

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖ MOKYKLA  
LINA VENSKUTĖ  
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. A290-232/22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos 2018-2022 strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės veiklos sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2021 metų veiklos planuose.

Siekiant tapti šiuolaikiška, atvira naujovėms pradine mokykla 2021 metais įrengtas mokyklos kiemo apšvietimas, atnaujinti baldai technologijų-tiriamosios veiklos bei sensoriniame kabinetuose, įsigyti 26 vienviečiai suolai, atnaujinti 2 mokyklos koridoriai bei įrengta gertuvė, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 1 interaktyvus stalas, gauta 15 nešiojamų kompiuterių – atnaujinti mokytojų kompiuteriai, SUP mokiniams skirtos interaktyvios ir sensorinės priemonės: begalybės tunelis, sienelė, EDUSENSUS programa. Įrengtame technologijų-tiriamosios veiklos kabinate kiekvienai klasei sėkmingai organizuojama po 1 savaitinę skaitmeninę matematikos pamoką mokiniams naudojant EDUTEN programą, įgyvendinamos elektroninės mokinių apklausos (3–4 klasių patyčių masto įvertinimas mokykloje, skaitmeninio raštingumo įsivertinimas SELFIE), dalyvaujama Informatinio mąstymo konkurse „Bebras 2021“. Sėkmingai įgyvendinamas ERASMUS+ KA101 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas mobilumo projektas Nr. 2020-1-LT01-KA101-077784 „Laikas mokytis – noriu, galiu, pirmyn žengiu“ (mokinių ugdymosi poreikiai, ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, įtrauki aplinka ir kt.). Dalyvaujant projekte „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrą ugdymą Lietuvoje“ išbandomi įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Užtikrintas saugus mokinių ugdymas pandemijos laikotarpiu – srautų valdymas, tvarkaraščiai, patalpų valymas, dezinfekavimas, vėdinimas ir kt.

Siekiant tapti profesionalų komanda, kuri ugdymą orientuoja į kiekvieno besimokančio mokinio bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą, individualizuojant, diferencijuojant bei priartinant prie mokinio ugdymosi poreikių dalyvaujama NŠA projekte „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai, atpažinimas, ugdymas“, skirtos konsultacijos 4 klasių mokiniams, į ugdymo turinį integruojama modulių medžiaga, padidinta mokytojų padėjėjų komanda. Mokiniai skatinami atskleisti savo gebėjimus konkursuose, olimpiadose ir neformalioje veikloje – per metus už mokyklos ribų užimtos 7 prizinės vietos. 100% ugdymo turinio integruojama dirbant su vadovėlių komplektu „Vaivorykštė“, organizuojamos integruotos savaitės, dienos. Vedamos ir stebimos mokyklos mokytojų kontaktinės ir nuotolinės atviros pamokos, kuriose taikomi įvairūs ugdymo(-si) metodai, dalijamasi gerąja patirtimi. Mokykla atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“. Atsižvelgiant į epideminę situaciją Lietuvoje sėkmingai organizuotas nuotolinis

ugdymas: organizuoti susirinkimai, apklausos tėvams, mokymai mokytojams, sudaryti tvarkaraščiai, teikiama pagalba SUP mokiniams, pagal poreikį mokiniai aprūpinami skaitmeniniais įrenginiais. Skaitmenizuojama SUP mokiniams skirta dokumentacija. Europos regioninės plėtros fondo lėšomis, įgyvendinamas projektas „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“.

Siekiant tapti besimokančia ir bendradarbiaujančia mokykla sėkmingai įgyvendinamas projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi“, plėtojant mokinių ankstyvojo ugdymo karjerai kompetencijas. Ugdant mokinių darnų gyvenimo būdą sėkmingai įgyvendinamos veiklos: įsivertinimas Europos STEM School Label platformoje – įgytas pažengusios mokyklos ženklelis, dalyvavimas mokyklos bendruomenės #walk15 žingsniavimo iššūkiuose. Mokykla įgijusi eTwinning projektų kokybės ženklelį. Organizuoti 2 seminarai visam pedagoginiam personalui: „Grįžtamojo ryšio taikymas stiprinant bendradarbiavimo kultūrą mokykloje“ ir „Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams. Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis intelektas“, skaitomi pranešimai metodinės grupės susirinkimų metu. Mokytojai gerą patirtimi dalijasi su praktika atliekančiais studentais, kitais miesto ir šalies pedagogais. Dalyvaujant NŠA „Tęsk“ ir „Vilniaus miesto pradedantieji mokytojai“ projektuose keliama naujai pradėjusių dirbti mokykloje mokytojų bei mentorių kompetencijos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                               | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|---|--|--|---|
| 1. Atliepti individualius mokinių specialiųjų ugdymo poreikius. | 1. Atliepti individualūs mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. | 1.1. Įtraukiojo ugdymo sampratos formavimas mokyklos bendruomenėje – 2 pranešimai mokyklos pedagogams; 1 – informacinis straipsnis mokinių tėvams mokyklos svetainėje;<br><br>1.2. Skaitmeninės ugdymo priemonės SUP mokiniams EDUSENSUS įsigijimas, 1 mokymai specialistams, programos taikymas – bent 20% užsiėmimų; | 1.1. Skaityti 2 pranešimai mokyklos pedagogams „Įtraukiojo ugdymo sampratos formavimas mokyklos bendruomenėje“, „Skaitmeninių priemonių pritaikymas diferencijavimui ir individualizavimui“;<br>1.2. Įsigyta skaitmeninė ugdymo priemonė SUP mokiniams EDUSENSUS; organizuoti 1 mokymai specialistams, programa taikoma 30% užsiėmimų metu; |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>1.3. Mokymai ir konsultacijos mokytojų padėjėjams – organizuoti bent 1 mokymai, teiktos bent 6 konsultacijos;</p> <p>1.4. Universalus dizaino principų taikymas – pamokose (šriftas, mokymosi erdvės, vizualizavimas), mokykloje (vizualizavimas), pritaikyti bent 25% mokyklos patalpų; bent 1 praktinės veiklos užsiėmimas pedagogams;</p> <p>1.5. SUP mokiniai pagal individualų planą gaus visų specialistų pagalbą, pasieks numatytą individualią pažangą.</p> | <p>1.3. Sudarytos sąlygos keturiems mokytojų padėjėjams dalyvauti mokymuose; teiktos 6 konsultacijos mokytojų padėjėjams;</p> <p>1.4. Taikomi universalus dizaino principai ugdymo procese – pamokose (šriftas, mokymosi erdvės, vizualizavimas), pritaikyta 25% mokyklos patalpų; organizuotas 1 praktinės veiklos užsiėmimas pedagogams;</p> <p>1.5. SUP mokiniai pagal individualų planą gauna visų specialistų pagalbą, nuolat peržiūrimas individualus planas, stebima pažanga.</p> |
| <p>2. Mokinių matematinių kompetencijų gerinimas.</p> | <p>2. Gerėja mokinių matematinės kompetencijos.</p> | <p>2.1. Skaitmeninis EDUTEN matematinis ugdymas 2-4 klasėse – 100% užtikrintas IKT kabineto prieinamumas bent 1 pamokai per savaitę;</p> <p>2.2 Individualių užduočių EDUTEN platformoje sudarymas SUP mokiniams – bent 4 paketai;</p> <p>2.3. Stebėjimas ir analizė – bent kas 3 mėnesius atliekama lyginamoji matematikos pasiekimų analizė, teikiamas</p>   | <p>2.1. Organizuota 1 matematikos pamoka matematiniam ugdymui 1-4 klasėse su EDUTEN skaitmenine programa; 100% užtikrintas IKT kabineto prieinamumas - 1 pamoka per savaitę 1-4 klasių mokiniams;</p> <p>2.2 Sudarytos individualios užduotys EDUTEN platformoje SUP mokiniams – 4 paketai;</p> <p>2.3. Atlikta lyginamoji matematikos pasiekimų analizė, teiktas grįžtamasis</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>grįžtamasis ryšys mokinių tėvams elektroniniu dienynu;</p> <p>2.4. Motyvacinės sistemos įdiegimas, siekiant užtikrinti EDUTEN užduočių atlikimą – taikomos bent 3 motyvavimo priemonės;</p> <p>2.5. Matematikos specialiųjų modulių taikymas aukštesniųjų gebėjimų mokiniams – atlikti bent 3 moduliai, skirtos 4 konsultacijos;</p> <p>2.6. 2-3 klasių mokinių pasiekimai matuojami bent 2 kartus (pusmečio pradžioje ir pabaigoje), skaičiavimo įgūdžių pasiekimai didės bent 15%.</p> | <p>ryšys mokiniams, mokinių tėvams individualių pokalbių metu ir elektroniniu dienynu; organizuoti mokymai mokytojams, dalyvaujama projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“;</p> <p>2.4. Taikomos 2 motyvavimo priemonės, siekiant užtikrinti EDUTEN užduočių atlikimą namuose ir mokykloje;</p> <p>2.5. Organizuoti matematikos specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų mokiniams – atlikti 7 moduliai, skirtos 10 konsultacijų;</p> <p>2.6. Skaičiavimo įgūdžių pasiekimai matuoti 4 kartus; pirmo pusmečio pradžioje ir pabaigoje padidėjo 2%. (nuo 87% iki 89%).</p> |
| <p>3. Mokyklos bendruomenės stiprinimas ir individualus grįžtamojo ryšio teikimas.</p> | <p>Stiprinama mokyklos bendruomenės veikla ir teikiamas grįžtamasis ryšys.</p> | <p>3.1. Organizuotos bent 2 akcijos ar projektinės veiklos mokyklos bendruomenei;</p> <p>3.2. Teiktos mokinių tėvams bent 2 mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos mokyklos svetainėje;</p>   | <p>3.1. Organizuotos 2 žingsniavimo akcijos mokyklos bendruomenei;</p> <p>3.2. Teiktos 2 mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos mokyklos svetainėje – Metų veiklos ataskaita, Mokyklos tarybos susirinkimo medžiaga, Teminio išorinio vertinimo ataskaita;</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>3.3. Sukurtos 2 mokinių bendrųjų kompetencijų elektroninės vertinimo anketos skirtos mokytojui, mokiniui ir jo tėvams ir bent 50% klasių jas pildo;</p> <p>3.4. Stiprinama klasės vadovo veikla – organizuota 50% individualių (mokytojas-tėvai) ir bent 25% trišalių susitikimų (mokytojas-tėvai-vaikas);</p> <p>3.5. Organizuotas bent 1 klasių vadovas susirinkimas sėkmės ir kliuviniai kuriant klasės bendruomenę.</p>  | <p>3.3. Dalyvaujama UTA mokymuose, įgyvendinamas projektas „Integruoto ugdymo turinys kiekvieno mokinio pažangai“</p> <p>3.4. Stiprinama klasės vadovo veikla – organizuota 50% individualių (mokytojas-tėvai) ir 25% trišalių susitikimų (mokytojas-tėvai-vaikas);</p> <p>3.5. Organizuotas 1 klasių vadovų susirinkimas – sėkmės ir kliuviniai kuriant klasės bendruomenę.</p>  |
| <p>4. Plėsti integruoto ugdymo STEAM taikymo mokykloje galimybes.</p> | <p>Praplėstos integruoto STEAM ugdymo galimybės mokykloje.</p> | <p>4.1. IKT ir gamtamoksliniame kabinete vedamos pamokos – bent 1 pamoka per mėnesį klasei;</p> <p>4.2. Mokomųjų priemonių išbandymas metodinių susirinkimų metu – išbandytos bent 8 veiklos;</p> <p>4.3. Projektinių savaitių organizavimas – organizuotos bent 4 savaitės;</p> <p>4.4. Neformalios veiklos VDM grupių metu organizavimas „Pažink Vilnių“ – išbandyti bent 3 paketai (ekskursija, pasaulio įdomybės, STEAM kūrybinės dirbtuvės, viktorina, apdovanojimai).</p> | <p>4.1. Mokytojai naudojami gamtamokslinėmis spintomis ir priemonės pritaiko pamokų metu klasėse – panaudota apie 30% priemonių.</p> <p>4.2. Metodinių susirinkimų metu išbandytos 6 mokomųjų priemonių veiklos;</p> <p>4.3. Organizuotos 4 projektinės savaitės;</p> <p>4.4. Organizuota neformali veikla VDM grupių metu „Pažink Vilnių“ – išbandyti 3 paketai; papildytos VDM lauko ir klasės dėžės stalo žaidimais ir sportiniu inventoriumi.</p> |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys   | Priežastys, rizikos  |
|--|--|
| Išbandyta 2 mažiau nei planuota mokomųjų priemonių.                    | Išbandymo galimybes riboja pandemijos valdymo priemonės.   |
| 2-3 klasių mokinių skaičiavimo įgūdžių pasiekimai nepadidėjo bent 15%. | Atsižvelgiant į tai, kad pradiniai mokinių pasiekimai aukšti bei užduotys diferencijuojamos gabiems mokiniams pasiektas mažesnis rezultatas. |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                              | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
| 3.1. Saugaus kontakcinio ugdymo užtikrinimas    | 3.1. Sklandi ir savalaikė komunikacija su mokyklos bendruomene, duomenų surinkimo skaitmenizacija, srautai, tvarkaraščiai.   |
| 3.2. Įsitraukimas į ŠMSM ir NŠA veiklas dėl UTA | 3.2. Dalyvavimas projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ – mokymų vedimas. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės UTA komandoje. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |
| 4.2.     |                     |   |                                     |
| 4.3.     |                     |   |                                     |
| 4.4.     |                     |   |                                     |
| 4.5.     |                     |   |                                     |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai           |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
|--|
| 7.1. Komandinis darbas, komandos formavimas, delegavimas |
| 7.2. Pasidalytosios lyderystės skatinimas                |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                              | Siektini rezultatai                            | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|---------------------------------------|--|--|
| 8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas.    | 8.1. Gerėja matematikos mokymosi pasiekimai.   | 8.1.1. Visiems mokyklos mokiniams 1 matematikos pamoka organizuojama IT kabinete gerinant skaičiavimo įgūdžius su EDUTEN programa, įsigytos EDUTEN licencijos;<br>8.1.2. Sukurta skatinimo sistema gerinti individualius mokinių pasiekimus, kai numatomas lengvesnių ir sudėtingesnių užduočių kiekis, skatinant patirti sėkmę ir augti; sistemos stebėseną taikoma bent 1 kartą per 2 mėnesius;<br>8.1.3. EDUTEN mokymosi analitikos duomenų panaudojimas nuolatinio mokymosi principams taikyti penkiose klasėse, remiantis Olandų patirtimi;<br>8.1.4. Organizuoti bent 2 mokymai pedagogams „EDUTEN panaudojimo galimybės“, „Matematikos ugdymas pradinėse klasėse“;<br>8.1.5. Pasiekti, kad mokinių, surinktų taškų vidurkio ir maksimalių taškų skaičiaus santykis NMPP būtų 2 procentiniais punktais didesnis už 2021-2022 mokslo metų rezultatus. |
| 8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. | 8.2. Įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai. | 8.2.1. Klasių erdvių papildymas pagal poreikį įvairiomis priemonėmis – atnaujinta 30 gimnastikos kamuolių, įsigyta 15 garsų  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>izoliuojančių ausinių, bent 15 ergoterapinių priemonių, bent 4 laikmačiai, gumos, 1 parašiuotas.</p> <p>8.2.2. Įrengtas antras sensorinis kabinetas – remontas, baldai, sensorinės priemonės;</p> <p>8.2.3. Numatyta laisvalaikio zona mokytojų padėjėjams su SUP turinčiais mokiniais bei paruošta dėžė skatinančių ir raminančiųjų priemonių, kurioje nuolat atnaujinamos priemonės (nuolat yra bent 5 skatinančios ir raminančios priemonės);</p> <p>8.2.4. Organizuota patyčių masto nustatymo apklausa 3-4 klasių mokiniams ir numatytos prevencinės priemonės: klasės valandėlės, terapiniai užsiėmimai, socialinių įgūdžių būrelis; organizuoti „Antras žingsnis“ mokymai naujiems pradinių klasių mokytojams;</p> <p>8.2.5. Parengtos atmintinės mokinių tėvams: „Sėkminga pirmokų adaptacija“, „Kaip sudrausminti netinkamai besielgiantį vaiką?“, „Kiekvienas klaseje skirtingas“;</p> <p>8.2.6. Organizuoti bent po 1 mokymus mokytojams, jų padėjėjams bei mokinių tėvams. Geros patirties sklaida už mokyklos ribų – skaitytas bent 1 pranešimas;</p> <p>8.2.7. Iki gegužės 1 d. sukurtas veiksmų planas taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių, dėl mokinių patiriančių mokymosi sunkumų bei netinkamai besielgiančių mokinių.</p> |
| <p>8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.</p> | <p>8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p> | <p>8.3.1. Mokyklos procesų peržiūra, identifikavimas ir algoritmų numatymas, kai procese dalyvauja daugiau nei 2 darbuotojai; sukurti bent 3 algoritmai;</p> <p>8.3.2. Mokyklos vidaus kontrolės rizikų įvertinimas, 2022-2023 m. Veiklos plane numatyti veiksmai silpnųjų rodiklių gerinimui;</p> <p>8.3.3. Darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių įvertinimas, 2022-2023 m. Veiklos plane numatyti veiksmai silpnųjų rodiklių gerinimui;</p> <p>8.3.4. Priimti sprendimai dėl veiklų neturinčių teigiamos įtakos tiesioginiam mokytojų darbui optimizavimui; atsisakyta bent 1 veiklos;</p> <p>8.3.5. Seminaras mokyklos pedagoginiam personalui „Mikroklimatas – atsakingas kiekvienas“;</p> <p>8.3.6. Organizuotos bent 2 neformalios veiklos mokyklos pedagogams.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>8.4. Integruoto ugdymo turinio tobulinimas.</p> | <p>8.4. Struktūruotas ir papildytas integruoto ugdymo turinys.</p> | <p>8.4.1. Įgyvendinamas Vilniaus švietimo pažangos centro projektas „Vilniaus pokyčių mokyklų“ mokyklos pokyčių projektas „Integruoto ugdymo turinys kiekvieno mokinio pažangai“ pagal numatytą veiklų planą (komandos susitikimai, Nuolatinio mokymosi seminarai, projekto pristatymai ir kt.);</p> <p>8.4.2. Rasti techniniai sprendimai integruoto ugdymo turiniui sisteminti ir papildyti (skaitmeniniai sprendimai, mokytojų darbo valandų, laiko pasiskirstymas ir kt.);</p> <p>8.4.3. Ruošiamasi UTA įgyvendinimui ir integruoto ugdymo dermė: mokyklos administracija ir atrinkti mokytojai dalyvauja UTA mokymuose ir bent 9 NŠA pristatymuose; skaityti bent 2 pranešimai ir organizuoti bent 3 disputai mokyklos metodinės grupės susirinkimų metu aptariant kylančius klausimus;</p> <p>8.4.4. Organizuoti bent 2 mokymai pedagogams: „Aktyvūs ugdymo metodai ugdyti mokinių kompetencijoms“, „Kompetencijų raiška ugdymo turinyje“.</p> <p>8.4.5. Atvirose pamokose mokytojai taiko aktyvius ugdymo metodus – kiekvienas pedagogas veda bent 1 pamoką ir stebi bent 2.</p> <p>8.4.6. Gamtamokslinių spintų praktiniai išbandymai su mokyklos pedagogais – išbandytos bent 6 veiklos.</p> |
|--|--|---|


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|                             |
|-----------------------------|
| 9.1. Finansiniai ištekliai. |
| 9.2. Žmogiškasis kapitalas. |
| 9.3.                        |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mėtinė veikla vertinama labai gerai, visos numatytos užduotys įvykdytos, tikrai pasiekti. Mokyklos pažanga visiškai linkesčius

mokyklos tarybos pirmininkas  
  
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas)

Andrius Ramanauskas 2022 01 31  
 (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie papildomi viršyti. Reikėtų atlikti pareiškėms aprašyme nustatytas funkcijas

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Signature]  
(parašas)

Renigijus Šimaitis 2022-02-23  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.  
[Signature]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]  
(parašas)

Lino Venckelė 2022-03-14  
(vardas ir pavardė) (data)