

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „LOKIUKO GIRAITĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušra Pauliukonienė-Butkevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- 03-02 Nr. A290- 264/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. TIKSLAS: GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, SIEKiant KIEKVIENO UGDYTINIO INDIVIDUALIOS

Įgyvendinant tikslą, buvo kryptingai tobulinamas ugdymo procesas, orientuotas į kiekvieno vaiko individualią pažangą. 100 % pedagogų planavo ugdymo veiklas atsižvelgdami į vaikų gebėjimus, poreikius ir turimas kompetencijas.

Vaikų pasiekimų stebėseną vykdyta sistemingai – ne rečiau kaip 2 kartus per metus, fiksuojant pažangą visose ugdymo srityse. Remiantis stebėsenos duomenimis, apie 85–90 % vaikų pasiekė numatytą ar didesnę individualią pažangą pagal amžiaus tarpsniui keliamus pasiekimų kriterijus.

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, taikant švietimo inovacijas, atnaujinant ugdymo turinį.

Atnaujinant ugdymo turinį, švietimo inovacijos ir STEAM elementai integruoti į ugdymo procesą visose grupėse (100 %). Ne mažiau kaip 70 % ugdymųjų veiklų buvo vykdomos taikant aktyviusius, patyriminius ar projektinius metodus.

Per ataskaitinius metus įgyvendintos ilgalaikės integruotos veiklos / projektai: „Mokykla be sienų“, „Futboliukas“, „Emocijų ugdymo būrelis“, tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui LABAS“, Nordplus Junior projektai: „Inkliuzinė parama 3-5 metų vaikams“, „Fizinė, emocinė ir lauko integracija ikimokyklinio amžiaus vaikams“, „Tvariau 2025-2026m.m.“, kuriuose dalyvavo apie 90 % vaikų. Skaitmeninės ir inovatyvios ugdymo priemonės naudotos ne rečiau kaip 1–2 kartus per savaitę kiekvienoje grupėje.

1.2. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir turimas kompetencijas.

Individualizuojant vaikų ugdymą, buvo parengti ir taikomi individualūs ugdymo / pažangos stebėsenos planai. Vaikams, turintiems didesnių ugdymosi sunkumų, (apie 97 %), buvo teikiama švietimo pagalba, bendradarbiaujant su logopedu, specialiuoju pedagogu ir socialiniu pedagogu. Per metus įvyko ne mažiau kaip 2 individualios konsultacijos su kiekvieno vaiko tėvais (globėjais), aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą. Apie 90 % tėvų aktyviai dalyvavo individualios pažangos aptarimuose.

Rezultatai: 85–90 % vaikų padarė individualią pažangą pagal savo galimybes. 70–75 % vaikų padidėjo savarankiškumo ir pasitikėjimo savimi rodikliai. Sumažėjo vaikų, kuriems reikėjo intensyvios logopedo pagalbos mokslo metų pabaigoje.

2.TIKSLAS: ĮTRAUKIOJO UGDYMO STRATEGIJOS VYSTYMAS IR ĮGYVENDINIMAS

Atnaujinant ugdymo turinį, švietimo inovacijos ir STEAM elementai integruoti į ugdymo procesą visose grupėse (100 %). Ne mažiau kaip 70 % ugdomųjų veiklų buvo vykdomos taikant aktyviusius, patyriminius ar projektinius metodus.

Per ataskaitinius metus įgyvendintos ilgalaikės integruotos veiklos/projektai, kuriuose dalyvavo apie 100 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. „Zipio draugai“, „Futboliukas“ Skaitmeninės ir inovatyvios ugdymo priemonės naudotos ne rečiau kaip 1–2 kartus per savaitę kiekvienoje grupėje. Trijų-keturių metų amžiaus grupėse pradėta taikyti nauja emocinio ugdymo Kimochi metodika.

2.1. Užtikrinti individualizuotą ugdymo(si) turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.

Įgyvendinant individualizuotą ugdymo(si) turinį, ugdymo procesas buvo planuojamas ir vykdomas vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais, užtikrinant lygias galimybes visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, poreikių ar patiriamų ugdymosi sunkumų. 100 % pedagogų diferencijavo ugdymo veiklas, taikė individualizuotas užduotis ir pritaikė ugdymo metodus pagal vaikų poreikius.

Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdyta sistemingai – ne rečiau kaip 2 kartus per metus, (atsispindi el. dienyne „Mūsų darželis“) o esant poreikiui – nuolat. Visiems vaikams (100 %) sudarytos galimybės dalyvauti bendrose ugdymo veiklose, taikant universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus.

Švietimo pagalba buvo teikiama savalaikiai: apie 85 % vaikų gavo tikslingą specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo) pagalbą. Buvo organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį), kurių metu aptarti vaikų poreikiai ir numatytos pagalbos priemonės. 100 % vaikų ugdymas organizuotas atsižvelgiant į individualius poreikius ir gebėjimus.

Fiksuota individuali pažanga pagal nustatytus pasiekimų kriterijus. Pateikta tėvams.

Sumažėjo apie 5 % vaikų, kuriems reikėjo intensyvios papildomos pagalbos mokslo metų pabaigoje.

Pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje stiprintos – 100 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.

2.Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės atvirumą mokymuisi, kelti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetenciją.

Įgyvendinant šį tikslą, buvo kryptingai skatinamas lopšelio-darželio bendruomenės atvirumas nuolatiniam mokymuisi, profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Sudarytos sąlygos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinio padėjėjams kelti profesines kompetencijas, gilinti žinias įtraukiojo ugdymo, vaikų gerovės, ugdymo inovacijų ir emocinės sveikatos srityse. Pagalbos SUP vaikams planuose konkrečiai apibrėžtos mokinio padėjėjo funkcijos atsižvelgiant į pagalbos specifiką kiekvienam vaikui.

Igyvendinant šį uždavinį, lopšelyje-darželyje buvo modernizuojamos edukacinės erdvės, vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi (UDM) principais, siekiant užtikrinti visiems vaikams prieinamą, saugią, lanksčią ir mokymąsi skatinančią aplinką, atsižvelgiant į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Edukacinės erdvės planuotos taip, kad jos veiktų kaip „trečiasis ugdytojas“, skatindamos vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą ir patyriminį mokymąsi.

Atnaujintos vidaus ir lauko erdvės, siekiant pritaikyti jas skirtingiems vaikų poreikiams. Įkelta dar 14 inkilų sparnuotiems gyventojams, apie kiekvieno inkilo gyventojus pasakoja QR kodai. Atnaujinti interaktyvūs tentai apie gamtą, miško gyventojus, naminius gyvulius. Lauko klasė pritaikoma įvairioms vaikų veikloms: kūrybinės dirbtuvės, parodos, skaitykla. Sukurta „laukinių gėlių“ pieva, kur vaikai gali stebėti natūralius gamtos reiškinius: pūvančią samanotą rąstą, lauko žolynus, vabaliukus savo „viešbutyje“, mokytis per patirtį. Įrengtas „sodininkų bendrijos daržas“, „statybų aikštelė“. Modernizuotos ne mažiau kaip 70–80 % ugdymo ir bendrųjų edukacinių erdvių.

Lopšelis-darželis vykdo projektą „Tvariau 2025-2026 m.m.“, kurio tikslas sukurti darželio teritorijoje tvarią žaliąją edukacinę erdvę, skatinančią vaikų ekologinį atsakingumą, aplinkos tvarumą, ugdymą patyriminėje veikloje.

„Naratyvinis žaidimas keliauja per grupes“, „Žiogelių“ grupės siužetas keliavo į kitų grupių vaikų fantazijų platybes.

100 % grupių įrengti ar atnaujinti funkciniai veiklos centrai (STEAM, konstravimo, poilsio, sensoriniai nusiramino kampeliai).

90 % vaikų sudarytos galimybės savarankiškai pasirinkti veiklas ir mokymosi būdus.

80–85 % pedagogų aktyviai naudojo atnaujintas erdves ugdymo veiklose.

85–90 % vaikų fiksuota teigiama pažanga savireguliacijos, tyrinėjimo ir bendradarbiavimo srityse. Ugdymo aplinka tapo labiau prieinama, įtrauki ir atliepanti individualius vaikų poreikius. Sustiprėjo pedagogų požiūris į aplinką kaip aktyvų ugdymo proceso dalyvį – „trečiąjį ugdytoją“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.	1.1.1. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagogų dalyvau- tų UTA kursuose, atliktų užduotis, pasiruoštų prog- ramos rengimui, atnaujinimui. 1.1.2. Pedagogai parengtų /atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programą.	1.1.1.1. 50-55% pedagogų išklause 40 valandų UTA kursą, atliko užduotis, pasiruošę programos atnaujinimui/rengimui. Gauti pažymėjimai. 1.1.2.1. Pedagogai parengė /atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą, orientuotą į universalų dizainą ugdymui(si) ir numato sąlygas vaikams	1.1.1.1.1. 70 % pedagogų išklause UTA 40 valandų kursą, atliko užduotis. 23 pedagogai gavo pažymėjimus. 1.1.2.1.1. Peda- gogai parengė programos projektą, o sudaryta darbo grupė išgrynino

Mokymasis buvo organizuojamas įvairiomis formomis: kvalifikacijos tobulinimo renginiai, metodinės dienos, praktiniai seminarai, kolegialus mokymasis ir patirties pasidalijimas įstaigos viduje. Pagerėjo pedagogų ir specialistų profesinės kompetencijos, ypač įtraukiojo ugdymo ir individualizavimo srityse. Sustiprėjo bendruomenės atvirumas mokymuisi ir bendradarbiavimui. Padidėjo darbuotojų pasitikėjimas savimi ir motyvacija tobulėti. Ugdymo procesas tapo nuoseklesnis, labiau orientuotas į vaiko poreikius.

2.3. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.

Įgyvendinant šį uždavinį, lopšelyje-darželyje buvo kryptingai plėtojama prevencinė veikla, orientuota į vaikų emocinę gerovę, saugios ir draugiškos aplinkos kūrimą. Įgyvendintos: „Be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Tarptautinė Dauno sindromo diena“. Ugdymo procese sistemingai įgyvendintos emocinio ugdymo „Ilgalaikė programa vaikams 5-6 metų patiriantiems emocinius sunkumus“, „Pyragų diena“, „Solidarumo bėgimas“, „Mes mažieji čiurlioniukai“, padedančios ugdyti vaikų emocinį intelektą, savireguliacijos, bendravimo ir konfliktų sprendimo gebėjimus.

Prevencinės priemonės buvo integruojamos į kasdienę ugdomąją veiklą, organizuojamos teminės savaitės, prevenciniai renginiai ir edukacinės veiklos. Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais, stiprinant jų kompetencijas vaikų emocinės gerovės ir saugios aplinkos kūrimo srityje. Visose grupėse tėvai organizavo edukacines veiklas vaikams: pažintis su profesijomis, pasakų skaitymai, kūrybinės dirbtuvės ir kt. edukacinės veiklos.

80–85 % vaikų fiksuota pažanga emocinio pažinimo, savireguliacijos ir socialinių įgūdžių srityse. Ne mažiau kaip 75 % tėvų dalyvavo prevenciniuose renginiuose, konsultacijose ar informacinėse veiklose. 100 % pedagogų ir specialistų dalyvavo mokymuose vaikų emocinės gerovės ir prevencijos temomis.

Pagerėjo vaikų emocinė savijauta ir tarpusavio santykiai.

Sumažėjo apie 25 % konfliktinių situacijų ir elgesio sunkumų atvejų.

Sustiprėjo saugios, draugiškos ir emociškai palankios aplinkos kūrimas įstaigoje.

Padidėjo bendruomenės sąmoningumas emocinės sveikatos ir prevencijos srityje.

3. TIKSLAS: STIPRINTI BENDRUOMENĖS FIZINĘ IR PSICHINĘ SVEIKATĄ, KURIANT UDM ATLIEPIANČIĄ APLINKĄ.

3.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas

Įgyvendinant šį uždavinį, lopšelyje-darželyje buvo kryptingai skatinamas vaikų, pedagogų ir tėvų fizinis aktyvumas bei formuojamos sveikos gyvensenos nuostatos. Parengta sveikatingumo programa, gautas „SVEIKATĄ STIPRINANTI MOKYKLA“ statusas. Fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo veiklos buvo integruojamos į kasdienį ugdymo procesą, organizuojami aktyvūs renginiai, sveikatingumo akcijos ir edukacinės veiklos.

Didelis dėmesys skirtas vaikų judėjimo poreikių tenkinimui, fizinių gebėjimų lavinimui, teigiamo požiūrio į aktyvų gyvenimo būdą ugdymui. Fizinio aktyvumo veiklos vykdytos kasdien (100 % grupių). Organizuotos sveikatingumo akcijos ar sportiniai renginiai: „Futboliuko turnyras“ tarp Grigiškių darželių komandų, „Gelbėkime vaikus“ bėgimo akcija, sporto pramoga: „Obuolių ir kriaušių šalyje“, „Labas, rudenėli“, šeimos sporto pramogos 5-7 m. amžiaus vaikų grupėse, „Žiemos startai“, „Vilniaus gimtadienis aktyviai“, „Bėgimas su trispalve“ ir kt. 90–95 % vaikų aktyviai dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose. Ne mažiau kaip 30 % tėvų įsitraukė į bendruomenės fizinio aktyvumo renginius. Sveikos gyvensenos temos integruotos į ugdymo turinį visose grupėse (100 %). 100 % pedagogų dalyvavo sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklose kartu su vaikais. Pagerėjo vaikų fizinis aktyvumas, ištvermė ir judėjimo įgūdžiai. 80–85 % vaikų fiksuotas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną. Darželis dalyvauja ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“.

3.2. Edukacinių erdvių modernizavimas, remiantis UDM principais, kuri veiktų kaip „trečias ugdytojas.“

		ugdytis ir vystytis savo tempu bei būdu, atsižvelgiant į jų unikalius gebėjimus ir poreikius.	ikimokyklinio ugdymo programos turinį. Programa orientuota į universalų dizainą ugdymui(si) ir numato sąlygas vaikams ugdytis ir vystytis savo tempu bei būdu, atsižvelgiant į jų unikalius gebėjimus ir poreikius.
	1.1.3.Gauti Steigėjo pritarimą atnaujintai ikimokyklinio ugdymo programai.	1.1.3.1. Steigėjas 2025 metų rugpjūčio mėn. steigėjas patvirtino programą.	1.1.3.1.Steigėjas 2025m. rugpjūčio 25 d. Įsakymas Nr.A15-1603/25(2.1.4E-IKU) „Dėl pritarimo Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ ikimokyklinio ugdymo programai“.
	1.1.4.Nuo 2025 metų rugsėjo 1 dienos įstaiga įgyvendintų atnaujintos programos turinį.	1.1.4.1.Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas nuo 2025 metų rugsėjo mėn.	1.1.4.1.1.Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama nuo 2025m rugsėjo 1 dienos.
1.2.Įgyvendinant įtraukų ugdymą, sudaryti sąlygas visų mokinių sėkmingam ugdymui(si).	1.2.1.Diegti individualizuotas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.	1.2.1.1.Pateikus grupių vaikų vertinimus El. dienyne „Mūsų darželis“ nustatyta, kad 40 procentų grupių naudoja individualizuotą vaikų pasiekimų vertinimą.	1.2.1.1.1.El. dienyne „Mūsų darželis“ nustatyta, kad visi 100% vaikų pasiekimai vertinami individualiai. Vertinant SUP vaikus, dalyvauja pagalbos specialistai, fizinio lavinimo mokytojas.

	1.2.2.Įtraukti tėvus į individualius pokalbius vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. 1.2.3.Parengti ir patvirtinti gabių vaikų ugdymo nuostatas. 1.2.4. Organizuoti 5-7 m. vaikams, patiriantiems socialinių ir emocinių sunkumų įgūdžių mokymo pamokėles. 1.2.5. Integruoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“ 3-4 metų amžiaus grupėse. 1.2.6.Vykdyti „Nordplus Junior“ projektą „Inkliuzinė parama vaikams 3-5 metų, turintiems specialiuo-	1.2.2.1.Pokalbiuose dalyvauja 65 procentai visų tėvų. Tai rodo dokumentuoti pokalbių protokolai. 1.2.3.1.Sudaryta darbo grupė gabių 3-4 metų vaikų ugdymo nuostatoms parengti. 1.2.4.1.Organizuojamos 5-7 metų vaikams veiklos, patiriantiems socialinių ir emocinių sunkumų įgūdžiams formuoti. Ataskaitos teikiamos el. dienyne. 1.2.5.1.Grupės aprūpintos priemonėmis, reikalingomis programai įgyvendinti. Mokytojos išklaususios mokymus darbui pagal „Kimochi“ socialinių ir emocinių įgūdžių formavimo programai vykdyti. Programa integruojama įugdomąją veiklą 3-4 m amžiaus vaikų grupėse. 1.2.6.1.Sėkmingai užbaigiamas „Nordplus Junior“ projektas. „Inkliuzinė parama 3-5 metų vaikams, turintiems	1.2.2.1.1. Individualiuose vaikų pasiekimų pokalbiuose dalyvauja 90%. Fiksuojama mokytojų dienynuose. 1.1.2.3.1.1.Sudaryta darbo grupė gabių vaikų ugdymo nuostatoms parengti. Išanalizuotos: Reggio Emilia, Josefo Renzulli: Schoolwide Enrichment Model ugdymo teorijos. Rengiama programa. 1.2.4.1.1.Veiklos vyksta kartą per savaitę. 1.2.5.1.1.Nuo 2025m rugsėjo mėnesio „Bitučių“ ir „Ežiukų“ grupėse įgyvendinama „Kimochi“ programa. Programos veiklos planuojamos el. dienyne. 1.2.6.1.1.Pabaigtos projekto veiklos, rengiamas metodinis
--	--	--	--

	sius ugdymo(si) poreikius.	specialiuosius ugdymo poreikius" 2026 m. gegužė.	leidinys.(2026 m. gegužė).
1.3. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatus. Formuoti praktinius įgūdžius sveikam gyvenimo būdui ir fiziniam aktyvumui.	1.3.1.Parengti programą sveikatą stiprinančios mokyklos statusui gauti.	1.3.1.1.Parengta programa sveikatai stiprinančios mokyklos statusui gauti.	1.3.1.1.1.Parengta ir patvirtinta sveikatai stiprinančios mokyklos programa „Sveikuoliukas“ .
	1.3.2.Gauti pritarimą SSM programai.	1.3.2.1. Gautas „Stiprinančios sveikatą mokyklos“ statusas.	1.3.2.1.1. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2025-12-11 pripažino Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelių-darželį „Lokiuko giraitė“ sveikatą stiprinančia mokykla (Registracijos Nr.SM-1275).
	1.3.3.Integruoti temines programas ir praktines užduotis apie higienos taisykles ir kitas sveikatos priežiūros priemones, į ugdomasias veiklas.	1.3.3.1.Itėguotos teminės programos apie higienos taisykles, kitas sveikatos priežiūros priemones. Tai atsispindi grupių planuose, publikuojama Facebook lopšelio-darželio tinklapyje.	1.3.3.1.1. Itėguotos teminės programos apie higienos taisykles, kitas sveikatos priežiūros priemones. Programas vykdo Vilniaus VSC specialistė, kartu su grupių mokytojais.
	1.3.4. Dalyvauti VŠĮ „Baltijos sporto akademijos " Fizinio aktyvumo plėtos“ projekte.	1.3.4.1.Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvauja VŠĮ „Baltijos sporto akademijos „Fizinio aktyvumo plėtos“ projekte. Gauti padėkos raštai.	1.3.4.1.1. Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo VŠĮ „Baltijos sporto akademijos „Fizinio aktyvumo

	1.3.5. PU grupių vaikų dalyvavimas LFT projekte „Futboliukas“ 1.3.6. Vykdyti socialinių įgūdžių užsiėmimus, kuriuose būtų pabrėžiama sveikamityba ir vandens vartojimas ir pan.	1.3.5.1. Organizuoti tarpdarželiniai „Futboliuko turnyrai“, pavišinta darželio tinkalapyje. 1.3.6.1. Vykdomi socialinių įgūdžių užsiėmimai. Atsispindi grupių ir specialistų planuose bei ataskaitose.	plėtros“ projekte. Keturi mėn. PU vaikai papildomai turėjo 45 minutes krepšinio pamokų. 1.3.5.1.1. Gegužės mėn. vyko „Futboliuko“ varžybos. Turnyras vyko lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“, erdvėje. Gauti apdovanojimai. 1.3.6.1.1. Visose 3-6 metų amžiaus grupėse, kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste (pagal VSB planą), buvo prarastos veiklos apie mitybą, vandens vartojimą, burnos higieną. Tai atsispindi grupių veiklų ataskaitose.
1.4. Gerbūvio formavimas. Edukacinių erdvių modernizavimas, remiantis UDM principais,	1.4.1. Lauko aikštelėse įveiklinoti esamas erdves.	1.4.1.1. Keturios lauko aikštelės įveiklintos, vaikai renkasi skirtingas veiklas pagal jų pomėgius.	1.4.1.1.1. Darželio kieme sukurta erdvė – 1. „Sodininkų bendrija“; 2. „Statybų zona“; 3. „Dailės studija“; 4. Lopšelio vaikų erdvė; 5. Karstyklės bei balansinis takas; 6. Tikra pieva, su vabalų viešbučiu ir samanojančiais rąstais; 7. Gamtos tyrinėjimo erdvė, inkilai su QR

	1.4.2. Visose grupėse įrengti relaksacinės erdvės, emocinės sveikatos stiprinimui. 1.4.3. Pritaikyti turimas erdves nemiegantiems vaikams. 1.4.4. Lauko klasės įveiklinimas.	1.4.2.1. Visose grupėse įrengtos relaksacinės erdvės, emocinės sveikatos stiprinimui. 1.4.3.1. Praplėstas sensorinis kabinetas, įrengtas ramybės kampelis, pietų miego metu naudojamas nemiegančių vaikų poilsiui. 1.4.4.1. Nuo kovo mėn. mokytojai lauko klasėje vykdo veiklas.	kodais paukščių balsams išgirsti;. Ugdymui lauke aktyviai naudojama žaliaji aplinka. 1.4.2.1.1. Visose grupėse įrengtos relaksacinės erdvės, emocinei sveikatai stiprinti. 1.4.3.1.1. Sensorinis kambarys naudojamas miego metu nemiegančių vaikų poilsiui. 1.4.4.1.1. Vyksta interaktyvios parodos, kūrybinės dirbtuvės, teatras, skaitymai ir kt. Viešinama Facebook puslapyje.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pastatyti 7 grupėse kondicionieriai.	Užtikrintas higienos normų laikymasis vasaros karščių metu. (Antro aukšto grupėse oro temperatūra kilo iki +36 laipsniai C).

3.2. Pastatytos indaplovės visose grupėse.	Atlaisvina mokytojų padėjėjų laiką, kuris dabar skiriamas vaikams.
3.3. Renovuoti keturi sanitariniai. Mazgai.	Vaikai auga šiuolaikiškoje, funkcionalioje aplinkoje.
3.4. Renovuota viena laiptinė.	Sukurta įstaigos estetinė aplinka.
3.5. Vykdomas projektas „Tvariau 2025-2026 m.“	Darželio teritorijoje kuriame tvarią žaliąją erdvę, skatinančią vaikų ekologinį atsakingumą, aplinkos tvarumą, sudarome sąlygas ugdytis patyriminėje veikloje.
3.6. Vykdomas Norgdplus Junior projektas „Fizinė, emocinė ir lauko integracija ikimokyklinio amžiaus vaikams“.	Kuriami metodiniai įrankiai, kurie bus pritaikyti kasdieninėje pedagogų veikloje, skatins vaikų aktyvų įsitraukimą į veiklas, atsakomybę už aplinką bei tvarų požiūrį į gamtą.
3.7. Susitikimas su tėveliais, kurie pradės lankyti darželį.	Paskaita su doc. Dr. S. Burvyte apie vaikų adaptacijos iššūkių įveikimą ir prisidėjimą prie bendruomenės stiprinimo.
3.8. Aktyviai vykdomos Grigiškių seniūnijos ir Grigiškių kultūros centro iniciatyvos.	Bendruomenės Užgavėnių šventė, Mindaugo karūnavimo diena, „Džiazuojančios Kalėdos“, Grigiškių švietimo ir kultūros įstaigų vadovų strateginis susitikimas -stipriname bendradarbiavimą ir kuriame bendrą miesto viziją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumo didinimo kompetenciją.
7.2.
7.3.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus (integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą; stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene; sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti tobulinimo kryptis;	8.1.1.Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa nuosekliai ir kryptingai įgyvendinama kasdieninėje ugdymo praktikoje, taikant inovatyvius ugdymo metodus ir STEM veiklas.	8.1.1.1.Ne mažiau kaip 80 % pedagogų ugdymo planuose numato inovatyvius ugdymo metodus ir integruotas STEAM veiklas.
	8.1.2.Įgyvendinamas tarptautinį „Nordplus Junior“ projektą- „Fizinė, emocinė ir lauko integracija ikimokyklinio amžiaus vaikams“(NPJR-2025/10168).	8.1.1.2.Įgyvendinti trys įstaigos STEM projektai. 8.1.2. Lauko aplinkoje įrengtos erdvės stimuliuojančios vaikų.kritinį mąstymą , problemų sprendimą. „pritaikytos kasdienei pedagogų veiklai ir skatinančios aktyvų vaikų įsitraukimą(Labirintai, statybvietės, ir kita).
	8.1.3.Aktyvesnis tėvų dalyvavimas ugdymo procese, bendradarbiavimas su vietos bendruomene.	8.1.3.1.Organizuotos ne mažiau kaip 3-4 bendros veiklos su tėvais visose amžiaus grupėse. 8.1.3.2.Tėvų apklausų rezultatai- ne mažiau kaip 80% teigiamai vertina bendradarbiavimą, dalyvavimą ugdymo procese, Grigiškių bendruomenės renginiuose.
	8.1.4.Reguliariai atliekamas ugdymo	8.1.3.3.Dokumentuotos bendradarbiavimo ir partnerystės iniciatyvos.su Grigiškių seniūnijos ugdymo ir kultūros įstaigomis. Sklaida Facebook įstaigos puslapyje. 8.1.4.1. Atlikta ugdymo proceso stebėjimai ir

	kokybės vertinimas ir planuojamos tobulinimo kryptys.	savianalizė (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). 8.1.4.2. Vertinimo rezultatai aptarti pedagogų tarybos posėdžiuose. (Posėdžių protokolai). 8.1.4.3. Parengtos ir įgyvendintos ugdymo proceso tobulinimo priemonės.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse (įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	8.2.1. Vaikams sudarytos sąlygos nuoseklios ankstyvajam skaitymui ir kalbinei raiškai. . .	8.2.2. Įrengtos arba atnaujintos skaitymo erdvės visose grupėse, parinkta tinkama pagal amžių literatūra. 8.2.3. Įrengtos skaitymo skatinimo kūrybinės dirbtuvės, aprūpintos: projektoriumi, spausdintuvu, kompiuteriu, piešimo programomis, įrašymo aparatu knygelių kūrybai ir gamybai. Kaupiama biblioteka. 8.2.3. Kūrybinėse dirbtuvėse vyksta edukacijos pagal sudarytą grafiką; Klausytis skaitymų, atsineštų iš namų knygelių, ateina ir nemiegantys vaikai. Skaitantys priešmokyklinukai skaito savo draugams. Vyksta skaitymo konkursai. 8.2.4. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai / veiklos tėvams kalbinės raidos tema. Logopedų parengti vaikų skaitymo aktyvinimui lankstinukai mokytojams ir tėvams, pasidalinta Facebook puslapyje. 8.2.5. Stebima teigiama vaikų kalbinių gebėjimų pažanga, fiksuota el. dienyne „Mūsų darželis“ vaikų pasiekimų vertinimo sistemoje.

8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą; didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje; gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal vaikų poreikius.	8.3.1.Užtikrintas savalaikis ir kokybiškas švietimo pagalbos teikimas vaikams. 8.3.2.Inicijuota pagalbos teikimas vaikams, patiriantiems socialinius ir emocinius sunkumus. 8.3.3.Užtikrintas fizinis ir emocinis vaiko saugumas, ugdymo aplinka orientuota į vaikų individualius poreikius.	8.3.1.1.Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vyksta reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį).Atsiradus poreikiui, svarstomi ne SUP vaikų gerovės klausimai.(Posėdžių protokolai) 8.3.1.2.SUP Savalaikis identifikavimas, pagalbos plano rengimas ir pagalbos skyrimas . 8.3.1.3.Pagalbos planai talpinami One drive debesies saugykloje, nuolat prienami pagalbos specialistams ir SUP vaikus ugdančioms mokytojoms. Planai pagal poreikį pildomi ir koreguojami. 8.3.2.1..Penkių –septynių metų vaikai, patiriantis socialinius ir emocinius sunkumus lanko papildomus užsiėmimus pagal sudarytą grafiką. 8.3.3.1 Sukurta įtraukiojo ugdymo metodika 3-6 metų vaikams ,turintiems specialiųjų poreikių, išleistas metodinis rinkinys, platinamas Lietuvoje ir projekto („Nordplus Junior“) „Inclusive support for children with special needs“(NPJR-2024/10046) partnerių šalyse. Projektas užbaigtas 2025 m.. gegužės mėn.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją, gerinti darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą; stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomene; ugdyti vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui.	8.4.1.Mokykloje vyrauja saugi, pagarbi ir bendradarbiavimu grįsta aplinka. 8.4.2.Bendruomenės nariai geba konstruktyviai spręsti konfliktus; 8.4.3.Stiprėja pasitikėjimas ,atviras dialogas ir pozityvus tarpusavio ryšys.	8.4.1.1Organizuotos išvykos kolektyvui (du kartus per metus); organizuojami teminiai vakarai, pvz: „Vainikų pynimas“, „Adventinių giesmių vakaras“, „Gera buvo gaspadinė..“, Rankdarbių paroda, pramoginės vakaronės; .4.1.1.Organizuoti mokymai-praktiniai užsiėmimai bendruomenei konfliktų sprendimo, emocinio raštingumo temomis. 8.4.3.1.Įvykdyta mikroklimato apklausa, kurios rezultatai rodo gerą emocinę savijautą (80% vertina gerai).

		8.4.3.2.Įvyko bendruomenės susitikimai/diskusijos (bent vieną kartą per pusmetį), įgyvendinti bendruomenės pasiūlymai, pateikti susitikimų metu (bent du pasiūlymai). 8.4.3.3.Parengta ir patvirtinta ,vidinės komunikacijos tvarka (Kas, kada, koku būdu informuoja. Naudojami ne mažiau kaip du komunikacijos kanalai).
8.5. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas, įgyvendinant sveikatos stiprinimo programos „Sveikuoliukas“ uždavinius Užtikrinti glaudų tarpusavio ryšį tarp lopšelio-darželio bendruomenės narių: pedagogų, vaikų ir jų tėvelių.	8.5.1.Vaikai, pedagogai ir tėvai aktyviai įsitraukia į sveikatos stiprinimo veiklas. Įgyvendinami programos „Sveikuoliukas“ uždaviniai. 8.5.2.Fizinė veikla tampa reguliaria kasdienės mokyklos kultūros dalimi.	8.5.1.1.Organizuotos ne mažiau kaip 3-5 bendruomeninės fizinio aktyvumo ar sveikatingumo veiklos per metus: žygiai, sporto dienos, vienos dienos stovykla. Į veiklas įtraukti tėvai ir pedagogai , fiksuojamas dalyvių skaičius. 8.5.1.2.Parengtos ir viešinamos sveikos gyvensenos rekomendacijos mokyklos bendruomenei 8.5.2.1..Atlikta bendruomenės apklausa rodo padidėjusį sąmoningumą apie sveiką gyvenseną.(apie 80 procentai veiklas vertina teigiamai). 8.5.2.2.Parengtos ir viešinamos sveikos gyvensenos rekomendacijos mokyklos bendruomenei.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2. Ekstremalių sąlygų atsiradimas
9.3. Lėšų trūkumas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: darželio veiklos vertinimas: „Vilšijė lūkesčius“. Ugdymas organizuojamas nuosekliai, atsižvelgiant į individualius vaikus gebėjimus, užtikrinama ugdanti, saugi aplinka, plečiamos sveikatingumo veiklos ir sveikatai palankios iniciatyvos

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nicmuni

(parašas)

Donelotė Melasėtytė

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-03-02

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijantis lūkesčius

Susipažinau,

di. u. l. u.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

Donelotė Melasėtytė - Pukšienė
2026-03-24. (vardas ir pavardė)