

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA
VILIJA KLIMAVIČIENĖ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-44/25(3.4.40E-ORG1)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabijos gimnazijos misija – teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą siekiant individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos bei padedant įgyti kompetencijų sėkmingai integracijai ateities visuomenėje.

Gimnazijos strateginio plano prioritetai: veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos ir emociškai saugios ir mokytiis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Gimnazijoje 2024 m. sausio–rugpjūčio mėn. tęsė mokymąsi 29 klasių komplektai, ugdyti 788 mokiniai. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuota 30 klasių komplektų, mokosi 848 mokiniai. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą (nepasikeitė lyginant su praėjusiais metais), 93 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą (5,5 proc. mažiau nei 2022–2023 m. m.)

STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Kokybiškas ugdymo procesas

- 86 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio mokymuose
- 91 proc. mokytojų dalijosi patirtimi ir mokėsi vieni iš kitų
- Metodinėse grupėse ne mažiau kaip 3 kartus (vasario, birželio, rugpjūčio mėn.) aptarti veikimo kartu aspektai: pamokos planavimas; mokinių pasiekimų vertinimas (parengtos atnaujintos visų mokomųjų dalykų vertinimo metodikos); tarpdalykinė integracija
- Organizuotos 25 atvirosios pamokos, iš jų dvi integruojant du dalykus
- Vyko 3 integruotos edukacinės dienos Vilniaus miesto erdvėse
- Už gimnazijos ribų vesta 2,17 proc. visų pamokų
- Vyko 30 įvairių dalykų edukacinių renginių (visi mokiniai dalyvavo bent viename), 10 sporto (įtraukta 50 proc. mokinių), 14 meninių ir technologijų (įtraukta 90 proc. mokinių), 7 savanorystės ir pilietiškumo renginiai (mokinių dalyvauta bent 2)

Mokinių pažangos stebėjimas

- 88,42 proc. mokinių stebėjo asmeninę pažangą (1,71 proc. augimas)
- Pagerėjo refleksinės ir įsivertinimo veiklos (2,3 proc. augimas)
- 72,3 proc. mokinių prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus (5,2 proc. augimas)

Pagalba mokiniams

- 35 val. per savaitę skirta konsultacijoms (dalyvavo 19,1 proc. mokinių)
- Teikta pagalba 23 specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams: 95 proc., kaip ir 2022–2023 m. m., mokinių, turinčių specialiuųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį
- Organizuotos trišalių pokalbių dienos (įsitraukė 70,6 proc. mokytojų; 87,41 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą)

• Vyko 30 psichoedukacinių praktikumų
 • 11,52 proc. mokinių konsultuota mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais (3,82 proc. augimas)

• 52 proc. mokinių konsultuota ugdymo karjeros klausimais (3,2 proc. augimas)
 • Dažniau atsižvelgiama į mokinių gabumus, polinkius: 2,2 proc. pozityvesnis tėvų ir 1,5 proc. pozityvesnis mokinių vertinimas

MOKINIŲ PASIEKIMAI

Ugdymosi pasiekimai

• Pažangumas – 94 proc. (2 proc. augimas)
 • III–IV gimnazijos klasių pažangumas 3 proc. didesnis nei I–II gimnazijos klasių
 • Žinių kokybė – 30 proc. (18 proc. mažesnė, pasikeitė skaičiavimo metodika)
 • 35 mokiniai mokslo metus baigė labai gerai (27 proc. augimas)
 • 34 proc. mokinių dalyvavo mokyklos mastu olimpiadose, konkursuose (3,82 proc. augimas)

• 14 mokinių (2023 m. – 5 mokiniai) miesto mastu užėmė prizines vietas, 8 (2023 m. – 2) apdovanoti padėkos raštais. 4 mokiniai užėmė prizines vietas šalies mastu (pagal „Reitingai“ informacija, gimnazija užima 51 vietą (2022–2023 m. m. 74–75 vietas)

• 5 komandos miesto mastu užėmė prizines vietas, 3 komandos – prizines vietas respublikos mastu

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Bendras egzaminų įvertinimų vidurkis: 61,7

- 7,7 balo aukštesnis nei Vilniaus miesto vidurkis
- 13,6 balo aukštesnis nei šalies vidurkis

Dalykas	2024 m. vidurkis	Pokytis nuo 2023 m.	Vieta šalyje
Lietuvių kalba ir literatūra	55,8	-15,8	50 vieta (2023 m. – 10 vieta)
Matematika	57	+3,9	23 vieta (2023 m. – 24 vieta)
IKT	55	+10,8	35 vieta (2023 m. – 58 vieta)
Anglų kalba	72,6	-1,4	36 vieta (2023 m. – 31 vieta)
Rusų kalba	84	+4,1	25 vieta (2023 m. – 49 vieta)
Geografija	68	+8,7	41 vieta (2023 m. – 43 vieta)
Istorija	63,5	+13,9	23 vieta (2023 m. – 25 vieta)
Chemija	53	+8,2	Nėra duomenų
Fizika	55	+3,1	Nėra duomenų (2023 m.)

PUPP rezultatai

- Lietuvių kalba: 0,16 balo aukštesni nei praėjusiais metais
- Matematika: 0,14 balo žemesni nei praėjusiais metais

Dalykas	Gimnazijos vidurkis	Skirtumas nuo miesto
Lietuvių kalba ir literatūra	7,2	+0,79
Matematika	6,8	+0,69

SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA

Mokinių savijauta

- 88 proc. mokinių jaučiasi saugūs (2,4 proc. augimas)
- 92 proc. mokinių netoleruoja patyčių (5,1 proc. daugiau mokinių teigė, kad nepatyrė patyčių)
- Bendras adaptacijos rodiklis: 58 (iš 75 galimų, o žemiausias, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5)

Prevencinė veikla

- Įgyvendintas projektas „Knyga“ (įtraukta 100 proc. mokinių)
- Vykdyta programa „Raktai į sėkmę“
- Organizuoti 30 psichosocialinio ugdymo praktikumų
- Parengtos 6 rekomendacijos tėvams
- 9 renginiai organizuoti Mokinių tarybos

Neformalusis švietimas

- Veikė 12 būrelių (20 proc. mokinių dalyvavimas)
- 22 Jaunosios bendrovės
- 4 tarptautiniai projektai
- Dalyvaujamas biudžetas (I gimnazijos klasių idėja)
- Leidžiamas gimnazijos skaitmeninis laikraštis „Gabijos balsas“ (išleisti 4 numeriai)

PERSONALAS**Pedagoginis personalas**

- 60 pedagoginių darbuotojų
- Amžiaus vidurkis: 48,6 metai
- Pedagoginio darbo stažo vidurkis:

20,6 metų

Kvalifikacijos

- Mokytojai ekspertai: 16,6 proc.
- Mokytojai metodininkai: 33,3 proc.
- Vyresnieji mokytojai: 23 proc.
- Mokytojai: 26,7 proc.

Techninis personalas

- 32 techninio personalo darbuotojai

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS**Stiprybės:**

1. Aukšti akademiniai pasiekimai (VBE rezultatai aukštesni už šalies ir miesto vidurkius)
2. Pagerėjusi mokinių savijauta ir saugumo jausmas
3. Aktyvus mokytojų kvalifikacijos kėlimas

Tobulintinos sritys:

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos efektyvumas
2. Tarpdalykinis bendradarbiavimas
3. Pagalbos mokiniui sistema
4. Mokinių karjeros planavimo efektyvumas

Rekomendacijos 2025 metams:

1. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą analizuojant mokinių pažangą
2. Plėsti integruotų pamokų praktiką
3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą
4. Didinti mokinių įsitraukimą į karjeros planavimo veiklas
5. Plėsti prevencinių programų įgyvendinimą

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	<p>Atlikti emocinio saugumo lygmens tyrimai ir vadovaujantis jais parengtos rekomendacijos mikro klimatui gerinti, sukuriant palankią darbui ir mokymuisi atmosferą.</p> <p>Įgyvendintos veiklos orientuojantis į mokinių savivertės stiprinimą, pozityvių santykių kūrimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą.</p>	<p>Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į išorės tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p> <p>Tęstinių ir vykdomų gimnazijos lygmeniu emocinio saugumo lygmens tyrimų, kuriuose dalyvauja analogiškas arba didėjantis respondentų skaičius, rezultatai išlieka stabilūs arba daugėja geriau besijaučiančių mokinių.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos bent 2 vadybinės priemonės emociinei bendruomenės būsenai gerinti ir 1 – mokymosi motyvacijai stiprinti.</p>	<p>Skatinau (kreipiausi TAMO pranešimais, bendradarbiau su Gimnazijos tarybos pirmininku, pateikiau buvusių apklausų duomenų panaudojimą gerinant ugdymo kokybę) bendruomenės narius aktyviau dalyvauti apklausose: 2024 m. 43 proc. daugiau tėvų ir 20 proc. daugiau mokinių įsitraukė į išorės tyrimą lyginant su praeitais metais (mokytojų išliko analogiškas skaičius – 92 proc.).</p> <p>Analizavau atliktų emocinio saugumo lygmens tyrimų rezultatus: 2,4 proc. daugiau mokinių jaučiasi saugūs, 1,2 proc. daugiau mokinių pozityviai vertina santykius su bendramoksliais; 0,6 proc. sumažėjo mokinių, kurie per paskutinius 2 mėnesius mokiniams iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė. Pedagoginių darbuotojų pasitenkinimo darbu lygis – 96 proc. (5 proc. viršijo siekiamybę).</p> <p>Siekdama stiprinti bendruomenės emocinę savijautą sudariau galimybę dalyvauti renginyje „Laimingo mokytojo akademija“ (dalyvavo 94 proc. pedagoginių darbuotojų); užtikrinau, kad būtų parengtas komunikacijos ABC su mokiniams ir jų tėvais (pozityviam ir konstruktyviam dialogui), organizavau 3 edukacines-pramogines išvykas bendruomenei; siekdama stiprinti</p>

		<p>Bendras valstybinių egzaminų, PUPP įvertinimų balas aukštesnis už Vilniaus miesto ir Lietuvos pasiekimų vidurkį.</p>	<p>mokymosi motyvaciją skatinau pedagogines veiklas „Suoluose mokytojai“: organizavau mokymus „Tikslingas mokymų metodų taikymas“ (dalyvavo 77 proc.); palaikiau metodinės tarybos iniciatyvą „Tarpdalykinė integracija ugdymo procese – verta ar ne?“; užsienio kalbų metodinės grupės mokymosi pertrauką „Knygas skaityti smagu“.</p> <p>Palyginus gegužės mėn. ir lapkričio mėn. emocinės savijautos vertinimo rezultatus, matyti, kad 2 proc. padaugėjo darbuotojų ir 6 proc. mokinių, kurių emocinė savijauta puiki.</p> <p>9 proc. daugiau nei 2023 m. mokinių teigė, kad mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis, ir 8 proc. daugiau nei 2023 m. mokinių patvirtina, kad jaučiasi atsakingi už mokymąsi. 3 proc. daugiau tėvų patvirtina, parenkami tinkami mokymo metodai ir būdai.</p> <p>Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 61,7: 7,7 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 13,6 balo aukštesnis nei šalies.</p> <p>PUPP rezultatai: 0,79 balo lietuvių kalbos ir literatūros bei 0,69 balo matematikos rezultatai aukštesni nei Vilniaus miesto ir 0,85 lietuvių kalbos ir literatūros bei 1,48 balo aukštesni nei šalies.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Įgyvendinamos veiklos, ugdančios mokinių kalbinius gebėjimus. Sudaroma galimybė</p>	<p>Vykdomi ne mažiau kaip du tarptautiniai projektai mokinių ir mokytojų kalbiniams gebėjimams stiprinti.</p>	<p>Palaikiau tarptautinių projektų įgyvendinimą: 2024 m. balandžio 24 d. parengta ir įvertinta 87 balais projekto „Erasmus+“ 1 „Stebiu – Vertinu – Augu“ (2022-09-01–2024-02-29; https://gabijos.lt/sva/) ataskaita (dalyvavo 35 mokiniai).</p>

	<p>mokytis dar vieną ES kalbą formaliu ir neformaliu būdu.</p> <p>Pagerėję individualūs mokinių kalbiniai pasiekimai.</p>	<p>Nuo 2024-03-01 pasiūlyta neformalioji veikla (būrelis) ispanų kalba.</p> <p>Nuo 2024-09-01 III gimnazijos klasių mokiniams vienas iš pasirenkamųjų dalykų – ispanų kalba.</p> <p>Esant poreikiui, I gimnazijos klasėse sudaroma galimybė keisti pasirinktą antrą (rusų) užsienio kalbą į vokiečių arba prancūzų kalbą.</p> <p>Gimnazijos lygmeniu organizuojami ne mažiau kaip trys į skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymą orientuoti renginiai ir ne mažiau kaip vienas (pagal dalykus) – į mokymosi pasiekimų stiprinimą.</p> <p>Lietuvių kalbos ir užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) metinių įvertinimų pažangumo rodiklis tolygus arba aukštesnis lyginant su praeitais mokslo metais (ne žemesnis nei 99,8 proc.), žinių kokybė – padidėja bent 2 procentais (iki 85 proc.).</p>	<p>Sudariau galimybę stiprinti mokytojams kalbinius gebėjimus dalyvaujant projekte „Panašumai – stiprina, skirtumai – įkvepia“ (2024-06-01–2025-11-30)</p> <p>Sudariau galimybę mokiniams lankyti ispanų kalbos būrelį, o nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 12 III gimnazijos klasių mokinių pasirinko ispanų kalbą kaip dar vieną užsienio kalbą (pasirenkamasis dalykas).</p> <p>Sudariau galimybę rašyti 3 projektinius darbus 7 II gimnazijos klasių mokiniams ispanų kalba.</p> <p>Sudariau galimybę 42 I gimnazijos klasių mokiniams pakeisti rusų k. į europines kalbas: 23 – ispanų, 9 – vokiečių, 10 – prancūzų.</p> <p>Inicijavau, kad į ugdymo procesą būtų integruotos skaitymo ir kalbinius gebėjimus ugdančios veiklos: 100 proc. mokinių buvo įtraukti į skaitymo gebėjimų ugdymą įgyvendinant projektą „Knyga“; taip pat visų klasių komandos atstovavo įgyvendinat projektą „Gabija skaito: į adventą su knyga“; 90 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų dalyvavo projekte „Knygas skaityti smagu“.</p> <p>Stebėjau ir analizavau ugdymo(si) proceso kokybę: lietuvių k. ir literatūros, užsienio kalbų pažangumo rodiklis 0,2 proc. žemesnis nei praeitis metais; žinių kokybė 2,97 proc. aukštesnė nei 2022–2023 m. m.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygmenį pasiekė 0,08 proc. mokinių daugiau nei 2022–2023 m. m., užsienio k. – 0,09 proc. daugiau.</p> <p>Pagrindinį lygmenį visų minėtų dalykų pasiekusių mokinių</p>
--	---	---	--

			<p>padaugėjo lyginant su 2022–2023 m. m.: 4,01 proc. lietuvių kalbos, 4,31 proc. anglų kalbos, 0,41 proc. kitų užsienio kalbų.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Didesnis veiklų skaičius miesto erdvėse praplečiant mokinių mokymosi galimybes.</p> <p>Taikomas fenomenų tyrinėjimais grįstas ugdymas praktiškai. Organizuojant ugdymo procesą stiprinamas vilnietiškas identitetas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2 edukacinės dienos skirtingose Vilniaus miesto erdvėse, įmonėse, institucijose.</p> <p>Bent 2 pamokos kiekvienai klasei vyksta už gimnazijos Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>Telkiau pedagoginius darbuotojus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“: su „Vilnius yra mokykla“ rekomendacijomis susipažino ir (ar) pasinaudojo medžiaga – 87 proc. mokytojų, 4 mokytojai sukūrė pamokas, 2 mokytojai įkėlė į sistemą pavyzdines pamokas.</p> <p>Užtikrinau, kad metodinės grupės parengtų integruojamo ugdymo dienos projektus už mokyklos ribų, orientuojantis į fenomenais grįstą ugdymą (parengtos gairės pamokų ciklui orientuojantis į kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendravimą): 2024-03-07 vyko tema „Vilniaus miesto statinių / vietų kaita“ visoms klasėms 14 skirtingų Vilniaus miesto erdvių tiriant / atskleidžiant, kas lėmė statinių kaitą. 2024-05-03 vyko visų klasių mokiniams pamokos tema „Vilniaus miesto mikrorajono gamtinis-sociokultūrinis paveldas“, 20 Vilniaus mikrorajonų. 2024-10-14 vyko integruotos pamokos tema „Gamta, matematika ir kultūra Vilniaus miesto parkuose ir draustiniuose“ 16 Vilniaus miesto parkų.</p> <p>Už gimnazijos ribų 2024 m. vesta 2,17 proc. visų pamokų, vidutiniškai 5 pamokos kiekvienai klasei. Dalyvavo 96 proc. mokinių. Gimnazijos erdvėse eksponuota „keliaujanti“ Vilniaus dailės mokytojų ir jų mokinių kūrybinių darbų paroda „Vilnius miniatiūrose. Miestas ir žmonės“:</p>

		Pradėtas įgyvendinti bent vienas naujas tarptautinis projektas, kurio viena iš priemonių susieta su Vilniaus miestu.	9 Gabijos gimnazijos autorių darbai – parodos dalyviai, 1 laureatė. Įgyvendinant Erasmus+ projektą „Legenda gyvai“ 5 mokiniai pristatė Lietuvos ir Vilniaus istorija, lietuvių papročius.
1.4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo įtraukčiai stiprinimas.	Teigiamos gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Užtikrinama švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, konsultacinė pagalba jų mokytojams ir tėvams.	Iki 2024 m. balandžio 1 d. atlikta pakartotinė pasirengimo įtraukiajam ugdymui kaitos aspektu analizė ir priimti vadybiniai sprendimai dėl veiksmų. Iki 2024-09-01 susisteminta aktuali informacija / parengtos atmintinės ar (ir) algoritmai orientuojantis į mokinius, besimokančius gimnazijoje, įtraukiojo ugdymo metodikos klausimais ir prieinama visiems pedagoginiams darbuotojams. Teikiama metodinė pagalba visiems mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais. 80 procentų mokytojų teigiamai vertina jiems teikiamą pagalbą.	Išanalizavusi valstybinio lygmenio dokumentus ir mokinių, kuriems pritaikoma programa, dokumentus, inicijavau apklausą „Įtraukiojo ugdymo kultūra“, kurios duomenys, išvados ir rekomendacijos buvo pristatyti 2024-06-27 mokytojų tarybos posėdyje ir gimnazijos tarybos posėdyje. Priimti 8 susitarimai: iš jų 2 įgyvendinti, 2 testiniai, 4 įgyvendinami 2025 m. Pasitelkus pagalbos mokiniui specialistų grupę susisteminta metodinė informacija įtraukiojo ugdymo metodikos klausimais ir TAMO pranešimu išsiųsta mokytojams (atlieptas išsakytas 68 proc. išsakytas poreikis). Mokytojų aukštai vertinama gimnazijos įtraukiojo ugdymo dimensijos, išreiškiančios daugumos mokytojų pozityvų požiūrį į kiekvieną mokinį: 97,8 proc. teigia, kad palaiko ir skatina kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą. 2,2 proc. daugiau lyginant su 2023 m. tėvų pripažįsta, kad mokykloje atsižvelgiama į jo vaiko savitumą jį ugdant ir mokant. Dalyvavau pasitarime (2024-06-19) dėl pagalbos teikimo mokytojams mokant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių: 100 proc. mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais, supažindinti su rekomendacijomis, kaip teikti

		<p>Pagalbos mokiniui specialistų komanda įgyvendino bent po 2 priemones skirtingoms bendruomenės grupėms.</p>	<p>pagalbą mokiniams. 78 proc. mokytojų teigia, kad, siekdami geriau pažinti mokinį, tariasi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais. 86,6 proc. pozityviai vertina teikiamą pagalbą.</p> <p>Užtikrinau, kad pagalbos mokiniui specialistų komanda įgyvendintų po 2 priemones skirtingoms bendruomenės grupėms:</p> <p>Mokiniams įgyvendintos 3 – klasės valandėlės „Žodžio ir veiksmo galia (Aš ir kiti)“ (kovo mėn.); „Kiekvienam ir apie kiekvieną“ (lapkričio mėn.). Rugsėjo detektyvas „Rask žmogų, kuriam reikia pagalbos“ (rugsėjo mėn.).</p> <p>Mokytojams 2 – veiklos „Mažo gyvenimo mozaikos“ (kovo mėn.); „Labirintas“ (lapkričio mėn.).</p> <p>Tėvams (globėjams) 2 – rekomendacija „Efektyvus bendravimas: kaip išgirsti kitą ir būti išgirstam?“ (2024-03-05 išsiųsta TAMO dienynu, perskaitė 62 proc. tėvų. Pavišinta trišalių pokalbių metu prie įėjimo 2024-03-18 – 2024-03-22.)</p> <p>Rekomendacija „Griauname mitus: mitai apie paauglius“ tėvams (2024-05-02 išsiųsta TAMO dienynu, perskaitė 64 proc. tėvų; 2024-10-11 išsiųsta TAMO dienynu, perskaitė 82 proc. tėvų).</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. rugsėjo 24–26 dienomis koordinavau įsitraukimą į Vilniaus savivaldybės lygio civilinės saugos kompleksines pratybas „Vilniaus mieste veikiančių civilinės saugos sistemos subjektų pasirengimas veikti vykdyti masinį gyventojų evakavimą karo grėsmės ir mobilizacijos atveju“ pavadinimu „Vyčio skliautas“.	Įgyta žinių ir sustiprinti gebėjimai, kaip operatyviai reaguoti ir elgtis ekstremaliomis sąlygomis, nelaimės metu.
3.2. 2024 m. vasario 8 d. koordinavau Vilniaus miesto 31-ąją rusų kalbos olimpiados etapą Gabijos gimnazijoje (Nr. A15- /24(2.1.4E-BEU)).	Reprezentuojama gimnazija stiprinant bendradarbiavimą.
3.3. Buvau deleguota kaip vertintoja į Vilniaus „Minties“ gimnazijos biologijos mokytojos metodininkės, pretenduojančios įgyti mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją vertinimą (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2024 m. gegužės 2 d. potvarkis Nr.955-626/24).	Susipažinau su kitos mokyklos kultūra ir pasidalijau idėjomis dėl pamokos vadybos su savo vadovaujama kolektyvu.
3.4. Įgyvendinant Erasmus+ projektą „Panašumai – stiprina, skirtumai – įkvepia“ Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000216504 2024 m. lapkričio 11–15 d. dienomis dalijausi vadybine patirtimi su Palermo licejaus direktoriumi, atvykusiu į Vilniaus Gabijos gimnaziją.	Reprezentacinis aspektas: Lietuvos švietimo strategijos bei Vilniaus miesto gimnazijoje vykdomos veiklos pristatymas tarptautiniu mastu. Plėtoju savo, kaip mokyklos vadovo, mokymo ir mokymosi lyderystę.
3.5. Vilniaus miesto savivaldybės mero 2023-09-13 patvirtintu potvarkiu Nr. 955-890/23 „Dėl bazinių mokyklų Vilniaus miesto savivaldybės teritorijoje 2024–2025 mokslo metais skyrimo“ kaip bazinė mokykla bendradarbiaudama organizavau pakartotinę brandos egzaminų sesiją.	Sudaryta galimybė visiems mokiniams siekti individualios ūgties.
3.6. Aktyviai dalyvavau sporto aikštyno renovacijos procese. 2024-11-29 įvyko sportinio aikštyno atidarymo šventė.	Užtikrintas kokybišką ugdymo proceso organizavimas, sveikatingumas ir bendruomeniškumas.
3.7. Inicijavau nuostatų parengimą ir projekto įgyvendinimą „Vilniaus miesto vaikų ir jaunimo talentai“, kuriame dalyvavo Vilniaus Trakų Vokės, bei Sofijos Kovalevskajos gimnazijos ir Vilniaus Gabijos progimnazijos mokiniai.	Mokiniai turėjo galimybę stiprinti išskirtinius gabumus, savivertę, gilesnį savęs pažinimą.
3.8. Aktyvinau savanorystės idėją ir kartu su Mokinių taryba įgyvendinome „Savanorystės mugė“	Ugdomas mokinių bendruomeniškumo jausmas, skatinama socialinė atsakomybė ir didinamas bendras pilietinis aktyvumas.
3.9. Inicijavau paraiškos teikimą dalyvaujant EDU iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“. Gautas finansavimas ir projektas įgyvendinimas (2024 m. rugsėjis–gruodis. 2024-10-08 V-166).	Ugdomas mokinių finansinis raštingumas, komandiniai įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2..			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemaiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.

7.2. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą ir ieškant patrauklių ugdymosi formų (viena iš jų – ugdymas netradicinėse erdvėse).	<p>Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.</p> <p>Mokymosi pasiekimų analizės rezultatai po atsiskaitomųjų darbų, signalinių, I pusmečio, II pusmečio naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir pagalbos teikimo.</p> <p>Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė</p>	<p>Kartu su mokytojų komanda iki 2025 m. birželio 20 d. išanalizuotas mokinių individualios pažangos stebėsenos kriterijų poveikis mokymuisi ir elgesiui ir pakoreguota iki 2025 m. rugsėjo 1 d. 98 proc. mokytojų naudoja individualios pažangos sistemą, kurią į(si)vertina metų pabaigoje reflektuodami savo veiklą.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus. Mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus, padidėja bent 5 proc. (iki 50 proc.).</p> <p>100 proc. dalykų mokytojų atlieka visų mokomų klasių I pusmečio mokymosi pasiekimų analizę (pažangumo, kokybės, pagal mokymosi lygius, pažangos atsižvelgiant į atsiskaitomųjų darbų įvertinimus) ir koreguoja mokymo(si) proceso organizavimą bei nusimato tolimesnius žingsnius pagal klasių pasiekimus.</p> <p>Nepatenkinamą įvertinimą turėjusiems mokiniams 100 proc. teikiama</p>

	<p>pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagerėję individualūs mokinių pasiekimai.</p> <p>Didesnis veiklų skaičius miesto erdvėse praplečiant mokinių mokymosi galimybes.</p>	<p>mokymosi pagalba (su visais mokiniais dalyvaujant mokytojams per pusmetį vyksta ne mažiau kaip 2 pokalbiai asmeninei pažangai įsivertinti). 80 proc. mokinių padaro akademinę pažangą.</p> <p>Išanalizuoti mokinių pažangos duomenys: mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius (pagal metinius įvertinimus) išlieka analogiškas arba didėja.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 tikslinės edukacinės dienos skirtingose Vilniaus miesto erdvėse, įmonėse, institucijose.</p> <p>Ne mažiau kaip 2,3 proc. visų pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (0,13 proc. daugiau nei 2024 m.).</p> <p>Dalyvavimo projekte „Vilnius yra mokykla“ rodiklis ne mažiau 2 proc. pamokų registruotų projekto sistemoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų II gimnazijų klasių mokiniams pasiūlo bent vieną projektinio darbo temą, susijusią su Vilniumi.</p>
<p>8.2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo įtraukčiai stiprinimas, siekiant mokinių ūgties (tęstinis)</p>	<p>100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo pagalbą.</p> <p>Iki 2025-09-01 susisteminta aktuali informacija įtraukiojo ugdymo metodikos</p>	<p>100 proc. mokinių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtas pagalbos planas, skirtas koordinatorius, kuris su mokiniais ne mažiau kaip 5 kartus per mokslo metus aptaria asmeninę pažangą. 100 proc. mokinių dalyvavo susitikimuose asmeninei pažangai įsivertinti.</p> <p>Bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisijos nariais, kiekvienam kabinetui parengtas segtuvas su rekomendacijomis ir sukurtas elektroninis dokumentas. Ne</p>

	<p>klausimais ir prieinama visiems pedagoginiams darbuotojams.</p> <p>Igyvendinat priemonių planą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gerėja mokymosi kokybė ir savirealizacija.</p>	<p>mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko universalų dizainą mokymuisi ar kitas efektyvias mokymosi strategijas. Kokybiškai teikiama pirmojo lygmens pagalba bent 90 proc. mokinių užtikrina sėkmingą mokymąsi.</p> <p>Matoma mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga: ne mažiau kaip 95 proc. pasiekia asmeninių tikslų. Bent 10 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, II pusmečio mokymosi pasiekimai išlieka tolygūs arba gerėja. Bent 50 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja neformalioje veikloje.</p>
<p>8.3. Atsakingai vykdyti pareigybines funkcijas ir darbdavio pavedimus dalijantis atsakomybe su bendruomenės nariais.</p>	<p>Darbo funkcijų vykdymas, nepažeidžiant darbo drausmės, darbo pareigų, terminų ir laikantis privalomų ir teisėtų darbdavio nurodymų.</p> <p>Užtikrinamas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registru ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais.</p>	<p>Peržiūrėti (I ketvirtis) ir atnaujinti (II–III ketvirtis) įtraukiant pedagoginius darbuotojus gimnazijos vidaus dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. Vidaus dokumentai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>Savivaldybei ar (ir) kitoms įstaigoms dokumentai, ataskaitos ir kita informacija teikiama atsižvelgiant į nustatytus terminus.</p> <p>Esant situacijai, suvaldytos konfliktinės situacijos ir išspręsti (jei informuota) skundai gimnazijos lygmeniu.</p>
<p>8.4. Inicijuoti naujas ir taikyti ankstesnes pasiteisinusias programos ir priemonės, ugdant mokinių socialinę, emocinę kompetenciją.</p>	<p>Pasirinktos priemonės didina mokinių savivertę, atsparumą neigiamoms įtakoms, formuoja įgūdžius rūpintis savo ir kitų fizine bei psichine sveikata.</p>	<p>Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“: iki 2025 m. vasario 1 d. parengtas priemonių planas, orientuotas į sveikos gyvensenos skatinimą ir atsakomybės ugdymą, ir esant būtinybei suvaldytos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo situacijos. Nebūta su tais pačiais</p>

		mokiniais pasikartojančių pažeidimo atvejų. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie psichoaktyvių medžiagų prevenciją. Visi mokiniai įsitraukę bent į vieną prevencinę veiklą. Bent 5 proc. padaugėja visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis (negavusių rašytinių pastabų).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių problemos (jų trūkumas, demotyvacija).
9.2. Sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir aplinkose.
9.3. Pasyvus bendruomenės įsitraukimas į tyrimus, apklausas
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas
9.4. Nenumatytos aplinkybės

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos vadovas
NEPRIEKAIŠTINGAI ĮVYKĖ VISAS UŽDUOTIS.

- DAUGUM RODIKLIŲ YPA VILSĖTY.

Tarybos pirmininkas (parašas) *Mark Šavickis* (vardas ir pavardė)

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti. gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Uicemexas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Vytautas Kitapas

(data)

2025-02-26

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitas įvertinimas

Susipažinau.

Alnias Gabijs gimnazija, direktoriaus pavaduotoja

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilija Klimaričiene

(vardas ir pavardė)

(data)

2021-03-18