

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus Radvilų gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Mindaugas Puodžiukas  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. A 290-224/22 (3.4.40-A014)  
(data)

Vilnius  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>I TIKSLAS:</b>	<b>Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti kokybišką ugdymą(si), siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.</b>	
<b>I UŽDAVINYS</b>	<i>Skatinti pedagoginę bendruomenę kelti dalykinę, metodinę kompetenciją.</i>	
<b>Priemonės</b>	<b>Planuotas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Pedagoginio personalo profesinis tobulinimasis.	90 % pedagoginio personalo dalyvaus gimnazijoje vykšančiuose profesiniuose mokymuose ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus. 25 % pedagogų dalyvaus profesiniuose mokymuose, vykšančiuose ne gimnazijoje, ne mažiau kaip 2 dienas per mokslo metus. Profesinio mokymosi metu įgytos žinios bei gebėjimai, naudingosios patirtys bus taikomos pamokose, kitose mokymo(si) veiklose, pagerės mokymosi kokybė. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus bus pasidalinta gerąja patirtimi.	Tęsiantis pandemijai mokytojai dalyvavo seminaruose, kursuose, mokymuose nuotoliniu būdu. 91,6 %(44) mokytojų dalyvavo įvairiuose nuotoliniuose mokymuose: „Tapatumo krizė paauglystėje“, „Laiko planavimas mokytojams“, Savitarpio pagalbos grupių organizavimas, „Įsivertinimo galimybių didinimas kaip mokymosi sėkmės priemonė“ ir kt. 42% mokytojų dalyvavo nemokamuose seminaruose. Kvalifikacijos kursuose išgirsta informacija pasidalinama metodinėse grupėse.
<b>II UŽDAVINYS</b>	<i>Tobulinti pamokos vadybą.</i>	
<b>Priemonės</b>	<b>Planuotas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Pamokos tikslo, metodų ir mokinių gebėjimų skatinimo dermė. Pamokos uždavinio, orientuoto į aiškiais	Tyrimai rodo, kad taikant efektyvius metodus, formas ir būdus, organizuojant mokinių mokymą(si), formuluojant uždavinius, atitinkančius	Kiekvienais metais stebėdami gimnazijos rezultatus, pastebime, kad gimnazijos mokymosi kokybė nuo 2018 iki 2021 mokslo metų pakilo 13,55 %. Lyginant 2019-

<p>kriterijais pamatuotą rezultatą, formulavimas. Mokinių įsivertinimo, siekiant asmeninės pažangos ugdymo procese, skatinimas. Integruoto ugdymo turinio planavimas. Mokinių praktinio mokymo metodo taikymas įvairių dalykų pamokose ir kūrybiniuose – tiriamuosiuose darbuose. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams. Gabių mokinių individualių gebėjimų ugdymas pamokoje.</p>	<p>mokinių poreikius ir galimybes, sisteminant ir kompleksiskai taikant žinias gerėja mokinių mokymosi pažangumas ir kokybė (55 %). Tyrimai rodo, kad gerėja mokinių savęs vertinimas ir asmeninė pažanga. Fiksuojamas kiekvieno mokinio mokymasis bei pažanga. Sistemintos ir kompleksiskai taikomos žinios, mažesnis mokymosi krūvis. Didės dalies mokinių motyvacija, bus tenkinamas savarankiškos mokinių veiklos poreikis, tobulės bendrosios kompetencijos. Mokiniai tikslingai taikys tyrimais pagrįstą mokymą, įgis tyrinėjimo kompetenciją. 90 % specialiųjų poreikių mokinių pasieks patenkinamą BU programų lygį. Dalykų mokytojai gaus efektyvią pagalbą, kurią suteiks pagalbos mokiniui specialistai, todėl didės kiekvieno pagalbą gaunančio mokytojo pasitikėjimas ir motyvacija atsakingai siekti SUP mokinių geresnių mokymo(si) rezultatų. Gabiems mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų poreikius atitinkantį ugdymą. Visi mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ir pažangą skatinančias priemones. Gerėja ugdymosi rezultatai.</p>	<p>2020 mokslo metus su 2020-2021 mokslo metais gimnazijos kokybė kilo 6,6 %. Kiekvienais metais fiksuojama mokinio asmeninė pažanga. Gimnazijos mokytojai analizuoja klasės pažangumą ir aptaria su mokiniais ir, esant reikalui, su jų tėvais. 2018–2019 m. m. gimnazijos pažangumas buvo 83,6 %, 2019–2020 m. m. - 91,5 %, 2020–2021 m. m. - 89,8 %. 2020 m. (2019–2020 m. m.) I ir II ketvirtyje mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu, 2020 m. (2020–2021 m. m.) IV ketvirtyje ir 2021 m. I ir II ketvirtyje mokiniai taip pat mokėsi nuotoliniu būdu. Todėl mokinių pažangumas šiek tiek nukrito. Tai yra 1,7%.</p>
<p><b>II TIKSLAS</b></p>	<p><b>Kurti mokymosi aplinką, kuri skatintų aktyvų mokymą(si), modernių technologijų panaudojimą bei esminių kompetencijų ugdymą.</b></p>	
<p><b>I UŽDAVINYS</b></p>	<p><i>IT plėtra ugdymo procese.</i></p>	
<p><i>Priemonės</i></p>	<p><i>Planuotas rezultatas</i></p>	<p><i>Pasiektas rezultatas</i></p>

Turimos techninės įrangos atnaujinimas. Kabinetų aprūpinimas būtinomis techninėmis priemonėmis bei kitomis mokymo priemonėmis.	Modernizuotos (10 %) mokinių ugdymo(si) patalpos leis taikyti aktyvaus ugdymo(si) metodus ir inovacijas. Veiksmingesnis, efektyvesnis ugdymo procesas. Padidėjusi mokinių motyvacija.	Modernizuojant ugdymosi patalpas, gimnazija įsigijo 2 interaktyvius ekranus, 2 pakabinamus ekranus, 6 grafines planšetes, 15 stacionarių kompiuterių, 2 projektoriai.
<b>II UŽDAVINYS</b>	<i>Gimnazijos ugdymo erdvių pritaikymas efektyviam mokymui(si), esminių kompetencijų ugdymui</i>	
Gamtos mokslų kabinetų įrenginių atnaujinimas.  Kompiuterizuoto informacinio centro – bibliotekos įrengimas.  Inovatyvios klasės įrengimas (planšetinė klasė).	Kasmet atnaujinamas vienas gamtos mokslų kabinetas. Patrauklesnis ugdymo(si) procesas. Galimybė atlikti kūrybinius – tiriamuosius darbus. Iki 2020 m. įrengtas kompiuterizuotas informacinis centras, praplečiantis ugdymo(si) erdves, kuriomis pasinaudos ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių. Praplėstos ugdymo(si) erdvės leis modernizuoti ugdymo(si) procesą. Patrauklus, mokiniams priimtinas, šiuolaikiškas ugdymo(si) procesas.	Gimnazija dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“. Parengė ir patvirtino veiklos tobulinimo planą. Pagrindinis dėmesys skiriamas gamtos mokslų, lietuvių kalbos bei matematikos dalykams.
<b>III TIKSLAS</b>	<b>Skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendruomeniškumą, puoselėti tradicijas.</b>	
<b>I UŽDAVINYS</b>	<i>Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas. Plėsti bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, stiprinti gimnazijos ryšius su vietos bendruomene.</i>	
<b>Priemonės</b>	<b>Planuotas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Atvirų durų dienų, tėvų dienų, individualių konsultacijų, trišalių susitikimų organizavimas. Pedagoginių, psichologinių, prevencinių paskaitų, seminarų, diskusijų organizavimas mokinių tėvams. Bendrų renginių bei projektų su užsienio, šalies, miesto įstaigomis organizavimas.	Tėvai, aktyvūs bendruomenės dalyviai, prisidės savo žiniomis ir kompetencijomis, atliekamais savanoriškais, prasmingais darbais prie mokinių ir gimnazijos pažangos. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus vykdomas tėvų švietimas aktualiomis jiems temomis. Parengta gimnazijos bendradarbiavimo su švietimo, kultūros bei kitomis institucijomis programa, kuri užtikrins gimnazijos atvirumą	Gimnazijos antrų klasių mokiniai mokslo metų eigoje, nagrinėdami partizanų dienoraščius ir jų dainas, susipažino su sudėtinga pokario tikrove Lietuvoje bei suvokė Laisvės kovų prasmę. Dalyvėdami kūrybiniuose projektuose „1940–1990 metai – Lietuvos okupacija, netektys, pasipriešinimas“, „Valstybės atkūrimo diena. Istoriniai faktai kitaip“, „Apgintai Laisvei - 30. 1991 m. sausio įvykių atspindžiai architektūroje“ mokiniai turi galimybes ne tik pagilinti turimas žinias, bet ir ieškoti naujų būdų joms išreikšti.

<p>Dalyvavimas pilietinėse, ekologinėse, labdaros ir kt. akcijose.</p> <p>Sudaromos sąlygos vietos bendruomenės nariams naudotis turima sporto baze ir biblioteka.</p> <p>Efektyvus bendradarbiavimas su VGTU ir kitomis švietimo įstaigomis.</p>	<p>visuomenei, sudarys sąlygas bendradarbiavimo galimybės užsienyje per projektinę veiklą, mokinių profesiniam veiklinimui, pedagoginės minties sklaidai.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių dalyvauja įvairiose veiklose. Stiprėja socialinės kompetencijos.</p> <p>Kasmet sudaromi bendruomenės narių naudojimosi sporto baze, biblioteka grafikai.</p> <p>Glaudesni ryšiai su vietos bendruomene.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais organizuojamos 3-5 VGTU savaitės, savaitė VU ir 2-3 savaitės kitose švietimo įstaigose.</p> <p>Gerėja mokinių dalykinės, bendrosios ir profesinės kompetencijos.</p>	<p>Gimnazijos e-dienyne TAMO tėvams yra teikiama informacija apie mokinių pažangą, pasiekimus, bendruomenės renginius, vykdomus projektus.</p> <p>Internetiniame puslapyje tėvai susipažįsta su gimnazijos vykdoma veikla, aktualijomis. Vykdomas tėvų informavimas pagal poreikį (individualūs pokalbiai su gimnazijos administracija, VGK, dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologe). Klasių auklėtojai palaiko nuolatinį ryšį su mokinių tėvais (informacijos pateikimas raštu, žodžiu, SMS žinutėmis, el. laiškais). Vykdomas komunikacinis bendradarbiavimas (bendri tėvų susirinkimai, klasės tėvų susirinkimai). Teikiama pedagoginė - psichologinė pagalba. Į gimnazijos tarybą įeinantys tėvų atstovai dalyvauja posėdžiuose, svarstant bendruomenei aktualius gimnazijos veiklos klausimus.</p> <p>Pasitelkiama tėvų pagalba organizuojant kultūrinius, profesinio švietimo renginius.</p> <p>Gimnazija plėtoja aktyvų ir naudingą bendradarbiavimą su dabartiniais partneriais: Vilniaus Šeškinės 6-uojų policijos komisariatu, pedagogine - psichologine tarnyba, VVSB, Šeškinės poliklinika, LMNSC, LVJC, Vilniaus kolegija, Socialinių mokslų kolegija ir kt. Siekdama būti atvira bei padėti mokiniams labiau integruotis į visuomenę, gimnazija bendradarbiauja su šalies ir užsienio mokyklomis vykdydama aplinkosauginius, darnaus švietimo projektus: „Darni mokykla“, „Lietuvos gamtininkas“, „Sodinam“ ir kt. Sveikos gyvensenos, lytiškumo ir ruošimo šeimai, ATPP temos yra įtrauktos ne tik į ilgalaikius dalykų planus, bet ir į neformalųjį ugdymą.</p> <p>Vykdomi projektai „Sveika aplinka - sveikas žmogus“, „Pažink save. Lytiškumo ugdymas ir rengimas</p>
---	---	---

		<p>šeimai“, „Aš esu. O kur tu?“, „Sveikas kaip ridikas“, „Tuk, tuk širdele..“, „Išmok jaustis gerai“ ir kt.</p> <p>Dalykines žinias, praktinio darbo įgūdžius 240 universitetinių klasių mokinių gilino VGTU laboratorijose, atlikdami laboratorinius darbus, bendraudami su dėstytojais paskaitose. Mokiniai išklausė 31 (14 kontaktinių ir 17 nuotolinių) paskaitą mikrobiologijos, biomechanikos, aplinkosaugos, biochemijos, fizikos ir kt. temomis. Vykdydami projektus „ANDROID programėlių kūrimas“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“, „Biomedicinos inžinerija“ ir kt. dalyvauja „Ateities inžinerijos“ veiklose.</p>
II UŽDAVINYS	<i>Palaikyti ryšius su buvusiais mokiniais, profesinių veiklų specialistais.</i>	
<b>Priemonės</b>	<b>Planuotas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Buvusių mokinių paieška per socialinių medijų erdvę ir kitas priemones.	Kiekvienais mokslo metais organizuojamos karjeros savaitės, susitikimai, skirti profesinių, gyvenimo įgūdžių ir kt. kompetencijų ugdymui.	<p><u>Vykę karjeros savaitės renginiai:</u></p> <p>SM pristatymas, karjeros planavimas 3-4 kl. mokiniams; Paskaita apie CV rašymą 3d 2021-02-26;</p> <p>LMNSC Karjeros paskaitos antrokams. Visos 2 klasės 2021-02-01, 02, 04, 09, 10;</p> <p>Lietuvos kariuomenė. Pareiga. Karjera. 3-4 kl. 2021-03-18;</p> <p>Karo akademijos pristatymas. 3-4 kl. 2021-03-29;</p> <p>VTD kolegijos pristatymas. 3d 2021-04-27.</p>
III UŽDAVINYS	<i>Esamų gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų – šiuolaikiškų kūrimas.</i>	
<b>Priemonės</b>	<b>Planuotas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Radvilų vardui skirtų tradicijų puoselėjimas ir naujų tradicijų inicijavimas.	<p>Gimnazijos bendruomenė – aktyvi Radvilų vardo puoselėtoja.</p> <p>Kasmet organizuojamos edukacinės pažintinės išvykos „Radvilų keliais“.</p> <p>Kasmet atnaujinamos ekspozicijos gimnazijos erdvėse „Iš Radvilų giminės istorijos“.</p>	<p>2021 m buvo sukurta mokytojų darbo grupė Radvilų vardo tradicijų puoselėjimui, kuri aptarė veiklos galimybes. Organizauta 1-2 klasių edukacinė pažintinė išvyka „Radvilų keliais“, kurios metu mokiniai susipažino ne tik su istorine praeitimi, bet ir aktyviai dalyvavo veiklose, kurios ugdė jų socialinius įgūdžius.</p>

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti tiesioginio ir nuotolinio ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.	<p>Organizuotas ugdymas, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir sričių ryšius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai ves integruotas pamokas;</li> <li>• vykdyti integruotus projektinius darbus I – II universitetinėse klasėse;</li> <li>• mokytojai įvaldys įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui. Mokiniai turės įvairesnių įrankių tolimesniam mokymosi planavimui.</li> </ul>	<p>60 procentų gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų vedė tarpusavyje integruotas pamokas.</p> <p>90 procentų I-II universitetinių klasių mokinių sėkmingai apsigynė integruotus projektinius darbus</p> <p>70 procentų mokytojų įvaldys įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui. 60-70 proc. mokinių padaro individualią pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos.</p>	<p>8 (66,7%) mokytojai vedė tarpusavyje integruotas pamokas.</p> <p>100 procentų I-II universitetinių klasių mokinių sėkmingai apsigynė integruotus projektinius darbus.</p> <p>32 mokytojai (71,1 procentų) tobulino kompetencijas ir įvaldė įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui.</p>
1.2. Gerinti emocinį saugumą, kuriant emociškai saugią ir palankią aplinką.	Pozityvūs mokinių tarpusavio santykiai, konstruktyvi veikla, nukreipta sveikos gyvensenos bei teigiamų asmeninių tikslų įgyvendinimui.	I – III klasių auklėtojams, auklėtiniams praversti 13 socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimų. Sukuriamos palankios sąlygos gerai mokinių savijautai gimnazijoje, stiprėja mokinių savivoka, jie mokosi atpažinti savo būsenas, valdyti jas. 50 procentų mokinių dalyvaus prevencinėse, sveikatą stiprinančiose programose („Sveika aplinka – sveikas žmogus“, „Darni mokykla“) bei socialiniuose projektuose, akcijose	Gimnazijos psichologė pravedė numatytus 13 socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimų. Prevencinėse, sveikatą stiprinančiose programose („Sveika aplinka – sveikas žmogus“, „Darni mokykla“) bei socialiniuose projektuose, akcijose dalyvavo apie 75 procentus mokinių.

	<p>Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikomos po pusmečių koreguojamos programos. Pagal PPT rekomendacijas teikiama psichologinė ir socialinė pagalba.</p>	<p>97 procentai specialiųjų poreikių mokinių įgyja pagrindinį/ vidurinį išsilavinimą.</p>	<p>2 specialiųjų poreikių mokiniai neįgijo pagrindinio išsilavinimo. Vidurinį išsilavinimą įgijo visi specialiųjų poreikių abiturientai.</p>
<p>1.3. Stiprinti mokinių karjeros galimybių pažinimo kompetencijas</p>	<p>Mokiniai supažindinami su studijų galimybėmis, žino priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas sąlygas, saugiai jaučiasi rinkdamiesi ir laikydami brandos egzaminus. Mokiniam padedama pažinti įvairias profesijas, jie geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, rinkti ir sisteminti sau aktualią informaciją apie profesijas ir mokymosi galimybes, tikslingiau pasirenka mokomuosius dalykus, susikurdami individualų ugdymo(si) planą III klasėje.</p>	<p>80 procentų II klasių mokinių tėvų supažįsta su mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje galimybėmis bei minimaliais stojimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas reikalavimais; supažindinti II-ų klasių mokiniai su ugdymo karjerai informacinėmis svetainėmis (MUKIS, AIKOS, LAMA BPO) ir kitais internetiniais šaltiniais tikslingai pasirenkia individualius ugdymo planus III- IV klasėms. Nedaugiau 25 procentų III –čių klasių moksleivių pageidauja koreguoti individualius ugdymo planus.</p>	<p>Visi II klasių mokinių tėvai supažindinti su mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje galimybėmis bei minimaliais stojimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas reikalavimais; supažindinti II-ų klasių mokiniai su ugdymo karjerai informacinėmis svetainėmis (MUKIS, AIKOS, LAMA BPO) ir kitais internetiniais šaltiniais tikslingai pasirenkia individualius ugdymo planus III- IV klasėms. 26 iš 105 III –čių klasių moksleivių pageidavo koreguoti individualius ugdymo planus.</p>

1.4. Tęsti ugdymo erdvių atnaujinimą, sukurti patraukia, saugią emocinę būseną užtikrinančią interaktyvią erdvę.	Patobulinta ugdymo aplinka didina mokinių motyvaciją, skatina susidomėjimą.	Įrengtas kabinetas su moderniu interaktyviu ekranu ir išmaniosiomis programomis. Apmokyta iki 10 procentų pedagogų dirbti su nauja technika.	Įrengtas kabinetas (105 kab.) su moderniu interaktyviu ekranu ir išmaniosiomis programomis. Apmokyta 10 (22,2 procentai) pedagogų dirbti su nauja technika.
		Pateikta paraiška dalyvauti VŠPC projekte „Gamtos mokslų laboratorijų steigimas Vilniaus miesto gimnazijose“.	Nevyko projektas.
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti nuotolinį ugdymą karantino sąlygomis	Sėkmingai pratęstas ugdymo procesas. Abiturientų egzaminų balų bendras vidurkis (lietuvių k., anglų k., rusų k., istorijos, geografijos) geriausias per paskutinius 7 metus.
3.2.	
3.3.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Pokyčių valdymo.
7.2. Inovacijų diegimo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP (pagal mokyklos specifiką) rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais.	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatai ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pagerinti PUPP

<p>pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p>		<p>rezultatai ne mažiau 2 procentiniais punktais.</p>
<p>8.2. Inicijuoti gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (vadovo iniciatyva, nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Vadovo organizuojami susitikimai ir proaktyvus bendravimas su bendruomene (susitikimų tikslinių grupių nustatymas, organizuotų susitikimų skaičius): pvz.: Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, gimnazijos bendruomenės formavimas, nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių (pvz.: kiekvienoje ugdymo įstaigoje, esant ypatingiems atvejams, naudotis Vaiko gerovės komisijos ištekliais, paskirti atsakingą asmenį – atvejo koordinatorių, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai.). Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</p>	<p>Vadovo organizuoti 2 susitikimai ir proaktyvus bendravimas su bendruomene nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių, paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį. Siekiant stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą organizuoti 2 direkciniai pasitarimai suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinant tėvus.). Numatyta ir sukurta poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės,</p>

		pritaikyta aplinka).
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai), atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	Atliktas įstaigos komunikacijos įsivertinimas atliktas mikroklimato tyrimas / pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
8.4. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas.	Įgyvendinta 40 procentų veiklos tobulinimo plano.	Įgyvendinta 40 procentų veiklos tobulinimo plano.
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus įsakymu: visas užduotys ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai įvykti. Povertinimas - labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]  
(parašas)

Nita Jurevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-04-01  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.  
gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareigūnės algos kintamųjų  
dalį 15 procentų pareigūnės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras [parašas] Renigijus Šimaitis 2022-02-21  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[parašas] [parašas] Mindaugas Puodėlis 2022-03-18  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)