiaga apie įtraukiamame ugdyme kylančias problemas ir tolerancijos reikšmę mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo poreikių.	80 proc. Progimnazijos mokytojų padėjėjų tobulino savo kompetencijas kursuose ir seminaruose. Mokymai Progimnazijos pedagogams: - „Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas“ (2024 m. rugsėjo 23 d., lektorė M. Sadeckienė); - praktinis seminaras „Kompensacinės pagalbos priemonės darbe ugdant vaikus turinčius SUP“ (2024 m. balandžio 4 d., lektorė M. Sadeckienė); - medžiagos iš nacionalinės programos „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi prieigoje“ pristatymas mokytojams (lektorė M. Sadeckienė); - „Specialiųjų ugdymo poreikių mokinių sensoriniai ir elgesio iššūkiai“ seminaras mokytojams (2024 m. lapkričio 21 d., lektorė T. Malvicė).
	2. Tinkamai pateikta informacija, komunikacija ir	Inicijuoti pagalbos mokiniui specialistus organizuoti 2-3 mokytojų susitikimus su	Progimnazijos mokinio pagalbos specialistai, mokytojai, tarpininkaujant vaiko gerovės

	pasirinkti sprendimo būdai padės sumažinti tėvų (globėjų, rūpintojų) nerimą dėl jų vaikų ugdymo temomis.	mokinių, turinčių ugdymo specialiųjų poreikių, tėvais (2024 m. IV ketvirtis).	komisijai, organizavo 9 susitikimus (2024 m. III-IV ketvirtis).
		Inicijuoti Progimnazijos mokytojų, tėvų apskritą stalą su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos atstovais (2024 m. III ketvirtis).	Dėl didelio Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojų užimtumo, planuotas apskritas stalas su Progimnazijos mokytojais, tėvais perkeltas į 2025 m.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Baigti remontuoti evakuaciniai išėjimai.	Pagerėjo Progimnazijos aplinkos infrastruktūra.
3.2. Suremontuoti 8 mokomieji kabinetai.	Pagerėjo Progimnazijos aplinkos infrastruktūra.
3.3. Modernizuotas vienas pradinių klasių kabinetas (įrengtas išmanusis ekranas).	Naujų, modernių ekranų atsiradimas didina ugdymo efektyvumą ir informacinių technologijų sklaidą.
3.4. Įrengta 7 kondicionieriai dalykiniuose kabinetuose.	Pagerėjo Progimnazijos aplinkos infrastruktūra.
3.5. Atnaujinti kompiuteriai informacinių technologijų 25 kabinete.	Pagerėjo Progimnazijos aplinkos infrastruktūra.
3.6. Įvykdytas mokinių maitinimo paslaugos viešasis pirkimas.	Užtikrintas mokinių maitinimas.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai, kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai, kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos
<p>8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo turinio ir metodų pritaikymą aukštesniems pasiekimams pasiekti.</p>	<p>Koordinuoti Progimnazijos mokytojų skatinimą naudoti technologijas ir įvairias mokymosi priemones, siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą, inovatyvumą (pasiekimų ir pažangos vertinimas turi atspindėti įvairius mokinių gebėjimus).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuotas diferencijuotų mokymo metodų, užduočių, mokomosios medžiagos turinio apimties naudojimas, kuris atitinka mokinių įvairius poreikius ir užtikrina jų mokymosi pažangą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicijuoti mokymai mokytojams „Naujos technologijos, naudojant diferencijuotą mokymą“ (2025 m. II ketvirtis);</li> <li>- 80 proc. mokytojų naudoja pamokose ar ruošiant užduotis Canva, Speech-to-Text ir kt. programas.</li> </ul> </li> <li>2. Inicijuoti kūrybiniai projektiniai darbai mokiniams orientuoti į: <ul style="list-style-type: none"> <li>- socialinių ir gamtos, technologijų mokslų fenomenais grįstą ugdymą, tvarumą;</li> <li>- dvikalbiai moko dalyko ir ES vienos kalbos projektai 5–8 klasių mokiniams;</li> <li>- lietuvių kalbos ir užsienio kalbų viešojo kalbėjimą ir skaitymą;</li> <li>- tvarumą, skaitymą 1–4 klasėse, įgyvendinant ne mažiau kaip po vieną projektą per mokslo metus.</li> </ul> </li> <li>3. Inicijuota geriausių projektų konferencija mokiniams ir tėvams (2025 m. IV ketvirtis).</li> <li>4. Inicijuotas ilgalaikis seminaras mokytojams „DI naudojimas mokytojo darbe“. 25 proc. mokytojų taiko ugdymo procese DI.</li> <li>5. Inicijuota darbo grupė peržiūrėti ir atnaujinti vertinimo metodikas, numatyti vertinimo metodus, aukštesnių gebėjimų vertinimą, skaidrumą. Darbo grupė rezultatus pristato mokytojų susirinkime (2025 m. III ketvirtį).</li> <li>6. Įpareigotos dalykų metodinės grupės ir atskiri mokytojai parengti mokiniams ir tėvams vertinimo aprašus (2025 m. III ketvirtis). Aprašai viešinami Progimnazijos internetinėje svetainėje.</li> <li>7. Inicijuotas 5-8 klasėse dirbančių mokytojų ilgalaikių ugdymo planų koregavimas, numatant pamokas netradicinėse erdvėse ir jų fiksavimas Tamo dienyne (2025 m. III ketvirtis).</li> <li>8. Inicijuotos dvi edukacinės dienos, ilgosioms išvykoms 5-8 klasių mokiniams (2025 m. II-III ketvirčiai).</li> <li>9. Pasiektas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų Progimnazijos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</li> </ol>
<p>8.2. Užtikrinti įtraukties įgyvendinimo ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą bei švietimo pagalbos</p>	<p>Užtikrinta nuosekli, profesionali švietimo pagalba ir įtraukiojo ugdymo temų komunikacija bendruomenei.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuota sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų ir pagalbos teikimo kokybės apklausa mokiniams, mokytojams ir tėvams (2025 m. IV ketvirtis).</li> <li>2. Inicijuota darbo grupė įvertino Progimnazijos lygį, atliko analizę, išskyrė problemines dalis. Išvados pristatytos Progimnazijos bendruomenei (2025 m. IV ketvirtis).</li> <li>3. Pasiektas rodiklis – 75 proc. mokinių ir tėvų yra patenkinti gauta švietimo pagalba.</li> <li>4. 80 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikaciniuose kursuose ar mokymuose.</li> </ol>

kokybės stiprinimą.		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Inicijuotos 2 nuotolinės konsultacijos Progimnazijos tėvams, auginantiesiems SUP vaikus, įtraukiojo ugdymo temomis (2025 m. II-III ketvirtis).</li> <li>6. Sudaryta darbo grupė parengė skyrių „Įtraukusis ugdymas progimnazijoje“ internetinėje svetainėje (2025 m. II ketvirtis).</li> <li>7. Inicijuota darbo grupė koregavo Pritaikytų programų individualių planų formas ir tobulino jų pateikimą tėvams internetinėje platformoje (2025 m. II ketvirtis).</li> </ol>
8.3. Koordinuoti efektyvų Progimnazijos vidaus tvarkų ir procesų valdymą, vadovaujantis teisės aktais, steigėjo nurodymais ir gerosios praktikos principais.	Užtikrinamas veiksmingas ir skaidrus vidaus tvarkų vykdymas, informacijos prieinamumas bei savalaikis atnaujinimas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuota darbo grupė, analizavo Progimnazijos dokumentus, numatė atnaujinimo pagal pasikeitusius teisės aktus etapus, viešinimo tvarką internetinėje svetainėje ir mokytojų kambario internetinėje platformoje (2025 m. II ketvirtis).</li> <li>2. 90 proc. atnaujintų Progimnazijos vidaus dokumentų atitiko teisės aktus (2025 m. IV ketvirtis).</li> <li>3. Inicijuotas seminaras progimnazijos darbuotojams darbo teisės ir BDAR klausimais (2025 m. III ketvirtis).</li> <li>4. 90-100 proc. Progimnazijos darbuotojų turi aiškią informaciją apie savo atsakomybes ir funkcijas.</li> <li>5. Inicijuota darbo grupė parengė konfliktinių situacijų valdymo, nagrinėjamų skundų Progimnazijos lygmeniu valdymo algoritmą, numatė atsakingus asmenis ir aiškius sprendimų priėmimo mechanizmus (2025 m. III ketvirtis).</li> <li>6. 85-90 proc. skundų nagrinėjimų atlikta per nustatytus terminus (5 darbo dienos).</li> <li>7. 80 proc. administracijos darbuotojų įsisavins Avilio sistemą.</li> <li>8. Užtikrintas tinkamai organizuotas mokinių priėmimas pagal Vilniaus miesto savivaldybės nustatytą tvarką ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nurodymus.</li> <li>9. Inicijuota darbo grupė parengė naujos redakcijos mokinių tvarkos ir elgesio taisyklės (2025 m. III ketvirtis).</li> <li>10. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimas Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</li> </ol>
8.4. Užtikrinti Progimnazijos bendruomenės stiprinimą.	Inicijuotas bendruomenės nuomonių, poreikių išsiaiškinimas ir įsitraukimas į bendrą veiklą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuoti tėvų ir mokinių tyrimai ir apklausos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasių psichoemocinio lygio nustatymas,</li> <li>- adaptacijos iššūkiai,</li> <li>- tėvų pasiūlymai mokyklos veiklai gerinti,</li> <li>- dalyvauta Vilnius EDU apklausoje,</li> <li>- vidinio įsivertinimo.</li> </ul> </li> <li>2. Apklausoje dalyvavo 60 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių.</li> <li>3. Reguliariai vyko susitikimai su klasių tėvų komitetų pirmininkais ir pavaduotojais (trys susitikimai per mokslo metus).</li> <li>4. Inicijuotas tėvų įtraukimas į edukacines pamokas mokiniams apie profesijas, prisidedant prie ugdymo karjerai.</li> <li>5. Organizuoti 2-3 renginiai per mokslo metus, dalyvaujant tėvų bendruomenei.</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.
9.4.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Šios nematytos užduotys įvykdytos, tikslai įgyvendinti, įvykdytos papildomos veiklos, turincios didelę reikšmę įstaigos veiklos rezultatams. Įvertinimas: viršijantis lūkesčius.*

*Progimnazijos tarybos pirmininke Arūnė - Astana Pūblienė*

*2025-02-04*  
(mokykloje – mokyklos tarybos

(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vicemeras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Mitas

2025-02-26

(vardas ir pavardė)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie  
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai  
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas  
funkcijas vertinami puikiai.*

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Arūnė - Astana Pūblienė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)