

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA
DIREKTORĖ VILIJA KLIMAVIČIENĖ
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. A290-88/24 (3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Gabijos gimnazijos 2023 m. sausio–birželio mėn. tęsė mokymąsi 27 klasių komplektai, ugdyti 728 mokiniai. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinę išsilavinimą, 98,5 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinę išsilavinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 29 kl. komplektai, mokosi 788 mokiniai.

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos ir emociškai saugios ir mokytiis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si)“ 2023 metais prioritetas buvo skirtas pasirengti darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas: 98 proc. pedagoginių darbuotojų išklausė Nacionalinės švietimo agentūros organizuotus mokymus, kaip įgyvendinti atnaujintą turinį. Metodinėse grupėse 3 kartus (vasario, birželio, rugpjūčio mėn.) analizuoti veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai ir, atsižvelgiant į pokytį, priimtas sprendimas dėl planavimo (metinio ilgalaikio plano bei pamokos plano) ir stebėsenos (atnaujinta pamokos stebėjimo forma). 96 proc. pedagoginių darbuotojų individualiai dalyvavo metodiniuose renginiuose, internetiniuose seminaruose – iš viso 67 proc. lankytojų mokymų buvo orientuoti į kompetencijomis grįstą mokymąsi. Taip pat buvo vestos užsienio kalbų mokytojų 6 atvirosios pamokos, kurias stebėjo kolegos ir aptarė, kokios ir kaip buvo įgyvendinamos atnaujintose bendrosiose programose numatytos kompetencijos. Trys mokytojai dalijosi patirtimi miesto mastu, viena – šalies mastu apie atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo galimybes konkrečių dalykų pamokose. Gimnazijos mastu spalio mėn. organizuota gamtos ir tikslųjų mokslų integruota diena pagal atskirą planą (vyko suplanuotos 45 pamokos) siekiant autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Informacija apie atnaujintų bendrųjų programų diegimą skelbiama gimnazijos svetainėje: <https://gabijos.lt/ugdymo-turinio-atnaujinimas/>.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, priimti sprendimai dėl ugdymo proceso planavimo. Mokytojams parengtos rekomendacijos: „Neurodidaktiniai aspektai. Mokymas(is) ir neurologiniai ypatumai“ (gegužės mėn.), „Neurodidaktikos principai. Žemų mokymosi pasiekimų įveikos paieška: neurodidaktinės įžvalgos“ (lapkričio mėn.), „Nebaigto mokymosi įveikimo algoritmas“ (gegužės mėn.), kuriame numatyti mokytojo darbo ypatumai (žingsniai) atsižvelgiant į mokinių pasirengimo mokymuisi skirtumus, kurių realizavimas aptartas visose metodinėse grupėse. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su galimybe dalyvauti nuotolinėje paskaitoje „Kaip motyvuoti savo vaikus siekti aukštesnių mokymosi rezultatų“, kurią vedė E. Karmaza (2023-12-13; perskaitė 80 proc. tėvų) bei pasidalyta rekomendacijomis „Pakalbė su paaugliu vertė. Kaip kalbėtis, kad mus girdėtų?“ (perskaitė 68 proc. tėvų).

2023 m. gegužės mėn. atliktas mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas, kuris atskleidė vidutiniškai aukštą mokėjimo mokytis lygį. Daugiausia balų gimnazistai surinko Požiūrio ir motyvacijos (2,74 balo) bei Mokymosi grupėje (2,64 balo) skalėse. Tą patvirtina ir veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 2023 m. 5 proc. daugiau nei 2022 m. mokinių, kurie teigė, kad mokytis dviese ar grupėje kartu su kitais naudinga. Remiantis giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, 2023 m. 2 proc. daugiau nei 2022 m. apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodė, kad per pamokas skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje (poromis, grupėmis ir pan.). 14 proc. daugiau nei 2022 m. buvo mokinių, teigiančių, kad per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais draugais. Mažiausi visų klasių rodikliai yra vertinant laiko valdymo kompetenciją, kur bendras klasių vidurkis yra 2,06 balo.

Siekiant ugdyti mokinių sąmoningo mokymosi įgūdžius, mokiniai buvo skatinami stebėti asmeninę pažangą 5 kartus per mokslo metus lyginantis su ankstesnių mokslo metų, pusmečio, pasitikrinamųjų darbų rezultatais – įsitraukė 85 proc. mokinių. Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 91,7 proc. (11,7 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų teigia, kad su mokiniais reflektuoja ir įsivertina pagal susitartus konkrečius uždavinio įgyvendinimo kriterijus planuodami tolimesnės asmeninės pažangos siekį. 67,1 proc. (8,9 proc. mažiau nei 2022 m.) mokinių teigia, kad mokytojai skatina prisiimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamoką. Mokiniai turi galimybes kreiptis į mokytojus mokymosi pagalbos ir lankyti konsultacijas (per savaitę buvo skirta 37 val. skirtingų dalykų konsultacijoms, dalyvavo 22 proc. visų gimnazijos mokinių), kreiptis pagalbos į pagalbos mokiniui specialistus (56 mokiniai konsultuoti mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais), lankyti socialinių įgūdžių veiklas (vyko 25 psichosocialinio ugdymo veiklų praktikumai, dalyvavo 18 proc. mokinių). Sudaryta galimybė mokiniams nusistatyti mokymosi stilių. Parengtos rekomendacijos „Kaip efektyviai mokytis?“, „Kaip suvaldyti egzaminų stresą?“. Remiantis giluminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 98 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, 69 proc. mokinių teigia, kad mokytojai planuoja pamokas taip, kad jie išmoktų geriausiai, kaip gali. Tam pritaria 52,5 proc. tėvų.

Vyko 2 suplanuotos trišalių pokalbių dienos, kitos – mokytojų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva. Mokymosi pasiekimų pokytis: mokinių, kurių tėvai įsitraukia į vaiko ugdymosi procesą, asmeninė pažanga didėja. Pagal mokytojų pateiktą vertinimą 87 proc. (4 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių daro pažangą (vertinimo kriterijus – priimti susitarimai ir jų įgyvendinimas).

Ugdant mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose, gimnazijoje organizuotos užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiados: 30,18 proc. (3 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių dalyvavo mokyklos mastu olimpiadose, konkursuose. 5 mokiniai miesto mastu užėmė prizines vietas, 2 apdovanoti padėkos raštais. 3 mokiniai užėmė prizines vietas šalies mastu (pagal „Reitingų“ informaciją, gimnazija šalies mastu užima 74–75 vietas). Sėkmingai pasirodė komandinėse varžybose – 2 komandos miesto mastu užėmė prizines vietas, 2 komandos – prizines vietas respublikos mastu. Gimnazijos mokytojai inicijavo Vilniaus miesto mokyklų 9–12 klasių mokinių verslo pateikčių konkursą anglų kalba „BUSINESS PRESENTATIONS-2023“, kuriame dalyvavo 16 mokinių iš 5 mokyklų.

Gimnazijoje išlaikomas pakankamai aukštas pažangumas – 92 proc. (analogiškas 2021–2022 m. m.), atkreiptina, kad III–IV gimnazijos klasių pažangumas 5 proc. (1,6 proc. aukštesnis nei 2021–2022 m. m.) didesnis nei I–II gimnazijos klasių. Žinių kokybė – 48 proc. (1,7 proc. mažesnė nei 2021–2022 m. m.). Mokiniais, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, po I pusmečio buvo parengta medžiaga „Mokymasis yra sunkus ir ne visada įdomus darbas“ ir įpareigoti lankoti socialinių įgūdžių

praktikumus, dalykų konsultacijas – lyginant su I pusmečiu, pažangą padarė 60 proc. mokinių, I pusmetį turėjusių nepatenkinamą įvertinimą.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai teikė pagalbą 19 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 95 proc. (2021–2022 m. m. – 100 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus) – 26,3 proc. (14,3 proc. aukštesnis nei 2021–2022 m. m.). 1 proc. daugiau (95 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendino asmeninius tikslus.

Pozityvus pokytis vėlavimo srityje: lyginant 2022–2023 m. m. I pusmetį su II pusmečiu, vėluojančių mokinių sumažėjo 0,7 proc., 62,9 proc. mokinių, su kuriais vyko prevenciniai pokalbiai, nebevėlavo į pamokas, 55,5 proc. klasių II pusmetį vėlavo mažiau nei I pusmetį, 2022–2023 m. m. lyginant su 2021–2022 m. m. 9 proc. sumažėjo vėlavimų į pamokas.

Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas lėmė aukštus akademinės srities pasiekimus baigiamosiose klasėse. Pagal laikytus valstybinius brandos egzaminų rezultatus šalies mastu: 2023 m. – 10 vieta (2022 m. – 24 vieta) šalyje tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalbos – 31 vieta (2022 m. – 31 vieta), biologijos – 24–25 vieta (2022 m. – 89 vieta), matematikos – 24 vieta (2022 m. – 18 vieta), IKT – 58 vieta (2022 m. – 85 vieta), istorijos – 25 vieta (2022 m. – 37 vieta), geografijos – 26–47 vieta (2022 m. – 60 vieta), fizikos – 34 vieta (2022 m. – 45 vieta). Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 4,28 balo aukštesnis nei 2022 m., 10,6 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 15,8 balo aukštesnis nei šalies. Lyginant 2023 m. gimnazijos egzaminų rezultatus su 2022 m. pasiekimais, matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros 14,4 balo aukštesni nei 2022 m., anglų kalbos – 2,04 balo aukštesni, matematikos rezultatai aukštesni 13,5 balo, IKT – 0,5 balo, fizikos – 0,5 balo, biologijos – 1,2 balo. Istorijos krito 7,8 balo, geografijos – 6,9, chemijos – 0,7 balo. Atkreiptina, kad šiemet, nors ir žemesni istorijos ir geografijos rezultatai, tačiau respublikos mastu užėmė aukštesnę vietą (žr. aukščiau).

PUPP rezultatai aukštesni nei praeitų mokslo metų rezultatai mokykloje: 0,39 balo lietuvių kalbos ir literatūros bei 1,81 balo matematikos rezultatai aukštesnis nei 2021–2022 m. m.; lyginant su miesto rezultatais, lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnis 0,64 balo, matematikos – 0,84 balo.

Gimnazijoje efektyvintas mokinių ugdymas karjerai – dirba karjeros specialistas. 100 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gavo nuorodas į anketas, kur galėjo įvardinti savo poreikius, su profesinio orientavimo paslaugų teikimu. Kiekviena klasė galėjo dalyvauti bent dviejuose renginiuose, skirtuose Karjeros savaitei. 96 proc. (6 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų, teigiančių, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, – 51 proc. (18 proc. mažiau nei 2022 m.). Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, 67 proc. (analogiškai kaip ir 2022 m.). Visoms II gimnazijos klasėms įvyko praktikumai, kurių metu mokiniai atliko testus, skirtus geriau save pažinti, kad tikslingiau rinktųsi mokomuosius dalykus. II klasių gimnazistai susipažino su Mokinių ugdymo karjerai sistema. IV gimnazijos klasių mokiniai taip pat atliko testus, skirtus geriau pažinti save, taip pat susipažino su LAMABPO.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus“ ir siekiant atliepti mokinių poreikius, dėmesys skiriamas socialinei emocinei aplinkai. 2023 m. visos gimnazijos mastu buvo įgyvendinamas projektas „Kelionė“, antrus metus vykdomas islandiškas prevencijos projektas „Planet Yout“, klasės valandėlių metu – prevencinė programa „Raktai į sėkmę“. Vykdytų

priemonių efektyvumą rodo mokinių savijautos tyrimai: 5,6 proc. daugiau mokinių lyginant su praeitais mokslo metais mokinių jaučiasi saugūs. Bendras adaptacijos rodiklis 2022 metų rudenį buvo 60,3, 2023 m. pavasarį – 58,8 (maksimalus yra 75, o žemiausias, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5).

Pedagoginiams darbuotojams organizuoti mokymai apie įtrauktį švietime ir mokinių įvairovei palankios mokyklos kultūros ir praktikos kūrimą – 31 proc. dalyvautų mokymų atliepia aukščiau minėtą strateginį tikslą. Taip pat parengtos rekomendacijos ir pateiktos mokytojams individualiai: „Sutrikimų informatukai“. 100 proc. visi mokytojai supažindinti su mokiniams, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, pateiktos rekomendacijos. Per 2023 m. vyko 11 (iš 31) Vaiko gerovės posėdžių, kurių metu buvo derinama pagalbos strategija specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tariamasi dėl pagalbos su dėstančiais mokytojais. Atliepiant individualius mokinių poreikius, 7 (iš 31) VGK posėdžiai buvo skirti konkrečiam mokiniui, kuris kreipėsi, individualiems poreikiams aptarti. 98 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius. 85,5 proc. mokytojų nurodė, kad mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku. Informacija, susijusi su įtraukiuoju ugdymu, skelbiama gimnazijos svetainėje: <https://gabijos.lt/itraukusis-ugdymas/>.

Siekiant kurti palankią socialinę-emocinę aplinką vyko neformalioji veikla: 2023 m. gimnazijoje veikė 10 būrelių (2022 m. – 11), kuriuose, kaip ir praeitais mokslo metais, dalyvavo 25 proc. mokinių. Gimnazija priskiriama prie verslumą aktyviausiai propaguojančių mokyklų 9–12 klasėse: sukurta 19 Jaunųjų bendrovių (2022 m. – 10), kurias įkūrė mokiniai, pasirinkę ekonomikos dalyką. Leidžiamas gimnazijos skaitmeninis laikraštis „Gabijos balsas“. Mokinių taryba organizavo 12 edukacinių, prevencinių, kultūrinių renginių, kurie turėjo įtakos ir kompetencijoms ugdyti, ir palankiam mikroklimatui kurti. Į veiklas buvo įtraukti visų klasių mokiniai. Gimnazijos mokiniai dalyvavo 30 edukacijų pagal Kultūros pasą (iš viso kalendoriniais metais dalyvavo 869 mokiniai, iš jų kai kurie – keliose edukacijose). Skaitykloje nuolat veikė emocijų stotelė „Mandalų galia“; taip pat sudaryta galimybė mokiniams žaisti šachmatais, vyko šachmatų turnyrai.

Gimnazijoje organizuojami įvairios tematikos renginiai: sporto (vyko 13 renginių, įtraukta 50 proc. mokinių), meniniai ir technologijų – 6 renginiai, taip pat įtraukta 50 proc. mokinių, į savanorystės ir pilietiškumo renginius, kurių buvo 7, įtraukti visi mokiniai. Taip pat vyko 32 edukaciniai, į 3 renginius buvo įtraukti visi gimnazistai. Vyko 4 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę. 3 edukaciniai renginiai vyko mokytojams.

2023 m. buvo įgyvendinami keturi tarptautiniai projektai: Erasmus + “Eco - journalists. Let’s save the Earth”. Projekto Nr. 2021-2-PL01-KA210-SCH-000051152 (3 mokytojai), Erasmus+ projekto „Art & Literature in Education’s Nature! Is it an A.Li.E.N?“ (6 mokytojai), Erasmus+ projekto „Stebiu-Vertinu-Augu“ (5 mokytojai), DUO projektas. Praktisches und methodisches Handbuch für Deutschunterricht Online (2 mokytojai). Iš viso į tarptautinių projektų veiklas buvo įtraukta apie 3 proc. gimnazijos mokinių.

Tęsiama tradicija organizuoti apdovanojimus mokiniams – 2023 m. GABI statulės įteiktos 57 mokiniams (<https://gabijos.lt/2023/06/29/gabi-iteikimo-ceremonija/>).

Skiriamas dėmesys pedagoginių darbuotojų emocinei gerovei kurti: visose metodinėse grupėse vasario mėn. aptarta / diskutuota dėl pozityvios darbo / mokymosi atmosferos kūrimo: kaip aš prisidedu ir kaip galime veikti visi kartu. Parengta apibendrinta darbuotojų motyvavimo sistema: <https://gabijos.lt/archyvas/2022/Dokumentai/dskatinimas.pdf>, siekiant suvienodinti požiūrį dėl skatinimo / motyvavimo. Mokytojų dienos proga vyko išvyka, Kalėdų proga visa bendruomenė gavo dovaną – kvietimą į miuziklą. Bendruomenė buvo suburta Vilniaus miesto gimtadienio, gimnazijos gimtadienio proga, mokslo metams baigiantis ir mokslo metams prasidedant. Buvo organizuojami

darbuotojų apdovanojimai „Ačiū“. Kartą per mėnesį vyksta mokytojų susitikimai veiklai aptarti, taip pat neformalus susitikimai. Darbuotojai turi galimybę sportuoti po darbo gimnazijoje.

Atnaujintos gimnazijos erdvės – įrengta gamtos mokslų laboratorija bei lauko klasė. Vilniaus miesto savivaldybės administracijai skyrus lėšų sudaryta sutartis su leidykla „Vyturys“ dėl naudojimosi elektronine biblioteka. I ir III gimnazijos klasių mokiniams bei mokytojams nupirktos educa.lt licencijos.

Gimnazija tęsia bendradarbiavimą su 15 formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis akademinio ir kultūrinio, ugdymo karjerai, mokinių, mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystės srityse bei buvo pasirašytos 2 sutartys.

2023-09-01 duomenimis, gimnazijoje dirba 58 pedagoginiai darbuotojai. Amžiaus vidurkis – 47 metai. Mokytojai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 14 mokytojų (24,1 proc.) – vyresniojo mokytojo, 20 mokytojai (34,5 proc.) – mokytojo metodininko, 9 mokytojai (15,5 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. 12 (20, proc.) yra mokytojų ir 3 (5,17 proc.) neturintys mokytojo kvalifikacijos. Pedagoginio darbo stažo vidurkis – 20,45 metų.

Gimnazijoje dirba vienas socialinis pedagogas (1,5 etato), du psichologai, mokytojas padėjėjas (1 et.), trys bibliotekininkai, ugdymo karjerai specialistas (1,16 et.). Klasių vadovų funkcijas atlieka mokytojai.

Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 32 techninio personalo darbuotojai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sėkmingai pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).	Pasirengta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas nuo 2023 m. rugsėjo mėn. I ir III gimnazijos klasėse.	100 proc. įgyvendintos 2022-01-12 įsakymu Nr. V-5 „Dėl pasirengimo atnaujintam ugdymo turiniui (toliau UTA) diegti veiklos plano patvirtinimo“ veiklos.	Užtikrinau, kad būtų įgyvendintos 2022-01-12 įsakymu Nr. V-5 „Dėl pasirengimo atnaujintam ugdymo turiniui (toliau UTA) diegti veiklos plano patvirtinimo“ patvirtintos veiklos: 2023-02-02 Gimnazijos tarybos posėdyje skaičiau pranešimą apie atnaujinto Ugdymo turinio ypatumus bei gimnazijos pasirengimas dirbti pagal atnaujintas programas. 2023-02-13 rengiantis įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas inicijavau Metodinę dieną, kurios metu dalytasi praktiniu įgyvendinimu (aptarti mokomųjų dalykų pamokų planų projektai, kompetencijų

		<p>Iki 2023-10 pagal poreikį parengti ar atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys tvarkų aprašai.</p>	<p>ugdymas pamokose; skaitmeninės programos grįžtamajam ryšiui teikti). Iki 2023-06-30 priimtas sprendimas dėl vadovėlių ir skaitmeninio turinio (eduka.lt) įsigijimo. Gimnazijos pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų plano įgyvendinimo rezultatus ir nuveiktus darbus 2023-08-30 aptariau Mokytojų tarybos posėdyje. Užtikrinau, kad I ir III gimnazijos klasėse nuo 2023-09-01 būtų ugdoma pagal atnaujintas programas.</p> <p>Inicijavau gimnazijos veiklą reglamentuojančių tvarkų aprašų atnaujinimą (viešinama svetainėje): <i>Vilniaus Gabijos gimnazijos atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas (2023 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-73 redakcija); Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2023 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-72 redakcija); Vilniaus Gabijos gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas (2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymas Nr. V-74); Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo prevencijos tvarkos aprašas 2023 m. lapkričio 11 d. įsakymas Nr. V-09); Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos identifikavimo kriterijai (Vaiko gerovės komisijos 2023-06-21 Nr. V GK-21).</i></p>
--	--	---	---

		<p>Iki 2023-11 sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas proceso stebėsenos sistema.</p>	<p>Užtikrinau, kad būtų pakoreguotos ugdymo proceso stebėsenai, pagalbai teikti formos (iš viso 14 formų).</p> <p>Inicijavau Ugdymo proceso stebėsenos sistemos kūrimą: subūriau darbo grupę (Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2023-0508- įsakymas Nr. V-55/1) susitarimams parengti, patvirtinau susitarimus (2023-10-03 Nr. V-102/1). Stebėseną atliekama, analizuojant stebėtas pamokas, metodinių grupių ir Metodinės tarybos ataskaitas, kiekybines pažangos ataskaitas.</p>
<p>1.2. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą.</p>	<p>Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus. Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagerėję individualūs mokinių pasiekimai.</p>	<p>2 proc. daugiau mokinių pasiekia Bendrosiose ugdymo programose numatytą patenkinamą ir / ar aukštesnį lygį.</p>	<p>Užtikrinau, kad būtų laiku teikiama švietimo pagalba: 2023-02-14, po I pusmečio, inicijavau pasitarimą skirtingų klasių mokytojų ir klasės vadovų, dalyvaujant pagalbos mokiniui specialistams, administracijos atstovams dėl individualios bei klasės pažangos galimybių bei nusimatomų tolimesnių žingsnių atsižvelgiant į atsiskaitomųjų darbų įvertinimus) ir pakoreguotų mokymo(si) proceso organizavimą pagal klasių pasiekimus; 2023-10-17 ir 2023-10-18 – I gimnazijos klasių adaptacijai ir mokymosi pasiekimams aptarti. 2023-11-22 organizavau mokymus mokytojams „Universalus dizaino mokymui(si) principų taikymas mokykloje“ .</p> <p>0,28 proc. daugiau mokinių nei 2021–2022 m. m. pasiekia Bendrosiose ugdymo programose numatytą aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamą lygį; 0,3 proc. mažiau mokinių, nesiekiančių patenkinamo lygmens.</p>

		<p>2 proc. daugiau mokinių, darančių asmeninę mokymosi pažangą per mokslo metus.</p> <p>Sumažėjęs be pateisinamosios priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius nuo 9,8 iki 9,0.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p>	<p>37 proc. daugiau II pusmetyje mokinių, padariusių asmeninę mokymosi pažangą.</p> <p>Sumažėjo be pateisinamosios priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius nuo 9,8 iki 7,98.</p> <p>Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 62,2 (4,28 balo aukštesnis nei 2022 m. mokykloje), 10,6 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 15,8 balo aukštesnis nei šalies. Vertinant atskirų dalykų įvertinimus, 8 dalykų vertinimai aukštesni nei miesto, visų dešimties dalykų aukštesni nei šalies.</p> <p>PUPP rezultatai aukštesni nei praeitų mokslo metų rezultatai mokykloje: 0,39 balo lietuvių kalbos ir literatūros bei 1,81 balo matematikos rezultatai aukštesni nei 2021–2022 m. m.; lyginant su miesto rezultatais, lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnis 0,64 balo, matematikos – 0,84 balo.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>Tinkamai pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bei atlikti veiksmai gimnazijos bendruomenės komunikacijai ir mikroklimatui gerinti, sukurta palanki darbui ir mokymuisi atmosfera.</p>	<p>100 proc. mokinių dalyvauja prevencinės programos „Raktai į sėkmę“.</p> <p>100 proc. įgyvendintos islandiško prevencijos modelio „Planet youth“ veiklos, įtraukiant visų</p>	<p>Telkiau visų klasių vadovus susitarti dėl veiklų įgyvendinant prevencinę programą „Raktai į sėkmę“: visoms klasėms skirta klasės valandėlė programai įgyvendinti. 100 proc. mokinių dalyvauja prevencinės programos veikloje.</p> <p>Inicijavau sistemingą prevencijos modelio „Planet youth“ veiklų įgyvendinimą ir stebėjau pokyčius: įgyvendintos visos veiklos, išskyrus</p>

		<p>kategorijų mokinius ir bent į vieną veiklą tėvus (globėjus, rūpintojus).</p> <p>Prevenicinio projekto „Kelionė“ įgyvendinimas: ne mažiau kaip viena veikla per mėnesį, 90 proc. mokinių pripažįsta įsitraukę bent į 2 veiklas.</p> <p>Mokiniai emocinį saugumą vertina palankiai: ne mažiau kaip 85 proc. mokinių</p>	<p>vieną (neįvyko tinklalaidžių kūrimas nusimatytais temomis – pakeista plakatų konkursu „Tau to nereikia“). Visų kategorijų ir visų klasių visiems mokiniams vyko veiklų: visoms klasėms vyko po 2 renginius, I ir II gimn. kl. – po 3 renginius; bendrų – 5. Remiantis tyrimo „Planet Youth“ duomenimis, 73,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose.</p> <p>Tėvams parengtas 12 nuorodų sąrašas dėl psichoaktyvių medžiagų prevencijos (pagal TAMO dienyno duomenis, perskaitė apie 80 proc. tėvų); parengtos 6 rekomendacijos ir pasidalyta TAMO dienynu (perskaitė 64–74 proc. tėvų). Rekomenduota tėvams jungtis nuotoliniu būdu į R. Badaro paskaitą „Elektroninės cigaretės. Mitai ir faktai“ (2023-11-28, su informacija susipažino 75 proc. tėvų). Bendradarbiaudama su tėvais 2023-02-27 organizavau R. Badaro paskaitą gyvai. Visiems I–II gimnazijos klasių mokiniams vyko mokymai „Administracinė atsakomybė“.</p> <p>Inicijavau VGK parengti projektą „Kelionė“, orientuotą į socialinį ir emocinį ugdymą. 91,25 proc. mokinių patvirtino, kad dalyvavo bent 2 renginiuose, 10 proc. dalyvavo 10 renginių, didžiausia dalis mokinių dalyvavo 5 renginiuose – 38,75 proc.</p> <p>Telkiau bendruomenę pozityviam mikroklimatui kurti: inicijavau, kad 2023 m. vasario mėn. metodinėse grupėse vyktų diskusija pozityvios</p>
--	--	--	---

		<p>gimnazijoje jaučiasi saugūs / nepatiriantys patyčių / pozityviai vertinantys santykius su bendramoksliais ir mokytojais.</p> <p>Iki 2023-09-01 atnaujinta / pakoreguota mokinių ir darbuotojų motyvacinė sistema.</p>	<p>darbo ir mokymosi pamokoje atmosferos kūrimo tema. 85,6 proc. (5,6 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių jaučiasi saugūs. 92,6 proc. (0,3 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė. 74,9 proc. (7,6 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>92,8 proc. mokinių pozityviai vertina santykius su bendramoksliais. 92,4 proc. – santykius su mokytojais.</p> <p>Koordinavau, kad iki 2023-09-01 būtų pakoreguota mokinių (įtraukta klasių) (https://gabijos.lt/archyvas/2022/Do_kumentai/mskatinimas.pdf) ir darbuotojų (https://gabijos.lt/archyvas/2022/Do_kumentai/dskatinimas.pdf) motyvacinė sistema bei paviešinta.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal programos „Erasmus+“ 1 (2022-09-01–2024-02-29) projektą „Stebiu – Vertinu – Augu“ 2023-09-07-11 pristačiau Lietuvos švietimo sistemą, dalytasi vadybine patirtimi veiklos planavimo, ugdymo(si) metodų, diferencijavimo bei individualizavimo, skaitmeninio turinio panaudojimo ir jo poveikį mokinio rezultatams klausimais.	Reprezentacinis aspektas: Lietuvos švietimo strategijos bei Vilniaus miesto gimnazijoje vykdomos veiklos pristatymas tarptautiniu mastu. Plėtoju savo, kaip mokyklos vadovo, mokymo ir mokymosi lyderystę.

3.2. Pateikta paraiška ir laimėtas Vilniaus švietimo pažangos centro organizuotas konkursas „Tvariau“.	Įgalino tapti darnesne ugdymo organizacija, gautas finansavimas sudarė galimybę įgyvendinti tvarius sprendimus: sutvarkyta elektros instaliacija, rekreacinėse zonose sumontuoti 55 vnt. LED šviestuvai.
3.3. Dirbau bendrojo ugdymo įstaigų veiklą reglamentuojančių teisės aktų sąvadui atnaujinti sudarymo 2023-03-06 Nr. A15-377/23(2.1.4E-BEU) darbo grupėje.	Išsamios informacijos ir konkrečių veiksmų informaciniams įpareigojimams įvykdyti pateikimas turi įtakos personalo darbo motyvacijai ir saugumui.
3.4. Organizavau Vilniaus miesto mokinių rusų kalbos olimpiadą Vilniaus Gabijos gimnazijoje (Vilniaus m. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriaus 2023-02-02 įsak. Nr. A 15- 194/23 „Dėl 2023 m. Lietuvos mokinių rusų kalbos (užsienio) olimpiados Vilniaus miesto etapo organizavimo“)	Komunikacijos ir bendradarbiavimo stiprinimas, organizacinių gebėjimų stiprinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Atlikti emocinio saugumo lygmens tyrimai ir vadovaujantis jais parengtos rekomendacijos mikroklimatui gerinti, sukuriant palankią darbui ir mokymuisi atmosferą. Įgyvendintos veiklos orientuojantis į	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į išorės tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Tęstinių ir vykdomų gimnazijos lygmeniu emocinio saugumo lygmens tyrimų, kuriuose dalyvauja analogiškas arba didėjantis respondentų skaičius, rezultatai išlieka stabilūs arba daugėja geriau besijaučiančių mokinių.

	<p>mokinių savivertės stiprinimą, pozityvių santykių kūrimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą.</p>	<p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos bent 2 vadybinės priemonės emocinei bendruomenės būsenai gerinti ir 1 – mokymosi motyvacijai stiprinti. Bendras valstybinių egzaminų, PUPP įvertinimų balas aukštesnis už Vilniaus miesto ir Lietuvos pasiekimų vidurkį.</p>
<p>8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Įgyvendinamos veiklos, ugdančios mokinių kalbinius gebėjimus.</p> <p>Sudaroma galimybė mokytis dar vieną ES kalbą formaliu ir neformaliu būdu.</p> <p>Pagerėję individualūs mokinių kalbiniai pasiekimai</p>	<p>Vykdomi ne mažiau kaip du tarptautiniai projektai mokinių ir mokytojų kalbiniams gebėjimams stiprinti.</p> <p>Nuo 2024-03-01 pasiūlyta neformalioji veikla (būrelis) ispanų kalba.</p> <p>Nuo 2023-09-01 III gimnazijos klasių mokiniams vienas iš pasirenkamųjų dalykų – ispanų kalba.</p> <p>Esant poreikiui, I gimnazijos klasėse sudaroma galimybė keisti pasirinktą antrą (rusų) užsienio kalbą į vokiečių arba prancūzų kalbą.</p> <p>Gimnazijos lygmeniu organizuojami ne mažiau kaip trys į skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymą orientuoti renginiai ir ne mažiau kaip vienas (pagal dalykus) – į mokymosi pasiekimų stiprinimą.</p> <p>Lietuvių kalbos ir užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) metinių įvertinimų pažangumo rodiklis tolygus arba aukštesnis lyginant su praeitais mokslo metais (ne žemesnis nei 99,8 proc.), žinių</p>

		kokybė – padidėja bent 2 procentais (iki 85 proc.).
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	<p>Didesnis veiklų skaičius miesto erdvėse praplečiant mokinių mokymosi galimybes.</p> <p>Taikomas fenomenų tyrinėjimais grįstas ugdymas praktiškai. Organizuojant ugdymo procesą stiprinamas vilnietiškas identitetas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2 edukacinės dienos skirtingose Vilniaus miesto erdvėse, įmonėse, institucijose.</p> <p>Bent 2 pamokos kiekvienai klasei vyksta už gimnazijos Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Pradėtas įgyvendinti bent vienas naujas tarptautinis projektas, kurio viena iš priemonių susieta su Vilniaus miestu.</p>
8.4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo įtraukčiai stiprinimas.	<p>Teigiamos gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas.</p> <p>Užtikrinama švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, konsultacinė pagalba jų mokytojams ir tėvams.</p>	<p>Iki 2024 m. balandžio 1 d. atlikta pakartotinė pasirengimo įtraukiamam ugdymui kaitos aspektu analizė ir priimti vadybiniai sprendimai dėl veiksmų.</p> <p>Iki 2024-09-01 susisteminta aktuali informacija / parengtos atmintinės ar (ir) algoritmai orientuojantis į mokinius, besimokančius gimnazijoje, įtraukiojo ugdymo metodikos klausimais ir prieinama visiems pedagoginiams darbuotojams.</p> <p>Teikiama metodinė pagalba visiems mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais. 80 procentų mokytojų teigiamai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistų komanda įgyvendino bent po 2 priemones skirtingoms bendruomenės grupėms.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir/ar finansinių resursų trūkumas
9.2. Pasyvus bendruomenės įsitraukimas į tyrimus ir apklausas.
9.3. Nevykdytas išorės tyrimas emocinės gerovės klausimais.
9.4. Bendruomenės pasipriešinimas pokyčiams.
9.5. Neatitikimas teisės aktų valstybiniu lygmeniu.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ugdymo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis,škai kurie vertinimo rodikliai yra viršyti

Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos

(data) *2023.02.05*

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

Valdas Benkuskas
202

2024-02-22

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Gabijos gimnazijos direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Vilija Klimavičienė
(vardas ir pavardė)

2024-03-26
(data)