

VILNIAUS SALININKŲ GIMNAZIJA

JUZEF TRYPUCKI

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-163/22(3.4.40-MD14)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIAI PRIORITETAI:

- sutelkti gimnazijos bendruomenės narių pastangas gerinti mokymo ir mokymosi kokybę, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokėjimui mokytis, mokymuisi bendradarbiaujant ir atskirų mokinių pažangos identifikavimui bei analizavimui, mokytojo ir mokinio dialogui, klasės valdymui bei pamokos struktūrai;
 - užtikrinti mokiniams veiksmingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą, daugiau dėmesio skirti skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, šviesti tėvus bei juos aktyvinti teikiant mokiniams pagalbą mokantis; puoselėti gimnazijos kultūrą, bendruomeniškumą, gerinti mokyklos įvaizdį ir viešuosius ryšius;
 - nukreipti gimnazijos strateginį valdymą, kad bendruomenės nariai būtų įgalinti lyderystei, garantuoti veiksmingą intelektualinių ir materialinių gimnazijos išteklių tobulinimą.
- Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir strateginius prioritetus parinktos šios Metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys:
- teikti prioritetą ugdymo proceso diferencijavimui/individualizavimui;
 - siekti suasmeninti mokymąsi, t.y. skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius ugdymosi tikslus bei planuojant savo ugdymosi veiklas;
 - ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, sudarant galimybę pažinti įvairias mokymo(-si) strategijas;
 - sudaryti mokiniams galimybę taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymuisi ir veikla pamokų metu, įtraukti juos į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.
 - padėti mokiniams ugdytis įvairias kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, interesais, poreikiais, naudojantis šaltinių, informacinių technologijų bei edukacinių aplinkų įvairove;
 - sudaryti galimybes mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, sudarant galimybę ugdytis socialines-emocines kompetencijas;
 - padėti mokiniams susipažinti su darbo pasauliu ir įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi bei profesinę karjerą;
 - stiprinti fizinę mokymo(si) aplinką.

SVARIAUSI REZULTATAI :

I. sutelkti gimnazijos bendruomenės narių pastangas gerinti mokymo ir mokymosi kokybę, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokėjimui mokytis, mokymuisi bendradarbiaujant ir atskirų mokinių pažangos identifikavimui bei analizavimui, mokytojo ir mokinio dialogui, klasės valdymui bei pamokos struktūrai. Tobulinti mokymo(-si) būdus ir formas, skatinant bendrųjų kompetencijų ugdymą.

1.1. Gerinti pamokos vadybą.

1.1.1. Efektyvinti pamokos vadybą užtikrinant įvairovę, plėtojant savivaldaus mokymo galimybes bei laiku suteikti mokymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui.

PUG ir Pradinis ugdymas:

Teams erdvėje patalpintos pradinių klasių mokytojų grupės nuotolinio mokymo pamokų pavyzdžiai. Naudojama EMA, EDUKA elektroninės pratybos. Mokiniam organizuojami virtualūs susitikimai su rašytojais, virtualios pamokos - ekskursijos muziejuose.

Mokiniai, kurie neturėjo įrangos nuotolinio darbo metu, šią įrangą gavo iš mokyklos. Klasės modernizuotos pritaikant jas mišriam ugdymui.

Nuotolinio ugdymo metu suprastėjo pradinio ugdymo vaikų rašymo kompetencijos. Dėl šios priežasties šių mokslo metų rezultatai yra žemesni. Bet jie auga mokytojų pastangų dėka, individualaus darbo su kiekvienu mokiniu ir jam skirtos individualios pagalbos pamokos metu, popamokinėje veikloje, visos dienos mokyklos grupės darbo metu.

Mokytojai nuolat kelia savo kvalifikaciją seminaruose, dalinasi savo patirtimi, lankosi kolegų pamokose, jas stebi.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymas:

Klasių pažangumas ir žinių kokybė, lyginant su ankstesniais metais, pagerėjo.

1.1.2. Taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi ir veikla pamokų metu. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą. Virtualios mokymo(si) aplinkos Microsoft Office 365 ir nuotolinio mokymo(si) elementų diegimas ugdymo(si) procese.

Gimnazijos bendruomenė sėkmingai pasirengė ir taikė informacines komunikacijos technologijas ugdymo turinyje bei papildomo ugdymo turinio kūrimą dirbant nuotoliniu būdu: visa gimnazijos bendruomenė naudojosi Microsoft Teams platforma pamokų organizavimui.

Eduka.lt platforma naudojosi visi gimnazijos mokytojai, kurių dalyko ugdymo turinys buvo šioje platformoje, šios platformos licencijos nupirktos visos gimnazijos mokiniams.

Egzaminatorius.lt platforma naudojosi 52% prieigą turėjusių mokytojų, 99% mokinių.

Visi gimnazijos mokytojai naudojos internetine sistema IQES online Lietuva vykdant įsivertinimo procedūras.

Šalyje pereinant prie elektroninių pasiekimų patikrinimų, stiprinome mokinių pasirengimą atlikti užduotis elektroninėje aplinkoje dalyvaudami visuose NŠA organizuojuose elektroniniuose testavimuose:

5 kl. mokinių skaitymo, matematikos pasaulio pažinimo testai,

I gimnazijos kl. mokinių skaitymo, matematikos, integruoto gamtos mokslų, integruoto socialinių mokslų testai,

II gimnazijos kl. mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų, užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) pasiekimų lygio nustatymo testai,

IV gimnazijos kl. mokiniams 2 lietuvių kalbos ir literatūros ir 2 matematikos testai.

Gerosios patirties sklaidos susitikimų ciklo „Mokytojas – mokytojui“ metu pedagogai aptarė nuotolinių pamokų organizavimo ypatumus bei skaitmeninių mokymo įrankių ir priemonių naudojimą ugdymo procese. Pristatytos kelios naujos skaitmeninės priemonės, apžvelgtas Teams įrankių panaudojimas, vyko tęstinės kūrybinės dirbtuvės „Excel pradžiamokslis“. Šių susitikimų pagrindinis uždavinys - mokytojų IT kompetencijų tobulinimas. 2021 metais įvyko 6 gerosios patirties sklaidos susitikimai.

1.1.3. Diegti profesinės tarpusavio pagarbos, paramos ir grįžtamojo ryšio kultūrą, aktyvinti gerosios patirties sklaidą, metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, siekiant kalbinio ir kultūrinio raštingumo ugdymo kokybės visų dalykų pamokose.

Microsoft Teams komandoje „Mokytojai“ sukurta vestų ir stebėtų atvirų pamokų apskaitos lentelė. Ją gali pildyti kiekvienas mokytojas. Pateikti šioje lentelėje duomenys padeda apskaičiuoti, kiek procentų mokytojų vedė atviras pamokas arba jas stebėjo.

Ne visos suplanuotos atviros pamokos 2021 metais buvo pravestos dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdo. Pravestos 33 atviros ir integruotos dalykų pamokos, apimančios ciklus „Diferencijavimo galimybių paieška pamokose“, „Dalykų integravimas“, „Integruotos lietuvių kalbos ir literatūros ir dalykų pamokos“ ir „Aktyvių ugdymo metodų bei įvairių IT įrankių taikymas pamokoje“.

Atviras pamokas vedė 52% mokytojų, stebėjo – 37% mokytojų.

Atvirų pamokų vedimo ir stebėjimo dienos „Ateinu į svečius“ bei „Keičiu mokytoją“ neįvyko dėl karantino ribojimų ir nuotolinio mokymo(si).

Vyko metodinė diskusija „Vadovavimas klasei: bausmė ar privilegija“. Jos metu mokytojai aptarė vadovavimo klasei sėkmes ir iššūkius, keli klasių vadovai pasidalijo savo gerąja patirtimi.

Dirbant nuotoliniu būdu dalykų mokytojai netaikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo.

Organizuotas jungtinis Vilniaus Salininkų gimnazijos ir Vilniaus Riešės gimnazijos pradinių klasių mokytojų ir mokinių projektas.

1.1.4. Sudaryti galimybes mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses; ugdyti mokinių gebėjimus į(si)vertinti mokymosi pagalbą bei laiko vadybos gebėjimus siekiant savivaldaus mokymosi.

Valstybinį egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus didesnė nei savivaldybėje ir šalyje – užsienio kalbos (anglų), geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, užsienio kalbos (rusų), mažesnė – biologijos, informacinių technologijų.

Valstybinį egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas:

didesnis nei savivaldybėje ir šalyje – biologijos, istorijos, fizika, užsienio kalba (rusų);

didesnis nei šalyje, bet mažesnis nei savivaldybėje – užsienio kalba (anglų), matematika;

mažesnis nei savivaldybėje ir šalyje – geografijos, informacinių technologijų, lietuvių kalba ir literatūra.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje yra didesnis nei šalyje, bet mažesnis nei savivaldybėje (gimnazijoje - 51,12, savivaldybėje - 53,17, šalyje - 47,23).

4-tų klasių NMPP rezultatų vidurkis 8% aukštesnis nei dalykų metiniai įvertinimai.

Mokytojai geba laiku pastebėti specialiųjų poreikių vaikus ir laiku kreipiasi į specialistus pagalbos. Tik vienam mokytojui reikalinga pagalba atpažįstant specialiųjų poreikių mokinius.

1.2.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant padėti mokiniams ugdytis įvairias kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, naudojantis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Plėtoti mokymosi be sienų formas. Sieti ugdymo procesą su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.

Microsoft Teams komandoje „Mokytojai“ sukurta pamokų vykusių netradicinėse erdvėse apskaitos lentelė. Ją gali pildyti kiekvienas mokytojas. Pateikti šioje lentelėje duomenys padeda stebėti mokymosi proceso perkėlimą į kitas erdves (mokyklos teritoriją: biblioteką, sporto, aktų sales; gamtą, miestą, kultūros įstaigas, įmonės, valdžios, mokslo ir studijų institucijas ir kt.) ir virtualiąją aplinką (prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt.).

2021 metų II pusmetį įvyko 8 pamokos-veiklos netradicinėse erdvėse.

2021 metų balandį gimnazijos bendruomenė prisijungė prie tarptautinio projekto „Kartu už darnią mokyklą“. Šiame projekte dalyvavo 15 mokytojų, 6 iš jų metodinės tarybos nariai. Projektą koordinavo geografijos ir biologijos mokytojos. Projekto metu vyko mokymai gimnazijos

pedagogams, pravesta 18 pamokų, kuriose į ugdymo veiklą buvo integruoti Darnaus vystymosi tikslai.

2021 metais gimnazija dalyvavo tęstiniame projekte "Mokyklos -Europos Parlamento ambasadorės". Projektas skirtas I-IV gimn. klasių mokiniams, o veiklas koordinavo geografijos mokytoja. Įvyko daug pamokų pagal projektą. Buvo vykdomos šios veiklos: dalyvavimas paskaitose, susitikimuose su EP nariais, Protų mūšiuose bei nuotoliniu būdu dalyvavimas "EUROSCOLA" Strasbūre, renginiuose skirtuose "Europos dienai".

2020 metų rudenį Mokslų dienos renginiai neįvyko dėl karantino ribojimų ir nuotolinio mokymo(si). Šias veiklas pakeitė 2021 metais SWED banko „Mokonomika“ ir SEB banko „Žalia šviesa. Kelionė tvarumo link“ pasiūlytos nuotolinės veiklos.

„Mokonomikos“ pamokoje dalyvavo 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai. Jie turėjo galimybę išklausti pranešimų apie kūrybą, tvarumą, finansus, pilietiškumą ir kitus aktualius bei įdomius dalykus.

„Žalia šviesa. Kelionė tvarumo link“ paskaitose dalyvavo 5-IV gimnazijos klasių mokiniai. Jie turėjo progą išklausti patarimų apie tai, kaip kasdien gyventi tvariau, ką šiandien galima padaryti dėl švaresnės aplinkos, kaip sąmoningai vartoti ir tvariai valdyti savo finansus, kurti prasmingą, planetai draugišką verslą.

2021 metų lapkričio 24 dieną organizuota 5-8, I-IV klasių mokinių netradicinio ugdymo diena „Mokslo diena“, kurios tikslas – populiarinti mokslą ir kultūrą, skleisti moksliskai pažangias idėjas, skatinti mokinių ir mokslininkų, mokslo srities darbuotojų, tyrėjų, visuomenės veikėjų dialogą, prisidėti prie mokslininko karjeros prestižo kėlimo. Šią dieną įprastas pamokas pakeitė pažintinės, tiriamosios veiklos, paskaitos. Užsiėmimus vedė į „Mokslo dieną“ atvykę kviestiniai svečiai ir gimnazijos mokytojai, demonstruodami, kaip mokslines žinias galima pritaikyti sprendžiant realias gyvenimo problemas.

2021 metų spalio mėnesį Ia, b gimnazijos klasių mokinių komanda ir geografijos, biologijos ir etikos mokytojos prisijungė prie tarptautinio projekto eTwinning platformoje „Inovacijos profesiniame mokyme“. Jame dalyvauja penkių valstybių mokinių ir mokytojų komandos: Turkijos, Serbijos, Italijos, Graikijos ir Lietuvos. Šio projekto veiklos sudaro galimybę mokiniams ugdyti savo komunikavimo ir bendravimo kompetencijas, tobulinti bendradarbiavimo įgūdžius. Mokytojos turi galimybę bendrauti anglų kalba su kitų šalių pedagogais, dalintis gerąja patirtimi, plėsti savo kompetencijas ir įgūdžius IT naudojimo srityje.

2021 metų spalio mėnesį 6 - 7 klasių atstovai kartu su geografijos ir biologijos mokytojomis prisijungė prie tarptautinio projekto eTwinning platformoje „Z karta“.

Projekto partneriai yra iš Turkijos ir Azerbaidžano. Mokytojai dalyvaudami šiame projekte turi galimybę atrasti ir pritaikyti savo ugdymo procese daug naujos mokymo medžiagos, dalyvauti specialiuose projekto renginiuose, profesinio tobulinimo seminaruose. Mokiniais sudarytos sąlygos papildyti savo žinias kosmoso, genetikos, STEM, ekologinės pusiausvyros srityse.

2021 metais 8 a, b, Iib klasių moksleiviai kartu su geografijos ir informacinių technologijų mokytojomis dalyvauja eTwinning projekte „Mes Europoje: aktyvūs Europos piliečiai“ (projektas pagrįstas MEPA programa). Projekto partneriai yra iš Ispanijos, Prancūzijos, Lenkijos, Kroatijos, Airijos, Švedijos, Italijos, Portugalijos, Graikijos.

Šis projektas teikia daug galimybių mokytojams tobulinti mokymo įgūdžius, sudominti mokinius dėstomu dalyku, pabendrauti dominančiomis temomis su užsienio šalių ir Lietuvos mokyklų mokytojais. Mokiniai pagilina savo IKT naudojimo įgūdžius, yra skatinama moksleivių

atsakomybė, komandinis darbas, efektyvus anglų kalbos įgūdžių tobulinimas, kūrybiškumas, pasitikėjimo savimi ugdymas.

1.2.2. Padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros galimybes, susipažinti su darbo pasauliu ir padėti jiems įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą.

Microsoft Teams komandoje „Mokytojai“ patalpinta lentelė, kurioje fiksuojamas UK integravimas į ugdomąją veiklą. Ją gali pildyti kiekvienas mokytojas. Pateikti šioje lentelėje duomenys padeda pildyti kasmetinę UKSIS ataskaitą.

IIIa klasės mokiniai dalyvavo ISM universiteto organizuojamų nuotolinių vebinarų cikle „Ką dirba ateities specialistai?“. Jie stebėjo virtualų seminarą „Ateities specialybė: verslas ir startuoliai“. Vebinaro metu mokiniai galėjo iš arčiau susipažinti su sritimis, turinčiomis potencialą ateityje. Lektoriais buvo specialistai, kurie padėjo suprasti kaip atrodo darbo rinka šiose srityse bei kokių savybių ir gebėjimų reikia, norint gauti gerą darbo pasiūlymą baigus studijas.

IIa, IIIa, IVa klasių mokiniai susitiko su KASTU atstovais, aptarė studijų užsienyje galimybes bei karjeros perspektyvas.

IIb, IIIa, IVab klasės dalyvavo VGTU atstovo nuotolinėje paskaitoje “Geriamojo vandens paslaptys”, 5b klasės moksleiviai su Swedbank “Finansų laboratorijos” atstove diskutavo apie išmintingą apsipirkimą.

Ib klasės mokiniai dalyvavo VU „Studentai – moksleiviams, moksleiviai – studentams“ renginyje, virtualiai susitiko su VU studentais, kalbėjo apie studijų galimybę Vilniaus universitete.

8a, 8b, Ib, IVa, IVb klasių mokiniai dalyvavo Valstybinės darbo inspekcijos nuotolinėse pamokose „Nešvaistyk ateities – dirbk legaliai!“ Šiose pamokose kalbėta apie tai, ką svarbu žinoti moksleiviams, ieškantiems pirmojo darbo, norintiems užsidirbti per atostogas ar po pamokų. VDI atstovas paaiškino, kodėl verta dirbti legaliai ir kuo žalingas nelegalus darbas, kada galima pradėti dirbti, kokius darbus leidžiama dirbti nepilnamečiams, kada ir kaip sudaroma darbo sutartis, kaip apmokama už darbą, ką daryti ir kur kreiptis, jei darbdavys nesilaiko savo įsipareigojimų.

IIIa, IVa klasių moksleiviai susitiko su buvusiu mokiniu ir aptarė studijų galimybes VU Tarptautinių santykių ir politikos mokslų institute.

VU atstovai IIIa klasės mokiniams pristatė “Meteorologija ir klimatologija” studijų programą.

6b klasės mokiniai dalyvavo edukacijoje „Mokslas kriminalistikoje (STEAM)“.

Vyko virtualios grupinės ir individualios konsultacijos IV klasių mokiniams dėl stojimo į aukštąsias mokyklas prašymo pildymo bei individualios konsultacijos dėl egzaminų pasirinkimo.

Vyko 50 ugdymo karjerai užsiėmimų 5-IV gimnazijos klasių mokiniams. Jų metu moksleiviams sudarytos galimybės tobulinti savo ugdymo karjerai kompetenciją.

Nuo 2020 metų rudens Ia klasės mokiniai dalyvauja pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Šios programos tikslas - plėsti žinias apie akvakultūros sektorių, skatinti Lietuvos akvakultūros ūkiuose išaugintų žuvininkystės produktų vartojimą, sužinoti apie verslo bei karjeros galimybes akvakultūros sektoriuje.

2021 metais Ia klasė dalyvavo integruotoje geografijos-biologijos pamokoje-ekskursijoje “Žuvų įvairovė, paplitimas ir auginimo būdai” ŠMPC Žuvininkystės praktinio mokymo centre.

2.2.1. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą, saugant senas ir formuojant naujas gimnazijos tradicijas. Siekti glaudesnio gimnazijos kolektyvo ir tėvų bendradarbiavimo, įtraukiant juos į formalią ir neformalią švietimo veiklą.

2021 metų pavasarį gimnazijoje atliktas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas, t.y. įsivertintos visos mokyklos veiklos sritys ir rodikliai, siekiant pateikti informaciją apie per 5 metus įvykusį pokytį strateginio plano rengimo darbo grupei. Beveik visi mokyklos veiklos rodikliai įvertinti aukštesniu balu nei prieš 5 metus, todėl konstatuojame teigiamą veiklos kokybės pokytį.

Didžiausias teigiamas pokytis įvyko šiose srityse:

Mokymosi motyvacija +0,5 (3,2)

Mokėjimas mokytis +0,4 (3,1)

Pageidaujamo elgesio skatinimas +0,4 (3,5)

Partnerystė su kitomis institucijomis +0,4 (3,3)

Neformalusis ugdymas +0,4 (3,3)

Mokymasis bendradarbiaujant +0,3 (3,3)

Mokymosi poreikių nustatymas +0,3 (3,3)

Mokymosi veiklos diferencijavimas +0,3 (3,2)

Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai +0,3 (3,1)

Lėšų vadyba +0,3 (3,5)

Turto vadyba +0,3 (3,4)

Pokytis neįvyko arba pokytis neigiamas šiose srityse:

Ugdymo programos -0,1 (3,5)

Planų kokybė ir dermė -0,1 (3,3)

Mokymosi pasiekimų lūkesčiai – įvertinimas nekito (3,2)

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai – įvertinimas nekito (3,5)

Psichologinė pagalba – įvertinimas nekito (3,1)

Mokyklos vizija, misija ir tikslai – įvertinimas nekito (3,4)

Planavimo procedūros – įvertinimas nekito (3,4)

Įsivertinimo procesas – įvertinimas nekito (3,3)

Reikia pažymėti, kad neigiamo pokyčio rodiklių įvertinimai išlieka aukšti, todėl tai nerodo situacijos pablogėjimo.

Vienodai aukščiausiais įvertinimais mokytojai, mokiniai ir jų tėvai įvertinimo šiuos rodiklius:

Mokytojo veiklos planavimas

Darbo tvarka ir taisyklės

Pageidaujamo elgesio skatinimas

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Profesinis konsultavimas ir informavimas

Vienodai žemiausiais įvertinimais mokytojai, mokiniai ir jų tėvai įvertinimo šiuos rodiklius:

Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai

Tapatumo jausmas

Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika

2. Stiprinti saugią, sveiką, jaukią ir kultūringą mokyklos aplinką, laiduojančią gerą ugdymo(si) kokybę bei pozityvų mikroklimatą

Sumažėja patyčių mastas (lyginami tyrimų, patyčių paplitimui gimnazijoje įvertinti, atliekamų mokslo metų pabaigoje, rezultatai).

Nagrinėta 18 patyčių situacijų (užpildytos pranešimų apie patyčias/smurtą formos). Vyrauja žodinės, socialinės ir fizinės patyčios. Patyčias patyrusių mokinių skaičius – 14, besityčiojančių – 11.

Vyrauja žodinės patyčios – 18, socialinės – 6, fizinės – 5.

1-4 klasėse įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa.

1-4 klasėse organizuojami užsiėmimai pagal „Antro žingsnio“ programos metodiką. Klasėse iškabintos emocijų (pykčio) valdymo, bendravimo, klasės taisyklės ir mokiniai mokomi jomis vadovauti.

Įgyvendinama patyčių ir smurto prevencinė programa pagal Olweus metodiką.

- 2020 m. rugsėjo mėn. papildomai visi klasių vadovai ir klasių mokiniai per „Tamo dienyną“ supažindinti su 2020 m. rugsėjo 28 d. Nr. V-158 (1.3) pakoreguotas „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašu“, kuriame yra numatytas pagalbos teikimo tvarka ir reagavimo eiliškumas, taip pat susidūrus su patyčių situacijomis yra naudojama kasdienio reagavimo „Čia ir dabar“ tvarka (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2017-01-23 Nr. V-23 (1.3)).
- Klasių vadovai mokiniams nuolat primena mokyklos reagavimo „Čia ir dabar“ tvarką ir skatina ją naudoti.
- Naudodami „Olweus“ programos metodiką klasių vadovai veda užsiėmimus 1-2 k. per mėn.
- Kiekviename kabinete ir mokyklos koridoriuose iškabintos mokyklos „Olweus“ taisyklės prieš patyčias.
- 2021 m. lapkričio mėn. mokyklos svetainėje įdiegta „Patyčių dėžutė“, paskirti prižiūrintys asmenys – socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas. Su šia prevencijos ir intervencijos priemone supažindinti mokiniai, klasių vadovai - klasių valandėlių ir etikos/tikybos dalyko pamokų metu.

Mokiniai suvokia ir valdo savo emocijas, keliasi pozityvius tikslus, rūpinasi kitais, kuria ir palaiko pozityvius santykius su mokytojais ir klasės draugais, atsakingai priima sprendimus. Kuriami draugystės ir pasitikėjimo ryšiai tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Skatindama ir ugdoma bendravimo be patyčių kultūra Gimnazija vykdo šiuos projektus:

- „Draugystė“ kartu su dailės mokytoja 5-7 kl. mokiniams 2021-03 mėn.
- „Padovanok šypseną“ kartu su dailės mokytoja I-II gimnazinės kl. 2021-04 mėn.
- „Šeimos svarba“ kartu su dailės mokytoja 5-6 kl. – 2021-05 mėn.
- „Lapkritis - Tolerancijos mėnuo“ kartu su etikos, istorijos mokytojais - 2021-11 mėn.
- „Gerumo mėnuo“ kartu su pradinių klasių, etikos ir tikybos mokytojais 2021-12 mėn.
- Įvyko 53 užsiėmimai, temos ir datos (patyčios, saugumas internete, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas). Prevencijai pasitelkiami II PK specialistai, jaunieji policijos rėmėjai. Vyko bendri renginiai:
 - II PK bendruomenės pareigūno užsiėmimai „Saugus elgesys internete“ 7a, 7b, 8a, 8b kl. (2021-02-10, 2021-02-11 d.)
 - Užsiėmimai 5-ų kl. mokiniams „Konfliktų sprendimas taikant tarpininkavimo metodą (mediaciją)“ (2021-02-22 ir 2021-02-25 d., 2021-11-23, 2021-11-26).
 - II PK bendruomenės pareigūno užsiėmimai „Patyčios ir atsakomybė“ – Ia, Ib ir IIa kl., IIb kl. (2021-03-15 ir 2021-03-17 d.)
 - Integruotos socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo ir dailės pamokos „Draugystės svarba žmogaus gyvenime“ 5a, 5b, 6a, 6b 7a, 7b kl. (2021-03-02, 2021-03-03)

- II PK bendruomenės pareigūno užsiėmimai „Teisės ir pareigos bendraujant internete“ 3a, 3b, 3c ir 4a, 4b kl. (2021-04-21) – IIPK
- Integruotos socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo ir dailės pamokos „Padovanok šypseną“ – Ia, Ib, IIA, IIB kl. (2021-04-20 ir 2021-04-21)
- Integruotos socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo ir dailės pamokos „Šeimos svarba“ – 5a, 5b, 6a, 6b kl. (2021-05-18 ir 2021-05-19)
- „Lengvi pinigai“ Ia, Ib, IIA, IIIa kl. (2021-05-24 ir 2021-05-26, 2021-05-27).
- Socialinio pedagogo užsiėmimai „Mokyklos taisyklės ir tvarka prieš smurtą ir patyčias“ 3b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b (2021-09-02 iki 2021-10-14)
- Socialinio pedagogo užsiėmimai „Patyčios ir smurtas mokinių tarpe. Priežastys, pasekmės, atsakomybė“ 5a, 5b, 6a, 6b (2021-10-20)
- Socialinio pedagogo ir II PK bendruomenės pareigūno paskaitos „Pagarba klasės mokiniams ir mokytojams“ 2b, 3a, 3b, 4c kl. (2021-10-27)
- IIB kl. mokinės – policijos rėmėjos užsiėmimai 2a, 2b, 3b, 4b, 4c kl. mokiniams „Tolerancija. Kas tai?“ (2021-11-16, 2021-11-17, 2021-11-19)
- Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai „Paguodos skrynelė“, „Noriu palinkėti“ 4 b, 4c kl. mokiniams (2021-12-22 ir 2021-12-23).

Darniai dirba Vaiko gerovės komisija (VKG). Įvyko 17 VGK posėdžių.

Sudaryti situacijų sprendimo pagalbos planai – 2 (5-6 klasių mokinių nesutarimų ir 2b klasės mokinio elgesio problemų sprendimo) ir 6 individualios pagalbos vaikams planai (dėl elgesio ir spec. ugdymosi poreikių).

Glaudžiai bendradarbiaujama su Vaiko teisių tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės socialinės paramos skyriais, Vaiko teisių skyriumi, Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba. Nuolat rengiami pirminiai ir pakartotiniai vertinimai vaikams, turintiems SUP, pagal suplanuotą švietimo pagalbos planą). Per 2021 metus parengti 3 pirminiai gebėjimų vertinimai ir 7 pakartotiniai gebėjimų vertinimai.

- Mokslo metų pradžioje vykdomi visų 1-4, 5-8, I-IV klasių tėvų susirinkimai ir administracijos atstovų, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos tėvams.
- Konsultacijos vykdomos pagal poreikį nuolat: gyvai ir telefonu.
- Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams sudaromi individualūs pagalbos planai, kuriuos bendradarbiaudami įgyvendina dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinio tėvai.

Parengta ir įvykdyta. Sudaryti 5 individualūs pagalbos planai. Planai aptariami ar koreguojami ne rečiau kaip kas mėnesį ar esant poreikiui. Taip pat mokiniams, turintiems SUP sudaryti individualūs ugdymo planai (34), kuriuos bendradarbiaudami įgyvendina klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai.

Pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia kvalifikaciją dalyvaujant seminaruose ir vebinaruose. (1-2 k. per mėnesį)

3.1. Rengiant gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą 2021–2023 mokslo metams, numatyti palankias sąlygas pamokų vadybai efektyvinti.

Į pogrupius dalinamos 5a, 5b, 8a, 8b klasės per lietuvių kalbos pamokas (klaseje mokosi daugiau negu 25 mokiniai, 5-8 kl. koncentras);

Į pogrupius dalinamos 5a, 5b, 6a, 7a, 8a, 8b klasės per anglų kalbos pamokas (5-8 kl. koncentras);

Į pogrupius dalinamos 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b, Ia, Ib, IIB klasės per technologijų pamokas.

Skirtos papildomos matematikos pamokos: 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b, IIA, IIB; ir lietuvių kalbos (jei klasės nedalijamos į pogrupius) pamokos: 6a, 6b, Ia, Ib, IIA, IIB; 8a ir 8b klasėms – IT pamokos

Svariausių Gimnazijos ūkinės veiklos rezultatų aprašymas 2020-2021 metais

Pupinės g. 11:

1. Pilnai atnaujintas ir suremontuotas spec. pedagogo kabinetas.
2. Įrengtas naujas valgomasis.
3. Nupirktos ir sumontuotos naujos persirengimo spintelės rūbinėje prie 24 kab.

Vaikų g. 16:

4. Nupirktos ir sumontuotos naujos krepšinio lentos sporto salėje pagrindinėje mokykloje.
5. Nupirkti nauji suolai į 101 kabinetą pagrindinėje mokykloje

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekti individualios mokinio pažangos	Gimnazijoje mokinys nuolat stebi ir matuoja savo pažangą pagal darbo grupės parengto ir direktoriaus įsakymu patvirtinto „Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir matavimo tvarkos aprašo“ metodiką. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai padeda mokiniui patikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos, asmeninių savybių ir kompetencijų tobulinimo. Individualios pažangos matavimas yra nuolatinis ir	100% pradinių klasių mokytojų ir 95% 5-8, I-IV klasių mokytojų stebi mokinio pasiekimų lygmenį ir kryptingai planuoja ugdymo(si) procesą. Gimnazijos mokinys, padedamas klasės vadovo ir dalykų mokytojų, stebi ir matuoja savo individualią pažangą trimis lygmenimis: 1) mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapas, kurį pildo mokinys mokslo metų pradžioje, išsikeldamas mokymosi ir asmeninio tobulėjimo užduotis mokslo metams, o mokslo metų pabaigoje atlieka refleksiją; 2) mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplankas, kuriame mokinys kaupia konkrečius faktus apie savo pasiekimus visus mokslo metus, o metų pabaigoje įsivertina	Gimnazijoje pradėta taikyti direktoriaus įsakymu patvirtinta „Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir matavimo tvarkos aprašo“ metodika, apimanti tris lygmenis: 1) 5-8, I-IV klasių kiekvienas mokinys pildo asmeninės pažangos stebėsenos lapą, išsikeldamas mokymosi ir asmeninio tobulėjimo užduotis mokslo metams, o mokslo metų pabaigoje atlieka refleksiją; mokytojų ir klasių vadovų tęstinis uždavinys – padėti mokiniams išmokti įsivardinti savo gebėjimus ir siektinus rezultatus; šią priemonę naudoja 56% mokinių; 2) 5-8 ir I klasių kiekvienas mokinys formuoja savo asmeninės

	<p>nenutrūkstamas procesas.</p>	<p>padarytą pažangą; 3) konkrečios kompetencijos įsivertinimo anketa Tamo dienyne. Anketa mokinyms pildo 3 kartus per metus – mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje - ir įsivertina įvykus. Visų trijų etapų rezultatai aptariami su mokiniu ir jo tėvais, daromos išvados, priimami sprendimai ugdomosi kokybei gerinti.</p>	<p>pažangos stebėjimo aplanką, kuriame kaupia konkrečius faktus apie savo pasiekimus visus mokslo metus, o metų pabaigoje įsivertina padarytą pažangą; šią priemonę naudoja 44% mokinių (kasmet prisijungs ateinantys į 5 klasę); 3) 4-8 ir I-IV klasių kiekvienas mokinyms 3 kartus per mokslo metus Tamo dienyne pildo konkrečios kompetencijos įsivertinimo anketa, parengtą Metodinės tarybos, – mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje - ir įsivertina pokyčius. 2021 m. I-ąjį pusmetį mokiniai įsivertino viešojo kalbėjimo kompetenciją, o II-ąjį pusmetį – mokėjimo mokytis kompetenciją. Visų trijų etapų rezultatai aptariami su mokiniu ir jo tėvais, daromos išvados, įsivertinus mokymosi vidurkį, numatomos pasiekimų gerinimo kryptys. Pagal 2021 m. atlikto plačiojo gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis, 94% gimnazijos mokytojų stebi individualią mokinių pažangą, o pradinių klasių 100% mokytojų nuolat stebi ir fiksuoja Tamo</p>
--	---------------------------------	---	---

			<p>dienyne kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>Palyginus 2021 m. atlikto plačiojo gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis su 2015 m., per 5 metus gimnazijos veiklos rodiklio „Asmenybės raidos lūkesčiai“ vertinimas išaugo nuo 3,1 iki 3,2, rodiklio „Mokytojo ir mokinio dialogas“ vertinimas išaugo nuo 3,2 iki 3,4, rodiklio „Mokėjimas mokytis“ vertinimas išaugo nuo 2,7 iki 3,1, rodiklio „Mokymosi motyvacija“ vertinimas išaugo nuo 2,7 iki 3,2, rodiklio „Atskirų mokinių pažanga“ vertinimas išaugo nuo 3,3 iki 3,4.</p>
<p>1.2. Įvairinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo formas, siekiant atvirumo ir konstruktyvaus konfliktinių situacijų valdymo.</p>	<p>Pasiektas glaudesnis gimnazijos kolektyvo, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas, skatinantis domėjimąsi mokykla, įtraukiant juos į formalią ir neformalią švietimo veiklą.</p>	<p>Organizuoti mediacijos įgūdžių lavinimo mokymai, - taikus ginčų sprendimo būdas, padedant trečiai, neutraliai šaliai. 2021 m antras pusmetis, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui - 100%. Sukurti bendradarbiavimo strategijos pagrindiniai žingsniai. Vyrauja draugystės ir pasitikėjimo ryšiai tarp gimnazijos bendruomenės narių. Iki 25% tėvų dalyvauja Atviros mokyklos konsultacijose, klasės</p>	<p>Mediacijos metodas, kaip konfliktų sprendimo būdas, pristatytas V GK nariams, 1-4, 5-8 ir I klasių mokiniams ir klasių vadovams per socialinio pedagogo užsiėmimus „Konfliktų sprendimo būdai“ (gimnazijos mėnesių planai). Socialinis pedagogas, mokiniams iškilusias problemas, konfliktus, padeda spręsti naudodamas šį tarpininkavimo metodą. Pandemijos ir nuotolinio ugdymo metu projektas „Atvira</p>

		<p>projektuose ir renginiuose. Gimnazijos bendruomenė bendravimui ir bendradarbiavimui naudoja Microsoft Office 365 platformą. Pastoviai sekama ir sisteminama socialinių tinklų informacija.</p>	<p>mokykla” nevyko, tačiau visi mokytojai, klasių vadovai tėvams teikė individualias konsultacijas nuotoliniu būdu specialiai tėvų konsultacijoms skirtu laiku.</p> <p>Vyko gimnazijos psichologo, II PK bendruomenės pareigūno užsiėmimai apie pykčio valdymą, netinkamą mokinių elgesį, patyčias, teisinę atsakomybę, pagarbą klasės draugams ir mokytojams.</p> <p>Vyksta integruoti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai, renginiai, įtraukiant ir mokinių tėvus „Paguodos skrynelė”, „Noriu palinkėti”, „Gerumo meniu”, „Tolerancija. Kas tai?” (gimnazijos mėnesių planai).</p> <p>Gimnazijos svetainėje įdiegta „Patyčių dėžutė”.</p> <p>Mokykla plačiai naudoja Microsoft Teams platformą kaip priemonę administracijos, pedagogų, mokinių, tėvų tarpusavio bendravimui. Office 365 paketo programų pagalba operatyviai keičiamasi informacija, aptariami aktualūs klausimai,</p>
--	--	---	---

			<p>sprendžiamos problemos.</p> <p>Pedagogai aktyviai naudoja platformą, kaip papildomą priemonę kontaktinio ugdymo metu pamokos medžiagai, papildomų užduočių skyrimui, darbui su saviizoliacijoje esančiais mokiniais.</p> <p>Palyginus 2021 m. atlikto plačiojo gimnazijos veiklos įšivertinimo duomenis su 2015 m., per 5 metus gimnazijos veiklos rodiklio „Bendruomenės santykiai“ vertinimas išaugo nuo 3,0 iki 3,2, rodiklio „Klasių mikroklimatas“ vertinimas išaugo nuo 3,0 iki 3,2, rodiklio „Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis“ vertinimas išaugo nuo 2,9 iki 3,2, rodiklio „Pageidaujamo elgesio skatinimas“ vertinimas išaugo nuo 3,1 iki 3,5.</p>
1.3. Suformuoti gimnazijos strateginę veiklos kryptį	Atlikus išorės ir vidaus veiksnių analizę bei nustatčius gimnazijos poreikius ir prioritetus, suformuluoti ilgalaikiai ir trumpalaikiai tikslai, bei sukurta ateities viziją atitinkanti	Strateginiam gimnazijos planui rengti sudaryta darbo grupė, į kurią įeina mokytojų, tėvų ir mokinių atstovai. Patvirtintas strateginio plano rengimo darbų grafikas. Strateginio plano projektas pateikiamas bendruomenei. Gimnazijos strateginiam planui pritarta Mokytojų	Strateginis planas parengtas, jam pritarta Mokyklos taryboje ir Mokytojų taryboje, dokumentas suderintas su steigėju (įsakymas Nr. 2022-01-20 Nr. A15-87/22(2.1.4E-BEU), Patvirtintas Vilniaus Salininkų gimnazijos direktoriaus 2022-01-20 įsakymu Nr. V-14.

	gimnazijos strategija	Tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose.	
1.4. Tobulinti gimnazijos organizacinės struktūros valdymą.	Atlikus situacijos analizę ir vertinimą, parengti darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, vidaus tvarkos taisykles, siekiant aiškiai reglamentuoti ir gerinti mokyklos bendruomenės santykius, užtikrinančius darbuotojų profesionalumą, aukštą darbo kultūrą ir kokybę, bei didelį darbo našumą ir efektyvumą.	Iki 2020 –03-01 sudaryta ir įsakymu patvirtinta darbo grupė vidaus tvarkos taisyklėms rengti. Patvirtintas darbo grupės veiklos planas, parengtas grafikas iki 2021-04-01. Atlikta teisės aktų studija iki 2021-05-01. Atlikta bendruomenės narių apklausa ir pateiktų siūlymų vertinimas iki 2021-06-01. Paruoštas ir pateiktas svarstymui bendruomenei vidaus tvarkos taisyklių projektas iki 2021-09-01. Patvirtintos gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės iki 2021-11-01. Su naujomis vidaus tvarkos taisyklėmis supažindinti darbuotojai. 90% darbuotojų palankiai vertina gimnazijos mikroklimatą.	Parengtos ir patvirtintos Gimnazijos Vidaus tvarkos taisyklės. Gimnazijoje atlikus psichologinių profesinės rizikos veiksnių tyrimą, buvo nustatyta, kad 96 % gimnazijos darbuotojų palankiai vertina įstaigos mikroklimatą. Gimnazijoje veikia profesinė sąjunga, su kuria yra bendradarbiaujama darbo krūvio ir darbo sąlygų gerinimo, darbo apmokėjimo srityje, bei konfliktinių situacijų sprendimo metu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vidiniais resursais atliktas remontas, nupirkti baldai, įrengta pradinė klasių mokinių papildoma 36 vietų maitinimo patalpa.	Mokinių maitinimas atitinka Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo reikalavimus. Pusryčiams skirta pertrauka po pirmos pamokos, pietums skiriamos dvi pertraukos po trečios ir ketvirtos pamokos. Anksčiau pradėdavo pietauti

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Socialinė kompetencija-švietimo bendruomenės bendradarbiavimo, partnerystės ir komunikavimo.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekti individualios mokinio pažangos	<p>Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui: atlikti paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatų analizę, vertinti mokinių gebėjimus stebėti ir matuoti savo pažangą ir pasiekimus, nustatyti mokinio pasiekimus priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos, asmeninių savybių ir kompetencijų tobulinimo.</p>	<p>2022 m. siekti išlaikyti VBE rezultatų lygį, pasiektą 2021 m., nes 2021 m. laidos abiturientų metinė žinių kokybė buvo 19,3%, o šių mokslo metų abiturientų metinė žinių kokybė siekia tik 16,6%.</p> <p>2022 m. siekti išlaikyti 2021 m. PUPP rezultatų lygį, kadangi 2021 m. II ab klasių metinė žinių kokybė buvo 28 %, PUPP vyko nuotoliniu būdu iš mokinių namų, o šių mokslo metų IIab klasių metinė žinių kokybė siekia 19%, PUPP bus vykdomas nuotoliniu būdu, bet mokykloje.</p> <p>Pasiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</p>

<p>8.2. Siekiant tinkamai pasirengti 2024 m., kai privalės būti sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lankyti artimiausią bendrojo ugdymo įstaigą, įsivertinti, kokie galimi sunkumai laukia pasiruošimo procese ir kaip jų išvengti arba juos minimizuoti.</p>	<p>Nustatytos gimnazijos galimybės pritaikyti mokymosi aplinką, priemones ir ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui; įvertinta, kaip tinkamai pritaikyta aplinka gali padėti efektyviai valdyti ugdymo procesą. Sudaromos sąlygos kelti kvalifikacija, suteikiami reikalingi resursai mokytojams ir specialistams, kurie dirba su vaikais, turinčiais įvairių gebėjimų bei poreikių. Ugdymas pagal bendrąsias programas papildytas įtraukiojo ugdymo metodais ir individualizuotais sprendimais.</p>	<p>Iki 2022 05 01 sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių. Esant ypatingiems atvejams, naudotis Vaiko gerovės komisijos ištekliais-pastoviai. Paskirti atsakingą asmenį – atvejo koordinatorių, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį iki 2022 05 01 .</p> <p>Iki 2022-06-01 d. parengta gimnazijos ugdymo(si) aplinkos ir patalpų pritaikymo asmenims su specialiais poreikiais, specializuotos kompiuterinės ir kitos įrangos, mokymo(si) priemonių prieinamumo ataskaita, nurodant būtinų korekcijų, tobulinimų ir reikalingų įsigijimų sąrašą. Pagal esamas finansines galimybes šalinami trūkumai, kreipiamasi pagalbos į atsakingas institucijas (per II-ąjį metų pusmetį).</p> <p>Vykdomas pedagogų ir viso personalo parengimas darbui su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, darbuotojų pakankamas informuotumas apie įvairius sutrikimus ir darbą su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. 2022 m. spalio mėn. mokytojų kolektyvui organizuotas seminaras įtraukiojo ugdymo, ugdymo(si) programų ir ugdymo(si) būdų pritaikymo tema iš gimnazijos kvalifikacijai skirtų lėšų. Kiekvienas mokytojo padėjėjas</p>
--	---	--

		<p>sudalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje: per I-ąjį metų pusmetį 4 mokytojo padėjėjai, per II-ąjį metų pusmetį 3 mokytojo padėjėjai.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojams ugdytis šias pedagogo kompetencijas: mokinių / ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo); į mokinius orientuoto ugdymo proceso organizavimo, gebėjimo kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką, pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo; ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose šiomis temomis yra skatinamas ir koordinuojamas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, siekiant kiekvieną mėnesį 1-2 mokytojų dalyvavimo mokymuose ar seminaruose (pagal egzistuojančią pasiūlą).</p>
<p>8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>Sumažinti prielaidas galimoms mobingo apraiškoms: darbuotojas-darbuotojas, darbuotojas - vadovas, mokinys -mokytojas</p>	<p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos gerinimui:</p> <p>a) iki 2022-04-15 atlikti gimnazijos komunikacijos įsivertinimą;</p> <p>b) iki 2022-05-31 nustatyti informacijos perdavimo būdus, periodiškumą, patikslinti kanalus;</p>

	po pirmos pamokos ir baigdavo po penktos.
3.2. Pritrauktos rėmėjų lėšos ir atliktas remontas maisto gamybos patalpose Vaikų 16.	Maisto gamybos patalpos gimnazijos pastate Vaikų g. 16 atitinka higienos reikalavimus.
3.3. Racionalus lėšų panaudojimas ir paskirstymas leido įsigyti 3 interaktyvius ekranus. NEWLINER TRUTOUCH TT-7520ER	Technologijų ir programinės įrangos dėmė leidžia pasiekti geriausias mokymo(-si) rezultatus.
3.4. Pilnai atnaujintas ir suremontuotas spec. pedagogo kabinetas pradinių klasių pastate (Pupinės g. 11).	Pagerėjo ugdymo(-si) sąlygos SUP mokiniams ir darbo sąlygos spec. pedagogui.
3.5. Nupirktos ir sumontuotos naujos krepšinio lentos sporto salėje.	Lentos atitinka saugos reikalavimus, geresnis estetinis vaizdas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

		<p>c) iki 2022-10-30 atlikti psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo rezultatų analizę ir parengti psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimo kortelę;</p> <p>d) sumažinti toleruotinų profesinės rizikos veiksnių nuo 4 iki 2.</p>
<p>8.4. Nuo 2022 m. sausio 1 d. sustabdžius elektroninės mokyklų veiklos įsivertinimo sistemos „IQES online Lietuva“ veiklą, išsirinkti ir įsisavinti kitą interneto apklausų sistemą mokinių, jų tėvų, mokytojų apklausoms, susijusioms su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, vykdyti.</p>	<p>Įsisavinta interneto apklausų sistema mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui vykdyti. Naudojantis atnaujintais klausimynais, kurie skelbiami švietimo portale „Emokykla.lt“, nustatyta klausimynų įkėlimo ir skelbimo eiga, duomenų apdorojimas. Visi gimnazijos bendruomenės nariai (mokytojai, specialistai, mokiniai, jų tėvai) dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procedūrose.</p>	<p>Pasirinktoje interneto apklausų sistemoje parengtos ir atliktos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos trijose respondentų grupėse : mokytojų ir specialistų, mokinių, tėvų.</p> <p>Naudojant apklausos rezultatus ir kokybinius duomenų rinkimo metodus parengta pasirinkto mokyklos veiklos rodiklio kokybės įsivertinimo ataskaita. Išvados pateiktos gimnazijos metinio veiklos plano rengimo darbo grupei (2022 m. II ketvirtis).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokiniai neobjektyviai vertina savo žinias ir nepagrįstai pasirenka VBE ir lietuvių kalbos egzamino lygį.
9.2. Tėvų nenoras konstruktyviai bendradarbiauti.
9.3. Nebus skirtos lėšos ugdymo aplinkos pritaikymui SUP mokiniams.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Strateginio plano ir metinio veiklos plano pagrindiniai rodikliai pasiekti ir įgyvendinti. Giminaičių tarybos posėdžio protokolais MT-Nr. 27 2022-02-03

Giminaičių tarybos pirmininko pavaduotoja J.V.
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Stilija Štublauskienė 2022-02-08
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigūnės algos kintamąją dalį 15 procentų pareigūnės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Renigijus Šimasiūnas 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
**DIREKTORIUS
MAREK TRYPUCKI**
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas) (vardas ir pavardė) (data) 20220317