

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Atgajos“ specialioji mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Edita Astapovičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A280-247121 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos strateginiai tikslai:

1 tikslas. Siekti mokyklos ugdymo ir ugdymosi kokybės bei pažangos:

1.1. Kurti, rengti šiuolaikišką, saugią, mokinių ir bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką:

1.2. Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą formaliuoju ir neformaliuoju būdu bei skatinti asmenybės saviraišką.

1.3. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

2 tikslas. Stiprinti mokyklos ir vietos bendruomenės sąveiką:

2.1. Atverti mokyklos erdves mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms;

2.2. Ieškoti rėmėjų naujų projektų, naujų iniciatyvų įgyvendinimui, naujų priemonių įsigijimui.

2.3. Formuoti teigiamą mokyklos įvaizdį.

Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2020 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai:

1. Atsižvelgiant į mokyklos poreikį, gausėjant mokinių skaičiui, per 2020 metus mokykloje įrengtos naujos erdvės: 2 klasės, specialisto kabinetas, sanitarinis mazgas, rūbinė.; 5-iose klasėse atnaujinti nupirkti nauji mokykliniai suolai.

2. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, mokykla įsigijo ugdymui skirtos įrangos: 8 dokumentų lempos; 42 planšetiniai kompiuteriai, 4 kompiuteriai, 9 interaktyvūs ekranai, 20 vnt. video kamerų pamokoms transliuoti, 2 interaktyvios grindys, 2 planšetinių kompiuterių įkrovimo spintos, 4 pamokas įrašantys transliuojantys robotai bei skaitmeninių priemonių, licencijų: „Katino dienos“;

„Vaivorykštė“, „Eduka“, „Matematika 0-6“, „Boardmaker“, „10Monkeys“, „Edusensus“, „Žiburėlis“, WordWall, Padlet.

3. Įvedus šalyje karantiną, mokykla perėjo prie nuotolinio ugdymo, 100 % pedagogų įsisavino ir vedė nuotolines pamokas virtualioje Microsoft Teams platformoje.

4. Kiekvienam mokyklos mokiniui atsižvelgiant į jo gebėjimus yra parengtos individualizuotos ugdymo programos mokslo metams. 2020m. kiekvienam mokiniui parengtas Individualios pagalbos planas, kuriame atsispindi visa mokiniui mokykloje teikiama pagalba.

5. Mokytojai pagal galimybes veda pamokas netradicinėse erdvėse: „Lauko klasėje“, mokyklos vidiniame kieme, mokyklos bibliotekoje, pojūčių kambaryje. 80 % fizinio ugdymo pamokų vyksta lauke. Mokiniais buvo suorganizuotos 29 išvykos.

6 Mokyklos psichologė Jelena Krivoš visus metus vykde mokymus tėvams pagal Izraelio vaikų ir suaugusiųjų, turinčių mokymosi negalią, ugdymo plėtros asociacijos „Nitzan“ metodą „Vesk savo vaiką į sėkmę“.

7. Mokykla teikė paraišką ir laimėjo atrankoje, kas leido 4-ių klasių mokinių ir mokytojų komandoms dalyvauti projekte „Vizualinio mąstymo mainai mene“, kurį organizavo MO muziejus su British Council Lithuania.

8. Vadovaujant Informacinių technologijų mokytojai 5 mokiniai dalyvavo Respublikinėje kūrybinių darbų fotografijų ir palinkėjimų parodoje-akcijoje „Palaikymo raštelis gydytojui bei 12 mokinių dalyvavo Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto organizuojamoje kompiuterinių piešinių parodoje „Kalėdų stebuklas“.

9. Trijų klasių mokiniai su mokytojais dalyvavo Asociacijos „Gyvoji gamta“ organizuojamame Visuomenės aplinkosauginio švietimo projekte „Sodinam“.

10. Per 2020 m. mokyklos pedagogai tobulinosi, kėlė savo kvalifikaciją ir išklausė apie 2876 val. mokymų, seminarų.

11. Mokyklos 5 mokyklos pedagogai su direktore dalyvavo atrankoje testuoti ir vertinti specialiųjų poreikių mokiniams skirtą kompiuterinę programą „Edusensus“. Mokyklos komanda pateikė rekomendacijas šios priemonės metodiniam leidiniui.

12. Mokykla konkurso būdu buvo atrinkta dalyvauti LASUC, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo centro organizuojamame projekte „Pozityvaus Elgesio Palaikymo ir Intervencijos Sistema“, 15 mokyklos mokytojų turėjo galimybę kelti kvalifikaciją šio projekto metu.

13. Mokytoja D.Mikelėnaitė-Laukienė dalyvavo Respublikinėje pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje "Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ugdant skirtingų gebėjimų mokinius", bei skaitė pranešimą "Patyrimine veikla grįstas mokymasis lietuvių valstybinės kalbos pamokose. Nuo idėjos iki praktikos“.

14. 2020m. kol leido sąlygos, buvo tęsiamos veiklos pagal projektą su VšĮ Vilniaus psichoterapijos ir psichoanalizės centru, kurio metu buvo teikiamos papildomos paslaugos (psichiatro, ergo terapeuto, psichologo, logoterapeuto, kineziterapeuto) mokyklos tėvams ir mokiniams su įvairiapusių raidos sutrikimu.

15. Nuo 2007 metų Mokykla bendradarbiauja su Europos savanorių tarnyba „Socialinis veiksmas“. 2020 m Mokykla priėmė 4 savanorius iš įvairių pasaulio šalių. Savanoriai padeda mokiniams mokytis, dirbti, tobulėti ir bendrauti.

16. 2020m. mokykla akredituota ir suteiktas Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros Europos solidarumo korpuso Kokybės ženklas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo kokybę, koreguoti jų problemišką elgesį. Aktyviai dalyvauti A. spektro mokyklų tinklo projekte.	Sudaryta saugi aplinka leidžianti pagerinti įvairiapusį raidos sutrikimą (IRS) bei elgesio sutrikimus turinčių mokinių saugumą bei pažangą.	<p>1. Įvykdytas 2020 m. mokinių turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą ugdy-mo(si) gerinimo planas.</p> <p>2. Parengtos ir aprobuotos metodiniame būrelyje 3 lavinimo priemonės skirtos mokiniams su IRS.</p> <p>3. Sudaryti 100 proc. mo-kinių su IRS elgesio ko-rekcijos planai.</p> <p>4. Mokytojai kėlė kvalifi-kaciją 2-ose seminaruose apie autizmą.</p> <p>5. Įsigytos dvi priemonės, padedančios koreguoti mokinių elgesį.</p>	<p>2020m. kiekvienam mokiniui parengtas Individualios pagalbos planas, kuriame atsispindi visa mokiniui mokykloje teikiama pagalba. Keturi mokytojai aproba-vo savo gamintas metodi-nes priemones.</p> <p>Vaiko gerovės komisijoje aptarti visų mokyklos mo-kinių, turinčių elgesio su-trikimus, elgesio korekci-jos planai, kurie koreguo-jami pagal poreikį.</p> <p>Nuo 2020 metų rugsėjo mėn. 15 pedagogų daly-vauja LASUC, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo centro organizuojamame projekte Pozityvaus Elge-sio Palaikymo ir Interven-cijos Sistema. Projekto rėmuose buvo organizuota 5 mokymai, kuriuos vedė PEPIS sistemos specialis-tai iš Didžiosios Britanijos, Danijos.</p> <p>Be mokytojų paruoštų, įsigytos dar papildomos priemonės, padedančios tiesiogiai ir netiesiogiai koreguoti mokinių elgesį: kompresinės liemenės, ausinės, kramtukai, hama-kas, specialios kėdės, kars-tyklė, interaktyvios grin-dys ir pan.</p>
1.2. Skatinti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą	Mokytojai kėlė kvalifikaciją ir įgijo kompe-tencijų ben-	<p>1. 80 proc. mokytojų ste-bės ir ves pamokas kolega - kolegai.</p> <p>2. Per mokinių atostogas</p>	<p>1. Atsižvelgiant į pandemijos aktualijas, buvo atsisakyta tiesioginio stebėjimo. Dėmesys</p>

<p>bendravimo ir bendradarbiavimo, mokymosi vieni iš kitų srityje.</p>	<p>dravimo ir bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieni iš kitų srityse, geba dirbti komandose, pasidalintos lyderystės aspektais.</p>	<p>mokykloje vyko seminaras su partneriais apie dalinimąsi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>3. 15 mokytojų dalyvaus seminare apie komandinį darbą.</p>	<p>sutelktas į mokomųjų priemonių rengimą, pritaikymą SUP mokiniam. Tuo tikslu, mokytojai susiskirstė į grupes ir dalinosi priemonėmis, kartu mokėsi, padėjo vieni kitiems įsisavinti IK technologijas.</p> <p>2. Imtas kaupti, sisteminti mokyklos mokytojų sukurtų, surinktų IK priemonių bazė.</p> <p>3. Pavasario mokinių atostogos buvo išnaudotos mokymams pereinant į nuotolinį darbą bei naujų programų įsisavinimui.</p> <p>4. Mokytoja D. Laukienė 2020-12-22 dalyvavo Respublikinėje pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje "Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ugdant skirtingų gebėjimų mokinius", bei skaitė pranešimą "Patyrimine veikla grįstas mokymasis lietuvių valstybinės kalbos pamokose. Nuo idėjos iki praktikos".</p> <p>5. Mokytojai dalyvavę 2020-08-26, 2020-10-21, 2020-11. 23-24, 2020-12-10 mokymosi bei konsultacijose dėl PEPIS metodo diegimo pristatė, dalinosi mūsų mokyklos patirtimi dirbant su IRS bei elgesio ir emocijų sutrikimus turinčiais mokiniais.</p> <p>6. 2020-10-27 20 mokyklos darbuotojų dalyvavo mokymuose „Komandos vaidmuo sudėtingose bendravimo situacijose“ .</p>
<p>1.3. Diegti naujas skaitmenines mokymo(si) priemo-</p>	<p>Naujomis priemonėmis naudosis</p>	<p>1. 100 proc. logopedų - specialiųjų pedagogų pra-</p>	<p>1. Visi logopedai – specialieji pedagogai aprūpinti nešiojamaisiais</p>

<p>nes ugdymo procese,</p>	<p>mokytojai ir mokiniai pamokų metu. Mokiniai geriau įsisavina mokomąją medžiagą, mokytojai - kokybiškiau, giliau atskleidžia ugdomąjį turinį. Vyksta aktyviosios pertraukos pasitelkiant informacines technologijas. Mokytojai stiprina Medijų ir informacinio raštingumo įgūdžius.</p>	<p>tybų metu naudoja IKT.</p> <p>2. Sudaryta darbo grupė pateikė rekomendacijas leidiniui apie inovatyvios IKT priemonės naudojimą dirbant su SUP mokiniais.</p> <p>3. Sukurti aktyvių pertraukų taikant IKT scenarijai.</p>	<p>kompiuteriais, Išgytos specialistų darbui su SUP mokiniais taikomos kompiuterinės programos: Edusensus, Boardmaker, Padlet, WordWall, Žiburėlis.</p> <p>2. Darbo grupė susidedanti iš penkių mokytojų, vadovaujant direktorei pateikė rekomendacijas, BMK produkto, skirto įtraukiamam ugdymui, metodiniam leidiniui.</p> <p>3. Kiekvieną dieną mokykloje organizuojamos ir vedamos fiziškai aktyvias, sveikatą tausojančias pertraukas, kurių metu formuojamos socialinės-emocinės kompetencijos – pasitikėjimas savimi, savitvarda, savimonė. Fizinio ugdymo mokytojai parengė aktyvių pertraukų video medžiagą, kurią naudoja aktyvių pertraukų metu.</p> <p>4. Mokytojai 100 proc. sėkmingai įsisavino Microsoft Teams mokymo platformą, kurią aktyviai naudoja ir grįžus po karantino.</p>
----------------------------	---	--	--

<p>1.4. Įrengti naujas edukacines erdves.</p>	<p>Teikiamos paslaugas atitinka specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikius.</p> <p>Ugdymosi erdvių įvairovė ugdo mokinių socialinius, pažintinius, gebėjimus, fizinį aktyvumą.</p> <p>Pedagogai renkasi įvairesnę mokymosi aplinką.</p>	<p>1. Įrengtos dvi naujos edukacinės erdvės: gamtamokslinis kabinetas, „Lauko klasė“.</p> <p>2. Vedamų pamokų netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose skaičius didės nuo 2-jų per mėnesį iki 1-os per savaitę klasei.</p>	<p>1. per 2020 metus mokykloje įrengtos naujos erdvės: 2 klasės, specialisto kabinetas, sanitarinis mazgas, rūbinė.</p> <p>2. Atsižvelgiant į ĮRS turinčių mokinių poreikį, mokyklos vidiniame kieme įrengta laipynė-supynės.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Saulės privačia mokykla, parengtas projektas, suderintas finansavimas, atliktos pirkimo procedūros. alėjos pritaikymo aktyvaus mokinių laisvalaikio tikslams.</p> <p>4. Klasių vadovai organizuoja 8 pažintines, menines, kultūrinės edukacines dienas, tai yra, veiklos kitose erdvėse (kino teatrai, edukacinės programos miesto muziejuose ar mokyklos erdvėse ir pan.)</p> <p>5. Pamokas netradicinėse erdvėse organizuoti trukdo Lietuvos Vyriausybės nustatyti ribojimai dėl saugumo reikalavimų, bet mokytojai pagal galimybes veda pamokas „Lauko klasėje“, mokyklos vidiniame kieme, mokyklos bibliotekoje, pojūčių kambaryje. 80 % fizinio ugdymo pamokų vyksta lauke.</p> <p>6. Mokiniais per 2020m buvo suorganizuotos 29 išvykos,</p>
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Perėjimas prie nuotolinio ugdymo	Sklandžiai įsisavintos naujos technologijos, darnus komandinis darbas. Per itin trumpą laiką įgytos naujos kompetencijos. Naujų ugdymo metodų taikymas SUP mokiniam.
3.2. Dalyvavimas Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus atrinktų ugdymo įstaigų mokymuose bei konsultacijose „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema“	Mokyklos specialistai įgijo naujų žinių bei įgūdžių reikalingų dirbant su emocijų ir elgesio sutrikimus turinčiais mokiniais, Taip pat pasidalino mūsų mokyklos gerąja patirtimi. 2020-12-30 pasirašytas ketinimų protokolai dėl tolimesnio bendradarbiavimo PEPIS diegimo projekte.
3.3. Organizuota programa „Vaikų užimtumas vasaros mokinių atostogų metu“	Sudarytos sąlygos mokymasis birželio-liepos mėnesį turiningai praleisti atostogas, pagilinti turimas žinias, artimoje, žinomoje aplinkoje. Tėvams sudarytos sąlygos dirbti.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės bei efektyvaus darbo komandoje.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų bei individualios pažangos gerinimas, organizuojant šiuolaikišką, aktyvų ir veiksmingą ugdymą(si).	<p>Sistemiškai analizuojama su kokiais sunkumais susiduria skirtingų gebėjimų mokiniai;</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais.</p> <p>Bus sudarytos sąlygos prasmingam vaikų užimtumui po pamokų.</p>	<p>Mokytojai kartą per mėnesį VGK pasitarimų metu sprendžia konkretaus mokinio problemas.</p> <p>Tėvai ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai – 80 proc. patenkinamai – 15 proc. nepatenkinamai – 5 proc.</p> <p>Tėvai popamokinį užimtumą vertins labai gerai ir gerai – 80 proc. patenkinamai – 15 proc. nepatenkinamai – 5 proc.</p> <p>90 proc. mokinių lanko mokinių mokykloje organizuojamus, nemokamus būrelius.</p>

<p>8.2. Saugios, palankios mokymuisi, aplinkos kūrimas bei pagarba ir tolerancija grįstų bendruomenės santykių formavimas.</p>	<p>Pagerės mokinių emocinė ugdymo aplinka. Pagerės mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>50 proc. pedagogų, tobulins socialines ir emocines kompetencijas ugdymo srityje. Sudarytas mokyklos mikroklimato gerinimo planas, kurio 80 proc. veiklų bus įvykdytos. Daugiau 60 proc. darbuotojų mikroklimatą darbe įvertins kaip gerą ir labai gerą,</p>
<p>8.3. Parengti (Aktyvios mokyklos programą) mokinių sveikatos stiprinimo programą, įtraukti tėvus (globėjus) į jos įgyvendinimą.</p>	<p>Aktyvus mokinių dalyvavimas mokyklos organizuojamose sveikatos stiprinimo priemonėse.</p>	<p>Parengta (Aktyvios mokyklos programa) sveikatos stiprinimo programa, įgyvendintos 3 priemonės sveikos gyvensenos stiprinimui. Renginiuose dalyvaus bent 90 proc. mokinių.</p>
<p>8.4. Saugios, pritaikytos neįgaliesiems, atitinkančios higienos reikalavimus ugdymosi aplinkos kūrimas.</p>	<p>Pagerės specialiųjų poreikių mokinių sportavimo galimybės. Sudarytos galimybės įvairesnei ugdomajai veiklai lauke.</p>	<p>Mokyklos alėja pritaikyta sportavimui: įrengtas bėgimo takelis, erdvė judriems žaidimams. Pagerės kūno kultūros pamokų kokybė. Įrengtos 2 erdvės ugdomajai veiklai lauke. Bus sudarytos galimybės 2-iems klasėms (leidžiant oro sąlygoms, dėl izoliavimo, dėl aukštos temperatūros klasėse ir pan.) pamokas vesti lauke.</p>
<p>8.5.</p>		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Žmogiškieji ištekliai, finansinės galimybės</p>
<p>9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas</p>
<p>9.3. Force majeure</p>

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus "Atpažęs" specialiosios mokyklos direktorės E. Astafončienės 2020m. veikla vertinama labai gerai. Direktoriui nuolatose domisi naujovėmis, kelia savo, kaip vadovo profesinę kvalifikaciją. Bendradarbiaujant su mokyklos savivaldos institucijomis planuoja bei tobulina mokyklos bendruomenės veiklą. Skatina mokyklą įsitraukti į mokytojų padėjimus kelti savo kvalifikaciją, užkoti naują darbo būdų bei metodų bei juos taikyti savo veikloje.

MT pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Jelena Gumenaja 2021-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įgyvendintose mokyklos veiklose ir bei kurie rodikliai mokytojų pareigoms atlikti pareigų švietimo įstaigoje nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigų švietimo įstaigoje dalyvių 45 procentų pareigų atveju savivaldos mero.

Remigijus Šimašius
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)