

**VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJA**  
**DIREKTORĖS LINOS BAIRAŠAUSKIENĖS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 - 02-25 Nr. A190-238/21(3.4.40-AD14)  
Vilnius

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

**Progimnazijos 2020-2024 m. strateginiai tikslai:**

1. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.
2. Sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.
3. Skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.

Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2020 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai:

**1 strateginis tikslas.**

*1 uždavinys. Mokymas(is) panaudojant asmeninės pažangos (įsi)vertinimą.*

Tobulinta ir parengta vieninga mokinio individualios pažangos stebėjimo ir (įsi)vertinimo sistema. Progimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi „Kolega-kolegai“ susitikimų metu: autoriniame seminare pristatė „Michaelio metodą“, dalijosi gerąja patirtimi tema „Įsivertinimas pamokoje“.

5 – 7 klasių mokiniai dalyvavo NŠA organizuojamame „Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“ (progimnazijos mokinių rezultatai aukštesni (59,7 proc.) nei šalies (52,5 proc.). Gerėjo mokinių pažangumas 2019 – 2020 m. m. – 98 proc., ugdymo kokybė – 45 proc.

*2 uždavinys. Vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas.*

Atnaujinta dalis kabinetų: I aukšto koridoriuje pakeistos kabinetų durys ir perdažytos sienos bei lubos, III aukšto kabinetuose įrengta kondicionavimo sistema. Įrengtos higienos normos reikalavimus atitinkančios pertvaros visuose tualetuose. Užtikrintas mokinių saugumas teritorijoje įrengus rakina-mas ir automatines vartų sistemas. Įrengta tylos ir poilsio zona mokiniams, sporto erdvė priešmo-kyklinio ugdymo korpuse. Įsteigtos atviros techninės kūrybinės FabLab dirbtuvės, pagerintas inter-netinis ryšys.

*3 uždavinys. Mokymosi pagalbos mokiniui organizavimas.*

Išnaudota 100 proc. valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Skirtos ilgalaikės konsultacijos, pasirenkamieji istorijos, biologijos moduliai. Įgyvendintas Vilniaus m. savivaldybės pro-jektas „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumas visiems Vilniaus vaikams“, visoms 1 kl. skirta po 1 mokytojo padėjėją. Tobulintos edukacinės aplinkos, padedančios ugdyti SUP mokinius, atnau-jintos švietimo pagalbos specialistų patalpos, žaidimų kambarys.

**2 strateginis tikslas.**

*1 uždavinys. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime skatinimas.*

Vykdyti kūrybiškumą skatinantys projektai: integruotas respublikinis projektas „Perkeltinė tautos-a-kos reikšmė ir jos atgarsiai šiuolaikiniame pasaulyje“ (dalyvavo visi 5-8 klasių mokiniai); respubli-kinis pradinį klasių projektas „Olimpinis menas“ (dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai); tarptautinis projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ (dalyvavo 60 proc pradinio ugdymo mokinių); 7 kl. tech-nologijų projektas-instaliacijos mokyklos erdvėse „Išmintingosios pelėdos“.

Mokiniai atsiskleidė kaip būsimi lyderiai, ugdė gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas mokinių tarybos, Maironiečių sambūrio veikloje, organizuodami ir dalyvaudami akcijoje „Aš prisimenu“, skirtą Laisvės gynėjų dienai paminėti, Europos kalbų dienoje (80 proc. mokinių), Tulpių sodinimo šventėje (100 proc. pradinį klasių mokinių), tolerancijos dienos veiklos vyko progimnazijoje (PU

grupių ir 1 - 4 kl. 100 proc. mokinių) ir nuotoliniu būdu (5 - 8 kl. 100 proc. mokinių). Išnaudota 100 proc. valandų, skirtų neformaliajam mokinių švietimui.

*2 uždavinys. Dialogiško ugdymo(si) tiriant plėtojimas.*

Pamokos vyko netradicinėse erdvėse, buvo integruojami keli dalykai, taikant įvairias netradicines priemones: kultūros paso edukacinės veiklos, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių; dalyvauta šalies projekte „Ekokarta“, nacionalinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Stream ugdymo srovė“ ir jos rėmuose organizuojamame konkurse „Gyvieji dirbtinių sistemų prototipai“ (dvi ketvirtokų klasės tapo šalies laureatais).

*3 uždavinys. Asmenybės savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas.*

Vykdyti socialiniai projektai ir akcijos, minimos tautinės ir valstybinės šventės skatino mokinių iniciatyvas ir kūrybiškumą: vyko klasės valandėlės, skirtos mikroklimatui gerinti, socialinių įgūdžių užsiėmimai, paskaita-diskusija 5 kl. mokiniams „Saugus internetas“, paskaita-diskusija „Prieš patyčias“ 5 kl. mokinimas, psichikos sveikatos diena paminėti skirta akcija „Dovanokim gerą žodį“. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 92 proc. mokinių svarbu mokytis; 84 proc. – mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius; 77 proc. – mokykloje sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos) pasirinkimo galimybes; 84 proc. – per pastutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė. Apklausoje apie savijautą mokykloje: teigiamai savijautą vertina 89 proc. mokinių, 84 proc. atsakė, kad turi gerų draugų mokykloje; 88 proc. – mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems; 74 proc. – mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę. Progimnazijoje tikslingai įgyvendinta patyčių prevencijos programa Olweus (visos 1-8 klasės). Lapkričio mėn. progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas. Rugsėjo mėn. pradėta įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ programa 5-8 klasėse. 4 kl. mokytojos įgyvendino emocinių ir elgesio problemų prevencijos programą „Įveikime kartu“. Lapkričio mėn. vyko Lions Quest SEU konsultantų mokymai. 6 kl. vykdoma prevencinė programa „Gyvai“. Progimnazijos mokiniai dalyvavo sveikatingumo projektuose, klasėse vyko sveikatos pamokų ciklai: paskaita – diskusija su 4 kl. mokiniais „Rūkymo žala“; 5 kl. integruotas trumpalaikis technologijų ir IT projektas „Sveika priešpiečių dėžutė“; 6 kl. trumpalaikis IT projektas „Priklausomybė nuo kompiuterio“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro prevencinės pamokėlės apie virusinių, bakterinių infekcijų, plokščiapėdystės prevencija pradinėjų klasių ir PUG mokiniams.

**3 strateginis tikslas.**

*1 uždavinys. Bendruomeniškumo ir savivaldos stiprinimas.*

Skatintos bendruomenės iniciatyvos. Tėvai įtraukti į Progimnazijos tarybos ir klasių komiteto veiklą, dalyvavo planavimo grupėse, teikė racionalius pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo ir prisidėjo prie jų įgyvendinimo. Atnaujinti Progimnazijos tarybos nuostatai. Organizuoti bendruomenę buriantys renginiai: „2020-ųjų – Mokyklų bendruomenių metų“. Visos klasių auklėtojos organizavo bent 2 mokinių tėvų susirinkimus per mokslo metus. Mokiniai dalyvavo įvairių institucijų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamose olimpiadose, konkursuose, projektuose: bendradarbiavimo su VGTU projektas „Ateities inžinerija“: integruotas technologijų, fizikos ir IT projektas 7 b klasėje „Šokančios spalvos“; 4 kl. mokiniai dalyvavo Šiaulių „Juventos“ progimnazijos konferencijoje „Juventos STEAM-ukai kviečia draugus“, Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo pažangos centro ir technologijų kompanijos „Devbridge“ inicijuotame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

*2 uždavinys. Besimokančios organizacijos tobulinimas.*

Mokytojai dalijosi patirtimi metodinėse grupėse, miesto metodinių grupių posėdžiuose, konferencijose. Kiekvienas pradinėjų klasių mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką. Jauniems specialistams skirti mentorai, vyko susirinkimai „Pirmus metus dirbančių mokytojų patirčių aptarimas“. Sukurta įsivertinimo sistema, kuri padeda mokytojams nustatyti ir tobulinti veiklos aspektus. Parengta progimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.

*3 uždavinys. Įgalinančios lyderystės ir vadybos įtvirtinimas.*

Stiprinama dialogo ir susitarimų kultūra. Mokykloje veikia komandinio darbo sistema. Mokytojai inicijavo ir vykdė įvairias veiklas: projektus, renginius, diegė ugdymo naujoves. Priimant sprendimus, planuojant mokyklos veiklas dalyvavo mokytojai, mokiniai, tėvai. Planuojant ir skirstant lėšas pagal kompetencijas dalyvavo mokytojai, progimnazijos taryba.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Susitarti dėl mokinių individualios pažangos sistemos tobulinimo.</p>	<p>Atnaujintas mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Sudaromos sąlygos mokyti(s) eksperimentuojant tyrinėjant, panaudojant gamtos mokslų projektinės veiklos priemones. Sudaromos sąlygos darbuotojams dalyvauti mokymuose, skirtuose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybei tobulinti.</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvauja individualios pažangos stebėsenos ir pagalbos teikimo sistemos aprašo svarstyme, teikia siūlymus dėl dokumento tobulinimo ir įgyvendinimo. Atnaujintas ir patvirtintas mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas iki 2020-12-31. Atnaujinti fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos paruošiamieji kabinetai. Patvirtintas individualių konsultacijų grafikas. Patenkinti visi mokytojų prašymai dalyvauti mokymuose, skirtuose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybei gerinti. 10 proc. pagerėję aštuntų klasių</p>	<p>Atnaujintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (2020-12-10, įsak. Nr. V-185), kurio rengime dalyvavo progimnazijos metodinė taryba, siūlymus teikė kiekvienas mokyklos mokytojas. Aprašas parengtas panaudojus žvalgomojo tyrimo duomenis, atspindinčius kriterijus, kurie aiškiai suprantami mokytojui ir ugdytiniui. Įkurtas atnaujintas gamtos mokslų paruošiamasis kabinetas, papildytas ŠMSM ŠAC projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ laboratorinėmis priemonėmis, kurios efektyviai naudojamos tyrinėjimu ir eksperimentavimu grindžiamame ugdymo procese. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualių konsultacijų grafikas, konsultuojant gabiuosius mokinius, SUP mokinius bei likviduojant nuotolinio mokymosi metu kilusius sunkumus ir iššūkius. Visi pradinių klasių mokytojai dalyvavo pedagogas.lt rengtuose mokymuose (2020-08-25), mokymų metu įgytas žinojimas taikomas pamokų metu, mokytojos dalijasi gerąja patirtimi metodinės grupės susirinkimuose (2 teminiai susirinkimai).</p>

		<p>moksleivių pažangumo rezultatai lyginant su 2019 m. 10 proc. sumažėjęs nepadariusių pažangos specialiųjų poreikių mokinių skaičius lyginant su 2019 m.</p>	<p>Vesti susirinkimai 8 klasių mokinių tėveliams siekiant išsiaiškinti mokymosi motyvacijos vedlius bei siekiant išgryninti geresnių rezultatų siekiamybės galimybes. 8 klasių mokinių pažangumas lyginant su 2019 m. augo 3 proc. (nuo 92 proc. iki 95 proc.), kokybė augo 19 proc. (nuo 30 proc. iki 49 proc.).</p> <p>Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai pagal skirtingus klasių koncentrus (2 susirinkimai 2020-2021 m.m.). Mokytojai supažindinti su progimnazijos mokinių specialiaisiais poreikiais, numatytos veiklos ir darbo su SUP mokiniais gairės siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir rezultatų gerinimo. Parengtas Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2020-09-01, įsak. Nr. V- 111).</p>
<p>1.2. Kurti saugią mokymosi aplinką.</p>	<p>Vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos.</p> <p>Skatinti klasių vadovų, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų glaudų bendradarbiavimą, siekiant geresnės ugdytinių savijautos. Sudaromos sąlygos Progimnazijos darbuotojams dalyvauti mokymuose.</p> <p>Pagerėjusi emocinė aplinka progimnazijoje.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenė įsitraukia į bent vieną socialinio ir emocinio ugdymo programos vykdymą.</p> <p>Organizuoti bent trys klasių vadovų, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagal koncentrus pasitarimai.</p> <p>80 proc. progimnazijos darbuotojų dalyvauja bent vienuose tiksliniuose mokymuose.</p> <p>Atnaujinti specialiojo pedagogo kabinetą iki 2020-12-31.</p>	<p>Socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinamos mažiausiai du kartus per mėnesį. Nuo 2020-2021 m. m. 5-8 klasės vykdo Lions Quest programą „Pauglystės kryžkelės“. Vyko Lions Quest programos mokymai visiems 5-8 kl. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams (rugsėjo mėn.), 5-6 klasių mokiniai aprūpinti mokomąja medžiaga. Įvyko Lions Quest SEU konsultantų mokymai (lapkričio mėn.) Pradinėse klasėse vykdoma programa „Įveikiame kartu“, programos įgyvendinimui įsigyta metodinė medžiaga mokytojams ir pratybų sąsiuviniai mokiniams. Visose klasėse įgyvendinama patyčių prevencijos programa Olweus. Atlikus auditą, progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas (lapkričio mėn.).</p> <p>Organizuoti mokytojų, klasių vadovų ir pagalbos specialistų</p>

		<p>Du emocinės aplinkos vertinimo tyrimai.</p>	<p>susirinkimai pagal skirtingus klasių koncentrus (rugsėjo, spalio, lapkričio mėn.).  98 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo tiksliniuose emocinio intelekto ugdymo mokymuose „Emocinis atsparumas. Emociniai poreikiai. Praktinės rekomendacijos“ (2020-12-29).  Atnaujinti (specialiojo pedagogo, logopedo) ir įrengti nauji (soc. pedagogo ir psichologo asistento) kabinetai, visiems pagalbą teikiantiems specialistams skirtos lėšos (2000 eur) įsigyti ugdymo priemonių efektyvinant pagalbos teikimą SUP mokiniams.  Bendradarbiaujant su mokyklos psichologe vykdytas anoniminis visų klasių mokinių emocinės aplinkos vertinimo tyrimas (2020-2021 m. m. I pusmečio pradžioje ir antroje pusėje). Mokinių apklausos rezultatai: teigiamai savijautą vertina 89 proc., iš jų 36 proc. saugiai; 84 proc. atsako, kad turi gerų draugų mokykloje; mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 88 proc.; mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami siūlymai – 74 proc. Apklausos rezultatai panaudoti kryptingos pagalbos teikimui individualių nuotolinių konsultacijų metu.</p>
<p>1.3. Atnaujinti darbo santykius ir viešuosius pirkimus reglamentuojančius lokalius dokumentus.</p>	<p>Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai, parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės ir darbo apmokėjimo tvarkos aprašas, parengtos viešųjų pirkimų taisyklės ir reglamentas.</p>	<p>Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai iki 2020-12-31.  Parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės iki 2020-07-01.  Atnaujintas darbo tvarkos apmokėjimo aprašas iki 2020-09-01.  Parengtos viešųjų pirkimų taisyklės</p>	<p>Atnaujinti visi pedagoginio ir techninio personalo pareigybių aprašymai (2020-06-01, įsak. V-64).  Patvirtintos su Darbo taryba suderintos naujos redakcijos Darbo tvarkos taisyklės (2020-05-19, įsak. V-54).  Patvirtinta su Darbo taryba suderinta Darbo apmokėjimo sistema (2020-07-14, įsak. V-87).  Parengtas ir patvirtintas Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas (2020-09-16, įsak. V-142),</p>

		ir reglamentas iki 2020-08-01. Su pedagogais susitarta dėl vadovo ir pedagogo metinio pokalbio organizavimo būdų, formų ir rezultatų panaudojimo iki 2020-07-01.	reglamentas (2020-05-21, įsak. V-56), Viešųjų pirkimų taisyklės (2020-05-21, įsak. V-55), patvirtinta viešųjų pirkimų komisija. Patvirtintas Metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju (mokytoju, švietimo pagalbos mokiniai specialistu) tvarkos aprašas, rengime dalyvavo metodinės grupės, metodinė taryba, suderinta su Darbo taryba (2020-11-03, įsak. V-163).
1.4. Kurti įvairesnes ugdymo ir poilsio aplinkas.	Įrengta: sporto erdvė priešmokyklinių grupių ugdytiniams; kompiuterinės darbo vietos ir vaizdo ekranai priešmokyklinėse grupėse; mokinių tylos zona prie aktų salės; Optimizuotas pradinė klasių kabinetų išdėstymas.	Įrengti sporto erdvę priešmokyklinių grupių ugdytiniams iki 2020-08-31. Įrengti po vieną kompiuterizuotą vietą ir vaizdo ekraną kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje iki 2020-12-31. Įrengti tylos zoną visiems mokyklos mokiniams šalia aktų salės iki 2020-12-31. 95 proc. optimizuoti pradinė klasių kabinetų išdėstymą, perkeliant į vieną aukštą.	Įrengta priešmokyklinių grupių sporto erdvė. Abiejose priešmokyklinėse grupėse įrengta po vieną kompiuterizuotą darbo vietą, įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai, 2 vaizdo ekranai. Įrengta tylos zona aktų salės priekyje, skirta mokinių poilsiui, namų darbų ruošai, skaitymui. 100 proc. pradinė klasių kabinetų įrengti viename – trečiajame mokyklos aukšte. Suremontuoti du pradinė klasių kabinetai, įsigyti nauji baldai, visi pradinė klasių kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir multimedijos įrenginiais.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Programos „Grįžtu mokytis“ projekto įgyvendinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Grįžtu mokytis“ bendradarbiaujant su Vilniaus švietimo ir pažangos centru. Jo metu atrasta naujų bendradarbiavimo formų, aktyvinama progimnazijos pedagogų veikla, plėtojama mentorystės praktika, užtikrinama, kad mokykloje pakaktų mokytojų specialistų.

3.2. Parengta paraiška ir gautas finansavimas FabLab laboratorijos įkūrimui.	Gavę Vilniaus miesto savivaldybės paramą (9000 eur) įsteigėme FabLab laboratoriją: įrengtos patalpos, įsigyta įranga, pradėtas mokytojų mokymasis. Dalis (20 proc.) 7 kl. mokinių dalyvavo tiksliniuose Linkmenų fabriko mokymuose.
3.3. Parengta paraiška ir gautas finansavimas VGTU projektui „Ateities inžinerija“.	Gavę ŠMSM finansavimą (4000 eur) bendradarbiaujant su VGTU vykdomas projektas „Ateities inžinerija“ 7 kl. integruojant technologijų, fizikos ir IT dalykus. Kuriama mokinių instaliacija „Šokančios spalvos“, naudojant gamtos mokslų ir FabLab laboratorinius išteklius, plėtojant eksperimentinį ir tiriamąjį mokinių ugdymą.
3.4. Įvykdytas maitinimo paslaugų viešasis pirkimas.	Užtikrinta mokyklos mokinių ir darbuotojų maitinimo paslauga, sklandus maisto daiktų parengimas ir dalijimas. Prisdėta prie estetiškos aplinkos kūrimo ir kultūringos asmenybės ugdymo. Sukurta švediško stalo maitinimo koncepcija leisianti plėtoti maisto taupymo kultūrą.
3.5. Parengti ir Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinti Progimnazijos nuostatai.	Inicijuotas progimnazijos nuostatų rengimas pasitelkiant bendruomenės lyderystę ir aktyvinant savivaldos institucijų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Ugdymo proceso valdymo
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymo

**V SKYRIUS**  
**2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo kokybės gerinimo strategiją akcentuojant individualią besimokančiojo pažangą ir jos vertinimą.	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebės mokinių pažangą ir teiks savalaikį grįžtamąjį ryšį, vadovaudamasis bendruomenės susitarimais ir vieninga sistema. Atlikdamas metinę veiklos savianalizę, įsivertinimą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip du kartus per metus mokytojai metodinėse grupėse aptars mokinių pažangą ir jos vertinimo būdus, formas bei dalysis gerąja patirtimi.	Tikslingai taikomas progimnazijoje parengtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas“, individualios pažangos stebėjimo bei mokymosi sėkmės planai, įsivertinimo įrankiai. Sukurta nauja aptarimo forma (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) klasių koncentrais, prisidedant prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo (4 aptarimai). Sukurtas mokinių pasiekimų apilanko turinys. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys naudojant IQES platformą (naudos 50 proc. darbuotojų). Suorganizuoti tiksliniai mokymai, kuriuose dalyvaus 90 proc. pedagoginių darbuotojų.

		90 proc. mokytojų taikys formuojamojo vertinimo strategijas ir dalinsis patirtimi metodinėse grupėse (2 kartus per metus).
8.2. Plėtoti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir dialogu grįstus santykius, susijusius su saugios aplinkos kūrimu.	Įgyvendinti pozityvią prevenciją, užtikrinti įtraukjį ugdymą, stiprinti bendruomeniškumą bei reflektuoti procesus, siekiant efektyvaus mokymosi.	<p>Tešiamas prevencinių programų įgyvendinimas visose klasėse (bent 1 užsiėmimas per dvi savaites).</p> <p>Atlikti patyčių, mikroklimato, pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimai (4). Su tyrimo rezultatais supažindinama visa mokyklos bendruomenė (I, III, IV ketv.), priimami tyrimų duomenimis grįsti mokyklos bendruomenės veiklos bei ugdymo kokybės tobulinimo sprendimai.</p> <p>Taikoma nuolatinės refleksijos praktika pamokos (ne mažiau kaip kartą per teminį pamokų ciklą) ir kitų progimnazijos institucijų lygmeniu (visų susirinkimų metu), užtikrinant esamų procesų tvarumą, bendruomenės narių mokymąsi ir bendrystę.</p>
8.3. Plėtoti ir stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo idėjas progimnazijoje.	Progimnazijoje aktyviai taikomi tarpdalykiniai ryšiai, mokytojai dar labiau bendradarbiauja, dalijasi patirtimi. Integracija didina mokinių mokymosi motyvaciją, skatina mokymąsi tyrinėjant ir eksperimentuojant.	<p>80 proc. mokytojų suplanuoja ir praveda bent vieną integruotą pamoką.</p> <p>8 klasių mokiniams pasiūlyti integruoti projektiniai darbai.</p> <p>Integruoto mokymo patirtimi mokytojai pasidalija metodinėse grupėse (2 kartus per metus), progimnazijos mokytojų metodinėje konferencijoje (IV ketvirtis).</p>
8.4. Pritaikyti esamas ir įrengti naujas edukacines erdves, skatinančias ugdymo kokybės gerinimą ir įvairovę.	Mokiniai turės patrauklesnes ir modernesnes sąlygas ugdymuisi, ugdymo organizavimo, poilsio bei aktyvaus laisvalaikio aplinka yra motyvuojanti ir įtraukianti.	<p>Įrengta pradinių klasių poilsio zona aktyviai naudojama pertraukų metu bei vykdant VDM veiklą.</p> <p>Įrengta aktyvaus laisvalaikio zona 5-8 klasių mokiniai naudojami pertraukų metų, leudžia laisvalaikį ne pamokų metu.</p> <p>Įrengta multimedijos įranga visuose 5-8 klasių kabinetuose</p>

		naudojasi 90 proc. mokytojų ir 70 proc. mokinių.
8.5. Vykdyti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui, stiprinant besimokančios organizacijos kultūrą.	Kryptinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos kompetencijos apie ugdymo turinio atnaujinimą plėtojamos, aptariamos kartu su kitais metodinių refleksijų sesijose.	Progimnazijoje organizuojami bent dveji mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie kompetencijomis grindžiamą ugdymo turinį. 85 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų dalyvauja bent dvejose tęstiniuose refleksijos pokalbiuose apie mokymų metu įgytų kompetencijų patirtį. Kiekviena metodinė grupė aptaria atnaujintų bendrųjų programų turinį.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas).
9.2. Nepakankamas finansavimas.
9.3. Teisės aktų kaita.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Progimnazijos Tarybos susirinkime 2021 m. vasario 2 d. mokyklos direktorė Lina Bairašauskienė pristatė 2020 m. veiklos ataskaitą, nustatytų užduočių vykdymą, progimnazijos pasiekimus. Progimnazijos Taryba teigiamai vertina organizacijos vystymosi tendencijas ir tobulėjimą, strategines veiklos kryptis, gerėjančius ugdymo rezultatus, pažangos ir iniciatyvos skatinimą, naujų projektų vystymą ir dalyvavimą naujose iniciatyvose, saugios, sveikos aplinkos ir poilsio erdvių kūrimą mokykloje, mokomosios bazės modernizavimą, popamokinės ir socialinės veiklos organizavimą, personalo gebėjimą dirbti efektyviai, vadovo vadovavimo įgūdžius ir lyderystę, asmenines savybes. Šiais išskirtiniais 2020 metais progimnazija sėkmingai sprendė su pandemija susijusius iššūkius, keitėsi ir vystėsi kartu su besikeičiančia aplinka, sėkmingai pritaikė naujus mokymosi procesus, sėkmingai valdė COVID-19 rizikas.

Progimnazijos Taryba dėkoja organizacijos vadovui ir kitiems darbuotojams už jų pastangas prisidedant prie 2020 m. progimnazijos veiklos rezultatų, ugdymo pasiekimų gerinimo, įgyvendintų projektų, organizacijos vystymo.

Progimnazijos Taryba rekomenduoja švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai priimti sprendimus, kuriais patvirtinama ši Metų veiklos ataskaita ir organizacijos vadovo veikla įvertinama „Labai gerai“.

Progimnazijos Tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Vytautas Maceika  
(parašas)

Digitally signed by  
Vytautas Maceika  
Date: 2021.02.05  
07:35:11 +02'00'

Vytautas Mačeika 2021-02-05  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavinys ir kuri kurie  
waukliai vėlyti; gebėjimai atlikti pareižybes apuatyne nustatyto  
funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareižybes alga kurtarajie  
daly 15% pareižybes alga pastoviosios dalies dydžio.

---

---

---

---

---

---

---

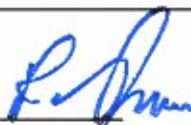
---

---

---

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Remigijus Šimašius  
201



2011-02-25

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Lina Bairašauskienė

(vardas ir pavardė)

(data)