

Vilnius Sausio 13-osios progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Birutė Rudzinskiėnė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-8523 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos strateginis planas parengtas 2018-2022 m. (pritarta Vilniaus m. Savivaldybės administracijos Švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018-03-13 įsakymu Nr. A15/18 (2.1.4E-KS). Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis, kasmet rengiamas progimnazijos metų veiklos planas. Progimnazija įgyvendina strateginį ir metų veiklos planus, bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe, Lazdynų seniūnija, „Ryto“ bendruomene, Šv. Jono Bosko bažnyčia, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, VšĮ „Vaikų linija“, VPK 5-uoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba, VDU Švietimo akademija, VU, MRU, ISM, VŠPC ir kt. Šių dokumentų vykdymas įsivertinamas remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatais (mokinių, tėvų ir mokytojų plačiojo, giluminio įsivertinimo apklausos atliktos 2022-03-07, 2022-04-25). 2022 m. kovo 2-31 d. atlikta saugumo ir patyčių paplitimo įsivertinimo apklausa 3-8 klasių mokiniams, mokinių pusmečių ir metinio pažangumo ir pasiekimų įvertinimo ataskaitomis, V GK ataskaitomis, 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimų rezultatais. Progimnazijoje kasmet didėja mokinių skaičius. 2019-2020 m. m. mokėsi 508 mokiniai, 2020-2021 m. m. - 588 mokiniai, 2021-2022 m. m. - 653 mokiniai, 2022-2023 m. m. - 706 mokiniai.

Kiekvienais mokslo metais vis didesnę dėmesį skiriame įtraukiamam ugdymui, sudarydami vienodas galimybes visiems mokiniams siekti asmeninės pažangos. SUP mokinių skaičius progimnazijoje didėja: 2019 m. - 68 mokiniai, 2020 m. - 89 mokiniai, 2021 m. - 96 mokiniai, 2022 m. - 117 mokinių.

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos 2018- 2022 metų Strateginio ir veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir rezultatai

Analizuojant praėjusio laikotarpio (2018-2022 m.) strateginių tikslų ir išsikeltų uždavinių įgyvendinimą, galima išskirti šiuos esminius pasiekimus ir trūkumus:

- patobulintos edukacinės aplinkos, pagerėjusi ugdymo(si) kokybė, susitarimai dėl tvarkos ir taisyklių sudarė sąlygas mokinių mokymosi pažangai bei leidžia susitelkti į kiekvieno mokinio asmeninės pažangos augimą;
 - vis dar trūksta pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų, kurie visiškai patenkintų SUP turinčių mokinių individualizuotos pagalbos poreikį.
 - Įrengtos arba atnaujintos 8 vidaus patalpų erdvės mokinių ugdymui ir poilsiui. Renovuotas stadionas, įskaitant futbolo aikštę. Atnaujinta vaikų žaidimų aikštelė priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams. Renovuotas IT kabinetas. Ugdymo aplinka praturtinta moderniomis priemonėmis. 90 proc. mokytojų dalyvauja vidiniame kolegialaus grįžtamojo ryšio projekte „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“. 80 proc. stebėtų pamokų naudojami aktyvūs metodai, padedantys mokyti nedominuojant mokytojui. Pagerėjo 8-os kl. mokinių matematikos NMPP rezultatai. 5 pamokas ir daugiau per mokslo metus kiekvienas mokytojas organizavo kitose

mokinių išmokimo ir rezultato įsivertinimo pamokose. Sukurta mokinių individualios mokymo(si) pažangos stebėjimo sistema (pritaikyta SUP mokiniams). Pedagogai tobulina kompetencijas vidutiniškai 6 dienas per m. m. Išanalizuoti ir įgyvendinami pagalbos mokiniui būdai: konsultacijos, mokytojų padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų pagalba, mokinių tarpusavio bendradarbiavimas, individualių pagalbos planų rengimas. 100 proc. SUP turinčių mokinių pritaikytos ir individualizuotos programos parengiamos ir koreguojamos laiku.

- Nuosekliai įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir prevencinės programos, mokytojai yra įgiję programų įgyvendinimui reikiamą kvalifikaciją, nuolat tobulinasi. Trūksta socialinių-emocinių programų poveikio įsivertinimo rodiklių/mechanizmo, kurį planuojama parengti nauju strateginiu laikotarpiu.
- Progimnazija turi savo tradicijas, kasdienėje veikloje vadovaujasi bendrosiomis vertybėmis, yra atvira bendradarbiavimui su išorės institucijomis, aktyviai plėtojamas vidinis bendradarbiavimas - darbuotojai+mokiniai+tėvai.

Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programos veikia visuose klasių centruose („Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“). Patyčių prevencijos programą „FRIENDS“ įgyvendina visa mokyklos bendruomenė (kiekviena klasė po 12 užsiėmimų per m. m.). Veikia patyčių prevencijos tvarka, darbuotojai naudoja reagavimo į patyčias mokykloje algoritmą. Progimnazijoje daugiau organizuojama trišalių tikslinių susitikimų su tėvais, taikomos įvairios bendradarbiavimo formos: atviros durys, bendruomenės diena, tradicinės šventės.

2018 m. sėkmingai įgyvendinta mokyklos struktūros pertvarka. Mokykla reorganizuota į progimnaziją. Išaugo mokinių skaičius, pakilo bendra mokinių pažanga. Pagerintos mokinių saugumo užtikrinimo sąlygos (aptverta teritorija, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros). Kasmet kyla mokinių, besimokančių aukščiausiuoju lygiu, 9-10-ukais, skaičius.

II

SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	<ul style="list-style-type: none"> • Tęsti ES projektų veiklas: ✓ ERASMUS + Click on e-CLIL; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagilinti projekte dalyvaujančių 37 mokinių užsienio kalbos (anglų) rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, geografijos žinias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektas glaudžiai susijęs su mokinių ugdymu, todėl 100% pagerėjo projekte dalyvaujančių mokinių anglų kalbos kalbėjimo ir rašymo įgūdžiai. Tai atsiskleidė per įvairias praktines veiklas progimnazijoje, nuotolinėse veiklose bei kontaktiniuose mobilumuose, kuriuose 12 mokinių dalyvavo užsiėmimuose su kitų šalių vaikais Ispanijoje ir Portugalijoje. • Parengta ir išleista metodinių rekomendacijų, užsienio kalbų mokymo planų knyga „CLIL Lesson Plans“.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo teksto suvokimo įgūdžius“. • Didesnį dėmesį skirti užduočių diferencijavimui ir individualizavimui, padėsiančiam siekti geresnių išmokimo rezultatų ugdymo procese. • Plėtoti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, padėsiančius siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų pradinėse klasėse. • Organizuoti STEAM netradicinio ugdymo dienas: „Tyrėjų diena“, „Bendruomenės diena su patyrimine 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 3-4 klasių mokinių, dalyvaujančių projekte, pagerino skaitymo įgūdžius, gebėjimą dirbti grupėse. • Kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės įsivertinti savo pažangą. 80% progimnazijos ugdytinių pagilino žinias ir patyrė sėkmę. • 100 % Pradinio ugdymo mokytojai naudojo skaitmeninį turinį įvairių ugdymo dalykų pamokose. • Progimnazijos bendruomenei surengti mažiausiai 2 STEAM renginiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjo 3-4 klasių mokinių gebėjimai skaityti ir suprasti skaitomą tekstą, jį perkurti ar atlikti kitas kūrybines užduotis. Projekto rezultatais džiaugėsi ne tik mokytojai ir ugdytiniai, bet ir jų tėvai, dalyvavę įvairiose veiklose. Dalyviai iš skirtingų Lietuvos miestų susitiko kūrybinėse stovyklose 2022-06-01-02 ir 2022-06-13-14 dienomis Plungės rajone. • Sukurtas skaitymo metodų leidinys „Metodinės gairės Draugauk. Skaityk. Tobulėk“. • Mokytojai diferencijavo ir individualizavo užduotis atsižvelgdami į mokinių tikslus ir gebėjimus. Jie nuolat taikė įvairius ugdymo(si) būdus, priemones pagal mokinių poreikius. Ugdytiniai reguliariai įsivertino savo asmeninę pažangą. Dauguma mokinių kėlė sau aukštesnius ugdymosi lūkesčius, savo pasiekimus aptardami su klasės auklėtojais ir tėvais. Pagerėjo jų žinios: 2020/2021 m.m. 22 mokiniai mokėsi 9-10, o 2021/2022 – 37 mokiniai. • 100% pradinio ugdymo mokytojų naudojo skaitmeninį turinį: Eduten, Vedliai, Eduka. Pamokose vis dažniau naudojamos Kahoot, LearningApps, Wordwall programėlės. Nuo 2002 m. rugsėjo 3d kl. mokiniai dalyvauja pasaulio pažinimo projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“. • Progimnazijos bendruomenei buvo organizuotos „Tyrėjų diena“ ir „Bendruomenės diena su patyrimine veikla“, padėjusios pagilinti STEAM ugdymo žinias, skatinančias mokinių kūrybiškumą.
--	--	---	---

	<p>Šie renginiai padės gilinti mokinių teorines ir praktines žinias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti metodinių grupių veiklas, sutelktas į įvairių poreikių mokinių potencialo atskleidimą pamokoje ir sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiiekti, kad mokinių, turinčių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau. 	<p>2022-03-04 buvo organizuota pirmoji 1-4 spec. klasių „Smalsučių“ konferencija, kurios metu mokiniai pasirinkta tematika pristatė savo parengtus projektus kitų klasių mokiniams. 2022-05-31 buvo surengta dar viena 1-4 spec. klasių mokinių konferencija, kartu integruojant ir „Jaunojo tyrėjo“ veiklas gamtoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje suaktyvėjo metodinių grupių veiklos, bendradarbiavimas, ieškant būdų, padedančių kokybiškam ugdytinių pastoliavimui. • 2022-04-20 46 mokytojai dalyvavo 8 akad. val. seminare „Pamoka. Nuo uždavinio iki rezultato pamatavimo“. Pagilintos pamokos vadybos, bendrosios ir profesinės žinios. 80 proc. pamokos uždavinių orientuoti į skirtingus mokinių mokymosi poreikius ir pamatuojamą rezultatą. • Apibendrinus dvejų metų NMPP rezultatus pastebėjome, kad progimnazijos mokiniai surenka vidutiniškai daugiau negu pusę užduočių taškų. 2021 m. 4-os ir 8-os klasių mokiniams geriau sekėsi skaitymas. Tuo tarpu 2022 m. geresni buvo matematikos rezultatai, kurie 8-ą klasių mokinių matematikos rezultatai pakilo 10 % (2021 m. – 53 %, o 2022 m. – 63 %).
<p>1.2. Inicijuoti Ugdymo įstaigos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas. Direktorius iniciatyva iki 2022-10-01d. organizuoti švietimo pagalbos specialistu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtojant įtraukiojo ugdymo praktikas, skatinti bendruomenės narius dalyvauti su tuo susijusiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo išorės kvalifikacijos tobulinimo seminaruose/ mokymuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo išorės kvalifikacijos tobulinimo seminaruose/mokymuose. • Skaityti 3 pranešimai progimnazijos bendruomenėje: • Mano klasėje ypatingas vaikas. Maži žingsneliai draugystės link“; • Mokytojo padėjėjo vaidmuo pamokoje; • Palankios įtraukiojo ugdymo

<p>Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti progimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose, programose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skatinti glaudesnę mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimą, kuris padėtų siekti geresnio mokinių pažinimo, kokybiško pamokų planavimo, sėkmingos kiekvieno mokinio įtraukties į ugdomąsias veiklas, optimalaus kiekvieno mokinio tų veiklų rezultato. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % mokytojų padėjėjų patobulino savo kompetencijas dėl pagalbos SUP turintiems mokiniams teikimo galimybių. • Iki 2022 gegužės 1d. sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas, kuris padės spręsti iškylančias problemas dėl SUP mokinių ugdymo: • VGK veiksmai esant ypatingiems atvejams. • Paskirti atsakingi atvejo koordinatoriai, teikiantys vaikui pagalbą. • Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, būtų įgalinami tėvai. Organizuoti posėdžius ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį arba dažniau esant poreikiui. • Įtraukties gerą patirtimi progimnazijos darbuotojai pasidalino su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % mokytojų padėjėjų yra įgiję bendrųjų ir spec. pedagogikos bei psichologijos kompetencijų. 2022m. I ketvirtį dalyvavo „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“ praktiniuose mokymuose, skirtuose suteikti vienodas švietimo galimybes SUP vaikams. • Sukurta ir parengta individualios pagalbos plano forma, kurios viena dalis yra planas SUP turintiems mokiniams. • 2021-2022 m. m parengti 96 individualios pagalbos planai (IPP). • Aptarta VGK veikla dėl SUP mokinių ugdymo organizavimo esant ypatingiems atvejams. • SUP vaikams 100% paskirti atsakingi atvejo koordinatoriai, teikiantys vaikui pagalbą. • VGK posėdžiai reguliariai vyko ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį arba dažniau esant poreikiui, tuo įgalinant tėvus daugiau dėmesio skirti vaikų pasiekimams. • Įtraukties gerą patirtimi progimnazijos darbuotojai pasidalino ir su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis: • Verkių daugiafunkciu centru „Patyriminis ugdymas gamtinėje aplinkoje“; • Vilniaus PPT praktinėse dirbtuvėse, kuriant ir
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Gerinti progimnazijos fizines aplinkas siekiant sudaryti palankias sąlygas kokybiškam SUP turinčių mokinių ugdymui • 2021-2022 m. m. įtraukti bendruomenės narius į įvairias veiklas, skirtas pozityvių vertybinių nuostatų ir tolerancijos skirtybėms ugdymui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turimų resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams: atnaujintos ir praturtintos 2 žaidimams ir sportui skirtos erdvės, 1 lauko klasė, 2 poilsio kambariai, įsigyti 2 lavinamieji sensoriniai žaidimai. • Organizuotas seminaras ugdytinių tėvams apie toleranciją, gebėjimą suprasti ir priimti kiekvieną žmogų, akcentuojant įtraukiojo ugdymo svarbą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vilkaviškio raj. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkciniu centru. • Progimnazijos lėšomis emocinių sunkumų patiriantiems vaikams atnaujinti 1 poilsio ir nusiramimo kambarys, 1 žaidimų aikštelė, sporto erdvė, 1 lauko klasė, įsigyti 2 lavinamieji sensoriniai manipulatoriai. • TŪM programos planuose numatėme įsigyti daugiau įvairių ugdymui ir laisvalaikiui skirtų priemonių, įrengti naujų erdvių. • 2021-2022 m. m. siekiant formuoti pozityvias vertybines nuostatas ir toleranciją skirtybėms, įvairiuose bendruose progimnazijos ir atskirų klasių renginiuose dalyvavo bendruomenės nariai. • 5-8 klasėse dirbantys mokytojai organizavo projektines veiklas pamokų metu, vykdė trumpalaikius projektus 7-ose klasėse, įvykdytas trumpalaikis matematikos, technologijų ir dailės projektas „Mano miestas“. 5-8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos mokėjimo mokytis kompetencijoms ugdyti per praktinę veiklą. Mokinių darbai buvo pristatyti klasėse. Trumpalaikių projektų darbai buvo eksponuojami progimnazijos koridoriuose. • 2022-12-18 vyko seminaras, skirtas tėvų švietimui apie toleranciją, gebėjimą suprasti ir priimti kiekvieną žmogų, akcentuojant įtraukiojo ugdymo svarbą. Paskaitą skaitė VPPT psichologė Vilma Voišnienė.
1.3. Formuoti stabilų ir palanku darbui ir	• Tęsti socialinių emocinių iššūkių	• Ne mažiau kaip 100 % mokinių ir 80%	• 100 % mokinių ir 80% progimnazijos darbuotojų

<p>mikroklimatą. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene</p>	<p>vykdymą: „Geros savijautos“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Friends“, „Taiki mokykla“ ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų bendruomenei organizuoti trečią modulį programos „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų lavinimas mokykloje naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“. • Organizuoti veiklas, pagerinančias komunikavimą tarp bendruomenės narių. 	<p>socialinių emocijų įgūdžių programose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. II ketv. atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rodikliai, lyginant su praeitais metais, pagerėjo bent 2 proc.; ✓ Ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. • Progimnazijoje susitarta dėl sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos, naudojantis įvairiomis IT priemonėmis: TAMO dienynu, darbuotojams skirtais el. paštais, Intranetu, tinklapiu ir kt. • Negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais. • Rasti sprendimai pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais išsiaiškinimui ir trūkumų pašalinimui. • Vadovo inicijuojami susitikimai su bendruomene: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir kitas veiklas 	<p>dalyvauja socialinių emocijų įgūdžių programose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022-03-02/31 progimnazijoje atlikta saugumo ir patyčių paplitimo įsivertinimo apklausa 3-8 klasių mokiniams, padėjusi išsiaiškinti mikroklimato situaciją. Tyrimas parodė, kad progimnazijos mikroklimatas turi tendenciją gerėti. 2022-06-07 numatytos veiklos silpnųjų rodiklių gerinimui, pateiktos rekomendacijos progimnazijos bendruomenei. • 2022m. sausio mėnesį pedagogų bendruomenei buvo organizuotas trečias modulis programos „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų lavinimas mokykloje naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“. • Pagerėjo vidinė ir išorinė komunikacija. Sklandžiai naudojamos įvairiomis IT priemonėmis: TAMO dienynu, darbuotojams skirtais el. paštais, Intranetu, tinklapiu, Facebook. • Negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais. • Reguliariai vyko klasių tėvų susirinkimai, bendri progimnazijos tėvų susirinkimai.
---	--	--	--

		<p>rengiamus 2 kartus per metus;</p> <p>✓2022 m. gegužės mėn. organizuota progimnazijos bendruomenės diena;</p> <p>✓2021-2022 m. m. vyko bendri mokinių, jų tėvų, artimųjų ir pedagogų tradiciniai bendruomenės renginiai ir šventės;</p> <p>✓individualūs trišaliai mokinių, jų tėvų ir mokytojų susitikimai nemažiau kaip 2 kartus per metus, matuojant ir aptariant vaikų asmeninės pažangos pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •2022-05-16 organizuota „Bendruomenės diena“. •Vyko tradicinės progimnazijos bendruomenės šventės, renginiai: Mokslo žinių diena, šv. Kalėdų, Laisvės gynėjų diena, valstybinių švenčių minėjimai, baigiamųjų klasių mokinių Paskutinio skambučio šventės ir kita. •Siekiant mokinių asmeninės pažangos, 2 kartus per metus organizuojami individualūs trišaliai mokinių, jų tėvų ir mokytojų susitikimai, skirti vaikų asmeninės pažangos pasiekimų aptarimui. Sudarytos sąlygos asmeninę pažangą fiksuoti ir stebėti Moodle aplinkoje. Pradinių klasių mokiniai pusmečio pradžioje ir pabaigoje pildo anketas „Mano mokymosi tikslai“ ir „Mano mokymosi pasiekimai“. Pusmečiui pasibaigus, vyksta dvišalės-trišalės konsultacijos sėkmių ir nesėkmių aptarimui, kaip pavyko įgyvendinti užsibrėžtus tikslus.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suaktyvintas skaitmeninio turinio Eduten, Vedliai, Eduka naudojimas ugdymo procese.	Mokiniai įgijo skaitmeninio raštingumo, kūrybinio, loginio mąstymo kompetencijų, o mokytojai – tarp dalykinės integracijos įgūdžių. 44% mokinių naudoja Eduten, 100% Vedliai, 82% Eduka skaitmeninį turinį.
3.2. Dalyvaujame projekte „Tūkstantmečio mokyklos“	2022 m. birželio mėn. pradėtas rengti ir vis papildytas detalus TŪM programos vykdymo planas, kuriame didelis dėmesys skirtas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo gerinimui. 2023-01-12 pasirašyta

3.3. Užmegzti glaudesni bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus „Minties“ gimnazijos bendruomene dėl didelių SUP turinčių mokinių ugdymo.	Aptartos galimybės ir numatyta didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (baigusią mūsų progimnazijoje pagrindinio ugdymo 1-ąją dalį specialiosiose klasėse) mokymosi tąsa 9-10 kl. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. 1.
3.4. Sėkmingai organizuotas mokinių, atvykusių iš Ukrainos ugdymas.	Aktyviai įsijungėme į Ukrainos rėmimo iniciatyvas: organizavome ukrainiečių mokinių ugdymą, kurių sėkmingai integracijai įdarbinome mokytojo padėjėją iš Ukrainos, rinkome paramą Ukrainos žmonėms.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III

SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV

SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendravimo ir informavimo kompetenciją.
7.2. Tobulinti švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetenciją.

SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Organizuoti ugdymo procesą, grįstą atnaujintu ugdymo turiniu, kuris patenkintų kiekvieno mokinio poreikius, padėtų siekti asmeninės pažangos ir kompetencijų tobulinimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuoti pasirengimą darbui su atnaujintomis ugdymo turinio programomis iki 2023-09-01 d. • Iki 2023- 06-30 d. sudaryti darbo grupę mokinių pasiekimų vertinimo sistemos pritaikymui, atsižvelgiant į naujas bendrąsias programas. • Inicijuoti ir aktyviai dalyvauti edukaciniuose projektuose ir programose, dalykinėse olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose. • Organizuoti papildomas dalykų konsultacijas 1-8 klasių mokiniams. • Tikslingai tobulinti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuota metodinė progimnazijos pedagogų diena – kūrybinės dirbtuvės UTA įgyvendinimui. • 2023-01-05 d. aptarta ir atnaujinta dalykų ilgalaikio plano forma, orientuota į mokinių kompetencijų ugdymą. • Atnaujinta 1-4 ir 5-8 klasių mokinių vertinimo sistema, orientuota į kompetencijų ugdymą akcentuojant formuojamąjį vertinimą. • Kiekvienas pedagogas bent kartą per mokslo metus su mokiniais dalyvavo miesto/respublikos olimpiadose, parodose, konkursuose, varžybose. • Koordinuojant vadovui, kiekviena mokytojų metodinė grupė suorganizavo bent 2 renginius, konkursus, varžybas atskirose klasių grupėse. • „Kultūros paso“ projekto lėšos įsisavintos ne mažiau kaip 98 proc. • Iki 2 proc. pagerėjo mokinių pažangumas ir mokymo(si) kokybė. • Išanalizavus Asmeninės pažangos stebėsenos aplankus, gauti rezultatai rodo, kad daugiau kaip 50 proc. mokinių patyrė sėkmę. • Tobulinta kvalifikacija

	<ul style="list-style-type: none"> • Išigyti ir naudoti mokomasias ugdymo priemones, modelius, muliažus ugdymo proceso įvairinimui. • Įrengti papildomą IT klasę. • Plėsti „Eduten Playground“ platformos naudojimą ugdymo procese. 	<p>programas (UTA). Tikslingai ir kryptingai atnaujintos ir pagilintos dalykinės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta dalykinių mokomųjų priemonių bazė. Jos įveiklintos. • Nupirkta naujų vadovėlių darbui pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. • Įrengtas naujas informacinių technologijų kabinetas, aprūpintas reikiama kompiuterine technika. • Sudarytos galimybės 1-8 kl. mokiniams naudotis Eduten Playground platforma. • Pagerėjo mokinių galimybes gilinti skaitmenines kompetencijas. • Organizuoti Eduten mokymo kvalifikacijos tobulinimo kursai pedagogams.
8.2. Inicijuoti veiklas, ugdančias mokinių savivertę, socialines emocines kompetencijas, padedančias kurti saugią aplinką, kovoti su patyčiomis, žalingais įpročiais.	<ul style="list-style-type: none"> • Tęsti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų: „Friends“, „Taiki mokykla“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Žipio draugai“ ir kt. vykdymą. • Didinti mokinių gerovės progimnazijoje rodiklį, užkardinti patyčių paplitimą. • Saugių, mokiniams pritaikytų aplinkų sukūrimas progimnazijoje: poilsio kampelių, tylos, relaksacinės erdvės įrengimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. atskirų klasių mokiniai dalyvavo nuosekliai įgyvendinamose ilgalaikėse socialinių emocinių įgūdžių ir patyčių prevencinėse programose. • Augo saugumo mokykloje rodiklis, mažėjo patyčių paplitimas progimnazijoje. • Pradėta matuoti mokinių savijauta ir saugumas naudojant EDU Vilnius parengtą stebėsenos sistemą. • Įrengtos 2 poilsio, relaksacinės erdvės, atnaujinti 2 edukaciniai stendai, sumontuotos 2 papildomos vaizdo stebėjimo kameros lauko erdvėse.
8.3. Aktyviai dalyvauti	<ul style="list-style-type: none"> • Skatinti pasidalytą 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogai aktyviai

<p>kultūrinį ir STEAM ugdymą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti mokinių savivaldą. • Stiprinti progimnazijos narių bendradarbiavimą. • Patobulinti darbuotojų vidinio komunikavimo sistemą – Intranetą. • Laiku parengti ir įgyvendinti individualios pagalbos planus kiekvienam SUP turinčiam mokiniui. • Iširti įstaigos pasirengimą įgyvendinti įtraukujį ugdymą. 	<p>planavimą, įsivertinimą, renginių organizavimą ir kitas darbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktyvesnė mokinių savivalda, kuri atstovauja mokinių poreikius, prisidėjo prie progimnazijos veiklos planavimo, renginių organizavimo, problemų sprendimų, inovacijų diegimo. • 100 proc. pedagogų ir 90 proc. tėvų turi paskyras ir aktyviai naudojosi TAMO. • Kasmet buvo organizuojami: 1 visuotinis tėvų susirinkimas, 2 tėvų susirinkimai klasėse. • 2 kartus per metus mokytojų dalykininkų inicijuoti individualūs susitikimai, trišaliai pokalbiai – atvirų durų dienos. • 1 kartą per mokslo metus organizuota Karjeros ugdymo diena su mokinių tėvais. • Tradiciškai gegužės mėn. vyko Bendruomenės diena, skirta pasidžiaugti metų pasiekimais ir rezultatais. • Darbuotojai efektyviau tarpusavyje bendradarbiavo. Greitai ir paprastai dalijosi visa aktualia vidine progimnazijos informacija. • Dalyvaujant pedagogams, tėvams ir mokiniams, parengti individualūs ugdymo planai SUP turintiems vaikams, padedantys laiku išsiaiškinti pagalbos poreikį. SUP mokiniams suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba. • Atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo savirealizacijos“ pagal Europos specialiojo ir inkliuzinio ugdymo plėtros agentūros parengtą klausimyną. • Išskirti įstaigos pasirengimo
-----------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Tęsti Universalaus dizaino principų diegimą progimnazijoje. • Inicijuoti bendradarbiavimą su Vilniaus Minties gimnazija, padėsiantį užtikrinti SUP mokinių sėkmingą ugdymo(si) tąsą. • Plėtoti STEAM ugdymą. • Orientuoti VDM užsiėmimus į STEAM veiklas. • Plėtoti pamokų kitą kultūrą. • Organizuoti ir dalyvauti renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, projektuose įtraukiant visą bendruomenę. • Inicijuoti bendruomenės narių dalyvavimą ilgalaikėse kompetencijų tobulinimo programose ir kursuose. 	<p>probleminėms sritims tobulinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plačiau bus pritaikytos erdvės ir ugdymas visiems. • SUP mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, tęs ugdymą(si) „Minties“ gimnazijos 9 klasėje. • Pasiruošta gamtos mokslų, FabLab laboratorijos įrengimui. • Pedagogai motyvuoti ir įgiję reikiamų kompetencijų. • Suorganizuotos 2 netradicinio ugdymo dienos per m. m. , orientuotos į STEAM ugdymą. • Integraliai kompleksiskai mokiniai teorines žinias taikė praktikoje. • Organizuota 40 netradicinio ugdymo pamokų kiekviename klaseje per m. m. , iš kurių ne mažiau 5 kitose erdvėse. • Visa bendruomenė drauge su išorės partneriais dalyvavo netradicinio ugdymo dienose, pilietinėse iniciatyvose, šventėse, derančiose su progimnazijos vertybėmis ir tradicijomis. • Pedagogai tobulino kvalifikaciją šiuose renginiuose: <ul style="list-style-type: none"> • skaitmeninio raštingumo, • inovatyvių ugdymo metodų taikymo, • palaikomuosiuose (emocijos) mokymuose ir supervizijose specialistams ir pedagoginei bendruomenei, • itraukioio ugdymo
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Objektivos priežastys, dėl kurių nebuvo galima 100% įvykdyti praktinių veiklų.

9.2. Finansų trūkumas.

9.3.

VI

**SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas - labai gerai
*Siūlymai testuoti pradėtus darbus - akordas "Tūkstai-
Fracio mokykla".*

Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]

(parašas)

Mindaugas Gečas
2023-02-01

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytas visas užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydį.*

[parašas]

Meras

(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

Direktorius

[parašas]

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Birute Rudzinskiene

(vardas ir pavardė)

2023-03-23

(data)