

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Ateities“ mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Liudmila Kobrina
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-22 Nr. A290-178/22(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Vilniaus „Ateities“ mokyklos (toliau - Mokykla) 2018-2022 m. strateginis tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą, kuriant ir modernizuojant mokymąsi skatinančią aplinką.

Vilniaus „Ateities“ mokyklos 2020-2021 mokslo metų veiklos plano uždaviniai siejami su mokyklos strateginio plano 2018-2022 metams tikslais ir uždaviniais. Įgyvendinant strateginius tikslus mokykloje veiklos plane 2021 metams buvo numatytas pagrindinis tikslas – ugdymo(si) sąlygų ir kokybės gerinimas, kuris įgyvendinamas siekiant:

1. Tęsti inovatyvių mokymo(si) formų, technologijų ir kt. aktyvų mokymą(si) skatinančių priemonių taikymą ugdyme.
2. Stebėti, fiksuoti, analizuoti mokinių asmeninę pažangą, įdiegti bendrą mokinio įsivertinimo sistemą (darbų aplankai, individualus pasiekimų / pažangos įsivertinimas).
3. Taikant demokratinio ugdymo principus ir mokymo(si) bendradarbiaujant strategiją ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją.
4. Modernizuoti ugdymo erdves ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.

Pateikiu 2021 metų mokyklos veiklos rezultatus, įgyvendinus numatytus uždavinius.

2020-2021 m. mokslo metais mokėsi 705 mokiniai (rugsėjo mėn. 740 mokinių, padidėjo 5 proc.)

Vykdamas strateginio plano užduotis, mokyklos administracijos ir mokytojų veikla nukreipta į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimą, mokinių individualios pažangos stebėjimą ir analizę, mokomųjų dalykų integraciją, pedagogų kvalifikacijos kėlimą.

Siekiant pagilinti bendrąsias bei profesinio tobulėjimo žinias 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo įvairiuose seminaruose ir programose, iš jų 100 proc. mokytojų: 40 ak. val. seminaras „Kalbų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas gilinant IT naudojimosi kompetencijas ugdant komunikacijos kompetenciją“, naudojant programą „Robotel“ (dalyvavo 24 kalbų mokytojai); 20 val. seminaras „Microsoft Teams“ (12 mokytojų), 16 ak. val. mokytojų švietimo seminaras „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui“ (Trakų švietimo centras) (dalyvavo 29 mokytojai), 8 ak. val. projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (10 mokytojų), pradėta 92 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokymosi bendradarbiaujant strategija mokinių aktyviam mokymuisi“ (30 mokytojų). Savo

kvalifikaciją kėlė mokytojai, dirbantys priešmokyklinio ugdymo grupėse, mokytojo padėjėjai, darbo tarybos nariai, karjeros ugdymo specialistai ir t. t. Siekiant kelti ugdymo kokybę ypatingas dėmesys skirtas mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendradarbiavimui, metodinių grupių veiklai, nustatant vieningus reikalavimus vertinimui, namų darbų krūvių optimizavimui, gabių vaikų užimtumui pamokose ir neformalioje veikloje, mokymo diferencijavimui ir kt. (mokyklos mėnesių darbo planai). Siekiant aukštesnės ugdymo proceso kokybės sudaryta mokyklos metodinė taryba. Ją sudaro visų metodinių grupių pirmininkai, mokyklos metodininkai ir ekspertai. Dėmesys nukreiptas į mokinių dalyvavimą mokyklos ir miesto dalykų olimpiadose, projektuose, akcijose. Mokykla dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Pangea -2020“ (dalyvavo 28 mokiniai, 5 klasės mokinyš užėmė II vietą respublikoje), „Mini Euklidas“ (dalyvavo 8 mokiniai), tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ (dalyvavo 68 mokiniai, 4 mokiniai laimėjo I vietą, 5 klasės mokinyš užėmė 12 vietą mieste ir 16 respublikoje, 8 klasės mokinyš – 30 vietą mieste ir 52 respublikoje), tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ (IT dalyvavo 15 mokinių, anglų kalbos – dalyvavo 4 mokiniai ir surinko daugiau nei 95 proc. taškų), tarptautinėje IT konkurse „Bebras“ (dalyvavo 40 mokinių), edukaciniame respublikiniame konkurse „Olympis“ (lietuvių kalbos ir literatūros I laipsnio diplomais apdovanoti du 3-4 klasės mokiniai, II laipsnio diplomais apdovanoti 3 klasės mokinyš, anglų kalbos konkurse dalyvavo 34 mokiniai, iš jų I laipsnis ir medalis – vienas mokinyš, I laipsnis – 10 mokiniai, II laipsnis – 4 mokiniai, III laipsnis – 8, fizikos konkurse dalyvavo 7 mokiniai, iš jų II laipsnio diplomai – 2 mokiniai, III laipsnio diplomai - 2), respublikiniame Č. Kudabos konkurse, respublikiniame konkurse „Haiku ir fotografijos konkursas“, tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Sveikas, pone Andersenai“ (diplomais apdovanoti 5 vaikai), XII Tautų mugėje (dalyvavo 40 mokinių ir 55 tėvai), projekte „Atminties žibintai“ (dalyvavo 67 mokiniai), Vilniaus m. pradinių klasių mokinių teatralizuotame poezijos ir prozos kūrinių konkurse-festivalyje „Pasakų šalyje“ (dalyvavo 26 mokiniai), respublikiniame 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Kalėdų Senelio namas“ (3c klasė laimėjo III vietą), Vilniaus m. pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Gyvybės medis“ (dalyvavo 74 mokiniai, viena mokinė laimėjo I vietą) ir t. t. Kryptingai vykdomas mokinių pilietinis ugdymas: nuolat dalyvaujama Konstitucijos egzamine, organizuojami visų valstybinių švenčių iškilmingi minėjimai.

Mokykloje veikė 28 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 41% mokinių.

Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Vilniaus m. matematikos, lietuvių kalbos, gimtosios (rusų) kalbos, istorijos, anglų kalbos (mokinyš surinko 7,22 iš 10 balų), biologijos, chemijos, fizikos, geografijos olimpiadose, Vilniaus m. raiškiojo skaitymo konkurse (3-4 klasių mokiniai laimėjo II ir III vietas, 9 klasės mokinyš – III vietą).

Kartu su mokytojų grupe bei konsultantu atnaujinome Vilniaus „Ateities“ mokyklos veiklos tobulinimo planą (ES SF lėšų bendrai finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“) bei tęsėme jo įgyvendinimą.

Mokiniai ir mokytojai dalyvauja respublikiniame projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną Eduten playground“ (nuo 2021 m. sausio mėn. – 2 klasės (54 mokiniai), nuo rugsėjo mėn. dešimt klasių, iš viso 237 2-6 klasių mokinių).

Tęsiamas projektas kartu su VšĮ Demokratine mokykla ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvos mokyklose“ (Projektas finansuojamas Europos Ekonominio finansinio mechanizmo ir yra APF (Aktyvaus piliečių fondo) programos dalis) (dalyvavo 47 mokiniai, nuo rugsėjo mėn. dalyvauja penkios klasės – 120 mokinių).

Vilniaus „Ateities“ mokyklos pradinių klasių mokytojai dalyvauja ilgalaikiame 2021–2024 m. Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdymui“ (12 mokytojų ir 296 mokiniai).

Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai papildomai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką EDUKA klasė (iš Ateities ekonomikos DNR plano lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai įsigyta 607 licencijos vaikams ir 25 mokytojams).

2021–2022 m. m. tęsiama sutartis su Vilniaus statybininkų centru dėl 10-tų klasių mokinių technologinio mokymo centro bazėje (modulis „Bendrosios veiklos statybos objekte vykdomas (dažytojo-tinkuotojo padėjėjo), valstybinis kodas - 207320007). Pasirašyta sutartis su Vilniaus statybininkų centru dėl 9-tų klasių mokinių technologinio mokymo centro bazėje (modulis

„Bendrosios veiklos statybos objekte vykdymas (dažytojo-tinkuotojo padėjėjo, valstybinis kodas – 21073205 ir paviršių apdaila plytelėmis - valstybinis kodas – 207320011).

Įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (LITNET KTU TC ir NŠA).

Tęsiamas vaisių ir pieno teikimo vaikams projektas. Organizuotas pradinį klasių mokiniams edukacinių užsiėmimų ciklas „Sveikas maistas – sveikas vaikas“.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „IMPULS LTU“ dėl nemokamų mokymo plaukti užsiėmimų organizavimo visiems mokyklos 2-os klasės mokiniams per fizinio ugdymo pamokas (dalyvauja 70 mokinių). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos teniso sąjunga dėl teniso sporto šakos integracijos į bendrąją fizinio ugdymo programą.

Skatinant pozityvius Vilniaus miesto gyventojų sveikatos elgsenos pokyčius, didinant jų sveikatos raštingumo lygį, 8-10 klasių mokiniai dalyvauja projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ (176 mokiniai). Mokykloje dirba Dienos centras „Ateities vaikai“ vaikams iš rizikos šeimų (20 vaikų). Aktyviai dalyvauta SPPC psichotropinių medžiagų prevencijos programoje „Savu keliu“. Pradinį klasių mokiniai dalyvauja emocinių ir elgesio problemų prevencijos programose „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ (šeši mokytojai parengti darbui programose). Tęsia darbą šeštadieninė mokykla „Šaltinėlis“ būsimiems pirmokams (11 vaikų), mokyklos Skautų draugija „Gabija“, mokyklos laikraščio „Ateika“ leidimas ir t. t. Organizuojami projekto „Kultūros pasas“ renginiai vaikams.

Mokiniai mokslo metų pradžioje atlieka įsivertinimą, numato lūkesčius ir individualią pažangą, numatytais laikotarpiais (signalinio, trimestro, mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą, asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais. Kompetencijų aplanke (segtuve) kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimo visumą (individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo lentelės; socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapą; gautus pagyrimo raštus, diplomus, padėkas ir kita). Kiekvienas 1-10 klasių mokinys mokslo metų pabaigoje pristatė savo „Sėkmės istoriją“. Visi 10 klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą (lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis – 5,56, 2019 m. – 5, matematikos – 5,79, 2019 m. – 5.2). 10 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., mokymosi kokybė – 44 proc. (2020 m. - mokymosi pažangumas 100 proc., mokymosi kokybė – 43 proc). 1-4 klasių mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių – 100 proc., mokymosi kokybė – 72 proc. (2020 m. - mokymosi pažangumas 100 proc., mokymosi kokybė – 67 proc.); 5-10 klasių mokinių mokymosi pažangumas 97 proc., mokymosi kokybė – 60 proc. (2020 m. - mokymosi pažangumas 99 proc., mokymosi kokybė – 60 proc.).

2021 m. daug laiko skirta palankios mokymosi aplinkos kūrimui ir atnaujinimui. Pavyko suremontuoti keturis kabinetus (243, 279, 106, 107); pakeisti šviestuvus mokyklos koridoriuose II aukšte; apie 7000 eurų buvo skirta naujų baldų, mokyklinių suolų, kėdžių, lentų pirkimui, 16460 eurų naujiems vadovėliams ir mokymo priemonėms. Atnaujinta viena kompiuterinė klasė (15 naujų kompiuterių); visose klasėse įrengta papildoma įranga, skirta hibridiniam ir nuotoliniam mokymuisi. Įrengta „kalbų laboratorija“ bibliotekoje.

Atnaujintas lauko stadionas (sporto aikštynas) – įrengta sporto vieta su dideliu lauku (aikšte), papildomomis specializuotomis aikštelėmis ir bėgimo takais.

Įrengta neįgaliųjų įranga (nuožulnus neįgaliųjų keltuvas ir metalinė nuovaža neįgaliesiems – 14300 eurų) ir kitas erdvių pritaikymas įtraukiamam ugdymui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|

| | | nustatytos užduotys (įvykdytos) | |
|--|--|--|--|
| 1.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas. Užtikrinti Vilniaus „Ateities“ mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo vykdymą. | Siekdama užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo organizavimą, kontroliuosiu, kad mokytojų dalykininkų metodinės grupės, mokiniai ir mokinių tėvai aktyviai bendradarbiautų. Padarysiu mokinių ir tėvų apklausas konsultacinių valandų efektyvumo ir tikslingumo tikslais. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenis naudosisu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimui. Atkreipsiu dėmesį į klasės ir namų užduočių diferencijavimą pagal mokinio individualius gebėjimus (pasirinktas įvairaus sunkumo užduotis). | 2021 m. gruodžio mėnesį bus atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa ir apklausos rezultatų analizė. Iki 2021 m. gruodžio mėnesio bus atlikta mokyklos įsivertinimo apklausa „Mokyklos pažanga“ iš mokyklos kultūros srities ir pristatyti rezultatai. Pagerės veiklos kokybės rodikliai („Mokyklos pažanga“): diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; mokinio pasiekimai ir pažanga; pažangos pastovumas. | Sausio mėnesį organizuotas pamokų stebėjimas 1-10 kl. Tikslas – pamokos organizavimas, mokinio pažanga ir pasiekimai (atsakingi – direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, stebėta – 65 pamokos, aptarta 2021 m. vasario 3, 5 d. per pedagogų pasitarimus). Vasario 17-18 d. organizuotas mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendravimo veiklos stebėjimas ir įvertinimas (atvejų analizė), mokinių, turinčių spec. poreikių, pasiekimų kitimas, mokinių, atvykusių iš užsienio, pasiekimai, iššūkiai, problemos. Vasario 19 d. įvyko mokyklos vidaus įsivertinimo rezultatų pristatymas. (Mokinio pasiekimai ir pažanga). Kovo mėnesį atlikti konsultacinių pamokų ir pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, praktinės veiklos stebėjimas, analizė ir kontrolinių darbų grafiko laikymosi stebėseną. Mokslų metų pabaigoje atlikta mokinių ir tėvų apklausa konsultacinių valandų efektyvumo ir tikslingumo tikslais (užfiksuota tėvų susirinkimo protokoluose). Kovo 18 d. organizuota paskaita tėvams pasirinkta tema: „Gadžetai vaiko kasdienybėje. Kur riba tarp naujos realybės ir priklausomybės? „Kaip susitarti su paaugliais?“ (paruošė mokyklos psichologė). Birželio mėnesį organizuoti individualios mokinių pažangos pristatymai „Sėkmės istorijos“ (dalyvavo visi mokiniai). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Daugiau dėmesio skirsiu mokinių savivertei ir individualiam mokinio pasiekimų stebėjimui ir planavimui ne tik per klasės valandėles, bet ir pamokų metu.</p> | <p>1-10-ų klasių vadovai 2020–2021 metais organizavo ir/ar pravedė 210 klasės valandėlių, kurių metu mokiniai buvo mokomi ir skatinami kelti asmeninius tikslus, įvertinti ir stiprinti įvairias asmenines savybes.</p> <p>Respublikiniame projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną Eduten playground“ dalyvavo 2b, 3b, 5a, 5b, 5c ir 5 d kl. (4 mokytojos).</p> <p>2021 m. birželio mėnesį (2021-06-14) atlikta mokinių mokyklos įsivertinimo apklausa „Mokyklos pažanga ir mokymo kokybė“ ir pristatyti rezultatai. Remiantis IQES online atliktų apklausų duomenimis, mokiniai sutiko su šiais teiginiais: „Mano klasės mokytoja(-as) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“ (83 proc.), „Mano klasės mokytojo(-os) pamokos man atrodo įdomios ir įvairios“ (76 proc.), „Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ (50 proc.), „Mano mokytojai(-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ (70 proc.), „Aš dažnai pats galiu pasirinkti, kuria tema norėčiau ko nors išmokti“ (42 proc.), „Mes dažnai galime ką nors pamatyti ar išbandyti, kad geriau suprastume“ (68 proc.).</p> <p>Lyginant 5-10 klasių mokinių 2020-2021 m. m. pažangumą su 2019-2020 m. m. rezultatais pablogėjo 2 proc. (buvo 99 proc., tapo 97 proc.), kokybė nepakito (60 proc.)</p> <p>Pagerėjo PUPP rezultatai (lietuvių kalba ir literatūra – 5,56 balai, 2019 m. – 5; matematika – 5,57, 2019 m. – 5,2).</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.2. Taikant demokratinio ugdymo principus ir mokymo(si) bendradarbiaujant strategiją ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją. Užtikrinti, kad visos numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos būtų įgyvendintos pagal numatytą planą.</p> | <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ 2021 metų veiklos bus įgyvendintos plane nustatytais terminais. Bendradarbiausi su ŠMSM konsultantu, miesto savivaldybės bendrojo ugdymo skyriumi, mokyklos bendruomene, vykdant mokyklos tobulinimo planą 2020-2022 m. m. mokinius, tėvus ir mokytojus įtraukiau į ugdymo turinio formavimą per sprendimų priėmimą dėl kalbų mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo.</p> | <p>Iki 2021 m. gruodžio mėnesio pabaigos įgyvendinti patvirtintame tobulinimo plane numatyti rodikliai. Tėvai, mokytojai ir mokiniai parengia mokymosi bendradarbiaujant strategijos diegimo rekomendacijas. Teigiamu rezultatu bus laikomas ugdymo kokybės pagerėjimas mokykloje 2%, lankomumas - 3%.</p> | <p>Mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų kūrybinės dirbtuvės „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos“ įvyko 2021-04-21. Parengta 10 rekomendacijų. 2021 m. balandžio 7-9 d., birželio 17 d. praveisti seminarai pagal kalbų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Kalbų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas gilinant IT naudojimosi kompetencijas ugdant komunikacijos kompetenciją“, II, III, IV modulis (40 val. kvalifikacinė programa, dalyvavo 24 kalbų mokytojai, mokymų metu kalbų mokytojai parengė ne mažiau kaip po vieną pamokos planą). Projekte kartu su VšĮ Demokratine mokykla ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvos mokyklose“ (Projektas finansuojamas Europos Ekonominio finansinio mechanizmo ir yra APF (Aktyvaus piliečių fondo) programos dalis) dalyvavo 3c, 4c kl. (2 mokytojos), nuo rugsėjo mėn. dalyvauja penkios klasės 4c, 2a, 3c, 2c, 4a (120 mokinių, 5 mokytojos). Lyginant 1-10 klasių mokinių 2020-2021 m. m. ugdymo kokybę su 2019-2020 m. m. rezultatas pagerėjo 2 proc. (buvo 63 proc., tapo 65 proc.), lankomumas – 10 proc. (buvo 20 proc., tapo 10 proc.)</p> |
| <p>1.3. Saugios aplinkos kūrimas. Užtikrinti mokyklos bendruomenės fizinį ir emocinį saugumą. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią mokinių</p> | <p>Pagerės mokyklos bendruomenės (apklausos būdu) narių vertinimas dėl savijautos mokykloje labai gerai ir gerai (2020 m. 75%</p> | <p>Ne mažiau kaip 90 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai; 85% mokinių noriai eina į mokyklą; (pagal atliktų tyrimų rezultatus). Ne mažiau kaip 90% bendruomenės</p> | <p>Remiantis IQES online atliktų apklausų duomenimis, 86 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į jų vaikų nuomonę.</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>mokymosi aplinką.</p> | <p>mokinių anketavimo metu atsakė, kad jie noriai eina į mokyklą). Gerės mokyklos mikroklimatas, mažės patyčių (2020 m. 85% mokinių atsako, kad iš jų niekas nesityčiojo). Sukurtos aplinkos, skatinančios mokinių susidomėjimą: „kalbų laboratorija“, prezentacijos erdvė, laisvalaikio erdvė.</p> <p>Ieškant papildomų finansavimo galimybių, atnaujinti mokyklos lauko stadioną (sporto aikštyną).</p> | <p>narių savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai. Įkuriama „kalbų laboratorija“ esamoje bibliotekoje. Įkurta prezentacijos ir poilsio erdvė I a. hole – koridoriuje. Užimta ir įveiklinta 150 m², vieno užsiėmimo metu tilps 50 mokinių. Įrengtas technologijų kabinetas. Suremontuotos anglų kalbos klasės (2-3 kabinetai). Atnaujintas lauko stadionas (sporto aikštynas) – įrengta sporto vieta su dideliu lauku (aikšte), papildomomis specializuotomis aikštelėmis ir bėgimo takais. Įrengtos laisvalaikio užimtumo erdvės (šaškių-šachmatų stalai lentos).</p> | <p>Mokiniai teigia, kad yra aiškios gražaus tarpusavio bendravimo taisyklės, kurios galioja visai mokyklai 80 proc. ir visi mokytojai prižiūri, kad šių taisyklių būtų laikomasi 78 proc.</p> <p>72 proc. mokinių teigia, kad gali pateikti pasiūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti ir 83 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Mes galime dalyvauti sprendžiant, kokie turėtų būti ypatingi renginiai (vaidinimai, išvykos, klasės turistiniai žygiai ir t. t.)“.</p> <p>Remiantis Vilniaus „Ateities“ mokyklos psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimu, 86 proc. (3,3) mokyklos darbuotojų į klausimą „Ar trūksta darbo procesui atlikti reikalingų priemonių?“ atsakė, kad trūksta retai ir labai retai. 96 proc. darbuotojų nesusiduria su klientų (ar kitų interesantų) nepasitenkinimu. Didžioji dalis darbuotojų (97 proc.) nurodo, kad yra patenkinti darbu šioje darbovietėje.</p> <p>Įrengtas technologijų kabinetas. Suremontuotos geografijos, pradinių klasių klasės (2 kabinetai). Atnaujinti anglų kalbos kabinetai (baldai, technika) (4 kabinetai). Atnaujintas lauko stadionas (sporto aikštynas) – įrengta sporto vieta su dideliu lauku (aikšte), papildomomis specializuotomis aikštelėmis ir bėgimo takais.</p> <p>Atlikti atnaujinimo darbai mokyklos bibliotekoje, nuožulnos montavimo darbai ir kitų erdvių pritaikymas įtraukiamam ugdymui.</p> |
|--------------------------|---|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |

| | |
|---|--|
| 2.3. Saugios aplinkos kūrimas. Įkurta prezentacijos ir poilsio erdvė I a. hole – koridoriuje. | Dėl epidemiologinės situacijos patikslintas ŠMSM projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas, kuriame prezentacijos ir laisvalaikio erdvių įkūrimas numatytas įgyvendinti 2022 m. |
|---|--|

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| <p>3.1. Parengtas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams“, patvirtintas 2021 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-82.</p> <p>Pakeistas ir papildytas mokyklos 2020-2021 mokslo metų ugdymo planas.</p> <p>Parengtas 2021 m. gegužės 4 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymas Nr. V-25 „Dėl mokyklos ugdymo plano pakeitimo ir ugdymo proceso pabaigos 2020-2021 mokslo metais“.</p> <p>Parengtas 2021 m. rugpjūčio 27 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-78 „Dėl ugdymo proceso organizavimo būtinių sąlygų užtikrinimo tvarkos 2021-2022 mokslo metais“.</p> | <p>Reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bei jų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su jomis susijusių neformaliojo (vaikų) švietimo programų įgyvendinimą rusų mokomąja kalba.</p> <p>Organizuotas mokyklos darbas, kad būtų įgyvendinami mokyklos tikslai, uždaviniai ir atliekamos nustatytos funkcijos.</p> |
| <p>3.2. Parengti ar atnaujinti Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai:</p> <p>Parengtas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2021 m. sausio 6 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-2.</p> <p>Parengtas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos veiksmų kilus gaisrui planas“, patvirtintas 2021 m. vasario 1 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-10.</p> <p>Parengtas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos darbuotojų profilaktinių tyrimų dėl Covid-19 ligos (koronaviruso infekcijos) tvarkos aprašas“, patvirtintas 2021 m. vasario 26 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-16.</p> <p>Atnaujintas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos mokinių priėmimo komisijos darbo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2021 m. kovo 30 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-49 ir „Vilniaus „Ateities“ mokyklos mokinių skyrimo į klases ir mokytojų skyrimo klasėms tvarkos aprašas“, patvirtintas 2021 m. kovo 30 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-50.</p> <p>Atnaujintas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos darbo apmokėjimo sistemos aprašas“, patvirtintas 2021 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-84.</p> <p>Parengtas „Vilniaus „Ateities“ mokyklos ugdymo proceso organizavimo hibridiniu būdu tvarkos</p> | <p>Užtikrina atitiktį su pasikeitusiais teisės aktais, sudaro prielaidas mokyklos bendruomenės narių saugumui ir sklandžiam darbui. Nustatyti bendrieji ugdymo reikalavimai mokykloje.</p> |

| | |
|---|---|
| aprašas“, patvirtintas 2021 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-129. | |
| 3.3. Dalyvavimas tarptautiniame tyrime IEA PIRLS 2021, patvirtintas 2021 m. birželio 3 d. l. e. direktoriaus pareigas įsakymu Nr. V-59. | Tyrimas suteikia informacijos, kaip kinta mokinių skaitymo gebėjimai ir mokymosi skaityti mokykloje bei namų aplinkoje patirtis. |
| 3.4. Dalyvavimas NŠA pretendento į valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovus kompetencijų vertinime (2021 m. balandžio 29 d.) Dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės paskelbtame konkurse į Vilniaus „Ateities“ mokyklos direktoriaus pareigas užimti. | Paskirtas Vilniaus „Ateities“ mokyklos direktorius, patvirtintas 2021 m. birželio 14 d. Vilniaus m. savivaldybės meru įsakymu Nr. 23-157/21. |
| 3.5. Kartu su Valstybės tarnybos departamentu, Mokyklos taryba, profesinės organizacijos komitetu organizuotas konkursas į laisvą direktoriaus pavaduotojo ugdymui vietą (2021 m. birželio-rugsėjo mėn.). | Atsinaujintas mokyklos administracijos sudėtis. Perskirstytos administravimo funkcijos. Sustiprėjo kolegialų mokyklos savivaldos organų ryšiai. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. „Švietimo įstaigų vadovų kompetencijų tobulinimas: strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas“. |
| 7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų ir išteklių valdymo kompetencijas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---------------------------------------|--|--|
| 8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas. | <p>Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų PUPP, NMPP rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p> | <p>Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pasiiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</p> |
| 8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. | <p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose / seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas. Nustatyti grafiku organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą.</p> | <p>Vadovo organizuojami susitikimai ir proaktyvus bendravimas su bendruomene: švietimo pagalbos specialistų (kiekvieną mėnesį); mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendravimo veiklos stebėjimas ir įvertinimas (atvejų analizė) (per mokinių atostogas); mokinių tėvų švietimas ir įtraukimas į ugdymo procesą (du kartus per metus); V GK susitikimai (pagal poreikį). Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka). |
| 8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas. | Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą. | Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai), atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais. |
| 8.4. Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Užtikrinti, kad visos numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos būtų įgyvendintos pagal numatytą planą. | Projekto „Kokybės krepšelis“ 2022 metų veiklos bus įgyvendintos plane nustatytais terminais. Taikyti inovatyvius ugdymo metodus. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus. | Organizuota turtinga mokyklos bendruomenės veikla, vykdamas planą. Įgyvendinti patvirtintame tobulinimo plane numatyti rodikliai. Iki liepos mėn. pravesta 120 kalbų pamokų pagal komunikavimo kompetencijų ugdymą, stebėtų pamokų skaičius 180 pamokų, 6 refleksijos pagal mokymosi bendradarbiaujant strategijas. 2022 m. pagerės 5-8 kl. mokinių pasiekimai pagal veiklos tobulinimo plane nurodytus kokybinius rodiklius. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulina savo profesines kompetencijas. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuotolinio ugdymo rizika.

9.2. Žmogiškieji ir aplinkos faktoriai.

9.3. Žmogiškieji faktoriai.

9.4. Dėl Covid-19 pandemijos įvedus nuotolinį mokymą, praktinis patyriminis ugdymas įgyvendintas tik iš dalies.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos nariai susipažino su direktorės Liudmilos Kobrinos 2021 metų veiklos rezultatais ir įvertino pažymiu „labai gerai“ (mokyklos tarybos 2022 m. sausio 27 d. protokolas Nr. 2). Išskelti veiklos uždaviniai yra įvykdyti ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Diktorija Sadovskaja 2022-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos paslovtos dalies dydžio.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

R. Šimulnigijus Simašius 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Liudmila Kobrina 2022-03-18
(vardas ir pavardė) (data)