

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27

Nr. A290-144/25(3.4.40E-ORG1)

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendindami progimnazijos strateginį ir 2024 metų veiklos planą, siekėme trijų tikslų:

1 tikslas. Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

2 tikslas. Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

3 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą.

Taip pat buvo numatytas ir **metodinis tikslas:** aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

Tikslams įgyvendinti buvo iškelti 8 uždaviniai, numatytos 84 veiklos. Jos įgyvendintos 90,5 proc.

1 tikslui pasiekti buvo iškelti 4 uždaviniai, suplanuotos 43 veiklos. Svariausi rezultatai:

Sėkmę lėmė visų 1, 3, 5, 7 klasėse dirbančių progimnazijos mokytojų įsitraukimas į pamokos pagal atnaujintas programas struktūros tobulinimo procesą, konkrečių veiklų, susijusių su pamokos planavimu numatymas. Mokytojams buvo nurodyta konkreti tobulintina pamokos dalis - asmeninio tikslo – lūkesčio kėlimo ir refleksijos taikymo strategijų planavimas, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, stebint ir fiksuojant išmokimą pamokoje. Fiksuotas pokytis: apie 30 % stebėtų 1-8 klasių mokytojų pamokų fiksuotas savivaldus mokymasis arba jo užuomazgos, skatinančios mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, asmeninio tikslo - lūkesčio kėlimo ir refleksijos strategijų taikymas. Individualūs pokalbiai su mokytojais rodo, kad 85-90 % mokytojų žino reikalavimus šiuolaikinei pamokai, bet ne visada pavyksta tinkamai suplanuoti mokinius įtraukiančias į mokymosi procesą veiklas ir objektyviai vertinti mokinių pasiekimus. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais, 79 % tėvų teigia, kad mokytojai parenka mokymosi būdus, kad vaikui būtų lengva mokytis, 78 % tvirtina, kad mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus,

tam pritaria 66 % mokinių. Vasarį organizuota diskusija-mokymai tema „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Mokymai suteikė galimybę mokytojams išsamiau suprasti vertinimo pokyčius ir dalintis patirtimi, detaliai išanalizuoti keturių pasiekimų lygių požymius, aukštesnių pasiekimų ugdymo metodines rekomendacijas ir kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti veikimo kartu aspektus, priimti susitarimus ir jų laikytis. Buvo sudaryta darbo grupė progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašui atnaujinti, kuris 2024 m. spalio 22 d. buvo patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-264. Taip pat buvo parengtos ir Akademinio sąžiningumo taisyklės. Remiantis progimnazijos visuminio vertinimo rezultatais mokytojai vertinimo kriterijų aiškumą vertina labai aukštu balu 3,5 iš 4, o vertinimo įvairovę 3,4 iš 4. Pastebėtas pokytis rengiant bendrus kontrolinius, savarankiškus, kūrybinius darbus, projektus. 90-100 % mokytojų suvokia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius ugdymo procese, bet tai dar reikalaujantis įdirbio procesas. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, siekdami laikytis susitarimų dėl pažymio pagrindimo, remiantis žiniomis. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais, 84 % tėvų teigia, kad mokytojai mokymosi pasiekimus vertina objektyviai. Metodinėje taryboje buvo išanalizuoti mokytojų ketverius metus pamokose naudojamų skaitmeninių mokymosi aplinkų „EDUKA klasė“, „EMA“, „Vedliai“ ir „Eduten Playground“ programų patirtis, dvejus metus geografijos, visuomeninio ugdymo pradinėse klasėse pamokose naudojamos MOZABOOK ir programos WORDWAL nauda. 2024 m. 18 mokytojų (29%) ir 278 mokinių (41,6%) nupirktos „EDUKA klasė“ licencijos už 5552 eurus, 118 „EMA“ licencijų už 649 eurus, 4 mokytojoms MOZABOOK ir WORDWAL licencijos. Remiantis mokytojų apklausos rezultatais naudojant šias programas ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, tobulinami skaičiavimo, uždavinių sprendimo įgūdžiai, mokytojos gali diferencijuoti užduotis, nes jų daug ir tokių nėra vadovėliuose, todėl plečiamas akiratis, ugdomi aukštesnieji gebėjimai, savarankiškumas (Eduka, Eduten). 85 % mokinių patinka mokymasis skaitmeninėje erdvėje, ugdo reikalingas skaitmenines kompetencijas. Rudenį organizuoti mokymai 10 mokytojų komandai kaip dirbti su WORDWALL priemone, dalyvavo tęstinės programos „Dirbtinis intelektas mokytojui: praktiniai įrankiai krūvio mažinimui“ seminare „Pokalbių robotų ChatGPT ir „Bard“ panaudojimas mokymosi procese.“ Pagal poreikį progimnazijoje buvo taikytas hibridinio mokymo modelis dviem sergantiems mokiniams. Mokiniai, besimokantys namuose, turėjo galimybę mokytis nuotoliniu būdu. Ieškojome naujų savarankiško ugdymo dienų organizavimo formų, skatinančių mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, mokymąsi kitose erdvėse. 1-4 klasėse vyko kūrybinių užsiėmimų dienos, 5-8 klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės mokytis už klasės ribų, įsitraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga, gido įranga. 85-95 % mokinių pozityviai vertina savarankiško ugdymo dienas, mielai renkasi naujas jiems siūlomas mokymosi formas ir erdves. Klasių vadovai ir mokiniai dienos ataskaitą pateikia filmuota, standine medžiaga. Už mokyklos ribų vyko 842 pamokos, kas sudaro 3,16 % visų pamokų. Buvo tęsiama savitarpio pagalbos iniciatyva „Mokinys–mokiniui“, organizuojant tiriamąją praktinę veiklą geografijos, fizikos, pasaulio pažinimo pamokose. Vyko mokinių tiriamųjų darbų pristatymai, praktiniai užsiėmimai „Mokinys mokiniui“ (grupiniai darbai, padedant jaunesniems mokiniams), trumpalaikiai 8 klasės mokinių projektai „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“. Organizuota 5-7 klasių mokinių tiriamųjų darbų mokyklinė konferencija „Jaunųjų tyrėjų diena“. 3-4, 5-6, 7-8 klasių mokiniai rengė trumpalaikius kūrybinius projektus, siekdami dalykų integracijos, kompetencijų ugdymo, praktinių įgūdžių formavimo, mokydamiesi taikyti įgytas žinias praktikoje. 85 % mokinių ir 80 % mokytojų tokią mokymosi formą vertina

pozityviai. Mokinių lietuvių kalbos žinių kokybė yra pati žemiausia. Todėl lietuvių kalbos mokytojai parengė „Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinio strategiją“. Stengtasi formuoti ne tik skaitymo įgūdžius, bet ir skatinti mokinių motyvaciją skaityti. Mokytojoms į pagalbą pakviesti 7-8 klasių mokiniai VDM skaito knygeles, turtina 2 ir 3 klasės mokinių žodyną. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukti mokinius į įvairias veiklas buvo tęsiama lietuvių kalbos dienų idėja. Renginiai: konkursai, viktorinos, skaitovų šventės, dalyvavimas olimpiadose į įvairias veiklas įtraukia apie 60-70% mokinių ir lietuvių kalbos dienas progimnazijoje vertina teigiamai. Siekiant ugdyti komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas, mokytojai vedė integruotas lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas. Tam pasitarnavo 2 kartus per metus organizuotos Savarankiško ugdymo dienos, „Vilnius yra mokykla“ platforma, rudenį startavęs pagal TŪM programą projektas „Tyrinėjimo menas“, kuriame 5c ir 6c klasių mokiniai ne tik girdi lietuviškai kalbančius kūrėjus, bet ir patys kalba lietuviškai.

Siekiant sklandaus atnaujinto ugdymo turinio programų diegimo, vyko mokytojų pasitarimai, konsiliumai dėl mokymosi pagalbos skirtingų gebėjimų mokiniams. Vilniaus miesto erdvėse organizuota tradicinė mokytojų konferencija „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka mokinių pasiekimams“, kurios tikslas – pasidalinti sėkmingų pamokų receptais, metų atradimais. Mokytojai tapo mokiniais ir savo kailiu patyrė, kokią įtaką mokymosi pasiekimams turi aplinka. Mokytojai dirbo Martyno Mažvydo bibliotekos kūrybinėse dirbtuvėse, nuo „Livesquare“ stogo terasos ne tik grožėjosi Gedimino prospektu, Lukiškių aikšte ir Tauro kalno apylinkėmis, bet ir kūrė matematikos, lietuvių kalbos, geografijos užduotis mokiniams, o vėliau visi Pojūčių meno centre žiūrėjo virtualios realybės filmą „Angelų takais“ – žvilgsnis pro VR akinius į kitą pasaulį. Kitas užsiėmimas vyko Vilniaus arkikatedroje, mokytojai dalyvavo muzikinėje edukacijoje „Poetinis vargonų skambesys“. Po katedros skliautais jiems skambėjo žymiausi Johano Sebastiano Bacho kūriniai. Metodinės konferencijos refleksija vyko Bernardinų sodo erdvėse.

2024 m. gruodį „EDU Vilnius“ vykdytos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos rezultatai, iš kurių matyti, kad tiek tėvai, tiek mokiniai ir mokytojai pozityviai vertina progimnazijos veiklą: 85 % mokinių, 92 % tėvų ir 82 % mokytojų teigia kad mokykla yra gera. Bendras pasitenkinimo progimnazija vidurkis - 8,2 tėvų, 8,8 mokytojų, 8,0 mokinių (iš 10 balų).

2 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai, suplanuota 18 veiklų. Svariausi rezultatai:

Progimnazijoje ugdoma pagarba, tolerancija, atsakomybė grįsti bendruomenės narių santykiai, skatinama pozityvi komunikacija ir saugumas. Vilniaus Saugaus miesto centre visi 1-8 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse užsiėmimuose apie civilinę saugą, gyvenimo įgūdžius, žalingų įpročių prevenciją, sveiką gyvenseną ir kt. Organizuotos mokinių saugumą, vertybines nuostatas ir atsakomybę ugdančios veiklos klasių kolektyvuose, progimnazijos erdvėse: socialinės akcijos „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Nerūkymo diena“, „Gerų darbų skrynelė“, „Gerų emocijų diena“, Psichikos sveikatos diena, saugaus eismo, tinkamos elgesio viešose erdvėse pamokos 1-4, 5-8 klasių mokiniams. Papildomai 3a klasėje buvo įgyvendinta pageidaujamo elgesio skatinimui „Gerų darbų savaitė“. Psichologės įgyvendinti: savižudybių prevencijos pokalbiai 8-ose klasėse, 5 – 8 klasių mokinių anketavimas dėl patyčių, psichikos sveikatos stiprinimas, dalyvaujant akcijose „Žalia šviesa gyvenimui“ ir „EMOHigiena“, skirtose Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, užsiėmimas „Atverk Paguodos skrynelę“ (4-os klasės) ir savižudybių prevencija įgyvendinta užsiėmimuose „Mitai ir faktai apie savižudybes“, „Kaip įveikiame sunkumus“ (8-os klasės). Puikiai pavyko socialinės pedagogės organizuota akcija 1-8 klasių mokiniams „Padėkos knyga“. Birželio mėnesį įvyko netradicinio ugdymo - gerų emocijų

diena „Laimės kodas“. Siekiant teikti savalaikę specialistų pagalbą elgesio sutrikimų turintiems ir hiperaktyviems, naujai atvykusiems, patyčias patiriantiems, nuolat vėluojantiems, vengiantiems lankyti pamokas mokiniams buvo organizuoti 46 trišaliai pokalbiai, sudaryta 15 individualios pagalbos planų. Konfliktinės situacijos buvo sprendžiamos VGK posėdžiuose. Progimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė nuolat teikia pagalbą su elgesio ir bendravimo sunkumais susiduriantiems vaikams, konsultuoja tėvus. Socialinė pedagogė stebi ir, reikalui esant, teikia pagalbą 16 iš užsienio atvykusių moksleivių. „Mokykloje Jūsų vaikas nepatiria patyčių“ – teigia 80 % tėvų. Patyčių atvejų sumažėjo 2 %.

Vidaus įsivertinimo grupė 2023 – 2024 mokslo metais atliko mokinių poreikių pažinimo, pagalbos mokiniui ir gabumų bei talentų ugdymo analizę ir vertinimą. Tyrimo rezultatai rodo, kad 60,8 % mokytojų stebi mokinių ugdymosi poreikius, analizuoja kiekvienoje pamokoje teikdami grįžtamąjį ryšį. Tam pritaria 63,2 % mokinių. Jų teigimu pamokose nuolat su mokytoja(-u) aptaria, ką turi išmokyti, 61,3 % teigia, kad aptaria, ką išmoko, 62,4 %, ką dar turi pasimokyti. 56,9 % mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį baigę temą, 51 % pasibaigus trimestriui. Atpažinę mokinių ugdymosi poreikius 72,5 % mokytojų po kiekvieno trimestro koreguoja ilgalaikius planus, ieško asmeninių vaiko poreikius atliepiančių metodų ir mokymo formų bei koreguoja pamokų tikslus, uždavinius (49 %), 47,1 % suplanuoja pagalbos mokiniui žingsnius, 43,1 % planuodami pamoką, paruošia 3 lygių, papildomas užduotis gabiesiems ir silpniems mokiniams. 72,5 % mokytojų, 2024m. dirbusių 1, 3, 5, 7 klasėse, teigia, kad 30 % pasirenkamojo turinio pamokų skyrė mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. 78,4 % mokytojų, kilus ugdymosi poreikiui, mokiniams sudaro galimybę įveikti mokymosi sunkumus, atsiradusius dėl ligos, gebėjimų, kitų nenumatytų aplinkybių: 60,8 % konsultuoja po pamokų, 63,5 % diferencijuoja/ individualizuoja užduotis pamokoje, teikia individualią pagalbą pamokoje.

Nuolat skatinamas pozityvus elgesys, skatinami gerai besimokantys mokiniai. Gabūs ir talentingi mokiniai, dalyvaujantys konkursuose, olimpiadose, kituose miesto ir respublikos renginiuose, per tradicinę „Progimnazijos garbės“ šventę mokslo metų pabaigoje apdovanoti garbės raštais, padėkomis, įteikta krikščioniška pelėda labiausiai nusipelnusiam, progimnazijos garbę gynusiam mokiniui. Iš viso buvo apdovanoti 87 mokiniai ir 28 mokytojai. Akcijos „Nė dienos be uniformos“ laimėtojams buvo organizuota išvyka į Trakų alpakų ūkį (dvi 3 klasės). Labai gerai besimokantiems, ženklią pažangą padariusiems, nepraleidusiems nė vienos pamokos per 2023-2024 m. m. II trimestrą progimnazijos mokiniams organizuota išvyka į Akropolio kiną, pavasarį organizuota išvyka į Pelėdų parką, po 2024-2025 m. m. pirmojo trimestro pirmūnai vyko į Liepkalnio vandens saugyklą. Paskatinti ir 5a klasės mokiniai, pasiekę per 2024-2025 m.m. I-ąjį trimestrą aukščiausią mokymosi kokybę, ir mokiniai nepraleidę I trimestrą nė vienos pamokos vyko į Pakruojo dvarą stebėti teatralizuotą pasirodymą „Besmegenių vestuvės“ ir lazerių šou. Pozityviam mikroklimatui įtaką daro ir aktyvi popamokinė veikla, jungianti visą bendruomenę. Tai ir bendros sporto šventės „Tėtis, mama ir aš“, 4 ir 5 dienų turistiniai žygiai, proto mūšiai, kuriuose dalyvavo 53 mokinių, mokytojų, tėvų, buvusių mokinių komandos, LIK'o žaidymai, bendruomenės diktantai ir dar daug įvairių veiklų. „Tave tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas mokykloje“ – teigiamai atsakė 78 % mokinių ir 88 % tėvų (EDU Vilnius apklausa). „Mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai“ – teigia 86 % mokytojų.

3 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai, suplanuotos 23 veiklos. Svariausi rezultatai: Daug dėmesio skiriama kultūrinei brandai, pilietiškumui, socialiniams įgūdžiams, saviraiškos organizavimui. Visose 1-8 klasėse vyko pilietiškumo pamokos ir akcija „ Pergalės šviesa“ , skirtos

Laisvės gynėjų dienos paminėti, tradicinis 1-8 klasių mokinių koncertas „Sudainuokime Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti, viktorina, skirta Kovo – 11-ajai paminėti, „Ką žinau apie Lietuvą?“, akcija „Lietuva skaito“, skirta spaudos atgavimo 120 metinėms, kalbos ir knygos dienos paminėti. Lietuvių kalbos mokytojai organizavo Lietuvių kalbos dienas, įtraukdami visų klasių mokinius į įvairias pilietines ir lietuviybės puoselėjimo veiklas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės paskelbimo ir atkūrimo dienai paminėti. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo pamokose Valstybės pažinimo centre, prezidentūroje, Lietuvos Respublikos Seime, televizijos bokšte, Europos informacijos, etninės kultūros centre, muziejuose miesto bibliotekose, kitose Vilniaus miesto erdvėse. Panaudota 96 % „Kultūros paso“ lėšų. Mokinių pilietiškumui, skaitmeninių kompetencijų ugdymui daug naudos turėjo visų 93 aštuntokų dalyvavimas ilgalaikiame projekte pagal British Council finansuojamą projektą „Super Citizen“ („Super pilietis“) kartu su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija. Projekto tikslas – mokinių kritinio mąstymo demokratinėms vertybėms ugdymas per įtraukiantį pilietiškumo pamokų turinį, sudominti mokinius pilietiškumo pamokomis žaidimo aplinkoje. Aštuntų klasės mokiniai susitiko su generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos vadovais ir kariais. 73 % mokinių dalyvavo įvairiuose progimnazijos projektuose, konkursuose: meninio skaitymo „Būk sveikas, lietuviškas žodi...“ (1-4 klasės), lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Lietuviškų žodžių apkabinti“ (7-8 klasės), savos kūrybos eilėraščių ir iliustracijos konkurse-parodoje „Mano žemė – mano Lietuva!“ (3-4 klasės), Mokinių dailiojo rašto konkurse, skirtame Šakių rajono Vinco Kudirkos gimnazijos 20-čiui (1 – 4 klasės), nacionaliniame geografijos žinių konkurse ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (7-8 kl. mokiniai), mokytojai dalyvavo Velykų bobutės dailyraščių konkurse, kartu su mokiniais dalyvavo ir progimnazijos Užgavėnių šventėje, I a. fojė penktų klasių mokiniai pakvietė į kūrybinių darbų parodą „Mano šeimos herbas“, o projekto „ETNO Lietuva (tautiniai amatai)“, finansuojamo Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės lėšomis dalyviai skaitė pranešimus konferencijoje Baltosios Vokės Elizos Ožeškovo gimnazijoje. Tradicija tapo Kalėdinė akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“. Visi vieniši Šeškinės senjorai gavo dovanas nuo mūsų bendruomenės narių.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos tobulėti sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams - anglų, matematikos moduliai, neakivaizdinė matematikos mokykla, organizuotos dalykinės gimtosios, lietuvių, anglų kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, biologijos, chemijos, dailės, technologijų, muzikos, etikos olimpiados ir konkursai. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje olimpiadoje KENGŪRA (matematika, kalbos), tarptautinio matematikos konkurse PANGEA; tarptautinėje olimpiadoje KINGS (matematika, anglų, lietuvių kalba); respublikinėje informacinių technologijų olimpiadoje „BEBRAS“; įvairių dalykų online olimpiadoje OLIMPIS. Organizuota Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynia“, Žingeidžių mokinių olimpiada, matematikos 5-8 klasių komandinis konkursas „Sofijos Kovalevskajos vardu“.

Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant mokinių savivaldą, vienas iš mūsų uždavinių, siekta įtraukti mokinių savivaldą į diskusijas, sprendžiant mokiniams aktualius klausimus, priimant svarbius sprendimus, ugdant aktyvią pilietinę poziciją, atsakomybę. Tuo tikslu buvo pasiūlyta išbandyti progimnazijoje dalyvaujamojo biudžeto idėją. Klasių kolektyvai noriai įsitraukė ir siūlė aktualias progimnazijos bendruomenei idėjas. I-ojo aukšto fojė visų bendruomenės narių patogumui skelbiamas autobusų tvarkaraštis, tai 7a klasės mokinio idėja. Nuo 2024 m. rugsėjo laimėtas projektas „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“, kurio vertė 1200 eurų. 5-8 klasių mokiniai, noriai įsitraukė į projektą. Jie sužinojo, kaip sudaromas organizacijos biudžetas,

mokėsi generuoti idėjas, atsakingai priimti sprendimus. Dalyvaujamas biudžetas sudarė sąlygas konstruktyviam mokinių, mokytojų bei mokyklos vadovų bendradarbiavimui. Mokiniai siūlė idėjas, kvietė balsuoti už labiausiai patikusias, labiausiai reikalingas visai bendruomenei.

Laimėjusi idėja – minkštasuoliai koridoriuose . Lyderių įgalinimo idėja bus tęsiama ir 2025m.

Taigi, 2024 m. veiklos plane numatytos 84 priemonės įgyvendintos 90,5 proc. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2025m. vykdant TŪM programos veiklas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	<p>1.1.1. Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą, kuriant pozityvų mikroklimatą.</p> <p>1.2. Lavinti bendruomenės narių emocinį intelektą, didinant tėvų į(si)traukimą į progimnazijos veiklas.</p>	<p>70-80 proc. mokytojų, 60-70 proc. tėvų ir 55-60 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus ir stebimas pasitenkinimo augimas.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p>	<p>Padidėjo bendruomenės narių įsitraukimas į tyrimus ir įsivertinimo apklausas. „EDU Vilnius“ apklausoje dalyvavo: 71,8 % tėvų (pernai 41,8 %), 80,95 % mokinių (buvo 70,5 %), 97 % mokytojų (buvo 95,4 %). Lūkestis viršytas. 8,2 balais tėvai įvertino ar mokykla atitinka jų lūkesčius (buvo 8,1). Į 2024 m. veiklos planą įtrauktas tikslas „Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą“. Tiksliui pasiekti buvo išskirti 2 uždaviniai. Planuojant vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę, suplanuota 14 įvairių veiklų, jos 100 % įgyvendintos. „EDU Vilnius“ apklausos duomenys: 87 % tėvų teigia, kad progimnazijoje jų vaikas jaučiasi saugus, 82% tėvų tikina, kad jų vaikas mokykloje nepatiria patyčių ir mokyklos mokiniai yra</p>

	<p>1.3. Inicijuoti progimnazijos psichologo ir socialinio pedagogo klasių mikroklimato tyrimus, ypatingą dėmesį skiriant pirmų, penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijai.</p>		<p>draugiški su jų vaiku. Tą patvirtina ir 76 % mokinių. „Mokykloje aš jaučiuosi savas“ – teigia 89 % mokytojų; saugiai jaučiasi 92 % mokytojų (pernai – 89 %)</p> <p>Rugsėję inicijavau psichologo vykdytą mikroklimato tyrimą klasėse, naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėjimą. Tyrimo ir stebėjimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2024-12-06. Tyrimai parodė, kad pirmųjų tėvai vaikų norą eiti į mokyklą įvertino daugiau nei 4 balais pagal penkiabalę skalę. Psichologo rekomendacijos dėl pirmųjų ir penktųjų adaptacijos išsiųstos mokytojams per elektroninį dienyną, paviešintos TEAMS platformoje.</p>
<p>2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>2.1. Inicijuoti visos dienos mokyklos veiklas, stiprinančias skaitymo gebėjimus lietuvių kalba.</p> <p>2.2. Užtikrinamas kokybiškas, įtraukiantis užklasinio skaitymo pamokų lietuvių kalba 5-8 klasėse organizavimas.</p>	<p>Visos dienos mokykloje (VDM) skaitymui lietuvių kalba skirta 1 val. per dieną. Išaugusi skaitymo lietuvių kalba motyvacija ir gebėjimai (bibliotekos ir lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės duomenys)</p>	<p>Inicijavau skaitymą lietuvių kalba visose VDM grupėse. Progimnazijoje veikia 10 VDM grupių (visose skaitoma). Organizavau lietuvių kalba, inicijavau 7-8 klasių mokinių pagalbą pradinėse klasių mokiniams. Visi mokiniai turi prisijungimą prie elektroninės „Vyturio“ bibliotekos ir naudojami šia galimybe. Organizavau lietuvių kalbos mokytojų apklausą (lapkritis) apie mokinių užklasinį skaitymą. Visose klasėse vyksta atskiros pamokos, skirtos perskaitytoms knygoms aptarti arba su mokiniais yra suderinta atsiskaitymo sistema. 8-tokai ruošia prezentacijas ir reklamuoja</p>

	<p>2.3. Inicijuoti ugdymo plano pakeitimus, perskirstant lietuvių ir rusų kalbos pamokų skaičių.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas. Didėja dalykų dėstymas lietuvių kalba.</p>	<p>perskaitytas knygas savo klasės mokiniams. Inicijavau ugdymo plano pakeitimus, didindama savaitinį lietuvių kalbos pamokų skaičių ir mažindama rusų kalbos. Gavau progimnazijos tarybos pritarimą. Įgyvendinti nepavyko – iš darbo išėjo 3 lietuvių kalbos mokytojos, nė viena nauja mokytoja neatėjo. Visos likusios mokytojos šiemet dirba padidintu krūviu ir fiziškai negali vesti daugiau pamokų. Tada inicijavau kitą pakeitimą: visose pradinėse klasėse bent vieną dalyką dėstyti lietuvių kalba. Pakeitėme tvarkaraščius ir šiais mokslo metais visose 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas dėstomas lietuvių kalba.</p>
<p>3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>3.1. Maksimaliai išnaudoti „Kultūros paso“ galimybes, organizuojant ugdymą netradicinėse erdvėse.</p> <p>3.2. Skatinti aktyvesnį mokytojų įsitraukimą į „Vilnius yra mokykla“ programą, siekiant kultūrinio ir pilietinio ugdymo integracijos į formaliojo ugdymo programas ir organizuojamas popamokines veiklas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Padidėjo mokytojų, įsitraukusių į „Vilnius yra mokykla“ programą, 10 proc. daugiau pamokų vyko, naudojant šią programą.</p>	<p>Padidėjo mokytojų aktyvumas vedant pamokas už mokyklos ribų: 2024 m. 3,16 % visų pamokų vyko ne mokykloje. Lūkestis viršytas. Platformoje „Vilnius yra mokykla“ sulaukėme paskatinimo: „Jūs vis aktyviau naudojate nemokama pamokų platforma www.vilniusyramokykla.lt – tai yra fantastika!“</p> <p>Remiantis TAMO duomenimis galime teigti, kad pamokų pagal „Vilnius yra mokykla“ pasiūlymus pradinėse klasėse padaugėjo 10 %, o 5-8 kl. – 12%.</p> <p>Kultūros paso lėšos išnaudotos 96 %, kas yra daugiau, nei pernai. Popamokinėje veikloje siekiama kultūrinio ir pilietinio ugdymo integracijos.</p>

			„EDU Vilnius“ apklausos duomenys: 78 % mokinių ir 88 % tėvų teigia, kad juos tenkina mokykloje organizuojamų renginių kiekis ir kokybė.
4. TŪM programos įgyvendinimas.	4.1. Organizuoti efektyvų ir sklandų TŪM komandos darbą. 4.2. Bendradarbiauti su partneriais, kitomis dalyvaujančiomis TŪM programoje mokyklomis.	Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos, reikalingos TŪM įgyvendinimui, kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Numatytos prasmingos ir naudingos keturių TŪM sričių programos veiklos: įtraukusis ugdymas, STEAM, lyderystė, kultūra. Visų sričių veiklos integruojamos į formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas, siekiant ugdymo kokybės gerinimo (ne mažiau 3 diskusijų/pasitarimų apie veiklą derinimą ir efektyvumą).	Pagal TŪM programą kvalifikaciją kėlė 84 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Lūkestis viršytas. Suburta aktyvi TŪM komanda, veikianti pagal suplanuotą keturių sričių programą. Visos veiklos viešinamos progimnazijos elektroniniame tinklalapyje. Mokiniai įsitraukė į savivaldos lyderystės mokymus. Dvi klasės dalyvauja projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“. Grupė mokinių tėvų dalyvauja programoje apie nesmurtinę komunikaciją. 15 mokytojų ir vadovų mokėsi lyderystės ir koučingo meno. Vyksta glaudus visų 10-ties TŪM Vilniaus mokyklų bendradarbiavimas, kiekvieną pirmadienį organizuojami susirinkimai projekto eigai aptarti ir pasidalinti patirtimi TEAMS platformoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas.	Numatyta rizika: „Galimas mokytojų, specialistų ir padėjėjų trūkumas, neplanuota darbuotojų kaita“. Per dvejus metus neatėjo ne viena nauja lietuvių kalbos mokytoja, išėjo iš darbo trys.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau visų 5-8 klasių mokinių dalyvavimą projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.	Gavome tūkstantį eurų projektui realizuoti, pridėjome dar 300 iš progimnazijos lėšų. Ši veikla ugdo mokinių pilietiškumą ir finansinį raštingumą, jie mokosi priimti tinkamus sprendimus.
3.2. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas organizuoti vasaros poilsio stovyklą pradinėms klasių mokiniams – parašytas ir laimėtas Vilniaus miesto savivaldybės paskelbtas projektas (laimėjome 3928 EUR)	Stovyklėlė „Nykštukas“ – populiariausias pradinėms klasių atradimas, leidžiantis 100 vaikų prasmingai leisti atostogas - sportinis žygis į Valakampius, išvyka į zoologijos sodą Kaune, apsilankymas Druskininkų Miško muziejuje ir druskų studijoje, maudynės ir sporto žaidimai prie Tapelių ežero... Ir dar daugybė veiklų, sudarančių sąlygas mokinių saviraiškai, fiziniam aktyvumui, sveikai gyvensenai, įvairiapusiam vystymuisi.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės kompetencija (Koučingo metodo taikymas).
7.2. Lyderystės kompetencija (Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti nuolatinį ugdymo proceso kokybės stebėseną ir vertinimą, organizuojant periodinius mokytojų ir mokinių pasiekimų analizės aptarimus.	<p>1.1. Remiantis progimnazijos vidiniais dokumentais, organizuota koordinuota ugdymo proceso kokybės stebėseną per administracijos analitinę veiklą, metodinę tarybą, mokytojų tarybą.</p> <p>1.2. Skatinamas naujų ugdymo metodų taikymas, orientuotas į individualius mokinių poreikius.</p> <p>1.3. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik klasėse, bet ir kitose netradicinėse erdvėse, siekiant įvairiapusiškai ugdyti mokinių kūrybiškumą ir gebėjimą</p>	<p>1.1.1. Sukurta aiški stebėsenos sistema, jungianti administracijos, metodinės ir mokytojų tarybos ugdymo proceso kokybės vertinimą (iki 2025-06-20).</p> <p>1.1.2. 3–4 kartus per metus ugdymo kokybės rezultatai analizuojami per mokytojų tarybos posėdžius ir pristatomi mokinių tėvams (tėvų dienos, progimnazijos elektroninis puslapis).</p> <p>1.1.3. Remiantis stebėsenos duomenimis, kiekviena metodinė grupė rengia savo dalyko (-ų) ugdymo kokybės gerinimo planą (kiekvienam trimestrai pasibaigus).</p> <p>1.2.1. Remiantis stebėsenos duomenimis, organizuoti 2–3 mokytojų metodinių kompetencijų tobulinimo mokymai.</p> <p>1.2.2. Viešinti gerąją mokytojų patirtį, pristatant jų sėkmės istorijas mokytojų tarybos posėdžiuose (3–4 istorijos) ir organizuojant renginius Vilniaus miesto mokytojams (1–2 renginiai).</p> <p>1.3.1. Pasiiekti ne mažesnę kaip 2 proc. rodiklį visas progimnazijos pamokas vedant įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ir kt. projektuose.</p>

	<p>taikyti žinias praktinėse situacijose.</p>	<p>1.3.2. Organizuotas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas (1–2 progimnazijos ar miesto projektai), kuriant netradicines erdves, užtikrinant, kad ugdymas būtų įtraukus, kūrybiškas ir skatinantis mokinių aktyvumą.</p>
<p>2. Įtraukties politikos įgyvendinimas ir individualių ugdymosi poreikių atitinkančių sąlygų kūrimas.</p>	<p>2.1. Įvertinta progimnazijos įtraukiojo ugdymo proceso būseną.</p> <p>2.2. Užtikrinta ugdymosi įvairovė, atsižvelgiama į įvairių poreikių mokinius, sudarytos individualizuotos ir įtraukiančios ugdymosi sąlygos.</p> <p>2.3. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos, padedančios užtikrinti kiekvienam mokiniui saugią ir palankią ugdymosi aplinką, veikla.</p>	<p>2.1.1. Inicijuotas VGK posėdis (vasaris), kuriame analizuota, kaip šiuo metu progimnazijoje vykdomas įtraukusis ugdymas, sugeneruotos 2–3 idėjos, padėsiančios įvykdyti keliamus tikslus dėl įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo progimnazijoje.</p> <p>2.1.2. Inicijuota pagalbos specialistų ir mokytojų apskritojo stalo diskusija (balandis), užtikrinanti, kad kiekvienas mokinys gautų ugdymą, atitinkantį jo gebėjimus ir poreikius. Paruošta sėkmingiausių metodų ir priemonių taikymo atmintinė.</p> <p>2.2.1. Kiekvienas mokinys, turintis individualių poreikių, gauna tinkamą pagalbą ir galimybę tobulėti pagal savo gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UP papildomų valandų paskirstymas 50:50 proc. sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams; - dalykų moduliai įvairių gabumų mokiniams: spragoms likviduoti ir pasiruošti olimpiadoms; - kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP, paruoštas ir suderintas su tėvais individualios pagalbos planas. <p>2.3.1. Inicijuoti VGK nariams kvalifikacijos kėlimo mokymus, kad jie pagilintų žinias ir patobulintų įgūdžius, reikalingus įvairių poreikių mokinių ugdymui (2–3 per metus).</p> <p>2.3.2. Inicijuoti VGK ir administracijos bendrus posėdžius, analizuojant progimnazijoje sudarytas individualizuotas ir įtraukiančias ugdymosi sąlygas įvairių gabumų mokiniams (2 kartus per metus).</p>

<p>3. Užtikrinti, kad visi progimnazijos procesai būtų vykdomi pagal nustatytus terminus ir pagal steigėjo, teisės aktų ir kitų atsakingų institucijų reikalavimus.</p>	<p>3.1. Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis ir bendruomenės nariais, siekiant užtikrinti skaidrumą ir efektyvų valdymą.</p> <p>3.2. Atnaujinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatytos aiškios tvarkos ir jų laikymosi kontrolė.</p>	<p>3.1.1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo įgyvendinimą“.</p> <p>3.1.2. Atnaujinti progimnazijos elektroninį tinklalapį (iki 2025-06-01), periodiškai teikti išsamias ataskaitas bendruomenei apie įstaigos veiklos rezultatus, pasiektus tikslus, iššūkius ir planuojamas priemones siekiant tobulinti veiklą.</p> <p>3.2.1. Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (nuostatai, ugdymo planas, susitarimų laikymosi tvarka bei kiti dokumentai).</p> <p>3.2.2. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p>
<p>4. TŪM programos įgyvendinimas.</p>	<p>4.1. Organizuota efektyvi ir sklandi TŪM komandos veikla.</p>	<p>4.1.1. Į TŪM veiklas įtraukti 60–70 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų.</p> <p>4.1.2. Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos, reikalingos TŪM įgyvendinimui, 70–80 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami TŪM veiklose ir mokymuose.</p> <p>4.1.3. Organizuotos 2–3 prasmingos netradicinės veiklos, padedančios ugdyti šiuolaikiškas kompetencijas, mokiniams pasinaudojant TŪM galimybėmis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Teisės aktų pasikeitimas.</p>
<p>9.2. Mokytojų, pagalbos specialistų ir padėjėjų trūkumas, neplanuota darbuotojų kaita.</p>
<p>9.3. Higienos normų ir Bendrųjų ugdymo planų nesuderinamumas.</p>

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

