

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Sofija Matarevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26
(data)

Nr. A290 - 155/26

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Darželio-mokyklos „Vilija“ strateginiai tikslai 2023-2027m. m.

- 1. Tikslas:** Įtraukusis ugdymas- užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.
- 2. Tikslas:** Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.
- 3. Tikslas:** Išlaikyti ir pritraukti motyvuotą įstaigos personalą.

Siekiant įgyvendinti šiuos tikslus 2024-2025 metų veiklos plane buvo numatyti keli veiklos prioritetai ir uždaviniai, kuriuos profesionaliai įgyvendinome.

- **Prioritetas: Tobulinti ugdymo(si) kokybę, prisitaikant prie modernėjančios aplinkos ir ugdytinių bei jų tėvų poreikių**
Pasiekta:
- Įgyvendinant įstaigos strateginiame plane numatytus prioritetus, inicijuotas materialinės bazės atnaujinimas ir turtinimas. Pinigai buvo skirti ugdymo aplinkos gerinti.
- Praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos klasės ir darželio grupės dirba su interaktyviomis lentomis..
- Vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis kas leido sudominti ir tuo pačiu pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.
- Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių atnaujinimas. Pastatyti jaukūs, saugūs ir estetiški du kupolai. Dalį ugdomosios veiklos perkelti į artimiausią natūralią aplinką.
- **Prioritetas: Kurti ugdytiniam aplinką, atitinkančią jų besikeičiančius poreikius ir sudarančią sąlygas individualiai tobulėti**

Pasiekta:

- Ugdymo procesas ir kokybė

Pagrindinė mokyklos funkcija yra mokinių ugdymas, todėl būtina atidžiai stebėti ugdymo proceso kokybę ir efektyvumą. Šioje srityje svarbu analizuoti šiuos aspektus:

- **Ugdymo turinys:** Mokykloje taikomi ugdymo metodai atitinka nacionalinius standartus ir šiuolaikinius švietimo poreikius. Mokyklos mokymo programos yra lanksčios ir atnaujinamos atsižvelgiant į visuomenės poreikius bei mokslo pažangą.
- **Mokinių pasiekimai:** Mokinių akademiniai rezultatai yra vienas svarbiausių ugdymo proceso kokybės rodiklių. Ši analizė apima NMPP testų rezultatus, taip pat bendrą mokinių pažangą. Pagal NMPP rezultatus mūsų mokyklą yra 12 vietoje Lietuvoje. Bendra mokinių pažanga visuose klasėse yra 100%. Mūsų mokyklos mokiniai užėmė pirmas vietas lietuvių, bei lenkų kalbos miesto olimpiadose.
- **Ugdymo metodai:** Ugdymo metodai yra tinkami skirtingiems mokinių mokymosi stiliams ir gebėjimams. Naujosios technologijos, projektinis mokymas, individualizuoti mokymosi būdai yra įprasta praktika mūsų mokykloje.

2. Mokyklos personalas

Kvalifikuotas ir motyvuotas personalas yra vienas iš svarbiausių veiksnių, užtikrinančių sėkmingą mokyklos veiklą. Mokyklos personalo analizėje svarbu apžvelgti šiuos aspektus:

- **Mokytojų kvalifikacija ir profesinis tobulėjimas:** Mokytojai turi tinkamą išsilavinimą ir nuolat tobulina savo kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose, siekiant atnaujinti žinias ir gebėjimus.
- **Mokytojų motyvacija:** Direktorė atkreipia dėmesį į mokytojų pasitenkinimą darbu, darbo sąlygas ir atlyginimų politiką. Mokytojų dienas pastoviai direktorė organizuoja edukacinės išvykas o metų gale mokytojai gauna premijas.
- **Personalo bendradarbiavimas:** Mokyklos personalas aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. Komandinio darbo stiprinimas, reguliarios diskusijos ir konsultacijos tarp mokytojų pagerina mokymo kokybę.

3. Infrastruktūra ir technologinė bazė

Mokyklos infrastruktūra yra būtina sėkmingo ugdymo proceso sąlyga. Šioje srityje svarbu įvertinti:

Mokyklos pastatai ir patalpos:

1. Darželis-mokykla „Vilija“, gavusi finansavimą pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ projektą, įgyvendino pilnos apimties antrojo aukšto patalpų remontą. Buvo atliktas visų klasių remontas. Bei pilnai atlikti remonto darbai abiejuose grupėse. Atliktas direktoriaus pavaduotojo kabineto remontas. Pilnai suremontuota aktų salė. Įsigyta spinta muzikiniams instrumentams, kėdės mokytojams ir mokiniams, baldai muzikos studijai, įsigyta muzikos aparatūra. Padidinta ir pilnai suremontuota biblioteka. Pilnai įrengti 4 kalbų laboratorijos kabinetai, bei metodinis kabinetas. Įrengti du kupolai, bei sensorinis kabinetas. Pastatyta nauja tvora.

2. Mokyklos pastatai yra tvarkingi, saugūs ir pritaikyti mokinių poreikiams. Klasėse ir grupėse yra pakankamai vietos, jos tinkamai vėdinamos ir apšviestos. Kiekvienoje klasėje ir priešmokyklinėse grupėse, muzikos salėje bei administracijos kabinete įrengti kondicionieriai.

- **Technologinė įranga:** Šiuolaikinėse mokyklose svarbu turėti modernią technologinę bazę. Mokykloje yra pakankamai kompiuterių, projektorių, interaktyvių lentų ir kitų technologinių priemonių, kurios palengvina mokymosi procesą.
- **Mokymosi aplinka:** Įstaigoje sukurta tokią mokymosi aplinką, kuri skatina kūrybiškumą ir inovatyvų mokymąsi. Tai apima ir žaliųjų erdvių, sporto aikštelių, bibliotekos prieinamumą.

4. Bendruomenės įtraukimas ir komunikacija

Sėkminga mokyklos veikla priklauso nuo bendradarbiavimo su mokinių tėvais, vietos bendruomene ir kitomis suinteresuotomis šalimis. Svarbiausi aspektai šioje srityje:

- **Tėvų įtraukimas:** Tėvai pakankamai aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. Bendravimas su tėvais yra reguliuojamas ir abipusiai naudingas, siekiant užtikrinti bendrą tikslą – vaikų ugdymo gerovę.
- **Bendruomenės bendradarbiavimas:** Mokykla bendradarbiauja su nevyriausybinėmis organizacijomis: „Macierz Szkolna“, „Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego“, Instytut Rozwoju Języka Polskiego, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Uniwersytet w Białymstoku, wydział Ekonomiczny-informatyczny w Wilnie. Ši partnerystė prisideda prie mokyklos projektų finansavimo ir turiningų veiklų mokiniams organizavimo.
- **Komunikacija:** Efektyvi komunikacija su tėvais, aiški informacijos sklaida apie mokyklos veiklą ir pasiekimus yra būtina mūsų mokykloje.

5. Administracinė veikla ir valdymas

Geras mokyklos valdymas ir administravimas lemia veiklos sklandumą ir efektyvumą. Administracinės veiklos analizė apima:

- **Planavimas ir strategija:** Mokykla turi aiškią strateginę veiklos viziją ir tikslus. Veiklos planai atitinka realią situaciją ir leidžia sėkmingai įgyvendinti numatytus tikslus.
- **Finansinis valdymas:** Mokykla efektyviai valdo savo biudžetą. Lėšos yra tinkamai paskirstomos, investuojama į ugdymo priemones ir infrastruktūrą.
- **Veiklos vertinimas ir ataskaitos:** Mokykla reguliariai atlieka savo veiklos analizę ir rengia ataskaitas. Veiklos stebėjimas ir vertinimas leidžia laiku identifikuoti problemas ir jas spręsti.

SVARBIAUSI DARŽELIO-MOKYKLOS PASIEKIMAI 2024/2025 MOKSLO METAIS

- Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus. Visi ketvirtos klasės mokiniai gavo pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimus.
- Ilgalaikė projektinė veikla „Būk saugus gatvėje“.
- **Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo respublikiniuose ir Vilniaus miesto renginiuose ir projektuose:**
 - Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti;
 - Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“;
 - Lietuvos ikimokyklinio ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, kuri organizavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija;
 - Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2025“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Riešutėlis“.
 - Patriotiniame – muzikiniame projekte „Jestešmy Polką i Polakiem“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Kaštonas“.
 - Respublikinėje sporto pramogoje „BĖGIMAS SU TRISPALVE 2025“. Sporto pramoga skirta Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.
 - Dalyvavimas Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo priemonių fotografijų parodoje „Aš EKO ambasadorius“. Vilniaus lopšelis – darželis „Pasakaitė“.
 - Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinis-meninis projektas „Skirtukas knygai“
 - Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų paroda „Gražiausia apyrankė mamai“
 - Kalėdinė žaisliukų akcija prezidentūroje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos 2025 metai“
 - Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidimas 2024-2025“
- **Organizavome:**
 - Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ pedagogų atvira veikla „Paukščių sugrįžimas“;
 - Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ įstaigų vaikų, pedagogų fotografijos paroda „Gamta puošiasi rudens spalvomis“.

- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ pedagogų atvira veikla „Kaip gyvūnai ruošiasi žiemai“;
- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ bendruomenės projektas „Kalėdinių vainikų dirbtuvės“;
- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ sporto salės atidarymas;
- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ akcija-projektas „Kalėdinis žaisliukas“;
- Ilgalaikis ugdymo projektas „Nuo darželio iki mokyklos“;
- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ skaitovų konkursas „Kresy 2025“;
- Sausio – 13- osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“;
- Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ projektas „Sveikatiados vaikų olimpiada“;
- Kūrybinės dirbtuvės – projektas „Žibintai“ ir „Kalėdinės eglutės papuošalų gamyba“.
- Metinis mokyklinis integruotas 1-4 kl. mokinių projektas „Skaityk kartu su manimi“.
-

- **Miesto olimpiados, konkursai:**

Tarptautinis raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2025“ – I vieta 4 klasės mokinys.

Vilniaus miesto lietuvių kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų...“ – 4 klasės laureatas.

Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių lietuvių kalbos olimpiada – I vieta mokinė 3 klasės ir I vieta mokinė 4 klasės.

Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“ – I vietos nugalėtojas

Vilniaus miesto matematikos olimpiada – 4 klasės III vieta

Vilniaus miesto lenkiškų mokyklų konkursas „Mistrz dyktanda“ – I vieta

Vilniaus miesto pradinių klasių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiada – I vietos nugalėtoja (4 klasė)

Vilniaus miesto pradinių klasių lenkų kalbos konkurse „Mistrz dyktanda“ – I vietos nugalėtoja (4 klasė)

Vilniaus miesto pradinių klasių konkurse „Na wesoło i sportowo“ – 4 klasių I vieta.

Vilniaus miesto 2 – 3 klasių mokinių anglų kalbos meninio deklamavimo konkursas „Poetry Pals“ – 3 klasės laureatė.

Lietuvos respublikos lenkų tautinės mažumos mokyklų mokinių anglų kalbos ir dailės iliustruotų pasakų kūrimo konkursas „My Fairy Tale“ – I vietos nugalėtojas (4 klasė).

Vilniaus krašto vaikų darželių saviraiškos ir kūrybos konkurse „Pasakėlė nuo darželio lentynėlės“ – I vieta

Vilniaus krašto vaikų darželių muzikinis festivalis „Rozspiewane przedszkole” – I vieta

Vilniaus miesto lenkų mokyklų viktorina „Protų mūšis“ – I vieta

• **Mokyklos-darželio mokytojų savišvieta:**

1. „Augantis ir auginantis mokytojas“, kuriame plėtojo bendravimo ir profesines kompetencijas.
2. „Inovatyvus ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas“, kuriame plėtojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.
3. „Kaip palengvinti vaiko adaptaciją prasidėjus naujiems mokslo metams?“
4. „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo/bendradarbiavimo aplinką“. Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais.
5. „Ar rūpinimasis savimi profesinis mokytojo prioritetas?“. Saugios aplinkos kūrimas. Kaip vidiniai įsitikinimai ir nuostatos veikia mokytojo darbo efektyvumą.
6. "Nuo smalsumo iki sumanaus pritaikymo". Dirbtinio intelekto panaudojimas mokytojo darbe.
7. „Naujos kartos lyderystės kursas“. Asmeninės lyderio vertybės. Komandos motyvavimas. Vadovavimo stiliaus radimas.
8. „Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas“

• **Mokyklos-darželio nauji diegiami projektai, metodai:**

- Projektas „Tūkstantmečio mokykla“. Mokyklų veiklos tobulinimas keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas.
- Sudarytos sąlygos 100% 1-4 klasės mokiniams naudotis Eduten playground platforma Vilniaus miesto savivaldybės ir EDU Vilnius inicijuotas projektas panaudojant šiuolaikinės skaitmeninės matematikos mokymo ir mokymosi aplinkos, su dirbtinio intelekto elementais, padėti mokytojams efektyviau ir greičiau priimti ugdymo individualizavimo sprendimus. 100% 1-4 klasių mokinių naudojami informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa „Vedliai“, 3-4 klasių mokiniai naudojami mokymo(si) programa „Eduka klasė“.
- Projektas „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.
- Nuolatinio tobulinimo ugdymo metodų taikymas.
- Akcija „Atminimo žvakutės Rasų ir Bernardinų kapinėse“- 1-4 klasių mokinių dalyvavimas.
- Pilietiškumo iniciatyva „Tautos žiedas“.
- Projektas „Esu Europietis“.
- Socialinė-emocinė ugdymo programa „Siautukai“.
- Bendruomenės nariai dalyvauja ilgalaikėse kompetencijų tobulinimo programose ir kursuose skaitmeninio raštingumo, „Tyrimų tyrinėjimas“, „Fenomenų tyrinėjimas“.

Edukacinių erdvių turtinimas:

- Įrengtas sensorinis kabinetas.
- Įrengti 4 kalbų laboratorijos kabinetai.
- Įrengti nauji 2 kupolai.
- Lauko teritorijoje atnaujinome sporto aikštelės dangą, bei įrengta nauja žaidimo aikštelė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, mokinio individualios pažangos stebėseną, ugdymo netradicinėse erdvėse skatinimas, dalyvavimas „Vilnius yra mokykla“ programoje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo pasiekimų ir mokinio individualios pažangos gerinimas. - Netradicinių erdvių panaudojimo ugdymui skatinimas. - Ne mažiau kaip 2%-mokyklos pamokų vyksta Vilniaus erdvėse, institucijose ar įmonėse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Išanalizuota situacija ir parengtos priemonės silpnosioms sritims gerinti. - Stebima teigiama mokinių pasiekimų dinamika ir pažanga (pagal vidinių ar išorinių vertinimų duomenis). - Netradicinių erdvių veiklos fiksuojamos ir įtraukiamos į mokyklos veiklos planus (2% pamokų netradicinėse erdvėse). - Dalyvavimas „Vilnius yra mokykla“ programoje 	<p>Atlikta ugdymo pasiekimų ir mokinių individualios pažangos analizė, atnaujintas mokinių pasiekimo aprašas. 2025 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V – 83 Stebima teigiama mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos dinamika pagal vidinių vertinimų rezultatus (30 % pagerėję dalykų pažangumo rodikliai).</p> <p>Ugdymo procesas praturtintas veiklomis netradicinėse erdvėse: dalis pamokų vyko Vilniaus miesto erdvėse, kultūros, mokslo institucijose ir įmonėse.</p> <p>Netradicinėse erdvėse vykusių pamokų skaičius sudarė apie 2,5 % visų pamokų; šios veiklos buvo fiksuojamos ir įtrauktos į</p>

			<p>mokyklos veiklos planus.</p> <p>Mokykla aktyviai dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“, išnaudodama siūlomas edukacines galimybes ugdymo kokybei gerinti ir mokinių motyvacijai stiprinti.</p>
<p>1.2. Įtrauktis įgyvendinimas, individualių poreikių atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas, švietimo pagalbos kokybės stiprinimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinta efektyvi įtrauktis visiems vaikams, įskaitant specialiųjų poreikių turinčius mokinius. - Pagerinta švietimo pagalbos kokybė ir ugdymosi įvairovė. - Aktyviai reaguojama į paslaugų gavėjų poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sukurtos ar atnaujintos įtrauktį skatinančios mokyklos tvarkos ir programos. - Specialistų, teikiančių švietimo pagalbą, veikla vertinama teigiamai pagal mokinių ir tėvų apklausas (90 % teigiamų vertinimų). - Parengta ir įgyvendinta bent viena inovatyvi idėja ar iniciatyva, skirta įtraukčiai skatinti. - Mokytojų dalyvavimas mokymuose apie įtraukįjį ugdymą (1 mokymas per metus). 	<p>Atnaujintos ir patvirtintos mokyklos tvarkos bei programos, skirtos įtraukiamam ugdymui stiprinti ir individualių mokinių poreikių atliepimui užtikrinti. 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-74</p> <p>Sudarytos palankesnės ugdymosi sąlygos įvairių poreikių mokiniams, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius; individualizuoti ugdymo planai taikomi pagal specialistų rekomendacijas.</p> <p>Sustiprinta švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo,</p>

			<p>socialinio pedagogo) veikla; pagal mokinių ir tėvų apklausų duomenis švietimo pagalbos paslaugos įvertintos teigiamai (apie 90 % teigiamų vertinimų).</p> <p>Įgyvendinta emocinės gerovės stiprinimo programos, skirta įtraukčiai skatinti 95 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įtraukiojo ugdymo tema (ne mažiau kaip 1 mokymas per metus), įgytas žinias taikė praktikoje, planuodami ir diferencijuodami ugdymo procesą.</p>
<p>1.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas, tinkamas darbo planavimas, procesų kontrolė ir teisės aktų reikalavimų įgyvendinimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aiškios darbuotojų funkcijos ir veiklos tvarkos. - Sklandus konfliktinių situacijų sprendimas ir skundų valdymas. - Laiku atnaujinami mokyklos dokumentai ir informacija interneto svetainėje. - Užtikrinamas steigėjo nustatytų terminų laikymasis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Darbuotojai informuoti apie savo funkcijas ir atsakomybes (100 % darbuotojų pasirašę darbo aprašus). - Konfliktinės situacijos sprendžiamos mokyklos lygmeniu (90 % atvejų). - Mokyklos dokumentai atnaujinami ir skelbiami pagal teisės aktų reikalavimus (100 %). - Steigėjo nustatytos ataskaitos ir dokumentai pateikiami laiku (100 %). - Mokyklos klientų pasitenkinimo apklausos 	<p>Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos ir atsakomybės – 100 % darbuotojų pasirašę pareigybių aprašus ir buvo supažindinti su galiojančiomis vidaus tvarkomis. Konfliktinės situacijos ir gauti skundai spęsti operatyviai mokyklos lygmeniu – daugiau nei 90 %</p>

	<p>-Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.</p> <p>-Pagerinta darbuotojų kompetencija atpažįstant ir reaguojant į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus.</p>	<p>rezultatai (90 % teigiamų vertinimų).</p> <p>-Surengti mokiniams, tėvams, darbuotojams ne mažiau kaip 2 prevenciniai renginiai (paskaitos, seminarai ar diskusijos) per metus.</p> <p>- Ne mažiau kaip 80 % mokyklos darbuotojų dalyvavo mokymuose apie psichoaktyviųjų medžiagų prevenciją ir reagavimą.</p>	<p>atvejų išspręsti be išorinių institucijų įsikišimo.</p> <p>Mokyklos dokumentai ir aktuali informacija laiku atnaujinti ir paskelbti interneto svetainėje, laikantis teisės aktų reikalavimų (įgyvendinta 100 %).</p> <p>Visos steigėjo nustatytos ataskaitos ir dokumentai pateikti laiku, laikantis nustatytų terminų (100 %).</p> <p>Įgyvendintos 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto aprašo priemonės, reglamentuojančios reagavimą į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ar platinimo atvejus bei pagalbos teikimą mokiniams ir jų atstovams pagal įstatymą.</p> <p>Organizuoti 2 prevenciniai renginiai mokiniams, tėvams ir darbuotojams (paskaitos, seminarai, diskusijos), skirti psichoaktyviųjų</p>
--	---	--	--

			<p>medžiagų prevencijai. Daugiau kaip 80 % mokyklos darbuotojų dalyvavo mokymuose, kuriuose buvo stiprinamos kompetencijos atpažinti ir tinkamai reaguoti į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus.</p> <p>Mokyklos tėvų pasitenkinimo apklausos „Synopticom“ rezultatai parodė ne mažiau kaip 90 % teigiamų vertinimų, patvirtinančių sklandų procesų valdymą ir efektyvią komunikaciją.</p>
<p>1.4. Bendruomeniškumo ir bendrystės principų puoselėjimas, nuoseklus bendradarbiavimas su bendruomenės nariais ir tarptautiniais partneriais įgyvendinant bendrus projektus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustiprinta įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendrystė ir įsitraukimas. - Užmegzti ir plėtojami ryšiai su tarptautiniais partneriais. - Sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai, stiprinantys mokyklos ir darželio ugdymo procesą bei vertybes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizuoti bendruomenės renginiai (3 per metus), kuriuose dalyvauja bent 70 % bendruomenės narių. - Inicijuoti ir vykdyti bent 1 tarptautinį projektą per metus. - Sukurta ir įgyvendinama bendruomeniškumo skatinimo programa. - Bendruomenės narių pasitenkinimo vertinimas apklausose (90 % teigiamų atsakymų). - Dokumentuota tarptautinio bendradarbiavimo veikla ir projektų įgyvendinimo ataskaitos pateiktos laiku. 	<p>Sustiprinta įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendrystė ir įsitraukimas – organizuoti 3 bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo daugiau nei 70 % bendruomenės narių.</p> <p>Užmegzti ir nuosekliai plėtojami ryšiai su tarptautiniais partneriais, inicijuojant bendras veiklas ir</p>

			<p>dalijantis gerąja patirtimi.</p> <p>Inicijuotas ir įgyvendintas tarptautinis projektas su Balstogės universiteto filialo „Ekonomikos-informatikos fakulteto“, prisidėjęs prie mokyklos ir darželio ugdymo proceso kokybės gerinimo, vertybinių nuostatų stiprinimo ir tarpkultūrinio bendradarbiavimo Tarptautinio bendradarbiavimo veiklos ir projektų rezultatai dokumentuoti, parengtos ir laiku pateiktos projektų įgyvendinimo ataskaitos.</p> <p>Bendruomenės narių pasitenkinimo apklausų rezultatai parodė ne mažiau kaip 90 % teigiamų vertinimų, patvirtinančių bendrystės stiprėjimą ir sėkmingą bendradarbiavimą</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įkurtas sensorinis kambarys.	Stiprės įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Įstaiga galės geriau atliepti vaikų su specialiaisiais poreikiais poreikius, užtikrindama palankesnes sąlygas jų ugdymuisi.
3.2. Įkurta dar viena priešmokyklinė grupė, kur ugdymas vyksta lietuvių kalba ir lenkų kalbomis.	Lietuvių kalba ugdymo procese užtikrina kalbos tradicijų išlaikymą ir vaikų pasiruošimą tolimesniam mokymuisi lietuvių kalba. Skatinama kalbinė įvairovė, jei į grupę įsitraukia kitakalbiai vaikai.
3.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Balstogės Universitetu	Universiteto studentai atlieka pedagoginę praktika darželyje – mokykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo ir pokyčių valdymo kompetencijos.
7.2. Komandos motyvavimo bei darbuotojų skatinimo kompetencijos.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimų gerinimui, stiprinant lietuvių kalbos ugdymą.	Įvertinta ugdymo kokybės ir vaikų pasiekimų situacija, numatytos ir įgyvendintos priemonės, užtikrinančios mokinių pažangą ir nuoseklų lietuvių kalbos kompetencijų stiprėjimą. Vaikai ugdo kalbinius ir socialinius gebėjimus realioje miesto erdvėje, patirdami lietuvių kalbą autentiškose situacijose.	<ul style="list-style-type: none"> • Atlikta ugdymo kokybės ir pasiekimų analizė (ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ugdymas). • Pagerėję 20 % NMPP (4 kl.) rezultatai, ypač lietuvių kalbos srityje, lyginant su ankstesniais metais. • Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos stiprinimui (dvikalbystės metodas, papildomos veiklos lietuvių

		<p>kalba, neformalus ugdymas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujant iniciatyvoje „Vilnius yra mokykla“, ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų / ugdomųjų veiklų vyksta miesto erdvėse.
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą tautinių mažumų darželio–mokyklos bendruomenei, užtikrinant įtrauktį ir kultūrinę įvairovę.</p>	<p>Įstaigoje sukurta saugi, pagarbi ir kultūriškai jautri ugdymo aplinka, veikia veiksminga įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti SUP vaikų integraciją ir nuoseklų lietuvių kalbos kompetencijų ugdymą visose ugdymo pakopose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos arba patvirtintos saugios aplinkos, prevencijos, įtraukiojo ugdymo ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatas. • Bendruomenei (darbuotojams, tėvams) aiškiai pateiktas reagavimo algoritmas patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms. • Veikia Vaiko gerovės komisija: posėdžiai organizuojami ne rečiau kaip kartą per mėnesį, fiksuojami sprendimai ir jų įgyvendinimas. • 30 % sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba fiksuojamas greitesnis ir veiksmingesnis reagavimas (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą).
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, užtikrinančias sklandžią vidinę ir išorinę komunikaciją.</p>	<p>Užtikrintas efektyvus darbo organizavimas, savalaikė komunikacija ir kokybiškas bendruomenės informavimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laiku atnaujinti įstaigos dokumentai (strateginis, veiklos, ugdymo planai, vidaus tvarkos). • Veiklos ataskaitos pateiktos nustatytais terminais. • Tvarkoma ir nuolat atnaujinama įstaigos interneto svetainė. • Negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.
<p>8.4. Plėtoti bendruomenės partnerystes ir tėvų įtraukimą, stiprinant lietuvių kalbos ir kultūrinę integraciją.</p>	<p>Tėvai ir socialiniai partneriai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, stiprinamas mokyklos atvirumas ir pasitikėjimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 partnerystės su kultūros, švietimo ar bendruomeninėmis institucijomis. • Organizuotos ne mažiau kaip 3 bendruomeninės veiklos (renginiai, projektai), skatinančios lietuvių kalbos

		vartojimą. • Atlikta tėvų apklausa, rodanti stabilų arba gerėjantį pasitenkinimą įstaigos veikla.
8.5. Stiprinti personalo vadybą, pedagogų kompetencijas ir motyvaciją, orientuojantis į įtraukų ir daugiakalbį ugdymą.	Sukurta kryptinga personalo kompetencijų stiprinimo sistema, didėja darbuotojų profesinis įsitraukimas ir atsakomybė už ugdymo kokybę.	• Parengtas ir įgyvendinamas metinis darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, akcentuojantis įtrauktį ir lietuvių kalbos ugdymą. • Ne mažiau kaip 80 % pedagogų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. • Atliktas darbuotojų pasitenkinimo darbo sąlygomis įsivertinimas, numatytos gerinimo priemonės.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. . Riboti laiko ir finansiniai ištekliai papildomoms lietuvių kalbos veikloms. Pedagogų, galinčių efektyviai dirbti daugiakalbėje aplinkoje, trūkumas. Nepakankami mokinių lietuvių kalbos pagrindai atvykstant į įstaigą.
9.2. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų prieinamumas (logopedo, spec. pedagogo ir kt.). Tėvų įsitraukimo stoka ar skirtingas požiūris į įtrauktį ir prevencines priemones.
9.3. Didelis administracinis krūvis ir dažni teisės aktų pakeitimai Skirtingas bendruomenės narių informacinių technologijų naudojimo lygis.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio–mokyklos direktorės Sofijos Matarevič veikla vertinamuoju laikotarpiu vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Vadovė nuosekliai ir kryptingai įgyvendino įstaigos strateginius tikslus, orientuotus į įtraukiojo ugdymo plėtrą, ugdymo kokybės gerinimą bei inovatyvių ugdymo metodų diegimą įstaigoje. Užtikrintos palankios sąlygos vaikų individualių gebėjimų ugdymui, aktyviam įsitraukimui į ugdymo procesą ir asmeninei pažangai. Tikslingai stiprinta ugdymo aplinka – vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis, atnaujintos lauko bei sporto aikštelės, sudarant sąlygas visapusiškam ugdymui.

Ypatingas dėmesys skirtas žmogiškųjų išteklių valdymui – motyvuoto ir kompetentingo personalo išlaikymui, pritraukimui bei profesinio tobulėjimo skatinimui. Taip pat aktyviai stiprintas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais), užtikrinant jų įtraukimą į ugdymo procesą ir bendruomeninę veiklą, gerinant tarpusavio komunikaciją ir bendruomenės telkimą. Efektyvus įstaigos valdymas ir administravimas užtikrina sklandžią įstaigos veiklą, tvarų vystymąsi bei teigiamo mikroklimato kūrimą. Direktorės strateginis požiūris, atsakingas vadovavimas ir lyderystė sudaro tvirtą pagrindą tolesnei įstaigos veiklos plėtrai ir ilgalaikiams tikslams įgyvendinti.

Atsižvelgiant į pirmiau išdėstytus aspektus, darželio–mokyklos direktorės Sofijos Matarevič veikla pagrįstai vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Tarybos pirmininkė Sofija Sofija Matarevič 2026-02-02
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

[Parašas] Vicemeras Vytautas Mitėlas 2026-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

[Parašas] Sofija Matarevič 2026-03-09
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)