

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS
DIREKTORĖS DANUTĖS MIŠRIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. A290-111/25(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. mokykla veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2026 m. strateginiu planu ir 2024 m. veiklos planu.

Įgyvendindama Strateginio plano pirmąjį tikslą – **gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo** – mokykla siekė mokinių pasiekimų gerėjimo, ugdymo kokybės ir pažangos. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:

1. 2024 m. mokykloje suformuota pilnos sudėties efektyviai veikianti pagalbos mokiniui specialistų komanda (du psichologai, du socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas), išanalizavusi ir tobulinusi mokykloje vykstančius įtraukties procesus, inicijavusi tarpusavio bendradarbiavimą, bendrų susitarimų, padėjusių įveikti mokykloje kylančius iššūkius įgyvendinant įtraukties principą, priėmimą.

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 43 mokiniai, turintys specialiųjų poreikių (7,9 proc. visų besimokančiųjų), 2023–2024 m. m. – 38 (6,7 proc.), 2022–2023 m. m. – 42 (7,5 proc.). Visi (100 proc.) specialiųjų poreikių mokiniai padarė IP lyginant su ankstesnių metų akademiais pasiekimais;

2. Patobulinti mokytojų klasės valdymo įgūdžiai ir sustiprinta įvairių psichologinių metodų, padedančių kurti pozityvią mokymosi aplinką ir efektyviai spręsti elgesio problemas, praktika ugdymo procese: 30 mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose „Psichologiniai įrankiai klasės mikroklimatui gerinti ir netinkamam elgesiui stabdyti“, „Kaip geriau suprasti ir drausminti šiuolaikinius vaikus“;

3. Užtikrinami dermę su dalyko bendrosiomis programomis ir tarpdalykinę integraciją, tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos ugdymo aplinka, ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje įgyvendina visi mokyklos mokytojai: 2024 m. pamokos, vestos už mokyklos ribų, sudaro 3,68 proc. nuo privalomų pamokų skaičiaus.

Mokytoja Olga Milošienė – viena iš keturių aktyviausių projekto „Vilnius yra mokykla“ mokytojų Vilniaus mieste; apdovanotų 2024 m. spalio mėnesį vykusiame mokytojams skirtame padėkos renginyje;

4. Pagrindinį išsilavinimą 2024 m. įgijo visi 10 kl. mokiniai.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 54 proc. mokinių (2023 m. – 53 proc.).

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime iš 37 dalyvavusių mokinių 73 proc. pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (2023 m. – 80 proc.). Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis –

6,86 balo – vienu balu aukštesnis už Vilniaus m. ir šalies vidurkį (Vilniaus m. (rusų k.) – 5,85, šalies (rusų k.) – 5,68; Vilniaus m. (lietuvių k.) – 5,85, šalies (lietuvių k.) – 6,38). Nuosekliai mažėja neišlaikiusių matematikos PUPP dalis: matematikos PUPP 2024 m. neišlaikė 1 mokinys (2,7 proc.) (2022, 2023 m. – 0 proc., 2021 m. – 24 proc.);

5. 2024–2025 m. m. lietuvių kalbai mokyti 1, 3–4 kl. skirta po 7 savaitines valandas, 2 klasėje – 6 savaitines valandas, rusų kalbai mokyti 1–4 kl. skirtos 5 savaitinės valandos.

Mokinių tautiniam, etniniam ir kalbiniam identitetui puoselėti 1–4 klasėse skirtos 9 neformalaus ugdymo valandos.

5–6 klasėse skirta 1 papildoma valanda lietuvių kalbos mokymui (5–6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma 6 savaitines valandas).

2024 m. priimti 4 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai.

2024 m. lietuvių kalbos NMPP išlaikė visi 8 klasės mokiniai, mokyklos rezultato procentais vidurkis – 66,5 (2023 m. – 64,1);

6. 2024 m. liepos ir gruodžio mėnesį gautos tarptautinių tyrimų ataskaitos: tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo ICCS2022 duomenimis mokyklos mokinių pasiekimai ir pasitikėjimo savarankiškai veikti indeksas aukštesni negu šalies vidurkis; tarptautinio tyrimo PISA 2022 duomenimis, mokyklos mokinių matematinio raštingumo pasiekimai ir mokinių-mokytojų tarpusavio santykių indeksas aukštesnis nei šalies vidurkis.

Siekiant antrojo Strateginio plano tikslo – **stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą** – mokyklos veikla buvo orientuojama į sisteminio SEU plėtojimą ir sutelktos bendruomenės lyderystės stiprinimą. Įgyvendinus 2023 m. veiklos plano uždavinius pasiekti šie svariausi rezultatai:

1. Visi 5–10 kl. mokiniai 2023–2024 m. m. įgyvendino *Mokymosi tarnaujant* projektą. Sustiprintos ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo praktika: 93 proc. 5–10 kl. mokinių planuodami, įgyvendindami ir pristatydami *Mokymosi tarnaujant* projektus patobulino savivaldaus mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus (mokinių refleksijos duomenys);

2. 2024 m. spalio mėn. mokykla įsitraukė į Skaitmeninės etikos centro drauge su partneriu LRT įgyvendinamą skaitmeninio pilietiškumo projektą „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ (projektą finansuoja Britų taryba Lietuvoje). 9-10 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos jaunimo organizacijų tarybos 2024 m. spalio mėn. organizuotoje pilietiškumo ugdymo iniciatyvoje ir rinkimų simuliacijoje „MokRinkimai“, skirtoje ugdyti jaunų žmonių pilietiškumą ir pilietinį sąmoningumą, stiprinti praktinio įsitraukimo į visuomeninę veiklą įgūdžius ir gebėjimus. 2024 m. spalio – gruodžio mėn. įgyvendinta „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyva, į kurią aktyviai įsitraukė 270 mokinių;

3. Plėtojant socialinės-pilietinės veiklos pasirinkimo galimybes, veiklų patrauklumą, jų atitiktį mokinių interesams ir poreikiams, sustiprinti ryšiai su pilietinės visuomenės organizacijomis už mokyklos ribų: 2024-09-20 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugija, įgyvendintos naujos bendradarbiavimo iniciatyvos su Vilniaus arkivyskupijos Carito padaliniais – socialiniu centru „Betanija“ ir VA Caritas žvakių dirbtuvėmis. Mokiniai įsitraukė į savanorišką veiklą, padėdami pažeidžiamoms visuomenės grupėms, dalyvaudami maisto dalijimo akcijose, organizuodami paramos iniciatyvas, prisidedami prie dirbtuvių veiklos. Užmegzti ryšiai su VšĮ „Nendré“, kur mokiniai įgyja praktinės socialinės patirties. Minėtos iniciatyvos praturtino mokyklos socialinių-pilietinių veiklų spektrą, suteikdamos mokiniams galimybę įsitraukti į prasmingas visuomenines veiklas, ugdyti empatiją, atsakomybę ir bendruomeniškumą;

4. Aktyvi mokyklos Tolerancijos ugdymo centro veikla. 2024 m. gautas finansavimas ir įgyvendintas TOLI (The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) projektas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. 1. Stiprinti mokyklos bendruomenės emocinę savijautą.</p>	<p>Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta.</p> <p>Sukurtas ir palaikomas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Bendradarbiaujant su VPPT reguliariai atliekami mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės tyrimai.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p> <p>Skatinamas neformalus mokytojų bendravimas su mokiniais ir mokinių tėvais (išvykos, bendros fizinės veiklos) kuriant pasitikėjimu paremtus tarpusavio ryšius ir paramą.</p>	<p>Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į emocinės gerovės tyrimus.</p> <p>Bent 2 proc. pagerėję rodikliai lyginant su ankstesniu tyrimu.</p>	<p>2024 m. neįvykus VPPT mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės tyrimams. remiamasi 2023 ir 2024 m. gruodžio mėn. Vilnius švietimo stebėsenos ir mokyklos mikroklimato tyrimo, atliekamo du kartus per mokslo metus, duomenimis: 32 rodiklių iš 47 mokyklos mikroklimato tyrimo teiginių įverčiai aukštesni, sustiprinti mokinių savivertės ir savitvardos aspektai (12 rodiklių teigiamas pokytis plg. su 2023 m.);</p> <p>Švietimo stebėsenos 2024 m. gruodžio mėn. duomenimis mokinių pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,6 (2023 m. – 8,1, 2024 m. – 8,3, visų pagrindinių Vilniaus mokyklų vidurkis – 7,8), tėvų pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,2 (2024 m. – 8, 2023 m. – 7,8), mokytojų pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,4 (2024 m. 8.7, 2023 m. – 8,3). Mokytojų apibendrintas pasitenkinimo mokykla rodiklis kito nežymiai: 2024 m. – 8,31, 2023 m. – 8,2, Vilniaus m. pagrindinių mokyklų – 8,39).</p>

		<p>Parengtos pedagoginių darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo gairės numatant priemones ir emocinės gerovės stebėseną ir vertinimą (ne vėliau kaip po 1 mėn. atlikus tyrimą). Įgyvendinta 80-90 proc. SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytų veiklų.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos įtraukiant 80 proc. mokytojų, mokinių ir 30-40 proc. tėvų.</p>	<p>Į mokyklos mikroklimato tyrimą įsitraukė 92 proc. 5–10 kl. mokinių, į švietimo stebėsenos apklausą – 60 proc. mokytojų ir 20 proc. tėvų. Mokyklos veiklos kokybės apklausose dalyvavo 87 proc. mokytojų ir 76 proc. tėvų.</p> <p>SEU vizijos, paremtos <i>Įsitraukusio mokymo</i> modeliu, įgyvendinimo veiksmų planas papildytas darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo priemonėmis, nuosekliai įgyvendintos visos SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2024 m. numatytos veiklos.</p> <p>30 mokytojų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Pedagogo psichologinis atsparumas šiandienos iššūkių kontekste“</p> <p>2024 m. organizuotos mokyklos bendruomenės veiklos, įtraukusios 95 proc. mokinių, mokytojų ir 34 proc. tėvų: 2024-03-14 Karjeros diena, 2024-05-30 Bendruomenės diena, 2024-12-18 Mokyklos gimtadienio šventė.</p>
1.2. Gerinti 1-10 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimus.	<p>Mokyklos bendruomenėje priimti susitarimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo kryptių, turinčių didžiausią įtaką mokinių lietuvių kalbos pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimui. Įgyvendinamas kalbų vartojimo</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidėjo 1 savaitine pamoka 1 – 4 kl. (2023 – 2024 m. m. – 6 savaitinės pamokos), 1 savaitine pamoka 5 – 6 kl. (2023-2024 m. m. – 5 savaitinės pamokos.</p> <p>Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių,</p>	<p>2024–2025 m. m. 1–3, 4 klasėse 7 savaitinės lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, 2 klasėje – 6; 5–6 klasėse 2024–2025 m. m. 6 lietuvių kalbos ir literatūros pamokos (5b ir 5c klasėje dėl mokytojų trūkumo – 5).</p> <p>Nuosekliai didėjanti mokinių, padariusių IP</p>

	<p>santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Nuosekliai įgyvendinamos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. Nuolat didinamas plataus skaitinių pasirinkimo prieinamumas (platus žanrų pasirinkimas įvairiais formatais).</p>	<p>padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių k. akademiniiais pasiekimais, dalis.</p> <p>Nuo 2024 m. kovo mėn. į VDM veiklos modelį įtrauktos skaitymo lietuvių kalba ne mažiau kaip 1 val. per dieną veiklos. Įkurti 1 – 4 kl. ir 5 – 10 kl. mokinių skaitytojų klubai (nuo 2024 m. balandžio mėn.) Mokyklos bibliotekos fondas papildytas ne mažiau kaip 300-400 vnt. naujų knygų lietuvių kalba.</p>	<p>lyginant su ankstesniais lietuvių kalbos akademiniiais pasiekimais, dalis – lietuvių k., (2020 m. – 82 proc., 2021 m. – 87 proc., 2022, 2023 m. – 92 proc., 2024 m. – 95 proc.)</p> <p>Skaitymo lietuvių kalba veiklos organizuojamos ir skaitytojų klubų veikla įgyvendinama nuo 2024 m. balandžio mėn. (skaityklos, mokinių bendradarbiystės erdvėse), 2024 m. gruodžio mėn. vyko Advento skaitymai. 2024 m. įsigyta ir „Knygų Kalėdų“ akcijos metu padovanota 317 grožinės literatūros knygų.</p>
1.3. Plėtoti ugdymo ne mokyklos aplinkoje praktikas.	Visi mokyklos mokytojai dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ne mažiau 2 proc. kiekvieno mokytojo kiekvienoje klasėje pamokų organizuojamos ne mokyklos aplinkoje (įvairios Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse).	Mokyklos veiklos kalendoriuje (2023–2024 ir 2024–2025 m.m. UP priedas) suplanuotos keturios ugdymo ne mokyklos aplinkose dienos. Kiekvieno mokytojo nuo 2.3 iki 11,4 proc. pamokų organizuotos ne mokyklos aplinkoje. Pamokos, vestos už mokyklos ribų, sudaro 3.68 proc. nuo privalomų pamokų skaičiaus.
1.4. Stiprinti pilietiškumo ugdymą.	Dauguma mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. Aktyvi mokinių savivalda.	90-95 proc. 5 – 10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus. Bent 15 – 20 proc. padidėjusi mokinių, aktyviai įsitraukusių į mokinių savivaldos veiklą, dalis.	Visi 5-10 kl. mokiniai patobulino gebėjimą atpažinti asmens, grupės ir mokyklos bendruomenės poreikius ir įgyvendindami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus 93 proc. mokinių sudarė tikslingus planus nustatytam poreikiui patenkinti ar iššūkiui išspręsti.

	<p>Kuriamos ir įgyvendinamos naujos pilietinio įsitraukimo praktikos.</p>	<p>Įgyvendintos 3-4 iniciatyvos su socialiniais partneriais ir NVO, į kurias įsitraukia kiekvieno klasių koncentro 80 – 85 proc. mokinių.</p> <p>Remiantis tarpdalykine integracija 5 – 8 klasėse įgyvendinama integruoto socialinio ugdymo programa „Jaunas ir pilietišką“.</p>	<p>Sustiprintas mokinių socialumas: 85 proc. mokinių bendradarbiavo bent su vienu mokyklos bendruomenės nariu ir 55 proc. įsitraukė į mokinių savivaldos veiklą vykdydami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus;</p> <p>Bendradarbiaujant su Skaitmeninės etikos centru, LR Krašto apsaugos ministerija, Tarptautine istorinio teisingumo komisija, Lietuvos jaunimo organizacijų taryba įgyvendintose edukacinėse veiklose, projektuose ir iniciatyvose dalyvavo 90 proc. 5–10 kl. mokinių;</p> <p>Į savanoriavimo veiklas bendradarbiaujant su Lietuvos Carito organizacija, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugija įsitraukė 82 proc. 9–10 kl. mokinių.</p> <p>Integruota socialinio ugdymo programa „Jaunas ir pilietišką“ įgyvendinama 5–8 kl. (ekonomikos ir verslumo, pilietiško ir etikos integravimas per geografijos, istorijos, lietuvių k., anglų k. dalykus ir kl. vadovų veiklas nagrinėjant aktualius socialinius reiškinius (darbas, skurdas, ekologija, mainai, vartojimas) iš asmeninės, bendruomeninės ir globalios perspektyvų – sąmoningo, gebančio diskutuoti apie globalias</p>
--	---	--	---

			problemas mokinio ugdymas.
--	--	--	----------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimo Skaitmeninės etikos centro drauge su partneriais LRT organizuojamame projekte „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ inicijavimas ir įgyvendinimas (projektą finansuoja – Britų taryba Lietuvoje).	10 kl. mokiniai sustiprino supratimą apie skaitmeninį pilietiškumą ir jo formas, gebėjimą realiai praktikuoti pilietiškumą virtualioje erdvėje unikaliu būdu: sujungiant ugdymo turinį su judesio praktikomis ir mokantis iš profesionalių žurnalistų. Projekto veiklos, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę - mokytojus, tėvus - bus tęsiamos ir 2025 m.
3.2. Iniciatyvos <i>Dalyvaujamas biudžetas 2024</i> įgyvendinimas.	Aktyviai į iniciatyvą įsitraukė 75 proc. 5-9 kl. mokinių (2023 m. – 40 proc.). Padidėjo mokinių motyvacija dalyvauti savivaldoje, kilo diskusijų ir tarp tėvų, išryškintos aktualiausios tobulintinos mokyklos gyvenimo sritys. Mokinių refleksijų duomenys patvirtina iniciatyvos naudą mokiniams (patobulintas kompetencijas, gebėjimus) ir mokyklai - demokratiškas dialogas suartino mokyklos bendruomenę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršįjo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršįjantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusę užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusę ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
--

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę užtikrinant dėmesį kiekvienam vaikui ir nuolatinei jo pažangai.	<p>Gerinama pamokos kokybė siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų (užtikrinamas 2022 m. išorės vertinimo rekomendacijų dėl mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo įgyvendinimas).</p> <p>Įgyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Visi mokyklos mokytojai dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1–2 proc. padidėjusi 1–4 ir 5–10 kl. (6–10 balų intervale) mokinių metinių pasiekimų kokybė (rodiklis matuojamas 2025 m. birželį, lyginami 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenys).</p> <p>2–3 proc. padidėjusi mokinių, gebančių išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti, dalis (2024 m. – 64 proc.)</p> <p>2–3 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių k. akademiniais pasiekimais, dalis (rodiklis matuojamas 2025 m. birželį, lyginami 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenys).</p> <p>Ne mažiau 2 proc. visų mokyklos pamokų 2025 m. organizuojamos ne mokyklos aplinkoje (įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse).</p>
8.2. Stiprinti savalaikės visuminės pagalbos mokiniui koordinavimą efektyvinant pagalbos įvairovei sistemą.	Mokykloje sukurta gerai veikianti ir efektyvi pagalbos įvairovei sistema: vyksta sklandus mokytojų, pagalbos mokiniui	65–70 proc. mokytojų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliatyvaus ir bendradarbiaujančio mokymosi paradigma, taikydami universalaus dizaino mokymuisi praktikas (2025

	<p>specialistų, vadovų ir tėvų komandinis darbas, laiku atpažįstami galimi mokinių mokymosi sunkumai ir juos išprovokuojantys ugdymo proceso organizavimo veiksniai, sistemingai apmąstomos alternatyvios ugdymo proceso organizavimo galimybės, eliminuojančios mokinių mokymosi barjerus.</p> <p>Mokykloje palaikomas emociškai saugus, empatiškas, į visų sėkmę orientuotas ir įtraukiomis vertybėmis grindžiamas mikroklimatas, atpažįstamos tikrosios nesėkmių priežastys ir veiksmingai šalinami emociniai bei edukaciniai barjerai.</p>	<p>m. stebėtų pamokų duomenys). Priimti susitarimai dėl <i>Mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano</i> rengimo principų (iki 2025 m. kovo 1 d.).</p> <p>Pasiekta 90–95 proc. <i>Mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos planuose</i> numatytų tikslų, 90–95 proc. mokinių padarė pažangą (rodiklis matuojamas 2025 m. birželio mėn.).</p> <p>Parengta konfliktinių situacijų sprendimo tvarka mokykloje įtraukiant mediacijos proceso vykdymą (iki 2025 m. gegužės 2 d.).</p> <p>Tėvų, l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, dalis - 75–80 proc. (rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmetį).</p>
<p>8.3. Efektyvinti žmogiškųjų išteklių valdymą įgyvendinant mokyklos Nuostatuose reglamentuotus uždavinius ir siekiant maksimaliai kokybišką veiklos rezultatų.</p>	<p>Mokyklos organizacinė struktūra ir darbo organizavimo sprendimai užtikrina organizacijos greitį, lankstumą, efektyvumą ir skaidrumą.</p> <p>Išgrynintos funkcijos tarp administracijos narių, aiškiai apibrėžtos atsakomybių ribos, priimti sprendimai dėl vidinės komunikacijos gerinimo ir asmeninio efektyvumo didinimo.</p>	<p>Visos ataskaitos, informacija registruose ir duomenų bazėse 2025 m. pateiktos laikantis nustatytų terminų.</p> <p>Laiku atnaujinti mokyklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus (mokyklos nuostatai iki 2025 m. kovo 1 d.).</p> <p>VMS negauta <i>pagrįstų</i> skundų dėl mokyklos veiklos 2025 m. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. VMS tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto <i>Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo</i> priemonių įgyvendinimas.</p>
<p>8.4. Stiprinti pilietiškumo ugdymą (tęstinė užduotis).</p>	<p>Dauguma mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. Aktyvi mokinių savivalda.</p>	<p>Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos modelis (iki vasario 10 d.), 90–95 proc. 5–10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus. 30–35 proc. mokinių, aktyviai įsitraukusių į mokyklos bendruomenei svarbių sprendimų priėmimą, dalis</p>

		(rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmetį).
		Igyvendintos 2–3 iniciatyvos su socialiniais partneriais ir NVO, į kurias aktyviai įsitraukia kiekvieno klasių koncentro 85–90 proc. mokinių, 20–30 proc. tėvų (rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmetį).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita;
9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas;
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas;
9.4. Nenumatytos aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Mokyklos direktorės Danutės Misulienės 2024 u. m. visos užduotys įvykdytos ir didesnei daliai vertinimo rodiklių viršyti. Mokyklos taryba 2024 u. m. direktorės veiklą įvertinti „viršijanti lūkesčius“.*

Mokyklos tarybos pirmininkė

[Signature]
(parašas)

Anna Dembskienė

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti geėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

[Signature]
(parašas)

Vytautas Mitalas

2025-02-27
(data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

[Signature]

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Danutė Misulienė
(vardas ir pavardė)

2025-03-20
(data)