

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Žemynos gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Aldona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A290-244/21(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.

1 uždavinys: Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimonę, stiprinančią kultūrinę kompetencijas.

2 uždavinys: Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.

3 uždavinys: Siekti ugdymusi paremto ugdymo.

4 uždavinys: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

Kokybinis gimnazijos 2020 metų veiklos įsivertinimas

2020 m. veiklos uždaviniai:

Uždavinys: Efektyvinant šiuolaikinių metodų poveikumą ir stiprinant mokymosi strategijų taikymo įgūdžius ugdymo procese, sudaryti sąlygas individualiai pažangai, padėti atsiskleisti asmenybei, gebančiai racionaliai įsivertinti sėkmę karjeros link.

Taikydami šiuolaikinės ugdymosi paradigmos nuostatas gimnazijos pedagogai siekia taikyti savarankiško darbo, bendradarbiavimo ir kt. metodus, skatinančius mokinius prisiiinti atsakomybę už mokymosi sėkmes, ugdančius mokymosi visą gyvenimą nuostatas. Vis labiau stipresnieji mokiniai pagelbsti sunkiau besimokantiems, bet siekiantiems aukštesnių ugdymosi tikslų. Nemaža dalis ugdymosi patirčių yra susiję su puikiais mokinių įgūdžiais dirbant komandoje, bendradarbiaujant, palaikant puikią socialinę-emocinę ugdymosi aplinką (NŠA mokinių apklausos

rodiklis 1.2 - Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti – 3.0.). Mokytojai skatinami aptarti su mokiniais ir išsigininti 2-3 metodus, kurie geriausiai padeda įsisavinti dėstomą dalyką ir nuolat juos taikyti siekiant suformuoti mokiniams tam tikrą mokymosi įgūdį. Siekdami vis geriau suformuoti mokinio suvokimą apie reiškinių, dalykų fenomenų sinergiją mokytojai pagal galimybes veda atviras/ integruotas pamokas, per kurias dalijasi patirtimi apie pamokoje, jos dalyje sėkmingai taikomus metodus. Dalyko pamokų, klasės valandėlių metu mokytojai moko mokinius planuoti savo laiką įsivertinant, per kiek laiko išmoksta pamokai, atsiskaitymui reikalingą medžiagą, per kiek laiko įgyvendina pamokos projektus, parašo pastraipą, rašinį, atlieka kūrybinius ir kitus darbus. 25 proc. daugiau mokinių yra išmokę planuoti laiką veikloms atlikti išsiugdę atsakingo, sąmoningo ir nuoseklaus mokymosi sėkmę, todėl 30 proc. mažėjo atsiskaitymų delsimas, nesusidarė pusmečio pabaigoje didelis atsiskaitymų kiekis. Mokytojams vis labiau pavyksta išaiškinti mokslo metų pradžioje „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje“ numatytus terminus (NŠA mokinių apklausos rodiklis 1.17 - Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3.0). Remiantis tėvų susirinkimų, gimnazijos inicijuotų tyrimų bei NŠA apklausų duomenimis, akivaizdu, jog mokytojai taiko savivaldaus ir konstruktyvaus mokymosi priemones, strategijas ir metodus, nuosekliai siekia ugdymosi paradigmos įgyvendinimo, tačiau šių pastangų mokiniai ir tėvai neapibūdina kaip paveikliais, mokinio ūgtį užtikrinančiais būdais, o teigia, kad dėl šių priemonių mokiniai gauna per didelį mokymosi krūvį. Duomenys rodo, kad gimnazijos mokytojų siekimas ugdyti mokinių nuoseklaus, savarankiško mokymosi nuostatas bei įgūdžius, įsivertinimo ir refleksijos procesai mokinių ir jų tėvų nėra įvertinami kaip paveikūs ir prasmingi. Kita vertus, gimnazijoje daugėja mokinių ir tėvų, kurie keliasi minimalius ugdymosi tikslus, neturi aiškios mokinio ateities vizijos ir įdeda minimumą pastangų bent minimaliam ugdymosi lygiui pasiekti.

2 uždavinys: Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą ieškant efektyvių sprendimų, gerinančių mikroklimatą.

Gimnazijos bendruomenė deda daug pastangų įgyvendindama gimnazijos viziją, misiją ir strateginį planą, skiria didelį dėmesį bendruomenės telkimui, sėkmingai organizuodama formalųjį ir neformalųjį švietimą. Mokinių apklausos duomenimis yra vertinamos mokytojų pastangos ugdant mokinių bendradarbiavimo kompetencijas (įvertis 3,0) gimnazijoje vyrauja nuomonių įvairovė ir tai vertinama (įvertis 2,6). 60 proc. mokinių teigia, kad jie noriai įsitraukia į gimnazijos socialinę ir visuomeninę veiklą. Gimnazijoje yra inicijuojamos tiriamosios, projektinės veiklos, siūloma mokinių gebėjimų atskleidimui integruotos ugdymo klasės, pamokos, projektai, pvz., IKDM (integruotas užsienio kalbos ir dalyko mokymas biologija/ chemija – anglų kalba), tarptautinis BJP, VILNIUS TECH „Ateities inžinerijos“, gamtos mokslų laboratorijos FAB LAB, DEC LT, gimnazija vykdo projektą „Darni mokykla“. Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose. Pvz., integruotas istorijos – technologijų konkursas „Verčiu Lietuvos Nepriklausomybės Atkūrimo puslapius“, „Greito sprendimo uždavinių“, foto reportažų konkursas „Krištolinis objektyvas“, nacionalinis piešinių konkursas „Kelionė laiku – atgimusi Vilniaus istorija“, sveikos gyvensenos konkursas „Mano sveiko maisto lėkštė“ ir kt. Gimnazijos bendruomenė daug investuoja į savišvietą, skiria dėmesį ir lėšas į bendruomenės narių emocinio intelekto ugdymo veiklas, taiko inovatyvius, socializaciją ir integraciją palaikančius metodus. Tačiau vis dar pasitaiko skeptiško mokinių ir jų tėvų požiūrio į siūlomą veiklą, kurios skatina mokinio aktyvų įsitraukimą į veikimą kartu. Dėl pasikeitusių ugdymo organizavimo formų (mišraus ir nuotolinio mokymo) susilpnėjo bendruomenę telkiančios veiklos, todėl būtina ieškoti naujų būdų telkiant bendruomenę pokyčiui, kuris užtikrintų kiekvieno jos nario reikšmingą ūgtį.

Jausdami bendruomenės palaikymą, administracijos skatinimą siekti karjeros, savirealizacijos, 2/3 mokytojų ir mokinių siekia ugdytis poreikį aktyviai veikti ir prisiimti atsakomybę už organizacijos sėkmę, jos įvaizdį ir misijos įgyvendinimą. Tokia veikla suaktyvinant visą bendruomenę – mokinius, mokytojus ir tėvus – turėtų būti tobulinama ir 2021 metais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2020) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti metodinę tarybą stiprinti šiuolaikinio mokymosi paradigmą.	<p>Mokytojų susitarimas nuosekliai laikytis pamokos struktūros padės mokiniams mokytis planuoti ir valdyti savo laiką.</p> <p>Paveikių metodų šiuolaikiniam mokiniams taikymas motyvuotų mokinius siekti individualios pažangos.</p> <p>Stiprės mokytojų savivertė, didesnė mokytojų dalis skleis pedagogines ir metodines naujoves, atsiras būtinybė dalintis gerąja pedagogine patirtimi</p>	<p>1. Savivaldis mokymasis sudarys sąlygas patiems mokiniams susiformuoti pamokos uždavinį, taikyti įvairias mokymosi strategijas.</p> <p>2. Stiprinama patirtinio mokymosi strategija leis derinti prasminius išmoktos medžiagos ryšius su nauja.</p> <p>3. Prieš atsiskaitymus 1-2 pamokos, skirtos žinių ir įgūdžių gilinimui, leis mokiniams pasiekti sėkmę.</p> <p>4. Bus skirtingų gebėjimų mokiniams sudaromos užduotys pagal aukštesnįjį (20 proc.), pagrindinį (40 proc.), patenkinamą (40 proc.), lygmenį, kad galėtų mokytis pagal savo galias.</p> <p>5. Mokytojai išsiginčindami 2-3 metodus, kurie geriausiai padeda įsisavinti mokiniams jo dėstomą dalyką, sudarys sąlygas mokiniams savarankiškai pasirinkti būdus užduoties atlikimui;</p>	<p>1. Mokslo metų pradžioje skiriamos 1-2 pamokos mokymui mokytis (savo SSGG nusistatymas, tikslų kėlimas, lūkesčiai, įsivertinimo refleksijos nauda ir prasmė). 25 proc. (10 proc. daugiau nei pernai) mokinių geba susiformuoti pamokos uždavinį, pasirinkti mokymosi strategiją, tačiau 33 proc. mokinių dar ši veikla nėra pakankamai aiški, lengvai identifikuojama (NŠA apklausos rezultatas: „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).</p> <p>2. 2020-10-21 (Prot. Nr.8) metodinės tarybos atlikta mokytojų veiklos analizė rodo, kad 15 proc. daugiau mokinių taikosi patirtinio mokymo strategiją, ypač gamtos, socialinių, menų, kalbų pamokose bei geba išmokyti medžiagą derinti su</p>

			<p>nauja.</p> <p>3. 84 proc. mokytojų prieš kontrolinius, diagnostinius atsiskaitymus 1-2 pamokas skiria kartojimui, įtvirtinama medžiaga leidžia 1/3 mokinių pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>4. 87 proc. mokytojų sudarydami kontrolines, diagnostines užduotis laikosi BUP nurodytos matricos, todėl mokiniai turi galimybę mokytis pagal savo galias.</p> <p>5. Iš metodinės tarybos 2020-10-21 protokolo Nr.8 ir pokalbių su metodikos grupių mokytojais aptariant metų rezultatus paaiškėjo, kad 91 proc. mokytojų yra aptarę su mokiniais ir išsiginę efektyviausius metodus, padedančius geriau įsisavinti dėstomą medžiagą, dar reikia stiprinti mokiniui galimybę pasirinkti pačiam užduoties atlikimo būdą.</p>
<p>1.2. Vykdyti vertinimo, atitinkančio „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos“ įgyvendinimo stebėseną.</p>	<p>Bus siekiama, kad visų dalykų mokinių žinios būtų vertinamos sistemingai, kad mokinių veikla būtų vertinama ne tik svertiniais pažymiais, bet mokytojai tobulintų formuojamojo vertinimo galimybes. Patirta sėkmė per kitokių</p>	<p>1. Panaudojant „Mokinių pažangos pamatavimo instrumentą“ bus išsianalizuota metodikos grupėse dalyko diagnostinių patikrinimų kaita su išorinio vertinimo rezultatų tendencijomis.</p> <p>2. Panaudojant „Mokinių pažangos pamatavimo instrumentą“ bus išsianalizuotas metodikos grupėse dalyko diagnostinių patikrinimų rezultatų poveikis visapusiškai mokinio raidai.</p> <p>3. Vertinant mokinių pasiekimus bus derinamas dalyko</p>	<p>1, Diagnostinių darbų kokybinė ir kiekybinė analizė (MT protokolas 2020-11-25 Nr. 10) leido ugdymo proceso dalyviams išsiaiškinti individualias mokinių mokymosi problemas ir rasti būdus jų sprendimui, skirti didesnę mokytojų dėmesį užduočių diferencijavimui, mokiniams efektyviau išnaudoti konsultacijas, per kurias jie likviduoja</p>

	<p>veiklų įvertinimą didins mokinių mokymosi motyvaciją, ugdys atsakingą ir nuolatinį mokymąsi, gebėjimą plėsti savo sociokultūrinį išprusimą.</p>	<p>BUP programą atitinkantis svertinis vertinimas su formuojamojo vertinimo galimybėmis.</p> <p>4. Su mokiniais aptarti kiekvieno atsiskaitymo vertinimo kriterijai leis mokiniams jaustis saugiams, padės įgyvendinti savivaldį mokymąsi.</p> <p>5. Bus sustiprinti diferencijavimo ir individualizavimo principai pamokoje ir skiriant namų darbus (dienyne fiksuoti užduotis pagal pasiekimų lygius/ akcentuoti užduotį nebuvusiems pamokoje);</p>	<p>žinių spragas.</p> <p>2. Gimnazijoje sukurtas „Mokinių pažangos pamatavimo instrumentas“ yra nuolat tobulinamas, jį taikant siejami diagnostinių testų ir pusmečio pasiekimų rezultatai, teikiantys informaciją apie kiekvieno mokinio pažangą nuo atvykimo į gimnaziją iki jos baigimo.</p> <p>3. Pokalbiuose su metodikos grupių mokytojais aptariant metų rezultatus nustatyta, kad 27 proc. daugiau mokytojų laikosi numatyto dalyko svertinių įvertinimų santykio su formuojamojo vertinimo galimybėmis, (NŠA rodiklis „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3,0 – padidėjo lyginant su 2019 m. – 0,4 punkto), todėl mokiniai turi galimybę būti įvertinti ne tik per atsiskaitomuosius darbus, bet ir projektinę veiklą (100 proc. I-III kl.), savarankiško darbo užduotis (67 proc. t.y. 8 proc daugiau), būti įvertinti taikant formuojamąjį vertinimą (96 proc.).</p> <p>4. 5 proc. daugiau (81 proc.) mokytojų aptaria atsiskaitomojo darbo vertinimo kriterijus, mokiniai žino, kiek taškų turi surinkti patenkinamajam, pagrindiniam ar</p>
--	--	---	--

			<p>aukštesniajam lygiui, taip sudaromos sąlygos savivaldžiam mokymuisi.</p> <p>7 proc. daugiau mokytojų tinkamai diferencijuoja specialiųjų poreikių mokiniams, individualizuoja užduotis. 4 proc. daugiau mokytojų dienyne fiksuoja namų darbų užduotis pagal lygius, leidžia mokiniams patiems pasirinkti jas.</p>
<p>1.3. Tobulinti ugdymo karjerai sistemos veiklas</p>	<p>Bus skiriamas dėmesys visapusiškam mokinio pažinimui ir pagalbai jam atskleisti bei rasti savo individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai.</p> <p>Bus stiprinamos mokinių karjeros ugdymosi kompetencijos.</p> <p>Mokiniai susipažins su Lietuvos darbo rinka: paklausiausiomis specialybėmis, ateities perspektyva.</p> <p>Asmeninių tikslų išsikėlimas ir sėkmingos karjeros planavimas padės mokiniams</p>	<p>1. Mokslo metų pradžioje mokytojai skirs 1-2 pamokas mokymui mokytis (savo SSG nusistatymui, tikslų kėlimui, lūkesčiams, įsivertinimo refleksijos naudos ir prasmės suvokimui).</p> <p>2. 1-3 klasių mokiniams modulis „Raktai į sėkmę“ padės mokytis planuoti gyvenimą, suprasti išsilavinimo vertę.</p> <p>3. Mokytojai, dalyvaudami mokymuose, gebės tobulinti mokinio pažinimo, jam pagalbos teikimo, motyvavimo siekti ūgties gabiam ir paprašyti pagalbos mokymosi sunkumų turinčiam galimybės.</p> <p>4. KU paslaugų pristatymas ugdymo proceso dalyviams, metodinės medžiagos jiems parengimas, konsultavimas karjeros planavimui, mokinio karjeros plano sudarymas padės mokiniams numatyti savo karjeros kelią, išmoks kelti ilgalaikius tikslus bei projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.</p>	<p>10 proc. daugiau (tai sudaro 25 proc.) mokytojų mokslo metų pradžioje su mokiniais aptaria dalyko mokymosi tikslą, lūkesčius, silpnąsias ir stipriąsias puses, mokinio taikomus metodus refleksijai ir jų prasmingumą pažangai siekti.</p> <p>2. 72 proc. I-III klasių auklėtojų yra mokęsi, kaip dirbti su „Raktai į sėkmę“ metodika. Vieną valandą per savaitę vedama pagal šią metodiką klasės valandėlė. Auklėtojams nuo 2020 metų yra skirta po 1 savaitinę valandą iš bendruomenei skirtų val., pasiruošimui. Tokios klasės valandėlės padeda mokiniams mokytis planuoti gyvenimą, suprasti išsilavinimo vertę.</p> <p>3. Yra rengiamos Karjeros dienos, per</p>

	<p>numatyti savo karjeros kelią, išmoks kelti ilgalaikius tikslus.</p>	<p>Individualaus pamokų plano sudarymas antrų klasių mokiniams padės kryptingai rinktis dalykus, jų lygius, atitinkančius tolesnio mokymosi siekius. Informacija apie savanorystės galimybes Lietuvoje ir pasaulyje padės mokiniams suvokti, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas.</p>	<p>kurias 95 proc. III-IV klasių mokinių pagal individualius poreikius dalyvavo tik mūsų gimnazijai paruoštų universitetuose ir kolegijose rengiamų specialybių pristatymus, mokiniai turėjo progą „pasimatuoti profesiją“, jie buvo supažindinami su universitetų/ fakultetų / kolegijų specialybių pasiūla, reikalavimais.</p> <p>4. 100 proc. II klasių mokinių aiškinama IP susidarymo principai, vedamos konsultacijos, aiškinama galimybė bei sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje ir profesinėje mokykloje vienu metu.</p> <p>96 proc. II klasių mokinių dalyvavo LMNŠC informacinėje pamokoje "Ką verta žinoti dešimtokui, kuris planuoja karjerą".</p> <p>28 proc. mokinių (8 proc. daugiau) yra susidarę karjeros planus, nusimatę ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, priemones jiems įgyvendinti.</p> <p>Visų I-II klasių mokiniams organizuojami susitikimai su buvusiais gimnazijos absolventais, tėvais, taip supažindinami su paklausiomis profesijomis, mokinių galimybėmis save realizuoti. Jiems organizuojamos</p>
--	--	---	---

			<p>paskaitos „Karjeros ABC“, „CV, motyvacinio laiško rašymas“.</p> <p>Du Karjeros grupės nariai nuolat konsultuoja II, IV klasių mokinius apie studijų / profesijų pasirinkimo galimybes Lietuvoje. IV klasės .</p> <p>Buvo organizuotas susitikimas su LAMA BPO specialiste, kuri supažindino su stojimo tvarka, reikalavimais, konkursinės eilės sudarymo principais.</p>
<p>1.4. Teikti veiksmingą pagalbą įvairių poreikių mokiniams koordinuojant Vaiko gerovės komisijos efektyvias veiklas</p>	<p>Bus analizuojamos mokinių nesėkmingo mokymosi, destruktivaus elgesio priežastys, lankomumo problemas ir ieškoma efektyvių problemos sprendimo būdų.</p> <p>Bus atnaujina- mas įtraukusis mokymasis gimnazijoje, ugdomi šio mokytojų dalyvių socialinė kompetencija, gebėjimas savarankiškai kurti savo gyvenimą renkantis profesiją, atitinkančią norus ir galimybes.</p> <p>Bus tobulinamas tėvams pagalbos teikimas kvalifikuotos pedagoginės, psichologinės,</p>	<p>1. Stiprinamas ugdymo proceso dalyvių (mokinio, jo tėvų, mokytojo, auklėtojo) bendradarbiavimas dėl pagalbos mokiniui leis 15 proc. mokinių pasiekti aukštesnį lygmenį.</p> <p>2. Mokymosi socialumas (savarankiško darbo, bendradarbiavimo ir kt. metodų ugdymas) mokys mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis pagalbos kitam poreikį, norą klausti ir išsiaiškinti nesuprantamus dalykus.</p> <p>3. Skatinamas aktyvus ir pozityvus gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio bendravimas bei bendradarbiavimas sprendžiant su vaiko gerove susijusius klausimus sudarys galimybes mokiniams mokytis pagal savo galias.</p> <p>4. Atnaujintas įtraukusis mokymas gimnazijoje leis mokiniams socializuotis visuomenėje, įgyti savarankiškumo planuojant gyvenimą pagal savo galimybes, jaustis reikalingam ir sau-</p>	<p>1. Efektyviai veikianti <i>Pagalbos mokiniui sistema</i> leido 70 proc. mokinių, su kuriais dirbo VGK, pasiekti pažangą. Kiekvieną mėnesį klasės auklėtojai, pagalbos specialistai stebi mokinių pažangą. Su tais mokiniais, kurie turi mokymosi sunkumų, jų tėvais organizuojami nuolatiniai virtualūs pokalbiai su VGK nariais, aiškinamasi mokymosi sunkumų priežastys, numatomos pagalbos priemonės: individualios dalyko, pagalbos specialistų konsultacijos, pasitelkiami tėvai ir aptariami jų bendradarbiavimo su VGK nariais žingsniai. Per 2020 metus III-IV kl. vyko 45, I-II kl. 82 pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais dėl mokymosi sunkumų. 70 proc. mokinių, su</p>

	<p>socialinės pedagoginės, ugdymo organizavimo pritaikymo, netinkamo elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais, Metodiškai bus pasiruošiama programos LI-ONS QUEST „Raktai į sėkmę“ (I – III gimn. kl.) įgyvendinimui gimnazijoje.</p>	<p>giam.</p> <p>5. Seminarai ir informacinės medžiagos pateikimas, glaudesnis bendradarbiavimas tėvams įvairiais dalykiniais klausimais padės efektyviau spręsti iškilusius netinkamo elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitus klausimus.</p> <p>6. Metodinis pasiruošimas naujos programos įvedimui gimnazijoje padės klasės auklėtojams jaustis saugiems padedant mokiniams ugdytosi galimybes susieti su karjeros (profesinės, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybėmis.</p>	<p>kuriais buvo pokalbiai, pasiekė pažangą ir neturi neigiamų metinių (2020) ir I pusmečio (2021) įvertinimų. Tėvams buvo organizuoti mokymai apie lytiškumo ugdymą „LytMobi 2020“.</p> <p>Pavyko aktyviau įtraukti tėvus (5,3 proc.), kad būtų įvardijamos nuotolinio mokymosi problemos, komunikacijos tarp mokytojų-administracijos – tėvų ir mokinių – trūkumai. Tėvų komiteto nariai organizavo patys klasių tėvų susirinkimus, aiškinosi problemas ir jos buvo sprendžiamos tėvų komiteto posėdžiuose. Tėvams yra pateikiama visa su mokinių ugdymu reikalinga informacija: emocinę pagalbą mokiniams teikiančių specialistų nuorodos, parengtos rekomendacijos, vaizdo pamokų, konsultacijų grafikai, prisijungimo nuorodos ir pan. Tai užtikrino savalaikį problemų sprendimą ir pagalbos mokiniams teikimą.</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengiant gamtos mokslų laboratoriją buvo siekiama	Moderniai įrengtoje laboratorijoje pagerėjo

<p>efektyvinti gamtos dalykų dėstymą atliepant šiuolaikinės ugdymo paradigmos nuostatas</p>	<p>mokinių praktinė veikla, užduočių diferencijavimas, užduočių atlikimas bendraujant ir bendradarbiaujant, pagerėjo projektinės tiriamosios veiklos galimybės .</p>
<p>3.2. Sukurta gimnazijos veiklų viešinimo strategija, sudaryta darbo grupė veiklų planavimui ir įgyvendinimui</p>	<p>Išanalizavus gimnazijos pedagogų bendruomenės indėlio į ugdymo kokybės gerinimą ir jo poveikumo vertinimo skirtumus suburtos darbo grupės koordinuojamos viešinimo veiklos daro teigiamą poveikį bendruomenės ir su ja susijusiems nariams vertinant gimnazijos įvaizdį.</p>
<p>3.3. Nuotolinio ir mišraus ugdymo organizavimo dokumentų rengimas, visų grandžių veiklų koordinavimas užtikrinant nepertraukiamą kokybišką nuotolinį / mišrųjį ugdymą.</p>	<p>Mišraus/nuotolinio ugdymo procesai vyksta sklandžiai, organizuojama daugiau nei 70 proc. ugdymo plano vaizdo pamokų, vykdoma ugdomojo proceso, mokinių krūvio kontrolė, stebimas mokinių pasiekimų vertinimo procesas, aiškinamasi mokinių emocinė savijauta, į problemų sprendimą aktyviai įtraukiami mokinių, tėvų atstovai.</p>
<p>3.4. Teikiama pagalba mokytojui dirbant nuotoliniu būdu.</p>	<p>Organizuojama koordinuota pagalba naudojant Google Apps for Education“ įrankį ir jo įskiepius, į ugdymą įtraukiant vis daugiau skaitmeninio turinio; vykdyti kvalifikacijos tobulinimo mokytojų perdegimo prevencijai ir stresui valdyti.</p>
<p>3.5. Pradėtos veiklos matematikos pasiekimų gerinimui</p>	<p>Organizuoti matematikos metodikos grupės susirinkimai prastų VBE rezultatų priežastims išsiaiškinti; stebimos mokytojų pamokos metodų efektyvumui nustatyti; organizuotas KPKC seminaras „Psichologo patarimai matematikos mokytojui“ bei inicijuotas bendras gimnazijos ir aplinkinių progimnazijų matematikos mokytojų LVJC seminaras „Matematika paprastai ir suprantamai“.</p>
<p>Pasitelkta daugiau specialistų pagalbą spec. poreikių mokiniams organizuoti.</p>	<p>Didėjantis mokinių (25 mokiniai) su vidutiniais ir dideliais specialiaisiais poreikiais skaičius sudarė sunkumų mokytojams individualizuojant ir pritaikant programas, todėl priimta spec. pedagogė, padedanti ir mokytojams, ir mokiniams, kad būtų pilnavertiškas šios mokinių grupės ugdymas, pilnavertiškas ugdymas, skiriant visus reikiamus išteklius ir sudarant reikalingas sąlygas.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti aukštų įgūdžių lyderystės lygį atitinkantį valdymą, kad visa bendruomenė – vadovai, mokytojai, mokiniai, tėvai - siektų tapti aktyviais lyderiais, turėtų bendrą viziją, sprendimams priimti naudotų analize pagrįstus duomenis, bendradarbiaudami planuotų ir atsakingai veiktų gerinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.
7.2. Tobulinti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, kad gerėtų emocinė ugdymosi aplinka, mikroklimatas, būtų išvengiama fizinės sveikatos nuostolių, mokytojų, mokinių perdegimo sindromo.

V SKYRIUS
KITŲ 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti sąlygas, kad kiekvienas mokinys gautų kokybišką ugdymą, pagrįstą kognityvinių gebėjimų tobulinimu, sudarant galimybę pasiekti aukščiausią jam akademinį gebėjimų lygį.</p>	<p>Mokytojai kurs įtraukiančias, įkvepiančias, motyvuojančias, kūrybiškumą skatinančias ugdymosi aplinkas.</p> <p>53 proc. mokytojų, atsižvelgdami į individualias kiekvieno mokinio išgales, taikys inovatyvias strategijas, padedančias geriausiai mokiniams siekti asmeninės pažangos, įgyti patirtinio mokymosi kompetenciją.</p> <p>Įkurta įvaizdžio formavimo grupė stiprins gimnazijos įvaizdį visuomenėje, bus suaktyvintas gimnazijos prioritetinių veiklų ir tradicijų viešinimas, mokinių ir mokytojų kūrybinės veiklos sklaida.</p> <p>Mokytojai kurs geros pamokos modelius, atitinkančius šiandieninio mokinio, mokinio tėvų, mokytojo poreikius ir galimybes.</p>	<p>Mokymai 83 proc. mokytojų apie mąstymo strategijų taikymą visų dalykų pamokose. Įgytos žinios padės atsirinkti, suklasifikuoti mokomąją medžiagą, diferencijuoti užduotis mokiniams pagal jų galias, tai padės 1-5 proc. mokinių pasiekti aukštesnio lygmens.</p> <p>Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos rezultatų analizė aptariama per VGK posėdžius, klasės auklėtojo/ skyriaus vedėjo ir mokinio, jo tėvų individualius pokalbius (ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus) padės 2/3 mokinių susidaryti sistemingo mokymosi patirtį, išvengti užduočių atlikimo atidėliojimo.</p> <p>Virtualios mokinių kūrybinės parodos, kūrybiniai darbai, parengti per pamokas, poezijos almanachas, virtualus metraštis, virtuali kelionė po gimnaziją el.svetainėje, facebook puslapyje pritrauks 5 proc. daugiau motyvuotesnių mokinių į gimnaziją.</p> <p>Visi mokytojai susikurs 3-5 geros pamokos modelius atskiroms dalykų grupėms (kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinio ugdymo, fizinio ugdymo, menų) juos taikys</p>

	<p>Mokytojai susipažins su atnaujintomis programomis, mokysis taikyti kompetencijomis grįstą mokymą(si).</p> <p>Sukurti ir įgyvendinti skaitmenizuotas mokinio individualios pažangos matavimo įrankį, kuris padės mokiniui efektyviau įsivertinti save, nusistatyti stipriąsias ir tobulintinas kiekvieno dalyko puses, tobulins gebėjimą planuoti gyvenimą.</p> <p>Bus skiriami reikalingi ištekliai, sudarytos reikalingos sąlygos specialiųjų poreikių mokinių pilnavertiškam ugdymui, kad jie jaustųsi saugūs, patirtų sėkmę.</p>	<p>kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 50 proc. savo pamokų.</p> <p>Visų dalykų mokytojai dalyvaus NŠA organizuojamuose atnaujintų programų pristatymuose, susipažins su atnaujintu UP turiniu, mokysis jį taikyti, todėl bus laiku ir efektyviai pasiruošta dirbti pagal atnaujintas programas.</p> <p>Bus atsisakyta popierinio individualios pažangos pamatavimo, pereita prie skaitmenizuoto įrankio, efektyvesnis pažangos matavimas paskatins 10 proc. daugiau tėvų sekti mokinių mokymąsi, o mokytojams teikti jiems savalaikę pagalbą.</p> <p>77 proc. mokytojų atnaujins gebėjimus mokymuose apie darbą su specialiųjų poreikių mokiniais, 56 mokytojai per visas pamokas pritaikys užduotis, teiks 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių pagalbą.</p>
<p>8.2. Vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu į veiklos kokybės gerinimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių – mokytojų, mokinių, tėvų, kurie siektų įgyvendinti bendrą viziją, drauge priimtų sprendimus, bendradarbiaujant planuotų ir atsakingai veikty, kad gerėtų mokinių pasiekimai.</p>	<p>Bus įtrauktos mokyklos bendruomenės grupės – mokytojai, mokiniai, tėvai - į laikinąsias grupes, kuriose aptars ugdymo veiklos situaciją pagal 4 strateginius uždavinius, išryškins tobulintinas sritis, parengs veiklos gerinimo priemones „Gimnazijos pažangos planui“.</p>	<p>Iki 2020-21 mokslo metų pabaigos bus parengtas „Gimnazijos pažangos planas“ – gairės 2022-2027 metų strateginiam planui rengti. Numatytos priemonės įgalins 10 proc. daugiau suaktyvinti tėvų, 15 proc. mokytojų bei 2/3 mokinių.</p> <p>35 proc. mokinių bus organizuojami mokymai, kaip ugdytis lyderystės įgūdžius.</p>

	<p>Bus aktyvinamas mokinių, tėvų įsitraukimas ieškant efektyvesnių sprendimų, kaip modernizuoti, daryti kūrybiškesnę ir inovacijomis grįstą ugdymo procesą.</p> <p>Bus stiprinamos mokiniams karjeros ugdymo veiklos: savęs pažinimo, tikslo nusimatymas, sėkmingos karjeros gairės padės mokiniams planuoti savo gyvenimą.</p>	<p>Organizuoti 3-4 tėvų komiteto narių - mokinių – mokytojų diskusijas per mokslo metus, kuriose bus aptariama ugdymo proceso situacija, pateikiamos idėjos, kaip tobulinti ugdymo procesą, spręsti iškilančias problemas, tuo siekiama 10 proc. suaktyvinti tėvų dalyvavimą gimnazijos veiklose.</p> <p>Karjeros dienos organizuojamos gimnazijoje – 2021 lapkričio – gruodžio mėnesiais.</p> <p>Paskaitos I-II klasių mokiniams: „Karjeros ABC“, LMNŠC informacinė pamoka "Ką verta žinoti dešimtokui, kuris planuoja karjerą". Veiklos leis 15 proc. daugiau mokinių nusimatyti tikslus, planuoti efektyviau gyvenimą.</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, kad gerėtų emocinė ugdymosi aplinka, mikroklimatas, būtų išvengiama fizinės sveikatos nuostolių, mokytojų, mokinių perdegimo sindromo.</p>	<p>Bus stiprinamas mokinių sveikatos ir fizinio aktyvumo ugdymas.</p> <p>Per apklausas/ klasių portretus/ individualius pokalbius bus išsiaiškinama, analizuojama emocinė mokinių, mokytojų sveikata, tarpusavio santykiai, imamasi priemonių jai gerinti.</p>	<p>Kiekvienai klasei 1-2 pamokos – projektai per fizinio ugdymo, gamtos mokslų, dorinio ugdymo pamokas apie sveiko gyvenimo būdą padės suformuoti 1/3 mokinių tinkamus įpročius.</p> <p>Pradėti organizuoti mokytojams praktiniai seminarai apie streso valdymą padės 1/3 daliai mokytojų atgauti fizines jėgas, valdyti nuovargį, kovoti su perdegimu.</p> <p>Į „Patyčių dėžutę“ pateiktų visų atvejų analizė, prevencinių priemonių numatymas padės suvaldyti patyčias.</p> <p>VŠĮ Pal. J. Matulaičio šeimos ir pagalbos centro kartu su VŠĮ Vilniaus psichoterapijos ir psichoanalizės centro</p>

	<p>Bus atliktas pedagogų profesinės rizikos vertinimas: mokytojo darbo vieta, patiriamas stresas, atsakomybės prisiėmimas, psichologiniai veiksniai ir pan.</p> <p>Bus sudarytos sąlygos mokyklos bendruomenės nariams, mikrorajono bendruomenei naudotis mokyklos erdvėmis sportinei, kultūrinei ir kitoms veikloms.</p>	<p>komandos visos dienos veiklos su konkrečiomis klasėmis (10 proc. mokinių): „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato gimnazijoje gerinimas“.</p> <p>Socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymo prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ veiklos I-III klasių mokiniams padės 2/3 mokinių pažinti save, atskleisti savo stiprybes, efektyviau planuoti gyvenimą.</p> <p>UAB „Sabelija“ specialistų atliktas profesinės rizikos vertinimas sudarys galimybę laiku identifikuoti problemas, taikyti pagalbos priemones.</p> <p>Bus organizuojamas krepšinio turnyras, skirtas Kovo 11-ajai paminėti. Tarpklasinės tinklinio, krepšinio, futbolo ir kt. varžybos, sporto, kultūriniai renginiai padidins bendruomenės sutelktumą, įtrauks mikrorajono gyventojus.</p>
<p>8.4. Ugdyti mokinių ir mokytojų skaitmeninio meistriškumo kompetenciją</p>	<p>Bus stiprinamas pedagogų skaitmeninis raštingumas, kuris padės tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimus tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, efektyviau ruošti pamokoms: ruošti diferencijuotas užduotis, darbų vertinimą ir kt.</p> <p>Bus įrengta Online</p>	<p>Seminaras mokytojams „Skaitmeninis raštingumas“ padės 85 proc. mokytojų patobulinti IT panaudojimą nuotoliniam, kasdieniniam mokymui.</p> <p>Kolegų pagalba dirbant su Google For Education platforma padės 5 proc. mokytojui, kuriems sunkiau sekasi, įvaldyti įrankį.</p> <p>Duomenų saugykla ir vidinės komunikacijos priemonė, per</p>

	<p>duomenų saugykla bei vidinės komunikacijos priemonė dokumentų/įsakymų/veiklų pateikimui ir susipažinimui</p> <p>Informacinių technologijų kalbos stiprinimas, orientuojantis į mokinių, padės veiksmingiau, įgyvendinti ugdymo uždavinius ir atliepti nuolatinio mokymosi poreikius, užtikrins sėkmę ir galimybę būti konkurencingam besikeičiančiam pasaulyje</p> <p>Stiprinant gimtosios kalbos mokymosi motyvaciją, sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus, puoselėti tautinę savastį ir savimonę vykdant mokslinę tiriamąją, projektinę - kūrybinę, integruotą veiklą</p>	<p>kurią mokytojai pateiks prašymus, kitus dokumentus veikloms, gaus iš raštinės įsakymus ir pan., padės iki 15 proc. sutaupyti mokytojų laiko, sumažės popierizmas.</p> <p>Nuotolinis mokymas per Google For Education platformą pagerins 1/3 mokinių, patiriančių nesėkmę siunčiant mokytojams užduotis, komunikaciją su mokytojais.</p> <p>Visų 100 proc. mokinių stiprinami įgūdžiai dirbti mokomosiomis programėlėmis pamokose: edpuzzle, quizziz, kahoot, edmondo ir kt.; su komunikacijos ir duomenų saugyklos platformomis: Google for education (google forms, excel, google diskas, classroom, meet, hangout); Microsoft 365 (word, excel, PowerPoint, teams, duomenų talpykla).</p> <p>Mokslinė konferencija „Filologinės dëlionės“</p> <p>Sukurtas „Žemyniečio kodeksas“</p> <p>Integruotos pamokos Lietuvių kalbos ir literatūros – istorijos Lietuvių kalbos ir literatūros – teatro. Veiklos ugdys mokinių pilietines patriotines vertybes, ugdys gabių mokinių mokslinės – tiriamosios veiklos gebėjimus.</p> <p>Moduliai, skirti III kalbai ugdys</p> <p>4 proc. didesnis III gimnazijos</p>
--	--	---

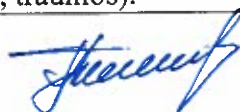
	Plėtoti mokinių tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas mokantis III užsienio kalbos: Japonų, italų, vokiečių, prancūzų, rusų k.	klasių mokinių skaičius rinksis II-III užsienio kalbą ir plėsdami tarpkultūrinės kompetencijas supras mokėjimo kelių kalbų vertę ir prasmę. Mokinių darbai užsienio kalbomis projekte „Mokslas paverčia veidrodžius langais“ stiprins vertimo kompetencijas, skatins domėtis kitų tautų kultūros palikimu ir tradicijomis Lietuvoje ir kt.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokinių ir mokytojų pasyvumas vykdant nuotolinį ugdymą.

9.2. Žmogiškieji veiksniai (mokytojų ligos, traumos).

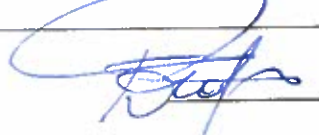
Vilniaus Žemynos gimnazijos direktorė



Aldona Šventickienė 2021-01-29

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinta labai gerai, uždavys
sprendžiamas ir mokytojai kaip tikrai sutarė



Vilniaus Žemynos gimnazijos
tarybos pirmininkas

(parašas)

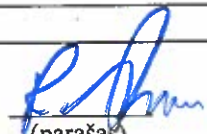
Petras Didžiokas

2021-02-09

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Remigijus Šimašius
201



(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)