

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VLNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULĖTEKIS“
MARGARITA DZEDULIONIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-23 Nr. A290-48 / 26
(data)

VLN

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įstaigos 2025 metų veiklos planas įgyvendintas atsižvelgus į 2021-2025 metų įstaigos strateginį planą. Iškeltos ir įgyvendintos įstaigos prioritetinės veiklos sritys:

Kokybiško, vaikų poreikius ir gebėjimus atitinkančio ugdymo užtikrinimas, kuriant skirtingus edukacinius kontekstus.

Šiais metais kryptingai siekta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, orientuojantis į šiuolaikinio vaiko poreikius, interesus ir gebėjimus bei ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa (2025-05-07 Nr. A15-1001/25) grindžiama fenomenų tyrinėjimo koncepcija, kuri sudaro sąlygas vaikams pažinti pasaulį per realius reiškinius, tyrinėjimą, eksperimentavimą. Pedagogai papildomai išklause kvalifikacijos kėlimo mokymus „Phenomenon-based learning in early years“, kurie padėjo giliau suprasti fenomenais grįsto ugdymo esmę, jo taikymo galimybes ikimokykliniame amžiuje ir praktinius įgyvendinimo būdus kasdienėje veikloje. Siekiant užtikrinti vienodą ir kokybišką atnaujintos programos įgyvendinimą, 2025-09-02 buvo praversti mokymai pedagogams, kaip dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, grindžiamą fenomenų koncepcija.

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir inovatyvumą, buvo kryptingai plėtojamos STREAM veiklos, integruojant jas į kasdienį ugdymo procesą. Veiklos buvo planuojamos orientuojantis į 2025 m. Seimo paskelbtus atmintinus metus ir reikšmingas sukaktis: M. K. Čiurlionio metus, Baroko literatūros metus, lėktuvo „ANBO“ ir Lietuvos aviacijos kūrėjų metus. Atsižvelgiant į vaikų amžių ir gebėjimus, Mokykloje buvo organizuotos patirtinės STREAM veiklos, padėjusios vaikams giliau suprasti tyrinėjamus reiškinius ir fenomenus, skatinti smalsumą, kūrybiškumą ir tyrinėjimo džiaugsmą.

Nuosekliai buvo plėtojama strategija „Ugdymas be sienų“. 80 proc. pedagogų ugdymo procese išnaudojo netradicines aplinkas: lauko teritoriją, miesto viešas erdves, muziejus, bibliotekas, ūkius, edukacinius centrus. Organizuota virš 20 išvykų už įstaigos ribų, kurios sudarė sąlygas vaikams mokytis per patirtį, realius išgyvenimus ir tiesioginį santykį su aplinka. Vaikai lankėsi perlinių danielių parke, Vilniaus miesto 5-ajame policijos komisarijate, indėnų ir kaubojų miestelyje „Rancho Pancho“, Mini fermoje, Naujosios Vilnios bibliotekoje, Žaislų muziejuje, gyvūnų ūkyje „Alpakų pieva“, edukacijoje „Vilniaus meduoliai“ ir kitose netradicinėse erdvėse.

Ne mažiau 70 proc. pedagogų ugdymo procese naudojo inovatyvias ugdymo(si) priemones: Bee Bot, M Tiny robotukus, papildytos realybės stalą, papildytos realybės marškinėlius, gaublį ir kitas skaitmenines bei interaktyvias priemones. Šios priemonės buvo taikomos siekiant stiprinti vaikų skaitmeninį raštingumą, loginį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus ir motyvaciją mokytis. Atliktas platusis septynių vertinimo sričių veiklos kokybės įsivertinimas, kurio rezultatai pristatyti bendruomenei.

Besimokančios ir darnios bendruomenės kūrimas, tvaraus bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių bei nuolatinio asmeninio ir profesinio tobulėjimo skatinimas.

Užtikrintas nuoseklus ir kryptingas pedagogų profesinis tobulėjimas, orientuotas į šiuolaikinio ugdymo iššūkius, vaikų gerovę, emocinę sveikatą, įtrauktį, skaitmeninį raštingumą ir inovatyvius ugdymo metodus. Mokytojai per metus dalyvavo virš 47 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: seminaruose, konferencijose, forumuose ir mokymuose: Tarptautinė praktinė konferencija „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“ (2025-03-26); Seminaras „Kaip nustatyti ribas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams?“; Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų forumas „Darželis kiekvienam: įtraukties patirtys“ ir kt. 100 proc. pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuri užtikrina vieningą požiūrį į ugdymo kokybę ir nuoseklų kompetencijų stiprinimą visose ugdymo srityse. Iš viso pagal programą buvo išklaustyti 17 teminių mokymų moduliai, susieti su IU programos sritimis ir vaiko kompetencijų ugdymu: „Universalus dizainas. Kas tai?“, „Vaikų kalbos raida. Kaip lavinti lavinti vaikų kalbą?“, Kaip ugdyti kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius? ir kt.

Pedagogai ne tik dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, bet ir aktyviai dalijosi įgytomis žiniomis bei praktinėmis patirtimis su kolegomis. 2025-12-16 organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys, kurio metu pedagogai pristatė gerąsias patirtis iš EDU mokymų DU „Žaismingo skaitymo metodikos praktiniai mokymai“. Renginio metu pedagogai skaitė pranešimus apie konkrečius būdus, metodus ir priemones, kaip sudominti vaikus skaitymu, kaip kurti įtraukiančią ir žaismingą skaitymo aplinką bei kaip skatinti vaikų motyvaciją skaityti per žaidimą, patyrimą ir kūrybines veiklas.

2025-02-04 pedagogai lankėsi specialiajame lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“. Vizito metu buvo užmegztas bendradarbiavimo ryšys su „Čiauškučio“ bendruomenės nariais, diskutuota aktualiais įtraukties klausimais, aptartos veiksmingos ugdymo ir pagalbos vaikui praktikos. Pedagogai dalijosi savo įžvalgomis ir praktiniais darbo pavyzdžiais bei sėmėsi gerosios kolegų darbo patirties.

Siekiant stiprinti partnerystę tarp šeimos ir darželio, tėvai buvo aktyviai kviečiami dalyvauti grupių ugdomosiose veiklose. Kiekvienos grupės pedagogai organizavo netradicines veiklas kartu su vaikais ir tėvais, siekdami stiprinti šeimos ir darželio partnerystę bei tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Buvo prarastos šios netradicinės veiklos: „Lėktuvai iš antrinių žaliavų“, netradicinis renginys „Lėlyčių magija. Kalėdinių pasakų skaitymas“, Kalėdinės dirbtuvės, kurių metu vaikai ir tėvai kartu gamino kalėdinius papuošimus ir puošė eglutę.

Sveikos, saugios bei ugdančios aplinkos užtikrinimas.

Siekiant užtikrinti vaikų fizinę, emocinę ir socialinę gerovę bei kurti sveiką, saugią ir ugdančią aplinką, įstaigoje buvo kryptingai įgyvendinamos sveikatinimo, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės stiprinimo veiklos.

2025-02-24 buvo minima Sportinės aprangos diena, kurios metu vaikai ir pedagogai buvo skatinami rinktis patogią sportinę aprangą, aktyviai judėti ir įsitraukti į fizinio aktyvumo veiklas.

2025-03-12 įvyko akcija „Bėgimas su Trispalve“, kurios metu vaikai ne tik aktyviai sportavo, bet ir stiprino patriotiškumo jausmą, bendruomeniškumą. Minint Pasaulinę burnos sveikatos dieną

2025-03-17–21, visą savaitę ugdytiniai dalyvavo įvairiose veiklose, skirtose burnos higienos įgūdžių formavimui ir sveikatos stiprinimui. Grupėse vyko edukaciniai užsiėmimai, kurių metu vaikai susipažino su dantukų priežiūros svarba, piešė dantukus, tyrinėjo jų išvaizdą, diskutavo apie sveikius mitybos įpročius ir mokėsi taisyklingo dantų valymo.

2025 m. balandžio mėn. įstaiga dalyvavo respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kurio metu vaikai buvo skatinami aktyviai judėti, dalyvauti sportinėse rungtyse, ugdyti ištvermę, bendradarbiavimo ir sąžiningo varžymosi įgūdžius.

Taip pat buvo kryptingai įgyvendinama darželio sveikatos stiprinimo programa 2024–2028 m. „Augu sveikas ir laimingas“, pagal kurią įgyvendinta ne mažiau kaip 70 proc. numatytų veiklų. Programa prisidėjo prie vaikų sveikos gyvensenos įpročių formavimo, fizinio aktyvumo skatinimo ir emocinės gerovės stiprinimo.

2025-09-18 įvyko sporto aikštelės atidarymas, kuris sudarė palankesnes sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, judriųjų žaidimų organizavimui ir kasdieniam judėjimui gryname ore. Nauja erdvė tapo svarbia ugdomosios aplinkos dalimi, skatinančia vaikų sveikatą ir aktyvų gyvenimo būdą.

2025-10-10, minint Pasaulinę psichikos sveikatos dieną, buvo organizuotos veiklos, skirtos vaikų emocinės gerovės stiprinimui, pozityvaus mikroklimato kūrimui, savijautos įsivardinimui, atsipalaidavimui ir tarpusavio santykių puoselėjimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.	1.1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir pristatyti bendruomenei.	1.1.1.1. Iki 2025-06-01 pilnai atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	1.1.1.1.1. Iki 2025-02-01 parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kuri 2025-01-26 buvo pristatyta įstaigos bendruomenei. Programa grindžiama fenomenų tyrinėjimo konceptija, patvirtinta 2025-05-07 įsakymu Nr. A15-1001/25.
		1.1.1.2. Iki 2025-06-01 su programos atnaujinimo darbo grupe parengti fenomenų arba mažųjų	1.1.1.2.1. 2025-05-25 parengtas fenomenų konceptų aprašymas.

		reiškinių tyrinėjimo konceptų aprašymą. 1.1.1.3. Iki 2025-08-30 parengtas glaustas programos pristatymas tėvams: „Tėvų vadovas: mūsų ugdymo programa“, kuris bus pristatytas rugsėjo-spalio mėn. tėvų susirinkimų metu pagal atskirai sudarytą grafiką.	1.1.1.3.1. 2025-08-19 parengtas glaustas programos pristatymas tėvams: Tėvų vadovas: mūsų ugdymo programa“, kuris buvo pristatytas rugsėjo-spalio mėn. tėvų susirinkimų metu pagal atskirai sudarytą grafiką.
	1.1.2. Organizuoti ugdymą pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą nuo 2025-09-01.	1.1.2.1. Nuo 2025-09-01 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų ugdymo procesą organizuoja remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kas atspindi grupės planuose.	1.1.2.1.1. Nuo 2025-09-01 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų ugdymo procesą organizuoja remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kas atspindi grupės planuose. Pravesti mokymai pedagogams, kaip dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, grindžiamą fenomenų koncepcija. Pedagogų posėdžio protokolas 2025-09-02, Nr. 8.
	1.1.3. Organizuoti ugdymo procesą, įgalinant vaikus aktyviai veikti, tyrinėti ir eksperimentuoti kuriant skirtingus edukacinius kontekstus.	1.1.3.1. Parengtas kontekstinių veiklų aprašas. Iki 2025-12-31 įgyvendinta ne mažiau 3 teminių veiklų visos įstaigos mastu skirtinguose edukaciniuose kontekstuose.	1.1.3.1.1. Parengtas kontekstinių veiklų aprašas. Iki 2025-11-02 įgyvendintos 3 teminės veiklos visos įstaigos mastu skirtinguose edukaciniuose kontekstuose: „Čiurlionio pasaulis vaikų akimis“, „ANBO“ ir Lietuvos

			aviacija“, „Baroko paslapčių skrynelė“.
1.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.	1.2.1. Siekti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmės ir asmeninės pažangos, sudarant galimybę vaikams įvairiais būdais pademonstruoti daromą pažangą.	1.2.1.1 Diskutuoti bei susitarti su įstaigos bendruomene dėl vaikų pasiekimų stebėjimo, dokumentavimo, interpretavimo ir sprendimų dėl tolesnio vaikų ugdymo priėmimo būdų ir formų. Iki 2025-08-31 parengti Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašą. Nuo 2025-09-01 ją vadovautis.	1.2.1.1.1. Diskutuota ir susitarta su įstaigos bendruomene dėl vaikų pasiekimų stebėjimo bei dokumentavimo. Parengtas Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, patvirtintas 2025-08-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-67, kuriuo pedagogai vadovaujasi nuo 2025-09-01.
	1.2.2. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	1.2.2.1 Bendradarbiaujant su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, grupių pedagogais parengti individualius pagalbos planus 100 proc. specialiųjų poreikių turintiems vaikams	1.2.2.1.1. Parengti individualūs pagalbos planai 100 proc. specialiųjų poreikių turintiems vaikams.
	1.2.3. Užtikrinti vaikų emocinę ir psichologinę gerovę.	1.2.3.1. Iki 2025-11-28 atlikti tyrimą „Vaikų savijauta darželyje“.	1.2.3.1.1. 2025-10-31 atliktas tyrimas „Vaikų savijauta darželyje“.

1.3. Sklandus žmogiškųjų išteklių valdymas bei veiksmingas darbo planavimas.	1.3.1. Užtikrinti savalaikį ir kokybišką informacijos bei dokumentų pateikimą steigėjui ir kitoms institucijoms. 1.3.2. Užtikrinti sklandų darbą su sistemomis (EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt).	1.3.1.1. Iki 2025-12-31 pasiekti, kad ne mažiau kaip 90 proc. dokumentų ir informacijos būtų pateikiama laiku. 1.3.2.1. Iki 2025-12-31 siekti, kad dirbant su sistemomis daromų klaidų skaičius neviršytų 9 proc. visų atliktų užduočių. 1.3.2.2. Iki 2025-12-31, esant poreikiui, organizuoti darbuotojams mokymus, užtikrinant efektyvesnį darbą su sistemomis.	1.3.1.1.1. Daugiau negu 90 proc. dokumentų ir informacijos buvo pateikta laiku. 1.3.2.1.1. Iki 2025-12-31 dirbant su sistemomis daromų klaidų skaičius neviršijo 8 proc. visų atliktų užduočių. 1.3.2.2.1. Dalyvauta mokymuose: -2025-06-13 „Active Vilnius“ patalpų nuomos sistemos mokymai 2025 m.“. - 2025-09-09 „Kaip teisingai skaityti One drive sistemoje pateiktą informaciją“
1.4. Darnios bendruomenės kūrimas stiprinant tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.	1.4.1. Sudaryti sąlygas bendruomenei bendrauti neformalioje aplinkoje stiprinant tarpusavio santykius.	1.4.1.1. Iki 2025-12-31 organizuota ne mažiau 2 renginių neformalioje aplinkoje.	1.4.1.1.1. Organizuoti 4 renginiai neformalioje aplinkoje: - 2025-01-24 - naujametinis renginys „Draugų vakaras“. -2025 - 05-23 - 05-25 Baltijos kruizas: Stokholmas, Talinas ir Tartu. - 2025-10-11 edukacinė kelionė į Biržus. - 2025-12-13 kelionė į Lenkiją su edukacine programa „Kalėdinių žaisliukų gamyba“.

	1.4.2. Skatinti aktyvų tėvų įsitraukimą į įstaigos bendruomenės gyvenimą.	1.4.2.1. Iki 2025-12-31 organizuota ne mažiau 6 vaikų, tėvų ir pedagogų netradicinių renginių.	1.4.2.1.1. Organizuota 10 netradicinių renginių, kuriuose dalyvavo vaikai, tėvai ir pedagogai: 2025-04-14 „Velykiniai stebuklai“ 2025-10-28 „Pižamų vakarėlis“ 2025 -12- 04 „Kalėdinio žaisliuko gamyba“ ir kt.
	1.4.3. Bendradarbiauti su esamais socialiniais partneriais bei plėsti naujus socialinius ryšius.	1.4.3.1. Iki 2025-11-03 organizuota ir (ar) dalyvauta ne mažiau negu 4 renginiuose su socialiniais partneriais.	1.4.3.1.1. Organizuota ir dalyvauta daugiau negu 4 renginiuose su socialiniais partneriais: 2025-04-10 – įgyvendintas projektas „Pasakos pasakėlės“ kartu su Druskininkų lopšeliu-darželiu „Bitutė“. 2025-11-24 – bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Žuvėdra“, organizuotas renginys „Draugystės tiltas“ 2025-04-08 – dalyvauta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Papartis“. Konferencijoje kartu su mokytojais pranešimą skaitė vaikai. „Zyzia uodas palei ausį“ ir kt.

		1.4.3.2. Iki 2025-12-31 pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.	1.4.3.2.1. 2025-10-13 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Pavilnio pagrindine mokykla.
1.5. Gerinti įstaigos vidaus aplinką.	1.5.1 Perskirstyti administracijos patalpas ir, išnaudojant rūsio patalpas, įrengti papildomą erdvę vaikų poreikiams.	1.5.1.1. Iki 2025-12-31 įrengta papildoma patalpa vaikų poreikiams tenkinti.	1.5.1.1.1. 2025-04-30 įrengtas papildomas švietimo pagalbai skirtas kabinetas.
	1.5.2. Išnaudoti rūsio patalpas įrengiant virėjoms persirengimo erdvę.	1.5.2.1. Iki 2025-03-01 įrengta persirengimo erdvė virėjoms.	1.5.2.1.1. 2025-02-03 įrengta persirengimo erdvė virėjoms su 4 drabužinėmis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 rugsėjo 18 d. sporto aikštyno atidarymas.	Sudarytos geresnės sąlygos vaikų fiziniam aktyvumui, sveikos gyvensenos ugdymui ir įvairiapusiam judėjimo įgūdžių lavinimui. Sukurta patrauklesnė ugdymo (-si) aplinka.
3.2. Parengta paraiška ir gautas 18 000 eurų finansavimas skaitymo erdvės įrangimui.	Skirtas finansavimas sudarė sąlygas stiprinti ankstyvojo skaitymo kultūrą, kuriant patrauklią skaitymo aplinką, praturtinant ją kokybiška literatūra ir taikant inovatyvius, žaismingus skaitymo metodus.
3.3. 2025 m. gegužės 11-17 dienomis dalyvavimas stažuotėje „Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Berlyno žemėje“.	Įgytos žinios ir stažuotės metu matyta patirtis prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, stiprinant daugiakalbystės ir kalbos ugdymą kasdienėje veikloje, plėtojant įtraukų ugdymą, savianalizės kultūrą ir individualų požiūrį į kiekvieną vaiką, remiantis Fröbelio darželių gerąja praktika.
3.4. 2025 m. kovo 20 d. VDU konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės“	Įgyta praktinė patirtis prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo bei pedagogų profesinių

veiklos ugdomoji galia“ – patyriminio kambario organizavimas. „Laiko patyrimas: pamatuojamas, sustojęs, pralėkęs laikas“, bendradarbiaujant su prof. Ona Monkevičiene.	kompetencijų stiprinimo kuriant ugdymo (-si) kontekstus.
3.5. Gerosios patirties sklaida: -2025 m. gegužės 21 d. metodinio būrelio „Vilnis“ susitikimo metu įstaigos vadovas skaitė pranešimą „Bendradarbiavimo su tėvais įtraukiant juos į savivaldą, ugdymo proceso organizavimą gerosios patirtys“ -2025 m. lapkričio 18 d. įstaigos vadovas dalyvavo forume „Darželis kiekvienam – įtrauktis patirtys“. Skaitė pranešimą „Patirtys, kurios augina. Istorijos iš vadovo perspektyvos“. - 2025 m. spalio 29 d. įstaigos vadovas moderavo darbo grupę „Neformalusis švietimas ikimokykliniame amžiuje: kryptys, praktika ir ugdymosi prasmingumas“ vykusioje konferencijoje „Vilnius – augančio žmogaus miestas: ką reiškia neformaliai mokytis šiandien?“	Socialinės partnerystės tinklaveika bei įstaigos pozicionavimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisinis raštingumas.
7.2. Konfliktų valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.	8.1.1. Ugdymo procesas organizuotas projektinės veiklos principu, taikant STREAM metodą ir grindžiant fenomenų tyrinėjimo principais.	8.1.1.1. Iki 2026-12-01 įgyvendinti ne mažiau kaip 7 projektai per metus, grindžiami STREAM metodu ir fenomenų tyrinėjimu.
	8.1.2. Pedagogai geba kurti ugdymo kontekstus mažųjų reiškinių ir fenomenų tyrinėjimui, reflektuoja įgyvendinamus projektus.	8.1.2.1. Iki 2026-08-31 atliktas įgyvendintų projektų ir fenomenų įsivertinimas ir refleksija. Parengtos rekomendacijos pedagogams ir administracijai.
		8.1.2.2. Iki 2026 - 08-31 fenomenų kūrimo darbo grupė parengia 2026-2027 mokslo metų vykdomų projektų,

	8.1.3. Užtikrintas nuoseklus tėvų informavimas ir įsitraukimas ugdymo procesą.	grindžiamų fenomenų tyrinėjimais planą. 8.1.2.3. Iki 2026-12-31 organizuota ne mažiau kaip 3 kūrybinės dirbtuvės pedagogams, kurių metu pedagogai kuria ugdymo kontekstus, analizuoja ir derina fenomenais grindžiamo mokymosi metodo taikymo galimybes ugdymo procese. Dirbtuvėse dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų. 8.1.3.1. Tėvams kas mėnesį per elektroninį dienyną pateikti projekto kontekstą atskleidžiantys infografikai.
	8.1.4. Sustiprinta gerosios patirties sklaida.	8.1.4.1. Iki balandžio mėn. organizuotos kontekstų kūrimo praktinės veiklos ir jų pristatymai VDU ŠA studentams; veiklų rengime ir pristatyme dalyvavo dviejų grupių pedagogai.
8.2. Vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų stiprinimas, ugdymo procesą grindžiant lėtojo ir gilaus mokymosi principais.	8.2.1. Sustiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbiniai gebėjimai sudarytos sąlygas lėtam ir giliam skaitymui įvairiose ugdymo erdvėse.	8.2.1.1. Iki 2026-12-31 naujoje įrengtoje erdvėje vyko ne mažiau nei 12 veiklų. Per metus skaitymo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. vaikų. 8.2.1.2. Sukurti knygų tyrinėjimo ir lėtojo skaitymo kontekstai, organizuota ne mažiau nei 9 skaitymo veiklos įvairiose ugdymo erdvėse (lauke, parkuose, bibliotekose). Per metus veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. vaikų. 8.2.1.3. Iki 2026-12-31 kiekvienoje grupėje parinktos ne mažiau kaip 8-9 knygos lėtam skaitymui. 100 proc.

		grupių kas mėnesį taiko lėtojo skaitymo strategiją, kuri fiksuojama ugdymo planuose. 8.2.1.4 Iki 2026-12-31 organizuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 6 pasakų tyrinėjimu grindžiamos STREAM veiklos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. vaikų. 8.2.2. Sustiprintas bendradarbiavimas su šeima, socialiniais ir akademiniais partneriais. 8.2.2.1. Iki 2026-08-31 įgyvendintas projektas „Vaikų balsas ir akademinis dialogas“ bendradarbiaujant su VDU ŠA. 8.2.2.2. Iki 2026-05-31 Vilniaus miesto mastu organizuota kalbos ugdymui ir STREAM knygų skaitymui skirta konferencija. 8.2.2.3. Kiekvienoje grupėje per metus įgyvendinta bent 1 skaitymo veikla, į kurią įsitraukė tėvai. 8.2.3. Praturtintas ugdymo kontekstas naujais skaitymo ištekliais – įsigytomis ir pedagogų kartu su vaikais sukurtomis knygelėmis. 8.2.3.1. Skaitymo erdvė papildyta 3 Hervé Tullet serijos knygelėmis. Sukurta ne mažiau negu 10 autorinių knygelių.
8.3. Kokybiško švietimo pagalbos teikimo plėtojimas.	8.3.1. Plėtos švietimo pagalbos specialistų profesinės kompetencijos, dalytasi gerąja patirtimi ir bendradarbiauta su kitomis įstaigomis bei socialiniais partneriais.	8.3.1.1. Per metus įgyvendintos 2 veiklos „Popietė su logopedu“, skirtos specialistų ir pedagogų dialogui bei profesinės patirties sklaidai. 8.3.1.2. Įgyvendintas logopedo projektas su PU grupės vaikais, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. grupės vaikų. Projekto rezultatai viešinti ne mažiau kaip 2 konferencijose per metus.

		8.3.1.3. Bendradarbiauta su socialiniais partneriais – pedagogai lankėsi kitose ugdymo įstaigose, gilino profesines kompetencijas dirbdami su SUP vaikais ir dalijosi gera patirtimi. Per metus įgyvendinti 2 gerosios patirties vizitai į kitas ugdymo įstaigas, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų. 8.3.1.4. Bendradarbiaujant su VDU ŠA, per metus įgyvendinti 2 studentų vizitai, kurių metu studentai stebėjo švietimo pagalbos specialistų veiklas ir susipažino su praktine darbo patirtimi.
8.4. Efektyvios komunikacijos ir palankaus įstaigos mikroklimato užtikrinimas	8.4.1. Sustiprinta komunikacija su tėvais ir bendruomene. 8.4.2. Organizuoti individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju. Pokalbių metu aptariami darbuotojo pasiekimai, poreikiai bei klausimai, susiję su teigiamo mikroklimato užtikrinimu. 8.4.3. Sudarytos sąlygos darbuotojams bendrauti neformalioje aplinkoje, kuriant pozityvų mikroklimatą ir skatinant atvirą, pagarbią bei	8.4.1.1. Užtikrinama reguliari informacijos sklaida ir grįžtamasis ryšys – ne rečiau kaip kartą per mėnesį tėvams teikiama aktuali informacija per elektroninį dienyną ar „Facebook“ paskyrą. 8.4.1.2. Kiekvienoje grupėje įgyvendinta bent viena veikla, kurioje kartu dalyvavo vaikai, pedagogai ir tėvai. Iš viso įgyvendinta ne mažiau kaip 12 veiklų. 8.4.2. Iki 2026 m. balandžio 30 d. suorganizuoti individualūs, į rezultatą orientuoti pokalbiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % darbuotojų. Įvertinti darbo rezultatai, darbuotojų

	efektyvią tarpusavio komunikaciją.	lūkesčiai, nustatyti tobulėjimo poreikiai ir numatyti konkretūs veiksmai. 8.4.3.1. Iki 2026-12-31 organizuoti ne mažiau 2 renginiai neformalioje aplinkoje.
--	------------------------------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų bei vadovo nedarbingumas, ne visų darbuotojų lygiavertis įsitraukimas į numatytas veiklas)
9.2. Laiko resursai (papildomai skiriamos neplanuotos užduotys)
9.3. Ekonominiai ištekliai (gali atsirasti papildomų investicijų reikalaujantys darbai ir objektai, skiriamų lėšų stoka)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ taryba pritaria direktorės Margaritos Dzedulionienės 2025 metų veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai vertinami teigiamai - visi rodikliai įgyvendinti ir net viršijo lūkesčius. Metinė veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vita Rudnik
(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemerė
(parašas)

Donelolė
(vardas ir pavardė)

Meišėlytė
(data)

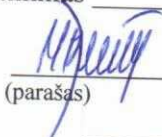
2026-02-23

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijantis lūkesčius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Direktorė
(vardas ir pavardė)
Margarita Dzedulionienė

2026-03-06
(data)