

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla – daugiafunkcinis centras

GRAŽVYDAS GROBLYS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilnius

2025-02-27 Nr. A290-147/25(3.4.40E-ORGA)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla - daugiafunkcinis centras 2024 m. veiklos plane išskiria 3 prioritetines veiklos sritis.

1. Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams.
2. Saugi mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinka.
3. Ugdymas netradicinėse erdvėse

Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas:

Įgyvendinome projektą „Padėkime intelekto sutrikimą turinčiam vaikui „draugauti“ su knyga ir suvokti teksto žinutę.“ Sudarėme sąlygas mokiniams ugdytis skaitymo gebėjimus ir dalyvauti realiame kultūriname visuomenės gyvenime. Pasitelkus mokytojus ir mokinių tėvus klasėse, mokykloje, mieste, kitose aplinkose kūrybiškai įgyvendinom suplanuotas veiklas skaitymui populiarinti: skaitymo „valandos“ ir skaitomų knygų piešinių parodos, personažų žaidimai ir inscenizacijos, susitikimai su rašytojais, bibliotekininkais, kt. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, iliustravo skaitymui skirtus tekstus simboliais, kas sudarė galimybes mokiniams „draugauti su knyga“, suprasti teksto turinį, bei įgyti pradinius skaitymo įgūdžius. Projektas išsivystė į bendradarbiavimą su Mašinų verslo kompanija, kurių dėka, simboliais iliustruotų tekstų turinys šiuo metu yra skaitmeninamas ir artimiausius metu bus viešinamas Lietuvos mokykloms. Pedagogų sukurtų ir simboliais iliustruotų tekstų, užduočių pavyzdžiai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje. Projekto metu vyko kaniterapinės veiklos „Raidžių grandinė“. Klasėse sukurtos aplinkos kryptingam skaitymo gebėjimų ugdymui(si). Projekto metu mokiniai įgijo bendrųjų, bendravimo, kalbinių, etnokultūrinių, pilietiškumo ir kt. kompetencijų. Gauta parama įsigyti planšetinį kompiuterį su Tobii Dynavox programine įranga ir licencija.

Saugi mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinka:

Įgyvendinti projektai susiję su socialumo, sveikos gyvensenos, savivertės didinimu skatinantys pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę naudojant nuolatinio tobulinimo įrankį PDSA- planuok, daryk, analizuok, veik. 100proc. pedagogų dalyvavo mokymuose asmeninio tobulėjimo, profesinio perdegimo, nerimo, savęs

pažinimo, emocinio valdymo temomis. Toliau vykdėme 2022-2024 m. „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniam, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams).

Geriname mokyklos - centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymą bei užimtumą. 2024 m. rugsėjo 1-ajai sutvarkytos ir pritaikytos dviejų klasės erdvės, atnaujintos visų klasių „virtuvėlės“, atnaujintos laiptinės pritaikytos neįgaliesiems jos tapo saugios ir padeda mokiniams pilnavertiškai naudotis visomis mokyklos edukacinėmis erdvėmis. Pilnai atnaujintas logopedinis kabinetas, aprūpintas IT įranga. Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta žaidimų aikštelė.

Ugdymas netradicinėse erdvėse:

Tradicinė veikla klasėje buvo keičiama į veiklas lauke, muziejuje Karoliniškių, Pavilnio bibliotekose, žaidimų kambariuose, parkuose, sporto ir žaidimų aikštynuose, artimojoje aplinkoje už mokyklos ribų (Karoliniškių kraštovaizdžio parkas) ar kitoje netradicinėje erdvėje, tyrinėjant aplinką, eksperimentuojant, praktiškai veikiant. Veiklos vykdo netradicinėse aplinkose kartu su kitomis mokyklomis – partnerėmis. Bendras už mokyklos ribų praveštų pamokų skaičius: 2.35proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	<p>Inicijuoti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programos atnaujinimą - papildymą naujomis veiklomis.</p> <p>Inicijuoti mokymus pedagogams asmeninio tobulėjimo, profesinio perdegimo, nerimo, savęs pažinimo, emocinio valdymo temomis</p>	<p>Iki 2024 02 28 atnaujinti – papildyti programą naujomis veiklomis. Iki 2024 12 31 įgyvendinti visas suplanuotas veiklas</p> <p>2024m. Mokymuose dalyvaus 100proc. pedagogų.</p>	<p>Toliau vykdėme 2022-2024 m. „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programą. Įgyvendintos visos suplanuotos veiklos.</p> <p>https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis/?locale=lt_LT</p> <p>Organizuoti mokymai mokyklos – centro darbuotojams: „Laimingo mokytojo akademija - santykiai ir asmeninis augimas“ 100proc. pedagogų dalyvavo mokymuose.</p>

	<p>Inicijuoti mokytojus kurti emociškai saugias klasių erdves.</p> <p>Gerėja darbuotojų ir tėvų emocinė gerovė</p>	<p>Atlikti tyrimai 2024 01 mėn ir 2024 06 mėn. „Edukacinių erdvių pritaikymas“ parodys: 100 proc. visose klasėse naudojami vizualiniai savaitės, dienos tvarkaraščiai, grafiškai pavaizduoti pasisveikinimo, atsisveikinimo ritualai, klasės taisyklės, jausmų – nuotaikų lentelės.</p> <p>Kiekvienoje klasėje naudojamos bendravimui ir poreikiams reikšti skirtos lentelės, knygelės, sukurtos AAK simboliais.</p> <p>Kiekvienoje klasėje sukurtos elgesio taisyklės suteikia mokiniui saugumo ir nusako netinkamo elgesio pasekmes.</p> <p>Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p>	<p>Visose klasėse sukurtos struktūruotos dienotvarkės.</p> <p>Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai, kurie padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas. 95 proc. mokytojų kuria priemones, individualizuoja ugdymo turinį AAK simboliais.</p> <p>Tyrimuose dalyvavo 100proc. pedagogų, išvados pristatytos pedagogų taryboje.</p> <p>Atlikta anketinė apklausa „Komandinis darbas“ 100proc. mokytojų ir 50 proc. tėvų dalyvavo apklausoje. Nustatyta: komandinis darbas mokykloje yra išplėtotas, taikomas, lemia veiklos kokybę, ugdomas „Mes“ jausmas.</p>
<p>1.2. Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams</p>	<p>Inicijuoti pasakojimų, knygų tekstus iliustruoti konkrečiais grafiniais ar kitais AAK sistemos simboliais. Skaitymo gebėjimų stiprinimui naudoti garsines knygas, audio įrašus, kitas priemones.</p>	<p>50 proc. mokiniams tekstai iliustruoti konkrečiais grafiniais (ar kt.) simboliais. Pedagogų sukurtų iliustruotų tekstų, užduočių pavyzdžiai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje. 100 proc. mokinių klausosi audio, video įrašų, garsinių knygelių.</p>	<p>100proc. mokinių gali naudoti projekto „Padėkime intelekto sutrikimą turinčiam vaikui „draugauti“ su knyga ir suvokti teksto žinutę.“ metu sukurtomis mokymo priemonėmis.</p> <p>https://www.viltiesmokykla.lt/pedagogu-sukurtos-mokymosi-priemones/</p>

	<p>Inicijuoti papildomas skaitymo veiklos popamokiniu laikotarpiu.</p>	<p>60 proc. mokinių dalyvauja popamokinėse veiklose, kuriose klausosi balsu pedagogų skaitomų tekstų. 1x savaitėje vyksta terapinis skaitymas. Terapinio skaitymo pasiekimai aptariami pedagogų metodinėse grupėse</p> <p>60 proc. mokinių dalyvauja mokykloje vykstančiuose kaniterapijos užsiėmimuose, kuriuose ugdomi skaitymo įgūdžiai.</p>	<p>100 proc. mokinių dalyvavo projekto „Padėkime intelekto sutrikimą turinčiam vaikui „draugauti“ su knyga ir suvokti teksto žinutę.“ Veiklose. https://www.viltiesmokykla.lt/padekime-intelektu-sutrikima-turinciam-vaikui-draugauti-su-knyga-ir-suvokti-teksto-zinute/</p> <p>60.proc mokinių dalyvavo kaniterapijos užsiėmimuose, kuriuose ugdomi skaitymo įgūdžiai.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Skatinti kurti atvirą ugdymosi aplinką: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“</p> <p>Skatinti dalyvauti projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.</p> <p>Dalyvavimas programoje „Vilnius“ yra mokykla</p>	<p>100 proc. pedagogų 1-2 kartus per savaitę veiklas veda lauko klasėje. 100 proc. dorinio ugdymo veiklų vyksta mokyklos bendroje erdvėje - hole. 30 proc. specialiųjų veiklų sutrikusių funkcijų ugdymui vyksta interaktyvios veiklos kabinete.</p> <p>92 proc. mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>85 proc. pedagogų dalyvauja programoje „Vilnius“ yra mokykla“</p>	<p>Visi rodikliai pasiekti. Mokyklos edukacinėse erdvėse vykstančios veiklos fiksuojamos erdvių užimtumo grafike.</p> <p>Bendras už mokyklos ribų praveštų pamokų skaičius: 2.35proc.</p> <p>85 proc. pedagogų dalyvauja programoje „Vilnius“ yra mokykla“</p>

<p>1.4. Veiklų susijusių su sportinio ugdymo, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo didinimu inicijavimas.</p>	<p>Siekti sveikatą stiprinančios mokyklos statuso.</p> <p>Inicijuoti ir koordinuoti projektų parengimą ir įgyvendinimą</p>	<p>Sudaryta darbo grupė, parengtas veiklų planas. Iki 2024 12 31 gautas sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas.</p> <p>Per 2024 02 mėn. įgyvendintas projektas „Vasaris sveikatingumo mėnuo“ Projektas įgyvendintas įtraukiant visą mokyklos bendruomenę naudojant nuolatinio tobulinimo įrankį PDSA- planuok, daryk, analizuok, veik.</p> <p>Įgyvendintas renginys „Ypatingų Vilniaus vaikų sporto žaidynės“</p> <p>Įgyvendintas projektas „Integralių fizinio ugdymo pamokų turinys specialiųjų poreikių mokiniams</p>	<p>Gautas sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas. 2024 m. gegužės 16 d. Registracijos Nr. SM-1099</p> <p>Projektas įgyvendintas rezultatai pavišinti https://www.facebook.com/share/p/1GS2k42NqX/</p> <p>Renginys įgyvendintas rezultatai pavišinti https://www.facebook.com/share/p/17XWMunvex/</p> <p>Projektas įgyvendintas rezultatai pavišinti https://www.facebook.com/share/p/14QuwKY5pE/</p>
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir pristatytas pranešimas: „Mokytojo padėjėjo funkcijos ir atsakomybės klasėje: kompleksinių sutrikimų turintys vaikai” https://www.ugdymomeistrai.lt/courses/mokytoju-padejeju-rengimo-programa	Pranešimas patalpintas atrinktu, geriausiai atsiliepiamais įvertintu, buvusių mokymų įrašų programoje. Galimybė mokyklos darbuotojams kelti savo kompetencijas. https://www.ugdymomeistrai.lt/courses/mokymu-programa-mokytoju-padejejam
3.2. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimo patirtis Vilniaus „Vilties” specialiojoje mokykloje – daugiafunkciniame centre“ . NŠA nuotolinė konsultacija.	Pedagogų kompetencijų kėlimas.
3.3. Inicijuotas bedradarbiavimas su BMK, parengtos ir platformoje https://www.opiq.lt/Catalog patalpintos mokymo priemonės Šios priemonės skirtos padėti vaikams pažinti juos supantį pasaulį per skaitymą ir lavinti pagrindinius kalbos įgūdžius.	Priemonėmis naudojasi mokyklos mokiniai ir pedagogai. https://www.opiq.lt/Kit/Details/41 https://www.opiq.lt/Kit/Details/46 https://www.opiq.lt/Kit/Details/49 https://www.opiq.lt/Kit/Details/48
3.4. Parengtas pranešimas „Įtraukusis ugdymas. Pasiruoškime priimti specialiuosius ugdymo poreikius turinčius mokinius“ https://itraukusisugdymas.lt/	Pedagogų kompetencijų kėlimas.
3.5. Vertinau Vilniaus „Šilo” ugdymo centro kūno kultūros mokytojo praktinę veiklą siekiant įgyti metodininko kvalifikacinę kategoriją.	Galimybė susipažinti su giminingų įstaigų veikla, bendradarbiauti, teikti siūlymus veiklai tobulinti. Pasiremti kitų įstaigų gerąja darbo patirtimi savo mokyklos veiklos tobulinimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti turimas asmenines kompetencijas bei įgyti naujų reikalingų tikslingai vadovauti ugdymo įstaigai, ugdymo tobulinimui, organizacijos pažangai, mokinių ugdymosi rezultatų gerinimui.
7.2. Tobulinti anglų kalbos žinias

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos, stiprinant mokinių individualios pažangos stebėseną, bei ugdymą netradicinėse aplinkose.	8.1.1. Inicijuoti tyrimai siekiant mokinių ugdymosi pažangos: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai bei metodai“ “Mokinio individualios pažangos kiekybinė ir kokybinė analizė pedagogų, tėvų požiūriu”	8.1.1.1. Remiantis tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis 90 proc. mokinių parinkti individualūs vertinimo kriterijai. 90 proc. mokytojų taiko formuojamąjį vertinimą, pasirenkant neformalų vertinimą būdą simboliais. 70 proc. mokinių stebima pažanga IP apibendrintose išvadose. 80 proc. tėvų padeda siekti mokinio individualių ugdymosi tikslų. 100 proc.

	<p>2024 -2025 mokslo metų II pusmečio pasiekimų tyrimas, kuriame pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados.</p> <p>8.1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas siejamas su individualizuotose bendrosiose ugdymo programose numatytais pasiekimų reikalavimais ir individualiais vertinimo kriterijais.</p> <p>8.1.3. Į mokinių IP stebėjimus įtraukiami tėvai/globėjai ir specialiosios pagalbos teikėjai.</p> <p>8.1.4. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas, skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>mokinių pasiekimų, pažangos vertinimui sudaryti mokinių darbų aplankai. 70 proc. aplankuose esančios užduotys, atliktų darbų aprašai parodo mokinių įgytas kompetencijas.</p> <p>100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja tyrime.</p> <p>8.1.2.1. 100 proc. mokytojų susipažinę su NMVA elektroninėje sistemoje lqesonline.lt pateikiamais IP geraisiais pavyzdžiais, patirtimis. 100 proc. mokinių IP vertinama parinktais individualiais vertinimo kriterijais.</p> <p>8.1.3.1. 70 proc. pedagogų, tėvų, specialiosios pagalbos teikėjų palaiko tarpusavio ryšį siekdami IP įgyvendinimo. Mokytojai 1x per ketvirtį (ar pagal poreikį) teikia žodinę, rašytinę (el. dienyne) informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams) apie mokinių mokymosi individualius pasiekimus ir problemas. Specialiosios pagalbos teikėjai tėvams teikia informaciją apie mokinio IP mažiausiai 2 x per m. m. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti stebimas 70 proc tėvų/globėjų grįžtamasis ryšys.</p> <p>8.1.4.1. Pasiiekti ne mažesnę kaip 2 proc. rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo netradicinėse erdvėse ir įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
--	---	---

<p>8.2. Sudaryti mokinių individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę.</p>	<p>8.2.1. Inicijuoti individualių ugdymo programų skirtų mokinių sutrikusių funkcijų ugdymui atnaujinimą.</p> <p>8.2.2. Pritaikytos edukacinės erdvės saugios, patogios, patrauklios, funkcionalios, pritaikomos skirtingoms veikloms, informatyvios, su aiškiais vizualiomis nuorodomis, simboliais.</p> <p>8.2.3. Inicijuoti naujų skaitmeninių mokymo priemonių kūrimą individualių programų įgyvendinimui.</p> <p>8.2.4. Inicijuoti mokymo(si) aplinkos pritaikymą teikiančios galimybės naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis</p> <p>8.2.5. Teikiant švietimo pagalbą inicijuoti mokyklos bendradarbiavimą sureikalingomis institucijomis.</p>	<p>8.2.1.1. 100 proc. Atnaujintos individualios ugdymo programos, įtrauktas aktualus turinys, kuris padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas. Sudaryti individualios pagalbos planai.</p> <p>8.2.2.1. 100 proc. visose klasėse įrengtos erdvės aktyviai veiklai, poilsiui, individualios veiklos vietos, skaitymo „kampeliai“ . Naudojami vizualiniai savaitės, dienos tvarkaraščiai, grafiškai pavaizduoti pasisveikinimo, atsisveikinimo ritualai, klasės taisyklės, jausmų – nuotaikų lentelės. Kiekvienoje klasėje naudojamos bendravimui ir poreikiams reikšti skirtos lentelės, knygelės, sukurtos AAK simboliais. Kiekvienoje klasėje sukurtos elgesio taisyklės suteikia mokiniui saugumo ir nusako netinkamo elgesio pasekmes.</p> <p>8.2.3.1. 100 proc. mokinių naudoja adaptuotas ugdymo priemones, ar pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. 10 pedagogų sukurtų priemonių aprobuotos mokyklos metodinėje taryboje.</p> <p>8.2.4.1. 100 proc. klasių turi interaktyvias lentas, nešiojamus kompiuterius, spausdintuvus. Į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT, jiems skirtus kalbą generuojančius prietaisus</p> <p>8.2.5.1. Iki 2025 06 30 įgyvendintas susitarimas su LĮŠC dėl funkcinio elgesio vertinimo metodo ir rekomendacijų švietimo pagalbos specialistams.</p>
--	---	---

<p>8.3. Vykdyti žmogiškųjų valdymo išteklių kontrolę, susijusią su tinkamu darbo planavimu, visuose teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimu.</p>	<p>8.3.1. Mokyklos veiklos tvarkos 90 proc. įgyvendinamos ir periodiškai atnaujinamos.</p> <p>8.3.2. 90 proc. konfliktų ir skundų sprendžiami mokyklos lygmeniu.</p> <p>8.3.3. Savalaikis bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis institucijomis.</p>	<p>8.3.1.1. Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktu reikalavimus laiku atnaujinami mokyklos dokumentai. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</p> <p>8.3.2.1. Skundų, išspręstų mokyklos lygmeniu, procentas (90 %).</p> <p>8.3.3.1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p>
<p>8.4. Kurti palankų darbui ir mokymuisi įstaigos mikroklimatą.</p>	<p>8.4.1. Inicijuoti komandos formavimo/mikroklimato gerinimo veiklas skirtas mokyklos bendruomenei.</p>	<p>8.4.1.1. Atnaujinta geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo programa. 100proc. įgyvendintos programoje numatytos priemonės.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansinės galimybės
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro direktoriaus 2024 metų veiklos ataskaita vertinama – viršijusi lūkesčius. Mokyklos tarybos posėdžio protokolas 2025 01 30 Nr. V5-1.

Planuotos užduotys įvykdytos ir viršija kai kuriuos sutartus vertinimo rezultatus. Direktoriaus veikla grindžiama šiuolaikinės vadybos ir lyderystės principais. Sėkmingai įgyvendintos veiklos siekiant trijų pagrindinių prioritetinių sričių: kalbinių gebėjimų ugdymo, saugios aplinkos kūrimo ir netradicinių ugdymo erdvių plėtros. Projektas „Padėkime intelekto sutrikimą turinčiam vaikui „draugauti“ su knyga“ sėkmingai integravo skaitymo strategijas. Reikšmingai pagerintos mokyklos edukacinės ir fizinės erdvės. Plėtojamas ugdymas netradicinėse erdvėse. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos reikšmingos mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijų kėlimui.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Stuy - Lina Kozėvičiūtė 2025 01 30
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kuriose rodikliuose viršyti. Gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Vicemeras



Vytautas Mitala 2025-02-27
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Dina L. ...
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

... 2025 05 15
(vardas ir pavardė) (data)