

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS „PELĖDOS“ PRADINĖS MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTOS SEREIČIKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-15 Nr. A290-57/22(34.40-19014)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos strateginio plano (2021 - 2025m.) tikslai:

- Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.
- Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.
- Kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.

Svarbiausi 2021 metų pasiekimai:

Strateginiams tikslams pasiekti, įgyvendinant 2021 metų veiklos planą, siekta optimalios ugdymo(si) paslaugų kokybės, subsidiaraus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, užtikrinant tvarų mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą, įtraukių, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą, inovatyvių technologijų diegimą.

Sistemiškai stebimi ir analizuojami Mokyklos pažangumo duomenys. 2021 m. e-NMPP matematikos taškų vidurkis – 30,8; skaitymo – 24,8. Sėkmingai pagal individualias galias e-NMPP dalyvauja ir SUP turintys mokiniai.

4–ų klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2021 m.

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2021 m. 4 klasė



Vilniaus "Pelėdos" pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

	Mokiniai taškų tarka	Mokiniai nebaigę testo	Surenkta taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	62	12	30,8	40
Skaitymas	62	0	24,8	31
Iš viso mokykloje	62	-	-	-

Parengtas mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašas. Metodiniame susirinkime aptarta ir vieningai taikoma mokinių įsivertinimo sistema, individualią mokinio pažangą fiksuojant skaitmeniniu būdu (*Reflektus programa*).

Mokyklos strateginius tikslus atitinkantis, subsidiarus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas: „specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“ kursai (išklausė 98 proc. mokyklos pedagogų); seminarai „Individuali mokinio pažanga“, „Darbas su SMART lenta“ „Mokinių įsivertinimas ir vertinimas, pažangos stebėjimas pradinėje mokykloje“; 2 tęstiniai mokymai: „Sistemojimo reflektivaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo a iki z“ ir „Reflectus techniniai mokymai“ (išklausė 98 proc. mokyklos pedagogų); „Swivl“ robotukų mokymai“ (išklausė 68 proc. pedagogų). Mokymai apie asmens duomenų apsaugą (išklausė 98 proc. mokyklos pedagogų).

Dalyvauta projekte „Eduten Playground“. Matematikos mokymosi platformos galimybės naudojosi 100 proc. antrų, trečių klasių mokinių. Siekiama tęstinumo.

2021-2022 m. 43 mokyklos 2-ą klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyksta baseine.

Teikta paraiška ir įgyvendintas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Justiniškių mikrorajono aplinkos biologines įvairovės ir gamtos dėsnių perpratimas orientuojantis į patyriminį ugdymą bei kritinį mąstymą gamtojautos ir aplinkosaugos srityje“ (įkurtos edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje: krūmų bei medžių pažinimo, daržo ir komposto erdvės, įrengtas pojūčių takas, sukurtas pojūčio tako žaidimas, įrengta dirvožemio pjūvio vaizdinė priemonė, taip pat organizuota aplinkos tvarkymo talka, iš antrinių žaliavų pagamintų paveikslų dirbtuvės – konkursas bei darbelių paroda, parengta haiku eilėraščių knygelė, organizuota nuotolinė projekto partnerių mokinių teorinė-praktinė konferencija „Sąmoningai einu aplinkosaugos keliu“ parengta mokinių pranešimų santraukų knygelė). Projektą dalinai finansavo Vilniaus miesto savivaldybė.

Įgyvendintas projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“. Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Mokyklos (ne)standartas“ (2021 m. lapkričio mėn.).

Įgyvendinamas ES socialinio fondo lėšų finansuojamas projektas „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius“.

Įgyvendinamas projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

Įgyvendintas Vasaros stovyklos projektas, kurio veiklos prioritetas mokinių socialinis, emocinis gerbūvis, ugdymo(si) praradimų kompensavimas. Projektą finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Siekiama tęstinumo.

Įgyvendinamas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (belaidžio ryšio zonų mokykloje techninis įrengimas), siekiant didinti prieigą prie skaitmeninio ugdymo turinio ir inovatyvių mokymo(si) metodų.

Atkreiptinas dėmesys į Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumo pokytį: įdiegta nauja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimo sistema; įsteigta socialinio pedagogo pareigybė, numatyti specialistų pasitarimai, dalyvaujant klasės mokytojui, mokytojams dalykininkams, mokytojų padėjėjams, sudarantys galimybę konstruktyviam, savalaikiam ir prevenciniam mokinių gerovės užtikrinimui.

Parengtas Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos Krizių valdymo aprašas (2021 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-51). Atnaujintas Vilniaus miesto „Pelėdos“ pradinės mokyklos mokinių pamokų / ugdytinių ugdymo dienų lankomumo apskaitos bei nelankymo prevencijos tvarkos aprašas.

Parengtos psichologų rekomendacijos mokiniams, jų tėvams apie išitraukimo į nuotolinį mokymosi procesą būdus, emocinės pusiausvyros išlaikymą, racionalų darbingą dienos ritmą.

Įrengta sensorinė erdvė, skirta mokinių nusiramimui, kai sunku prisitaikyti prie naujų iššūkių, susikaupti, nusiteikti veiklai.

Įrengti stendai bendrose mokyklos erdvėse, skirti mokinių darbų eksponavimui.

Atlikti bendruomenės tyrimai: siekiant geriau suprasti mokinių emocinę būseną po nuotolinio mokymosi grįžus į mokyklą antrų – ketvirtų klasių mokinių psichologinės savijautos mokykloje tyrimas. Kiekvienais metais mokykloje atliekamas mokinių adaptacijos tyrimas. 2020-2021 m. m. virš 90 proc. apklaustų pirmokų mokykloje jautėsi gerai ir labai gerai.

Atliktas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.

Reprezentatyvi mokyklos įvykių sklaida el. erdvėje: mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, Vilniaus miesto savivaldybės internetinėje svetainėje. Savaitraštis „Žalioji pasaulis“ rašė apie aplinkosauginį projektą.

Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Justiniškių mikrorajone esančiomis mokyklomis, Justiniškių seniūnija.

Reemigrantų, emigrantų sėkmingas integravimas, sudaro galimybę didinti mokinių skaičių: 1-4 kl. mokinių ir priešmokyklinio ugdymo auklėtinių skaičius mokykloje padidėjo 14 mokinių. Nuo 2022m. rugsėjo 1d., derinant su mokyklos steigėju, planuojama formuoti papildomai vieną pirmųjų klasių.

Siekiant įveikti pandemijos laikotarpiu keliamus socialinius emocinius sunkumus, organizuoti teminiai vakarai mokyklos pedagogams ir mokinių tėvams: "Kaip susigrąžinti ramybę namuose auklėjant vaikus?" ir „Vaikų emocijų pažinimas ir pagalba įveikiant sunkumus, patirtus karantino metu“; „Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas“ (lektorė: doc. dr. Sigita Burvytė).

Veiksmingai panaudotos Geros savijautos, Kultūros paso programos, mokinių ugdymosi praradimų kompensavimo užsiėmimų teikiamos galimybės.

Mokykloje sukurtas platus, įvairiakryptis (muzikos raiškos, šokio, sporto, IKT, šachmatų, kūrybinių dirbtuvių ir kt.) neformalaus švietimo būrelių pasirinkimas.

Įsigyta visiems mokiniams Skaitmeninio turinio mokymo priemonė kiekvienam mokiniui Eduka (DNR lėšos); atnaujinta kompiuterinės technikos bazė.

Naujai įrengti sanitariniai mazgai priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Mokyklos pastatas parengtas įvertinimui, gautas leidimas-higienos pasas. (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Vilniaus departamentas (2021-07-23 ir registruota Nr. 1-68997)).

Mokykloje maitinimo paslaugas nuo 2021 m. rugsėjo mėn. vykdo naujas maitintojas UAB „Grasiga“ (Viešo konkurso laimėtojas). Bendradarbiaujant su VVSB mitybos kuratoriais labai gerai įvertintas vartotojų pasitenkinimas maistu, maitinimo organizavimo procesas.

Papildytas mokyklos muzikos instrumentų arsenalas – įsigytas sintezatorius, ukulėlių komplektas; sporto inventorių – kamuoliai, šachmatų lentos, priemonės estafetėms.

Atnaujinta mokykloje veikiančios savivaldos institucijų sudėtis: Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokinių, *Pelėdžiukų*, taryba. Visos savivaldos institucijos dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimo, socialiniais, finansiniais ir kitais klausimais.

Inicijuotas bendradarbiavimas su VDU studentų pedagoginei praktikai, kaip galimybei mokytojams skleisti gerąją praktiką, siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 6 studentės atliko praktiką, mokytojai veiksmingai mentoriavo (Viena studentė įsidarbino ir dirba mokykloje mokytojo padėjėja).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant kiekvieno	Mokiniai pasieks geresnių	Organizuoti 1-2 seminarai pradinių klasių	Organizuoti seminarai pedagogams 2021-02-18

<p>mokinio optimalios ugdymo(si) pažangos iniciuoti individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemos įdiegimą. (2021-2025m. strateginio mokyklos plano I prioritetą)</p>	<p>mokymosi rezultatų, ugdymas bus labiau individualizuotas.</p>	<p>mokytojams ir pradinėse klasėse dirbantiems mokytojams dalykininkams (dalyvaus 90 proc. mokytojų) apie individualios mokinio pažangos stebėjimą.</p>	<p>VDU prof. dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė, „Aktyvus kiekvieno mokinio mokymas(is) ir individualios pažangos stebėjimas“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų).</p> <p>“Sisteminio reflektivaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo a iki z”: (dalyvavo 94 proc. mokytojų).</p> <p>2021 m. lapkričio 11,15, 17 ir 18 dienomis suorganizuoti "Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos" kursai mokytojams. (dalyvavo 92 proc. mokytojų).</p> <p>2021 m. rugpjūčio 30 d. suorganizuoti mokymai „Darbas su SMART lenta“. (dalyvavo 98 proc. mokytojų).</p> <p>Bendradarbiauta su VDU studentų pedagoginei praktikai, kaip galimybei mokytojams skleisti gerąją praktiką, siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>
		<p>Individualios pažangos vertinimo sistemos kūrimas</p>	<p>Individualios pažangos vertinimo sistema aptarta mokytojų taryboje 2021-08-31. Sistema diegiama.</p>
		<p>Reflectus diegimas mokykloje vadovaujantis mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašu</p>	<p>Pamokose taikoma vieningą mokinių įsivertinimo sistema. Sistemą taiko 100 proc. mokytojų.</p>
		<p>Siekiamas mokinių pasiekimų kokybės tvarumas individualizuojant ir inovacijomis grindžiant ugdymo procesą. (2020-2021 m.m. pusmečių pasiekimų ir pažangos</p>	<p>2021-06-16 pedagogų tarybos posėdyje aptarta eNMPP ataskaita. Rezultatų palyginimas demonstravo jų tvarumą. Visi 1-3 klasių mokiniai padarė pažangą, keliami į aukštesnę klasę; 62 ketvirtų klasių mokiniams įteikti pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimai.</p> <p>Numatytas tikslingas pasirengimas naujiems mokslo metams</p>

		ataskaitos, eNMPP rezultatų pokyčio analizė).	panaudojant ir skaitmeninį ugdymo turinį: skaitmeninio turinio mokymo priemonė kiekvienam mokiniui Eduka – 4465 eur. (DNR lėšos).
		Kryptingas skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžių gilinimas 3,4 klasėse.	100 proc. mokinių dalyvauja projekte „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius“, visi mokiniai padarė pažangą lietuvių k. pamokoje (2020-2021 m. II pusmečio rezultatai).
		Kryptingas matematinių gebėjimų gilinimas 2,3,4 klasėse: dalyvavimas „Eduten Playground“ matematikos mokymosi platformos galimybėmis, kuri padeda mokytis žaidžiant.	Mokytojams sudaryta galimybė daryti poveikį individualiems mokinio mokymosi rezultatams. 100 proc. 2-3 ir 4 kl. mokinių dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, Remiantis pusmečių ataskaitų duomenimis visi mokiniai padarė pažangą ugdant matematikos dalyko gebėjimus – rezultatai pagerėjo arba jie liko tokie pat.
1.2. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio mikroklimato mokinių asmenybės tapsmui. (2021-2025m. strateginio mokyklos plano II prioritetas)	Prasmingas ugdymui(si) mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų ir švietimo edukacinių institucijų bendradarbiavimas.	Tęstinis dalyvavimas emocinio socialinio ugdymo programos LIONS QUEST „Laikas kartu“ veiklose.	Atlikta apklausų apie mikroklimatą rezultatų palyginamoji analizė parodo bendradarbiavimu ir pasitikėjimu grįstų santykių tvarumą. 100 proc. veiksmingai panaudota Geros savijautos programos, Kultūros paso, mokinių ugdymosi praradimų kompensavimo galimybės. Atnaujinta „Pelėdžiukų tarybos“ veikla
		Organizuoti 1-2 bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas tobulinantys mokymai. Organizuoti 3-4 bendruomenę telkiantys renginiai.	Seminarai bendruomenei (lektorė: doc. dr. Sigita Burvytė.): "Kaip susigrąžinti ramybę namuose auklėjant vaikus?" (2021.05.17) "Vaikų emocijų pažinimas ir pagalba įveikiant sunkumus, patirtus karantino metu" (2021.05.19)

			<p>Paskaita mokyklos bendruomenei "Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas"(2021-10-11).</p> <p>Vasaros stovykla mokiniams (Teikta/laimėta paraiška Vasaros stovyklai). Stovyklos veiklos prioritetas mokinių socialinis, emocinis gerbūvis, ugdymo(si) praradimų kompensavimas. Sklaida mokyklos tinklapyje.</p> <p>2021-05-30 Laikantis saugos reikalavimų, vyko priešmokyklinių grupių mokinių palydėtuvių į mokyklą šventinės popietės mokyklos kieme. (dalyvavo 90 proc.)</p> <p>2021-06-16 Laikantis saugos reikalavimų, vyko pradinio ugdymo pažymėjimų teikimo šventės ketvirtų klasių mokiniams. (dalyvavo 90 proc.)</p> <p>2021 m. spalio 18 d. suorganizuotas susitikimas su klasių komitetų atstovais, mokytojų atstovais ir mokyklos administracija, susitikimo metu aptarti bendruomenei aktualūs klausimai ir išrinkta nauja Mokyklos taryba.</p> <p>2021m. pavasarį dėl besitęsiančios COVID-19 pandemijos nepavyko įgyvendinti bendruomenės šventės, tačiau virtualiu būdu buvo suorganizuotas „Pelėdžiukų talentų“ konkursas, kurį stebėjo visa bendruomenė.</p> <p>2021 m. spalio mėnesį įgyvendinta tėvų inicijuota moliūgų akcija, kurios tikslas – papuošti mokyklos kiemą šviečiančiais moliūgais.</p> <p>2021 m. lapkričio mėnesį trečių klasių mokiniams įgyvendinta tėvų inicijuota edukacija su VMI atstovu.</p>
1.3. Tobulinant švietimo pagalbos	Gerės švietimo pagalba	10 proc. padažnės (lyginant su	Stebimas Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumo pokytis: įdiegta

<p>teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams stiprinti švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimą.</p>	<p>atliepiant individualius mokinių poreikius.</p>	<p>2020m.) individualių švietimo pagalbos specialistų komandos konsultacijų klasių vadovams.</p>	<p>nauja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimo sistema; numatyti kassavaitiniai specialistų pasitarimai, dalyvaujant klasės mokytojai, mokytojams dalykininkams, mokytojų padėjėjams, sudarantys galimybę konstruktyviam, savalaikiam ir prevenciniam mokinių gerovės užtikrinimui.</p> <p>Atnaujinta Mokinių lankomumo tvarka.</p> <p>Mokykloje įsteigta socialinio pedagogo pareigybė.</p> <p>Sudaryta krizių valdymo darbo grupė, parengtas krizių valdymo tvarkos aprašas.</p> <p>Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste nuolat atnaujinama informacija mokyklos bendruomenei apie savitestavimo organizavimą.</p>
<p>1.4. Siekiant inovatyvios, mokymosi atradimams palankios ugdymosi aplinkos, įrengti, atnaujinti edukacines erdves.</p>	<p>Sukurtos, atnaujintos įtraukiančios edukacinės aplinkos, įgalinančios kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą, realizuojamą per mokymosi pastangas.</p>	<p>90 proc. mokinių 2021 m. sudalyvaus bent vienoje pamokoje, kuri vyks naujai įrengtose edukacinėse ar sporto zonose. Įrengtos bent dvi edukacinės ir sporto zonos mokyklos teritorijoje kieme. Parengtas lauko klasės projektas. Atnaujinti mokyklos lokalūs kompiuterių tinklai, sujungti į vieningą mokyklos kompiuterių tinklą.</p>	<p>Mokyklos teritorijoje įrengti edukaciniai stovai, (dirvožemio pjūvio, krūmų pavadinimų), kartu su mokiniais pasodinti uogakrūmiai, įsirengtas pojūčių terapijos takas su žaidimu ir ekologinės daržininkystės lysvių erdvė. Erdvėse vyko užsiėmimai 100 proc. mokinių.</p> <p>Įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (belaidžio ryšio zonų mokykloje techninis įrengimas). Įrengta 100 proc. ugdymo patalpų.</p> <p>Gautas leidimas-higienos pasas (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Vilniaus departamentas 2021-07-23, Nr. 1-68997).</p> <p>Mokykla laimėjo teisminį procesą dėl prieš 1 metus vykusio viešo maitinimo paslaugos teikimo pirkimo Paskelbtas naujas viešas konkursas maitinimo paslaugai mokykloje organizuoti nuo 2021-09-01.</p>

			<p>Mokyklos erdvėse įrengti standai kiekvienam ugdymo koncentrui ir skirti mokinių darbų eksponavimui. Atnaujinta kompiuterinės technikos bazė.</p> <p>Papildytas mokyklos muzikos instrumentų arsenalas – įsigytas sintezatorius, ukulėlių komplektas; sporto inventorių – 20 kamuolių, 6 šachmatų lentos, priemonės estafetėms.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Ieškinys teisme dėl maitinimo paslaugos teikėjo.	Laimėta teisminė byla. Mokykloje naujas maitinimo paslaugos teikėjas - UAB „Grasiga“ (Viešo konkurso laimėtojas). Bendradarbiaujant su VVSB mitybos kuratoriais labai gerai įvertintas vartotojų pasitenkinimas maistu, maitinimo organizavimo procesas.
3.2. Į(ši)traukimas į projektinę veiklą, paraiškų teikimas, projektų mokykloje koordinavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Vasaros stovykla mokiniams; • Aplinkosauginio švietimo projektas. 	3.3.1.Teikta ir laimėta paraiška Vasaros stovyklos organizavimui, mokykla gavo 900 Eur. 3.3.2. Teikta/laimėta paraiška Aplinkosauginio švietimo projekto įgyvendinimui mokykloje, mokykla gavo 2000 Eur, rugsėjo – gruodžio mėnesiais vyko aplinkosauginio švietimo projekto veiklos ir renginiai mokiniams, atnaujintos ir papildytos edukacinės erdvės mokyklos kiemelyje. Mokykla puoselėja bendradarbiavimo ryšius su kitomis švietimo įstaigomis.
3.3. Ugdymo organizavimas Covid-19 pandemijos sąlygomis: <ul style="list-style-type: none"> • Sugrįžimo į kontaktinį ugdymą organizavimas; • Mokinių ir mokytojų testavimo mokykloje koordinavimas; • Covid-19 atvejų mokykloje valdymas. 	3.4.1. 2021 m. pavasarį, suderinus su mokyklos taryba, užtikrintas sėkmingas mokinių sugrįžimas į kontaktinį ugdymą. 3.4.2. mokinių kontaktinio ugdymo organizavimas karantino metu vykdant nuolatinį testavimą kaupinių metodu. 3.4.3. Covid-19 atvejų valdymo metu teikiama savalaikė informacija suinteresuotoms institucijoms, mažinamas viruso plitimas.

3.4. Inicijuotas darbo grupės sudarymas Vilniaus Pelėdos pradinės mokyklos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo projektui parengti.	Tikėtina tvarkos aprašas turės teigiamą poveikį mokyklos mikroklimatui, psichologiniam saugumui palaikyti ir užtikrinti.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Nuolatinis švietimo organizacijos tobulinimas – kokybės valdymas, Gebėjimas konceptualiai mąstyti. Vidinės ir išorinės aplinkos veiksniai darantys įtaką pokyčiams.

7.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimo ugdymo įstaigoje kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą, tobulinant pamokos kokybę per ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą. (I Strateginis tikslas).	Atliekant NMPP, pusmečių mokinių akademinį pasiekimų, pažangumo rezultatų analizę, mokytojams teikiant kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams (globėjams, ne mažiau kaip 2 proc. gerės 4 kl. mokinių pasiekimai.	Mokinių pusmečių vertinimų, NMPP rezultatų 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. lyginamųjų analizių duomenys rodydys, kad ne mažiau kaip 2 proc. padaugėjo 4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (<i>pagal NMPP priskiriant mokinių pasiekimus aukštesniajam ir pagrindiniam lygiui</i>)
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Užtikrintas pasirengimas tinkamai organizuoti įtraukų ugdymą; efektyviai teikiant švietimo pagalbą sudarytos galimybės kiekvienam vaikui pasiekti jo individualius gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus	Siekiant įtraukiojo ugdymo sampratos nuostatų įgyvendinimo bus: - inicijuota įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaida - ne mažiau nei 1-2 <i>Gerosios praktikos</i> sklaidos dienas ugdymo įstaigoje; - inicijuotas metodinių atmintinių parengimas kiekvienam pedagogui, dirbančiam su SUP turinčiais mokiniais ir visiems SUP mokinių tėvams (globėjams); - perplanuotas mokytojo padėjėjo darbo paskirstymas – atnaujinti darbo grafikai užtikrins optimalų pagalbos teikimą visiems SUP (100 proc.) ir daugumai (90 proc.) mokymosi sunkumus patiriantiems vaikams; - ergonomiškais baldais, ir specialiomis priemonėmis bus papildyta sensorinė erdvė, skirta emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams; - mokyklos Vaiko gerovės komisijai pavesta vykdyti nuolatinę (tęstinę) kiekvieno mokinio pažangumo analizę ir

		organizuoti ne mažiau kaip 1-2 trišalius susitikimus per pusmetį kiekvieno vaiko pažangos aptarimui (švietimo pagalbos specialistai - mokytojas - vaiko tėvai (globėjai)).
8.3. Gerinti mokyklos mikroklimatą bei užtikrinti sklandžią komunikaciją	<p>Bendruomenę telkiantys renginiai sustiprins mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų/rūpintojų), kitų mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.</p> <p>Mikroklimato tyrimas padės atskleisti stipriausias ir tobulintinas sritis.</p> <p>Visose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos.</p> <p>Patrauklios mokyklos įvaizdžio formavimas per sklandžią išorinę komunikaciją (mokinių pasiekimų, mokyklos įvykių veiklos sklaida) skatins rinktis mūsų mokyklą</p>	<p>Inicijuotas ir atliktas mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimas, nustatyti pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc.</p> <p>Inicijuoti ne mažiau nei 2-3 susitikimai su mokyklos bendruomene; negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p> <p>Vykdamat nuolatinę stebėseną ir veiklos vertinimą, užtikrintas prevencinių programų įgyvendinimas - visose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 100 proc. įgyvendinamos socialinio -emocinio ugdymo programos (apmokomi pedagogai, aprūpinama priemonėmis bei sistemingai vedami užsiėmimai mokymais ir mokinių bei ugdytinių tėvams (globėjams))</p> <p>Įrengtos/ atnaujintos ne mažiau nei 2 edukacinės ir sporto zonos mokyklos teritorijoje kieme, įtraukiančios mokinius aktyviai pažintinei veiklai.</p> <p>Didės mokinių skaičius.</p>
8.4. Telkti mokyklos pedagoginę bendruomenę subsidiariam, nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.	<p>Pedagogų bendruomenė bus gerai pasirengusi atnaujintų Bendrųjų programų diegimui priešmokykliniame ir pagrindiniame ugdyme</p> <p>Visi mokyklos pedagogai (100 proc.) įgis žinių ir bus pasirengę įgyvendinti įtraukų ugdymą.</p>	<p>Inicijuoti ir įvykdyti ne mažiau nei 1-2 specializuoti metodiniai susirinkimai, kurių metu pedagogai analizuos ŠMSM parengtas Bendrųjų programų atnaujinimo gaires bei jų įgyvendinimo galimybes mokykloje.</p> <p>Inicijuoti ne mažiau nei 2 siūlymai mokytojų kvalifikacijos planui dėl bendrų mokymų organizavimo mokykloje (kuriuose kartu dalyvautų 100 proc. pedagogų) mokinių kompetencijų ugdymo;</p>

	Pagal mokinių poreikius bus diferencijuojamas ugdymo organizavimas, nuolat tobulinama pamokos kokybė - vykdomas kolegialus pamokų stebėjimas.	ugdymo diferencijavimo klausimais.
--	---	------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija dėl Covid 19 pandemijos
9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, kitos aplinkybės)
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir išsijo
kas kurias nematytus vertinimo rodiklius.
Siūlome vertinti labai gerai.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Jauimo Dėlmikova 2022-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Remigijus Šimasius 2022-02-15
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau,
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Jolanta Sevičiūtė 2022-03-17
(vardas ir pavardė) (data)