

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Santaros“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jelena Beliajeva

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-22 Nr. A290-181/22 (3.4.40-AB14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą;
2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.

2021 m. uždaviniai:

- 1.1. Sudaryti sąlygas šiuolaikinės pamokos organizavimui ir savivaldžiam mokinių ugdymui;
- 1.2. Didinti mokytojų ir bendruomenės profesinį kapitalą;
- 2.1. Ugdyti sveiką gyvenseną ir ekologinę savimone;
- 2.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.
- 2.3. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves patraukliam ir prasmingam mokymuisi.

Strateginio ir 2021 metų metinės veiklos planų priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Tradiciniu požiūriu pedagogų saviveiksmingumas traktuojamas kaip jų gebėjimas veikti klasės kontekste. Tačiau svarbi pedagogų darbo sritis yra ir veikimas mokyklos bendruomenėje. Bendradarbiavimu grįstų santykių kūrimas su visais bendruomenės nariais gimnazijoje atliepia bendrakūros principus. Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų: planuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, organizuojamos integruotos pamokos, projektinės veiklos. 2020-2021 m. m. buvo patvirtintas *sėkmingos pamokos standartas*. Juo remiantis MG pirmininkai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui vertino stebėtas pamokas siekiant gerinti pamokos kokybę ir pasiruošti išorinio audito vertinimui 2022 metais. Galima teigti, kad įgyvendinus šią priemonę pagerėjo ne tik kontaktinio, bet ir nuotolinio mokymosi pamokos kokybė. Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje: 66 proc. respondentų teigia, kad nuotolinio mokymosi pamokų kokybė yra aukšta.

2. Mokslo metų pradžioje buvo identifikuoti nesėkmingai besimokantys 5-8 klasių mokiniai, teikiama kryptinga pagalba, parengti individualūs nesėkmingai besimokančių mokinių pasiekimų gerinimo planai. Du kartus per trimestrą organizuotos 5-10 klasėse dirbančių dalykų mokytojų *focus* grupės, pagal poreikį - trišaliai susitikimai „tėvai – mokiniai – mokytojai“, kurių metu

aptarti mokinių mokymosi pažanga, pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo problemos.

3. 2021 metais informacinių technologijų mokytojai visus mokslo metus konsultavo gimnazijos mokytojus dirbant su *Google classroom* Suite for education platforma. Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje: 83 proc. tėvų nurodė, kad gimnazijos mokytojai pasiruošę dirbti *Classroom* platformoje; 72 proc. apklaustųjų teigia, kad mokytojai geba taikyti nuotolinio mokymosi metu aktyvius mokymosi metodus. Pažymėtina, kad buvo įdėta daug pastangų įrengiant šiuolaikišką biblioteką, kurioje organizuojamos integruotos lietuvių ir rusų kalbos pamokos, padedančios mokiniams tobulinti skaitymo strategijas. Per mokslo metus buvo sukurtas skaitmeninių užduočių bankas individualizuotam mokinių ugdymui(si). 70% mokytojų pateikė į skaitmeninį banką savo naudojamas mokymosi priemones mokinių diferencijuotam ugdymuisi ir jos sėkmingai naudojamos mokymosi procese.

4. Visus metus įgyvendinamos "Kokybės krepšelio" projekto plano veiklos. Visi 5-8 klasių mokiniai nuvyko į Kauno tvirtovės VII fortą, turėjo galimybę pasinerti į mokslo pasaulį ir pasijusti tikrais mokslininkais. Kiekvienas mokinys dalyvavo dviejuose edukaciniuose užsiėmimuose: gamtos mokslų, istorijos ir matematikos. Planuodami ugdomąją veiklą, mokytojai naudojami nupirktais iš projekto lėšų nešiojamais kompiuteriais, dalijasi įgytomis seminaruose ir mokymuose žiniomis, turi galimybę planuoti pamokas lauko klasėse ir atnaujintoje bibliotekoje. Mokiniai, sugrįžę į kontaktinį ugdymą, sėkmingai naudojosi lauko edukacinėmis erdvėmis.

5. Ugdymo procese žymiai dažniau naudojamos skaitmeninės mokymosi platformos ir elektroninės pratybos. Buvo įsigyta elektroninė prieiga prie elektroninių EMA ir EDUKA pratybų, visus metus 5-8 klasių 83 mokiniai dalyvauja *Edukrafto* pilotiniame projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“. 38 mokytojai organizuoja pamokas naudodamiesi virtualiomis mokymosi platformomis EMA ir EDUKA. Šiomis aplinkomis naudojasi 92 proc. 5-8 klasių mokinių. Bet mokinių pasiekimai žymiai nepagerėjo palyginus su ankstesniais metais. Gimnazijos mokiniai matematikos mokymuisi ir pažangos stebėsenai naudojo dirbtinio intelekto technologiją - „*EduTen Playground*“ platformą. Šiame projekte dalyvavo 2a, 3a 5c ir 5f klasės. Nuo rugsėjo prie šio projekto papildomai prisijungė 6 klasių mokiniai. Šis projektas bus tęsiamas ir 2021-2022 mokslo metais.

6. 2021 metais Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose bei šalies projektuose: ERASMUS+ tarptautiniame projekte „Europos DNR“, respublikiniame projekte „Mokyklos - Europos parlamento ambasadorės“. Projektų metu mokiniai tobulino užsienio kalbos įgūdžius, sustiprino kultūros paveldo pažinimą ir suvokimą, ugdė savo pilietišką šaknis. Buvo sukurti ilgalaikiai mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai skirtingose Europos šalyse, skatinamas aktyvus gimnazistų domėjimasis Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis. Dvi mokytojos, projekto koordinatorės, buvo apdovanotos „2021 m. Geriausios Lietuvos eTwinning“ 12-15 m. moksleivių amžiaus kategorijoje“.

7. Išanalizavus mokinių mokymosi pasiekimus, pastebėtina, kad 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu skaičius padidėjo 6,3 proc.; 5-8 kl. – 3,9 proc.; 9-10 kl. – 1,14 proc.; 11-12 kl. – 1,63 proc. 5-8 klasių pažangumas palyginus su 2019-2020 m.m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc. 2021 metais e-NMPP lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo rezultato vidurkis – 7,11 balai, o matematikos – 5,84. Tai atitinka pagrindinį mokymosi lygį.

PUPP pasiekimai šiais metais pakankamai geri ir džiugina savo rezultatais. Palyginus su 2019 metais (2020 m. PUPP dėl COVID-19 ligos pandemijos nevyko) pagerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo kokybė padidėjo 23 proc., rusų kalbos – 2 proc., matematikos – 42 proc.

Geriausi rezultatai gauti iš lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir IT valstybinių brandos egzaminų. Visų gamtos mokslų dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) brandos egzaminų gimnazijos abiturientų rezultatai aukštesni negu Vilniaus miesto rezultatai. Pastaruosius metus šalyje matematikos VBE rezultatai prastėja. Šalyje neišlaikiusiųjų 32,38 proc., tačiau mūsų gimnazijoje tik 19 proc. VBE 100 balų įvertinimus gavo 3 kandidatai: vienas - iš biologijos, kitas - iš anglų kalbos, trečias - 2 šimtukus gavo iš matematikos ir IT dalykų. Atitinkamai padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros (1,07 karto), matematikos (1,59 karto), biologijos (1,14), chemijos (2,27 karto) ir IT (1,56 karto) VBE rezultatų vidurkis.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo miesto, Respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose ir projektuose. 2020 – 2021 m. m. – 10 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininiais. Mokinių pasiekimai įvairių konkursų - „Euklidas“, „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, Konstitucijos egzamino, Tarptautinių debatų turnyre įvertinti diplomais, padėkomis.

8. Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant formuoti savitą mokyklos kultūrą – sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Visa įmanoma karantino sąlygomis veikla buvo sėkmingai įgyvendinta. Organizuota labdaros akcija „Padėk keturkojams draugams“, pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Lietuva, su gimtadieniu“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Tolerancijos miestas“. Europos egzamine dalyvavo 60 II-IV gimnazijos klasių mokinių; „ES vėliavos“ akcijoje I – III kl. 50 mokinių; „Atminties keliu“ Lietuvos Holokausto aukų atminimo dienoje – 37 mokiniai; konkurse „Konstitucija gyvai“ – visos 5-8 klasės (viso 410 moksleivių). 2021 m. kovo mėn. įvyko III –IV gimnazijos klasių nuotolinė konferencija „Savo ateities link“, kurioje dalyvavo 130 mokinių.

9. Gimnazijos mokytojai vykdė ekologinės kultūros ugdymą. Ekologinei mokinių kultūrai ugdyti ypač svarbios ekologinės žinios. Mokiniai, skatinami mokytojų, aktyviai dalyvavo pamokose, renginiuose, projektuose, konferencijose. Mokiniai nuotoliniu būdu turėjo galimybę dalyvauti VU mokslininkų paskaitose, apsilankyti laboratorijose, stebėti tiriamąjį veiklą. Dalyvavome nacionaliniame projekte „Mes rūšiuojam“, projekte „Aplankyk Lietuvos saugomas teritorijas“, VU organizuotuose renginių cikle „Laboratorija mūsų namuose“, „Gyvybės mokslų diena“, praktinėje pažintinėje kūrybinėje veikloje „Saugokim Vilniaus medžius“. Vilniaus miesto konkurse „101 inkilas“ bendruomenės nariai pagamino 25 paukščių namelius ir mokiniai įgijo žinių apie miesto paukščių rūšių išsaugojimo būdus. Buvo organizuota nemažai mokinių darbų parodų („Aukšnio rudens poezija“, „Baltų dievai. Gamta žmonių tikėjime“, ekologiškas portretas „Mano augintinis“, „Kurk ir mokykis: Europos valstybių vėliavos iš plastikinių kamštelių“ ir kt.) ir plakatų konkursų („Sukurkite savo ženklą gindami tai, kas supa jus“, „Apsaugokime mūsų žemę“, „Išsaugoti nykstančius gyvūnus“ ir kt.). Po 9-10 klasių projektinio darbo „Lietuvos rezervatai“ įgyvendinimo gimnazijos antro aukšto aplinkas papuošė 8 užsakyti stendai. Įvyko edukacinės ekskursijos į Pelėdų parką, kukurūzų kaimą, alpakų ūkį, ekologinį avių ūkį, žirgyną, Bernardinų sodą. Edukaciniai užsiėmimai vyko planetariume, Tuskulėnų dvaro parke ir pan. Taigi, per šiuos mokslo metus įvyko 75% planuotų patirtinio mokymosi renginių ir edukacinių išvykų, o 25% suplanuotų edukacinių išvykų neįvyko dėl COVID-19 ligos paskelbto karantino. Įvykusios išvykos ir projektai skatino atkreipti moksleivių dėmesį į ekologines ir aplinkosaugos problemas, domėtis jų sprendimo būdais, formuoti palankias sveikatai ir aplinkai vertybines nuostatas.

10. Šie metai buvo išskirtiniai tuo, kad gimnazija minėjo savo šimto metų jubiliejų. 100 metų sukakties jubiliejaus organizavimo darbo grupė suplanavo ir įgyvendino įvairias veiklas ir

renginius, skirtus jubiliejui paminėti. Buvo atnaujinti gimnazijos pozicionavimo simboliai: vėliava, ženkliukas, sukurtas gimnazijos himnas, atnaujintas standas „Mokyklos istorija“, fotosienelė „Gimnazijai -100“, gimnazijos alumnų žemėlapis. Gimnazijos fojė bendruomenę pasitikdavo kiekvieną mėnesį atnaujinamas jubiliejinis kalendorius, kuriame pavaizduojami reikšmingi gimnazijos istoriniai momentai: išvykos, išleistuvės, politikai, svečiai, projektų prisiminimai, koncertų momentai, švenčių prisiminimai. Lapkritį išleistas tradicinis jubiliejinis laikraštis „Step“, kuriame atsispindi gimnazijos šiuolaikiškas įvaizdis, pilna interviu ir nuotraukų. Sukurta skaitmeninė duomenų galerija „Mūsų mokytojų mokymo filosofija“, išleistos knygelės „Gražiausi žodžiai mokyklai“, „Mano mėgstamiausia mokykla - vaikų akimis“, kūrybinių darbų almanachas. Bibliotekoje eksponuojamos parodos „Inskriptas: dedikacija ir autografas“, „Antikvarinių knygų paroda“, sukurtas filmas „Mūsų talentai – mūsų gimnazijai“. Pravestos visų dalykų olimpiados, skirtos jubiliejui, anglų kalbos vertėjų konkursas, gairelių, eilėraščių, piešinių ir rašinių konkursai, spartakiados ir varžybos. Gimnazistai bendradarbiaudami su #WAKL15 sukūrė virtualią trasą „Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 100 – mečio kelias“, kuri praėjus mokiniai susipažino su gimnazijos įkūrimo istorija, pastatais, kuriuose veikė gimnazistų ugdymo procesas nuo įsteigimo iki šių dienų. Šią trasą praėjo 60 proc. bendruomenės narių. Buvo atrastas ir sutvarkytas gimnazijos steigėjos, pirmos gimnazijos direktorės, paminklo antkapis. Daug dėmesio buvo skirta iškilmingų renginių organizavimui. Žinių ir mokslo dienos metu vyko Žinių ir išminties simbolio (angelo) atidengimas. Iškilmingame minėjime už nuopelnus ir ilgalaikį darbą buvo apdovanoti visi darbuotojai: mokytojai, techninis personalas, švietimo pagalbos specialistai, valgyklos darbuotojai.

11. Gimnazijoje nuolat kuriamos mokymosi ir poilsio erdvės: įrengtos dvi naujos poilsio ir mokymosi zonos 3 aukšte, įrengtas bevielis WI-FI internetas, atnaujintoje bibliotekoje įrengta 30 darbo vietų, vasaros metu atliktas chemijos ir biologijos kabinetų remontas, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas (įsigyta 16 naujų stacionarių kompiuterių). Organizuojant pamokas mokytojos naudojami 82 planšetiniai kompiuteriai, mokiniams skirta 78 planšetų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti 5-8 klasių nesėkmingai besimokančių mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.	Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas, motyvuojančias mokymosi veiklas.	1. Identifikuoti mokiniai, kurie iš pagrindinių dalykų turi žemus pasiekimus. 2. Kiekvieno lygmens 5-7 klasių mokinių mokymosi pasiekimai iš lietuvių kalbos ir matematikos dalykų pagerės: Pagrindinis lygmuo -	1. Identifikuota 109 silpnai besimokantys mokiniai 5-6 klasėse. 2. 5-8 klasių mokinių pažangumas palyginus su 2019-2020 m. m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc.: 5 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 1

	<p>Ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas, integruojamas.</p> <p>Laiku suteikiama pagalba.</p> <p>Sudaromos sąlygos siekti asmeninės pažangos įvairių gebėjimų ir polinkių mokiniams.</p> <p>Daugelis tėvų (globėjų) ir mokinių patenkinti savo mokymosi pasiekimais ir asmeninio tobulėjimo mokykloje galimybėmis.</p> <p>Užtikrinamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> <p>Mokytojų mokymai įtakos mokytojų kompetenciją, dėl ko pagerės mokinių pasiekimai.</p>	<p>1,5%; Aukštesnysis lygmuo - 1,2%.</p> <p>3. Kiekvieno lygmens 5-6 klasių mokinių mokymosi pasiekimai iš dalyko „Gamta ir žmogus“ pagerės: Pagrindinis lygmuo -2%; Aukštesnysis lygmuo -2%.</p> <p>4. Gimnazijos mokytojai dalyvauja 2-3 mokymuose, atsižvelgus į mokyklos veiklos prioritetus, mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikius.</p> <p>5. Visi 5-8 klasių vadovai kartu su dalykų mokytojais įgyvendina parengtus individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus.</p> <p>6. 2021 m. gruodžio mėnesį atliktas anketavimas padeda suprasti, kad 50 proc. tėvų teigiamai vertina savo vaikų pasiektus rezultatus.</p>	<p>proc., 6 klasių – 6,45 proc., 8 klasių – 11,4 proc., tik 7 klasių pablogėjo 4,5 proc.</p> <p>3. Kiekvieno lygmens 5-6 klasių mokinių mokymosi pasiekimai iš dalyko „Gamta ir žmogus“ pagerėjo: Aukštesnysis lygmuo - 3,4 proc.; pagrindinis – sumažėjo.</p> <p>4. Gimnazijos mokytojai dalyvavo 11 skirtinguose mokymuose ir seminaruose kuriuos organizavo administracija.</p> <p>5. Parengti individualūs nesėkmingai besimokančių mokinių pasiekimų gerinimo planai. Du kartus per trimestrą organizuotos 5-10 klasėse dirbančių dalykų mokytojų <i>focus</i> grupės, trišaliai susitikimai „tėvai-mokiniai-mokytojai“, kurių metu aptarti mokinių mokymosi pažanga, pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo problemos.</p> <p>6. 52 proc. tėvų teigiamai vertina savo vaikų mokymosi rezultatus.</p>
<p>1.2. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą gimnazijoje, darantį įtaką</p>	<p>Daugiau dėmesio skiriama pagarbos ir pagalbos kultūros puoselėjimui, bendruomeniškumo skatinimui, patyčių</p>	<p>1. Per metus veikia mažiausiai keturios suburtos darbo grupės.</p>	<p>1. Per metus veiklą organizavo: - Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo darbo grupė; - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo</p>

<p>mokinių ugdymui(si) ir savijautai.</p>	<p>mažinimui. Bendruomenės nariai laikosi pagarbos ir lygiaverčio bendravimo principų. Ugdymo procese dažniau taikomi aktyvaus ugdymosi metodai, inovatyvios ir netradicinės priemonės. Mokiniai vis dažniau sulaukia mokymosi pagalbos, jaučia dėmesį sau kaip asmenybei, geriau vertina gyvenimą mokykloje. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas analizuoja savo darbo indėlį į mokinių pažangą ir dalinasi metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.</p>	<p>2. Visi 1-4 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėse programose.</p> <p>3. Remiantis NŠA bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis gimnazijos mikroklimatas gerėja.</p> <p>4. Organizuoti 3-4 bendruomenės renginiai.</p> <p>5. Ne mažiau 20 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių dalyvauja matematikos ir lietuvių kalbos dalykų konsultacijose.</p> <p>6. Įkurtos 2 naujos edukacinės aplinkos gimnazijos teritorijoje.</p> <p>7. Bibliotekos patalpoje įkurta 30 darbo vietų, įsigyta 20 mobilių lentynų, vyksta integruotos pamokos.</p>	<p>grupė; - Metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė; - Gimnazijos 100 metų sukakties jubiliejaus organizavimo darbo grupė.</p> <p>2. 1 kl. – „Zipio draugai“ 2 kl. – „Obuolio draugai“ 3 kl. – „Įveikiame kartu“ 4 kl. – „Įveikiame kartu“</p> <p>3. Gimnazijos mikroklimatas pagerėjo 2 proc. (NŠA)</p> <p>4. Organizuoti: - Bendruomenės žygis; - Sėkmės diena; - Tėvų šventė; - Koncertas mokytojams.</p> <p>5. Organizuotos 335 matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų valandos. Jose dalyvavo 22 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių.</p> <p>6. Įkurtos naujos 2 edukacinės aplinkos aktyviam ugdymuisi gimnazijos teritorijoje, kuriose mokytojai turi galimybę organizuoti pamokas lauke.</p> <p>7. Bibliotekos patalpoje įkurta 30 darbo vietų, įsigyta 20 mobilių lentynų. 5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai (5 asmenys) ir bibliotekinininkas organizavo 8 integruotas pamokas.</p>
---	--	---	---

		<p>8. Organizuotos edukacinės išvykos kiekvienam 5-8 klasių koncentrui.</p> <p>9. Pedagogai sistemingai analizuoja mokinių pažangą.</p>	<p>8. Organizuotos edukacinės išvykos į Kauno tvirtovės VII fortą kiekvienam 5-8 klasių koncentrui: „Deimantinė matematika, „Fotosintezė“, „Nuo rudų iki rūdžių“, „Pitagoro teorema“ ir kt. Edukacijose dalyvavo 404 mokiniai (95 proc.).</p> <p>9. 88% mokytojų ir 60% mokinių sutinka, kad dialogas (tarp mokytojų ir ugdytinių) vertinant moko moksleivius objektyviau įsivertinti. 88% mokytojų ir 68% mokinių sutinka, kad tai gerina tiek bendravimą, tiek mokymąsi, įtraukia mokinius į vertinimo procesą. 80 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas yra svarbi mokymosi proceso dalis; 82 proc. mano, kad įsivertindami mokiniai stebi savo pažangą.</p>
<p>1.3. Inicijuoti Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 100 metų jubiliejaus minėjimą.</p>	<p>2021 metais minėsime Vilniaus „Santaros“ gimnazijos šimtmetį. Į šventines veiklas įtraukta visa gimnazijos bendruomenė. Apžvelgiant 100 metų pasiekimus, bendruomenė džiaugiasi svariais mūsų ugdytinių pasiekimais, darniu, draugišku, aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvu, gerais mokinių ir mokytojų santykiais,</p>	<p>1. Suburta gimnazijos 100 metų sukakties jubiliejaus darbo grupė, kurios veikloje dalyvauja ne mažiau 30 proc. mokytojų.</p> <p>2. Parengtas renginių planas, skirtas gimnazijos jubiliejui paminėti.</p> <p>3. Pravesta ne mažiau 7 konkursų, olimpiadų, skirtų gimnazijos šimtmečiui.</p> <p>4. Organizuota ne mažiau dviejų iškilmingų renginių.</p>	<p>1. 2020-11-09 direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, kurios veikloje dalyvauja 34 proc. mokytojų.</p> <p>2. Parengtas planas, kuriame suplanuotos 65 įvairios veiklos. Įvykdyta 94 proc. veiklų.</p> <p>3. Organizuoti: 11 olimpiadų, 9 konkursai. Jie skirti jubiliejui.</p> <p>4. Organizuoti: - Gimnazijos alumnų vakaras; - Tėvų koncertas; - „Sėkmės diena -100“</p>

	aktyviais, sumaniais mokiniais, gerėjančia materialine baze, sugebėjimu ne tik bendradarbiauti, bet ir kurti naujas tik mūsų bendruomenei būdingas veiklas, pabrėžiančias gimnazijos išskirtinumą ir savitumą.	5. Atnaujinti gimnazijos pozicionavimo simboliai: himnas, vėliava, lankstinukai, padėkos raštai, gairės ir kt.	5. Atnaujinti gimnazijos pozicionavimo simboliai: - vėliava, padėkos raštai, suvenyrai, gimnazijos svetainė, lankstinukai. Sukurtas gimnazijos himnas.
1.4. Skatinti skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimą ugdymo procese.	Efektyviai panaudojant mokyklos krepšelio, savivaldybės biudžeto, projektų ir DNR asignavimų lėšas, atnaujinta IKT bazė, sudaryta galimybė efektyviam el. programų taikymui ugdymo procese. Mokytojai IKT integruoja į dalykų mokymą.	1. Projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ dalyvauja keturių klasių mokiniai, taikant virtualios mokymosi platformos <i>Eduten Playground</i> galimybes. 2. 40 proc. mokytojų dalyvauja IKT kompetencijų tobulinimo mokymuose. 3. Ne mažiau 20 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja nuotolinio edukacinio <i>Minecraft</i> būrelio veikloje. 4. 40 proc. dalykų mokytojų rengia skaitmenines	1. Projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ 2021 metais dalyvavo keturių klasių mokiniai, o 2021-2022 m. m. - 2,3,5,6 klasių mokiniai (252 asm.) 2. Organizuoti mokytojų mokymai „ <i>Google classroom</i> platformos ypatumai“, kuriuose dalyvavo visi mokyklos mokytojai. 2020-2021 m. m. informacinių technologijų mokytojai visus mokslo metus konsultavo gimnazijos mokytojus dirbant su <i>Google classroom Suite for education</i> platforma. 3. Nuotolinio edukacinio <i>Minecraft</i> būrelio veikloje dalyvavo 83 mokiniai (20 proc. 5-8 klasių mokinių). 4. Parengtas elektroninių užduočių bankas. Kiekvienas mokytojas,

		<p>diferencijuotas užduotis siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.</p> <p>5. 90 proc. mokytojų sėkmingai naudoja <i>Classroom</i> mokymosi platformą ne tik nuotolinio mokymosi metu.</p>	<p>dirbantis 5-8 klasėse, sukūrė ne mažiau kaip dvi individualizuotas užduotis kiekvienai klasei. Kiekviena metodinė grupė dalyvavo mokyklinėje konferencijoje „Skaitmeninių užduočių lobynas“, kurios metu mokytojai dalijosi paruošta medžiaga.</p> <p>5. Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje: 72 proc. apklaustųjų teigia, kad mokytojai geba taikyti nuotolinio mokymosi metu aktyvius mokymosi metodus; 66 proc. respondentų teigia, kad nuotolinio mokymosi pamokų kokybė yra aukšta.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingas nuotolinio ugdymosi organizavimas.	<p>1. 2021 m. e-NMPP lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo rezultatų vidurkis – 7,11 balai, o matematikos – 5,84. Tai atitinka pagrindinį mokymosi lygį.</p> <p>2. Individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose: 2020–2021 m. m. – 18 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Vienas mokinys užėmė pirmąją vietą Lietuvių kalbos olimpiadoje tautinių mažumų mokyklų mokiniams, du mokiniai užėmė II vietą Vilniaus miesto matematikos ir dailės olimpiadose, 6 mokiniai užėmė III vietas Vilniaus miesto chemijos olimpiadose.</p> <p>3. Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje: 83 proc. tėvų nurodė, kad gimnazijos mokytojai pasiruošę dirbti <i>Classroom</i> platformoje; 72 proc. apklaustųjų teigia, kad mokytojai geba taikyti nuotolinio mokymosi metu aktyvius mokymosi metodus; 66 proc. respondentų teigia, kad nuotolinio mokymosi pamokų kokybė yra aukšta, 70 proc. tėvų teigia, kad jiems aiški gimnazijos nuotolinio mokymosi organizavimo ir vertinimo</p>

	tvarka.
3.2. Sėkmingas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas.	1. Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos panaudojamos efektyviai: nuo spalio iki kovo mėnesio investuota 62,6 proc. projekto lėšų. 2. Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 95 proc. mokytojų tvirtina, kad teigiamai vertina pasirinktas „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo priemonės ir 94 proc. – atsakingai dalyvauja įgyvendinant projekto veiklas, 100 proc. apklaustųjų mokytojų nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę ir 97 proc. – pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas, 97 proc. teigia, kad jų pamokose mokiniai jaučiasi saugiai galėdami atlikti jiems skirtas individualias užduotis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus	Gerai <input type="checkbox"/>

vertinimo rodiklius	
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos turto ir lėšų valdymo
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų vaikams.	Mokiniam sudarytos sąlygos likviduoti nuotolinio mokymosi metu atsiradusius praradimus, teikiama nuolatinė pagalba (mokytojams ir mokiniams), įgyvendinami lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų pasiekimų gerinimo planai. Atidarytas <i>Sėkmingo mokymosi centras</i> , kuriame mokiniai atlieka namų darbus, prižiūredami mokytojų. Organizuojamas mokinių kokybiškas nuotolinis (esant būtinybei hibridinis) mokymasis neapibrėžtų sąlygų aplinkybėse (karantinas). Tobulinami mokytojų didaktines ir skaitmenines kompetencijas, organizuojant mokymus ir seminarus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sėkmingo mokymosi centre organizuojamos ne mažiau kaip 5 skirtingos konsultacijos per savaitę. Bent 20 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių dalyvauja konsultacijose. Organizauta tikslinga centro veiklos stebėseną. 2. Iki 2022 m. vasario 10 d. parengti ir per metus įgyvendinami matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerinimo planai. 3. Mokinių valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatai pagerėję bent 1,5 proc. lyginant su ankstesniais metais. 4. NMPP rezultatai – ne mažiau 90 procentų mokinių sėkmingai išlaiko. 5. Organizuojamas tyrimas „Seminarų ir mokymų poreikis pedagogams“ ir Kiekvienas mokytojas ne mažiau 3 dienų dalyvauja profesinio kapitalo auginimo programose.
8.2. Skatinti ugdymo procese naudoti patirtinį mokymąsi bendradarbiaujant metodą motyvuotai asmenybei augti.	Mokiniam sudaromos galimybės patirti mokymosi turinio prasmę ne tik gamtos mokslų pamokose, bet ir kituose dalykų užsiėmimuose, suderinti mokymąsi su kompleksiška refleksija.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gamtos mokslų mokytojai organizuoja ne mažiau kaip 20 praktinių užsiėmimų per metus. 2. 2 chemijos ir 3 biologijos mokytojai apmokyti dirbti su nauja įranga.

	<p>Organizuoti šiuolaikines pamokas lauko klasėse, už gimnazijos ribų, taikomos skaitymo strategijos moderniai įrengtoje bibliotekoje, organizuojama tiriamoji praktinė veikla. 1-4 klasių mokiniams organizuojamos teminės dienos. Organizuojami mokymai gamtos mokslų mokytojams ir kitų dalykų. Didėja mokinių susidomėjimas gamtos mokslais.</p>	<p>3. Lauko klasėje organizuotos ne mažiau kaip 4 integruotų dalykų pamokos kiekvienai 5-8 klasei. Pravesta ne mažiau kaip 40 pamokų.</p> <p>4. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir bibliotekininkė organizuoja ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas per metus. Pravesta ne mažiau kaip po vieną integruotą pamoką kiekvienai klasei.</p> <p>5. Kiekvienas gimnazijos mokyns dalyvauja ne mažiau kaip 3 pamokose už mokyklos ribų ir 2 edukaciniuose užsiėmimuose.</p>
<p>8.3. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.</p>	<p>Atvykusieji iš užsienio vaikai visapusiškai integruojasi į gimnazijos veiklas. Siekiant sėkmingai įtraukti SUP mokinius į mokymosi procesą nuolat organizuojami švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų dalykininkų susirinkimai, organizuojami švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai, įgyvendinama „Socialinių įgūdžių ugdymo SUP mokiniams“ programa, dalyvaujama <i>Geros savijautos programoje</i>, organizuojami mokytojų mokymai. Skatinant empatiją bendruomeniškoje veikloje organizuojamas kryptingas tėvų švietimas. Paskaitų metu tėvai sužino daugiau apie vaikų emocijas, įgauna žinių apie vaiko savijautą, kaip padėti jiems įveikti sunkumus, palaikyti, rasti bendrą kalbą.</p>	<p>1. Ne mažiau 50 proc. atvykusių iš užsienio mokinių sėkmingai integruosis į gimnazijos veiklas. Visiems užsieniečiams organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos. 80 proc. gimnazijos užsieniečių mokosi be įsiskolinimų.</p> <p>2. Ne rečiau kaip vieną kartą per dvi savaites organizuojami susitikimai, kurių metu sprendžiami SUP mokiniams aktualiausi klausimai ir planuojama tikslinė pagalba.</p> <p>3. 5-11 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja <i>Geros savijautos programoje</i>. Programoje dalyvauja ne mažiau 60 proc. mokinių.</p> <p>4. 1-4 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius tarp bendraamžių dalyvaujant grupinėse užsiėmimuose. Programoje dalyvauja ne mažiau 15 mokinių.</p> <p>5. Organizuota ne mažiau 3 mokymų 1-5 klasių mokinių tėvams ir 2 – vyresnių klasių mokinių tėvams (globėjams).</p> <p>6. Ne mažiau 3 pradinių klasių ir 3</p>

		pagrindinio ugdymo programos mokytojų dalyvauja mokymuose prevencinių programų įgyvendinimui. Mokytojai geba išdėstyti prevencinių programų turinį, įgyvendina veiklas.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui.

9.2. Darbas ir mokymasis neapibrėžtomis sąlygomis dėl COVID-19 pandemijos.

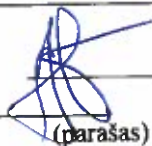
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai
visos užduotys įvykdytos iš vizijos
kai kurios sutartus vertinimo rodiklius

Gimnazijos tarybos
pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

A. Volžanin
(vardas ir pavardė)


2022-01-31

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Remigijus Šimavicius
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

J. Beliajeva
(vardas ir pavardė)

2022-03-17
(data)