

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A280-151/21 (3.4.40-MS14)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai	
I. TIKSLAS. Tobulėdami ir bendradarbiaudami geriname ugdymo(si) kokybę.	
<i>I.1. Gerinti ugdymosi procesą sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.</i>	
• Progimnazijoje per metus organizuoti 3 seminarai (VšĮ LIONS QUEST LIETUVA socialinės partnerystės programų „Paauglystės kryžkelėje“ ir „Laikas kartu“ įgyvendinimo mokymai, 2020 m. gegužės mėn., 2020 m. rugsėjo mėn., SEU konsultantų mokymai 2020 m. lapkričio–gruodžio mėn.; „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“, 2020 m. gruodžio mėn.), iš kurių kiekviename dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų. Organizuota dalyvauti edukacinė išvyka „Senojo Vilniaus skoniai“ (2020 m. spalio 5 d.). • 12 progimnazijos mokytojų baigė dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuoto projekto „Vilniaus miesto ar rajono bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų stiprinimas visuomenės psichinės sveikatos srityje“ ilgalaikiuose mokymuose (2019-11–2020-02) ir susibūrė į psichinės sveikatos stiprinimo kompetencijų ugdymo projekto komandą. • Kiekvienas mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką per mokslo metus. Dauguma mokytojų stebėjo bent po 2 kolegų pamokas per metus, jas drauge aptarė. Pakoreguota pamokos stebėjimo forma. Susibūrė mokytojų, kurie veda pamokas kolegoms, komanda: aptariama, kaip taikomos skaitymo strategijos. • Progimnazijoje taikoma sukurta Skaitymo strategijų sistema. 5–8 klasių bendras pažymių vidurkis lyginant 2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių bendras pažangos rodiklis padidėjo 0,39 balo lyginant I pusmečio ir II pusmečio rezultatus. Mokymosi kokybės rodiklis išaugo 3,37 proc., klasių pažangumo rodiklis padidėjo 0,78 proc. • Skaitymo strategijas padėjo ugdyti ir pradinio ugdymo mokiniams skirtas edukacinis projektas „Stebuklingas vaikystės pasaulis literatūroje“ su rašytoja Renata Šerelyte.	
<i>I.2. Sukurti mokinių pažangos stebėsenos sistemą ir ją naudojantis gerinti mokinių mokymosi kokybę.</i>	
• Progimnazijoje patobulinta Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Aptarti akademiniai pasiekimai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių pažanga augo: 2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių bendras pažangos rodiklis padidėjo 0,39 balo lyginant I pusmečio ir II pusmečio rezultatus (plg. pernai 0,32 balo, užpernai 0,15 balo). Mokymosi kokybės rodiklis išaugo 3,37 proc., klasių pažangumo rodiklis padidėjo 0,78 proc. Pirmūnų skaičius išaugo nuo 66 iki 89 mokinių, o neigiamus įvertinimus pusmetyje turinčių mokinių skaičius sumažėjo nuo 20 iki 16. • Organizuoti per metus 8 (plg. pernai 5) pagrindinių mokomųjų dalykų neformaliojo švietimo būreliai gilinant mokinių dalykines žinias. • Konsultacijos mokiniams. Parengtas konsultacijų tvarkaraštis. Po konsultacijų ciklo gerėjo žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. Aukštų pasiekimų mokiniai dalyvavo visų dalykų konkursuose, olimpiadose: tarptautiniai edukaciniai konkursai: „Olympis“ (8 mokiniai I	

laipsnio diplomai), Kalbų Kengūra (I laipsnio diplomai – 15, II laipsnio – 7, III laipsnio – 14 mokinių); tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2020“ (I vieta – 2 mokiniai); Vilniaus m. 8 klasių mokinių vokiečių kalbos olimpiada IV vieta, Vilniaus m. 3–4 klasių mokinių diktanto konkursas I ir II vietos, 2–3 klasių mokinių pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“ III vieta, Vilniaus m. pradinį klasių žingeidžių mokinių olimpiada – I vieta; Vilniaus m. 3–4 klasių mokinių viktorina „Keliaudami saugiai pažinkim Europą“ I vieta (3a kl. komanda), Europos egzaminas (I laipsnio diplomas – 2 mokiniai), etnokultūrinis projektas „Mūsų lobynai“ – II vietos diplomas, respublikinis konkursas „Leliujai“ – laureato diplomas, kūrybinių darbų projektas „Kodėl aš myliu Vilnių?“ (I vieta – 7 mokiniai, III vieta – 4 mokiniai); Lietuvos mokyklų žaidynės. Merginų salės futbolas – II vieta; VŠĮ „Sveikas miestas“ konkursas „Sportuoju namie – saugau save“ – III vieta; European School Sport day (tarptautinis sertifikatas).

- Darbo su specialiujų poreikių mokiniams tobulinimas. Su mokytojais dukart per metus organizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių situacijos aptarimai. Per Žiemos atostogas 60 mokytojų (išskyrus lavinamųjų dalykų mokytojus) dalyvavo švietimo pagalbos mokiniui specialistų susirinkime, kur aptartos ugdytinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais mokymosi galimybės, pritaikytų ir individualizuotų programų praktinis įgyvendinimas. Sutarta, kad mokytojai rengs pritaikytas užduotis ir taip bus kuriama pritaikytų užduočių bazė. Prieš rugsėjo 1-ąją susirinkimas vyko 16-kai 5 klasėms dėstysiančių mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistai išsamiai pristatė 4, mūsų progimnazijoje baigusius 4 klases mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galias, sunkumus ir darbo gaires, 5 naujai atėjusių mokinių rekomendacijas pagal PPT pateiktas išvadas. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai kartą per savaitę susitinka susirinkimuose (iš viso 32 susirinkimai per 2020 m.), kuriuose svarsto aktualius klausimus, susijusius su specialiaisiais ugdymosi poreikiais: 4 mokiniai siūlyti dėl gebėjimų pervertinimo PPT, 6 mokiniai siūlyti pirmąkart įvertinti PPT jų gebėjimų atitiktį esamam amžiui, 4 mokinių situacija aptarta, planuojant pagalbą, svarstant didesnę šeimos įsitraukimą. 2 kartus per metus daryti švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų pasitarimai, aptariant kiekvieną mokinį, su kuriuo dirba mokytojų padėjėjos (iš viso 24 mokiniai), pagalbos mokiniui būdai, tikslingesnę pagalbą, skatinant mokinių savarankiškumą.

I.3. Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, didesnę dėmesį skiriant tėvų pagalbai mokantis.

- Organizuota 1 Atvirų durų diena 2020 metais: 2020 m. gruodžio mėn. (Zoom platforma) – progimnazijos mokinių tėvams aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, stipriąsias ir tobulintinas mokymosi sritis. Tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais padedant vaikams mokytis.
- 2020 m. progimnazijoje organizuotos 4 tėvystės įgūdžių grupės tėvams pagal STEP programą. Prasidėjus karantinui rudenį socialinės pedagogės tėvams kas savaitę išsiunčia laiškus su rekomenduojamais mokymais, paskaitomis apie pozityviąją tėvystę, bendravimą su vaikais, aktualias situacijas, auginant vaiką pagal jo raidos tarpsnius (iš viso 8 pasiūlymai).
- Kultūriniai bendruomenės renginiai 2020 metais:
nepavykus organizuoti Šv. Mišių Vilniaus Šv. Arkangelo Rapolo bažnyčioje už progimnazijos bendruomenę, tęsiant šią progimnazijos tradiciją, 2020 m. lapkričio 14–22 d. jungėmės prie maldos grandinėlių ir dalyvavome Aušros Vartų atlaiduose nuotoliniu būdu;
pradinį klasių mokiniai papuošė mokyklą, vyko kalėdinės popietės, kino vakaras; kalėdinės parodos, organizuota akcija „Papuošk BARBOROS pirkinių maišelį“, mokiniai gavo už tai dovanų;
2020 m. gruodžio 22 d. progimnazijos mokytojai jungėsi į nuotolinę šventinę kalėdinę popietę.
- Individuali klasės vadovo valanda – kartą per savaitę. Klasių vadovų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos svetainėje.

II TIKSLAS. Ugdome kūrybingą ir ambicingą asmenybę, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

II.1. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir tobulinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius. • Progimnazijoje taikoma sukurta Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. • Mokytojų iniciatyva, atsižvelgiant į mokinių poreikius, sukurtos 6 tikslinės grupės konsultacijoms, pasibaigus tikslinės konsultacijos laikui fiksuotas teigiamas pokytis mokinio žinių ir gebėjimų srityse.
II.2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. • Parengiamas dalykų konsultacijų tvarkaraštis: konsultacijos organizuojamos po pamokų mokiniams patogiu laiku, kad prireikus gautų tinkamą mokytojų pagalbą. • Individualus mokymosi planas kurtas pagal poreikį Vaiko gerovės komisijos sprendimu. 7 mokiniams sukurti individualūs ugdymo(si) planai: 3 mokiniams teikiama pagalba reintegruojantis grįžus iš užsienio, 2 mokiniams – integruojantis į mokyklą ir ugdymo procesą, nes mokiniai yra emigrantai, 2 mokiniams planai taikomi, atsižvelgiant į jų sveikatos būklę. Visi mokiniai padarė pažangą.
II.3. Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką. • Mokinių savivaldos stiprinimas. Mokinių taryba sveikino mokytojus Mokytojo dienos proga, progimnazijos bendruomenę šv. Kalėdų proga. Mokinių taryba inicijavo akcijas „Ačiū, „Uniforma – tai jėga“, „Širdžių Lietuva“, diskoteką 4 klasių mokiniams „Filmų ir filmukų herojai“. Klasių seniūnai renkami atsakingai. Jais tampa norintys ir gebantys Mokinių taryboje veikti mokiniai. Seniūnai buriasi į „Seniūnų kambarį“. Susitikimai vyksta ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, 5–8 klasių mokiniai tiesioginiuose rinkimuose renka Mokinių prezidentą, kuris vadovauja mokinių tarybai, kviečia jos susirinkimus, dalyvauja Vilniaus miesto LMS veikloje. 8 klasių seniūnai atstovauja mokiniams Progimnazijos taryboje. • Projektinės veiklos efektyvinimas. 2020 m. tęsiama projektinė mokinių veikla: kiekvienas mokinytis įsitraukia bent į 1 projektą 2020–2021 mokslo metais. • 2020 m. išaugo neformaliojo švietimo (NŠ) būrelių pasiūla (31 – 2019 m., 37 – 2020 m.); NŠ būrelius lanko 543 mokiniai (5–8 klasių – 235 mokiniai, 1–4 klasių – 308 mokiniai); NŠ būrelius dalyko žinioms gilinti rinkosi 154 mokiniai (5–8 klasių – 103 mokiniai, 1–4 klasių – 51 mokinytis); sporto būrelius rinkosi 108 mokiniai (5–8 klasių – 38 mokiniai, 1–4 klasių – 70 mokinytis); menų pakraipos būrelius rinkosi 281 mokinytis (5–8 klasių – 94 mokiniai, 1–4 klasių – 187 mokiniai). 5–8 klasių mokiniai mažiau lanko sporto ir menų pakraipos būrelius, nes renkasi užsiėmimus už progimnazijos ribų. Visi VDM grupių mokiniai lanko NŠ būrelius. • Savitarpio pagalbos grupės. Sukurtos savitarpio pagalbos grupės pagal poreikį (istorija, lietuvių kalba, matematika). Daugiau nei 2 proc. pakilo mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybę. • Nuo 2019 m. gegužės 15 d. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinę programą, siekdama padėti septintų–aštuntų klasių mokiniams pasiekti asmeninių iššūkių, dalyvauti savanorystės veikloje, tobulinti pasitikėjimą savimi, ištvermingumą, atsakomybės jausmą ir pagarbą bendruomenei. Teikiant pirmųjų metų ataskaitą buvome pastebėti kaip didelę pažangą padarė dalyviai.
III TIKSLAS. Ugdome pozityvią asmenybę, turinčią savo vertybines nuostatas.
III.1. Ugdyti gebėjimą įsivertinti kompetencijas. • Organizuotas savęs pažinimo klasių valandėlių ciklas kiekvienam koncentrui per metus. • Klasių seniūnai renkami atsakingiau: jais tapo norintieji ir galintys mokinių taryboje veikti. • Kiekvienas mokytojas supažindina mokinius su vertinimo ir kontrolės sistema kiekvienų mokslo metų pradžioje. Vertinimo sistema pakartotinai primenama sausio mėn. • Nuo 2020 m. lapkričio mėn. kiekvieno dalyko mokytojai formuluoja mėnesio dalyko tikslus, juo skelbia VMA Moodle, pagal tai ugdo mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, organizuoja įsivertinimo procesą.
III.2. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą.

- 2020 m. vadovautasi atnaujinta pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema. Remiantis socialinio pedagogo žurnalo įrašais fiksuotos 8 konfliktinės situacijos, kurios buvo aptartos su mokiniu ir jo tėvais.
- Stendas su pozityviais pastebėjimais mokiniams. „Debesėlių“ stendas leidžia padėkoti mokiniams (ir kolegoms).
- Keliskart per metus mokiniai apdovanojame už pažangą, už puikų mokymąsi.

III.3. Ugdyti socialinę atsakomybę ir pilietiškumą.

- Dalyvauta akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Vilniaus gimtadienio šventėje, inicijuotos akcijos „Ačiū diena“ „Uniforma – tai jėga“ „Širdžių Lietuva“, „Pasidalykime gerumu“ (kartu su Žirmūnų seniūnija). Informacija apie dalyvavimą akcijose skelbiama progimnazijos svetainėje, FB paskyroje, organizatorių puslapiuose.
- 2020 m. itin daug dėmesio skyrėme bendradarbiavimui su vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, Žirmūnų seniūnija, Robotikos akademija, Vilniaus kolegija, l/d „Pipiras“, „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pumpurėlis“, VVSB, Lietuvos moksleivių sąjunga, Mykolo Riomerio universitetu, Atliekų rūšiavimo centru, UAB „Officeday“, VŠĮ „Sveikas miestas“, Vilniaus krepšinio mokykla, Vilniaus sporto mokykla „Tauras“.
- Vasaros poilsio stovykloje „Linksmuolė vasara 2020“ talkino Karaliaus Mindaugo šaulių (Vilniaus apsk.) 10-osios rinktinės savanoriai.
- Įgyvendinama „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinė programa.

IV TIKSLAS. Puoselėjame saugią ir darnią aplinką.

IV.1. Laikytis susitarimų ir taisyklių visiems bendruomenės nariams.

- Atnaujintos vidaus darbo tvarkos taisyklės, atnaujinti susitarimai su mokiniams dėl taisyklių. Dažniausiai laikomasi taisyklių, mažėjo vidaus darbo tvarkos pažeidimų skaičius.

IV.2. Kurti funkcionalią ir saugią mokyklos aplinką.

- Sukurta funkcionali poilsio erdvė I aukšto fojė: vietos skaityti, žaisti stalo žaidimus, pailsėti ant kilimėlių ar pasėdėti ant minkštasuolių, III aukšto koridoriuje.
- Dalyvauta projekte kuriant FabLab: 2020 m. baigta įrengti laboratorija ir mokiniai pradėjo savo veiklą. Įrengta nauja ventiliacijos sistema technologijų kabinete.
- Įrengtas sensorinis kambarys.
- Atnaujintas mokytojų kambarys: daugiau darbo vietų, spintelių pasidėti daiktus, nauji informaciniai stendai, veikia *kavinukas*.
- Įrengtas skaitmeninis skambutis.
- Pradėtas rengti progimnazijos aikštyno (stadiono) rekonstrukcijos projektas.

IV.3. Stiprinti prevencinę veiklą.

- 2019 m. tapę sertifikuota Olweus mokykla, patyčių skaičių mokykloje sumažinę iki 17 proc. ėmėme ieškoti naujos programos, daugiau apimančios, todėl nuo 2020 m. rugsėjo įgyvendiname LIONS QUEST LIETUVA socialinės partnerystės programas „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasėms).
- Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. visi mokiniai turi vieną socialinio emocinio ugdymo klasės valandėlę per savaitę.
- Vyresnių klasių mokiniai talkino pradinio ugdymo mokytojoms netradicinių ugdymo dienų metu (Skaitymo diena), VDM grupėse, vaikų vasaros poilsio stovykloje „Linksmuolė vasara 2020“.
- Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas. Per metus įvyko 7 VGK posėdžiai, kuriuose nagrinėta 17 mokinių individualios situacijos. VGK nariai aiškiai nusimatė savo kuriojamas sritis, įsipareigojo domėtis, atlikti tam tikras veiklas, kurios būtų tiesiogiai susijusios su VGK veiklos viešinimu, bendradarbiavimą su progimnazijos savivaldomis.
- 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos veiklų tobulinimas. Rugsėjo–spalio mėn. vyko 1 ir 5 klasių mokinių stebėseną, kurią vykdė švietimo pagalbos mokiniui specialistai. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui progimnazijos psichologė dalyvavo visuose 1 ir 5 klasių tėvų susirinkimuose (9 susirinkimai), kuriuose skaitė pranešimą apie mokinių adaptacinio

laikotarpio ypatumus, teikė rekomendacijas tėvams. Adaptacinio laikotarpio stebėjimą psichologė aptarė su kiekvienu klasės vadovu (iš viso 9). Pastebėjus 15 mokinių adaptacinius sunkumus, įvertinus galimas rizikas, buvo organizuoti susitikimai su tėvais. Po numatytų intervencijų sėkmingai adaptavosi 14 mokinių.

IV.4. Skatinti mokinius dalyvauti dekoruojant mokyklos erdves.

- Kas mėnesį keičiamos vaikų darbų ekspozicijos įvairiose progimnazijos erdvėse.
- Įrengtos ir nuolat prižiūrimos „žaliosios“ erdvės: žolelių lysvė, prieskonių lysvė, dendrologinis takas, Kneipo takas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	Mokinių fizinės sveikatos įgūdžių stiprinimas.	• Dalyvaujame „Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis“ programoje, kad taptume sveikatą stiprinančia mokykla.	Mokykla pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“ ir „Aktyvia mokykla“. 6–7 klasių mokiniai dalyvavo VVSB organizuotoje „Europos mokyklų sporto dienoje“, 4 klasių mokiniai dalyvavo vaikų ir jaunimo klubo „Šatrija“ rengtame nacionaliniame sveikatingumo žygyje „Sveikas kaip ridikas“, 4 klasių mokiniai dalyvavo ŠMSM ir LTOK inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo 2020“. Surengta sportinė – pilietinė vaikų vasaros poilsio stovykla „Linksmuolė vasara 2020“.
		• Bendradarbiaujama su mokinių tėvais, priimami susitarimai dėl mokinių sveikatos puoselėjimo.	2020 m. vasario mėn. susirinkimuose su tėvais priėmėme susitarimus dėl aktyvaus dalyvavimo fizinio ugdymo pamokose, dėl lankomumo. 1–4 klasių mokiniai ir tėvai dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės inicijuotame projekte „Mano iššūkis“. 3–4 klasių mokiniai ir jų tėvai dalyvavo VŠĮ „Sveikatos mokymų instituto“ inicijuotame

			projekte „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima“. Palankiu oru fizinio ugdymo pamokos didžiąją laiko dalį vyksta lauke.
		Mokinių sergamumo rodiklis mažėja 5 proc.	Praleistų pamokų dėl ligos sumažėjo 25,71 proc. (plg. 2019–2020 m. m. 36305 pamokos dėl ligos; 2018–2019 m. m. praleistos 48867 pamokos dėl ligos).
		Mokinių lankomumo rodiklis gerėja 10 proc.	Mokinių lankomumo rodiklis gerėjo 30,21 proc. (plg. praleista pamokų 2019–2020 m. m. 46661, 2018–2019 m. m. 66865).
	Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	Teikiama paraiška projektui „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ ir tęsiamos įtraukiojo ugdymo filosofija grindžiamos veiklos.	Pateikta paraiška projektui, progimnazijoje pradėjo dirbti technologijų mokytoja Ramunė, kuri aktyviai prisideda prie bendruomeniškumo kūrimo, mokinių emocinio intelekto, finansinio raštingumo ugdymo.
		Įsitraukiama į socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“.	Įsitraukta į LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“ nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Papildomai nuo 2020 m. spalio mėn. pradėta įgyvendinti ir „Laikas kartu“.
		Organizuojami programos „Lions Quest“ įvadiniai mokymai 5–8 klasių vadovams.	Gegužės–birželio mėn. įvyko mokymai 5–8 klasių vadovams. Papildomai rugsėjo mėn. mokėsi ir 1–4 klasių vadovai ir mokytojai, kad būtų užtikrintas programos tęstinumas visos progimnazijos mokiniams.
		Socialinio emocinio ugdymo pamokos įtraukiamos į 2020–2021 m. m. pamokų tvarkaraštį.	Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. tvarkaraštyje visoms 5–8 klasėms įtraukta ir klasių vadovams skirta SEU klasės valandėlė (trečiadienį 1 pamoka).
		Tobulinama pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo sistema.	Atnaujinta Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema (2020 m. birželio mėn.). Švietimo pagalbos specialistai nuotolinio mokymo metu sukūrė naują konsultacijų sistemą. 2020 m. lapkričio mėn. švietimo pagalbos mokiniui specialistai

			parengė atmintinę mokytojams apie pagalbos mokytojams galimybes. Nuo 2020 m. gruodžio mėn. dukart per savaitę vyksta psichologės vedami relaksaciniai užsiėmimai mokytojams (iš viso 8).
		Mokinių savijautos rodiklis gerėja 5 proc.	Iš 15 mokinių 1 ir 5 klasėse, kurie 2021 m. rugsėjo mėn. buvo išskirti kaip turintys adaptacijos sunkumų, atlikus tam tikras intervencijas, mokytojams bendradarbiaujant su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant tėvus, sėkmingai adaptavosi 14.
		Mokinių konfliktų mažėja 3 proc.	Fiksuotų atvejų pas psichologą ir (ar) socialinį pedagogą dėl mokinių patiriamo streso, suicidinių minčių, prastos psichologinės būsenos lyginant 2020 m. I ir II pusmečius sumažėjo 25 proc.
		Sociometrinis tyrimas rodo, kad progimnazijoje 10 proc. mažėja atstumtų mokinių.	
	Mokinių mokymosi pagal interesus, pomėgius, galimybes skatinimas.	Kiekvienas mokinys renkasi metų projekto temą: suteikiama galimybė pasirinkti darbą pagal pomėgius, interesus.	Mokiniai renkasi pagal pomėgius, interesus dalyko, susieto ir su SEU, ir su mokymusi tarnaujant, projekto temą 2020 m. spalio mėn.
		Savanorystės skatinimas (socialinių pilietinių valandų prasmė) – galimybė veikti naudingai.	Savanorystė ypač skatinama kuriant metų projektus (pagal situaciją veikiama artimiausioje aplinkoje).
		Sukurtas įvairių dalykų diferencijuotų užduočių portfelis: suteikiama galimybė patirti sėkmę kiekvienam.	Bendradarbiaujant lietuvių kalbos mokytojams su specialiosiomis pedagogėmis ir mokytojų padėjėjomis parengtas pritaikytų lietuvių kalbos užduočių bankas. Užduotys sukūrė galimybę sėkmę patirti kiekvienam.
		Mokinių saviraiškos skatinimas: teikiama kryptinga pagalba rengiantis konkursams, olimpiadoms, kt. renginiams.	Mokinių taryba organizavo „Ačiū dieną“, diskoteką „Filmų ir filmukų herojai“ 1–4 klasių mokiniams, sveikinimus Mokytojų dienos proga, Kalėdinius sveikinimus bendruomenei. Mokytojų iniciatyva, atsižvelgiant į mokinių poreikius, sukurtos 6 tikslinės grupės konsultacijoms,

			pasibaigus tikslinės konsultacijos laikui fiksuotas teigiamas pokytis mokinio žinių ir gebėjimų srityse.
9.2. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir sistemingas taikymas.	Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema taikoma reguliariai.	Patobulinta Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, papildant ją mokinių individualios pažangos stebėjimo modeliu, pabrėžiama kiekvieno mokinio asmeninė sėkmė ir pažanga. Sistema pristatyta mokytojams ir nuo 2020 m. lapkričio mėnesio pradėta taikyti praktiškai.
		Remiantis kartą per mėnesį teikiamais mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų.	2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių bendras pažangos rodiklis padidėjo 0,39 balo lyginant I pusmečio ir II pusmečio rezultatus (plg. pernai 0,32), mokymosi kokybės rodiklis išaugo 3,37 proc., klasių pažangumo rodiklis padidėjo 0,78 proc., pirmūnų skaičius išaugo nuo 66 iki 89 mokinių, o neigiamus įvertinimus pusmetyje turinčių mokinių skaičius sumažėjo nuo 20 iki 16. 5–8 klasėse, lyginant 2020 m. rugsėjo–gruodžio mėn. mokinių pažangos kreives, mokinių, kuriems kiekvieno mėnesio pabaigoje bent iš 1 dalyko išėjo neigiamas įvertinimas, nuosekliai mažėjo: remiantis rugsėjo mėn. duomenimis, jų buvo 70, o gruodžio mėn. sutartys siekiant pažangos buvo pasirašytos su 35 mokiniais.
		Konsultacijų (ir tikslinių) sistema naudojama mokinių pažangai skatinti: dalyvauja bent 20 proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos.	Kiekvieno dalyko mokytojas turi konsultaciją visiems norintiems mokiniams, nuo spalio mėn. kuriamos nekintančios mėnesio konsultacijos dalyvių grupės. Tikslinės konsultacijos naudojamos individualiais atvejais (iš užsienio atvykusiems, reemigrantams ir pan.). Remiantis 2020 m. rugsėjo–gruodžio mėn. duomenimis, konsultacijose dalyvauja daugiau nei 20 proc. mokinių.

		Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: mokome mokinius kelti mokymosi uždavinius kiekvieno dalyko pamokose įgalindami juos tapti atsakingus už savo mokymąsi.	SEU klasės valandėlės padeda formuoti šiuo įgūdžius. Reflektavimo sistema taip pat ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją. Kiekvieno dalyko mokytojai nuo 2020 m. lapkričio mėn. formuluoja dalyko mėnesio tikslus ir juos skelbia VMA Moodle. Remdamiesi tikslais organizuoja įsivertinimą.
Grįžtamojo ryšio teikimas gerinant ugdymosi pasiekimus.		Organizuojami mokymai mokytojams apie refleksiją, grįžtamąjį ryšį.	Suorganizuoti mokymai „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ 2021 m. sausio 4 d. (persikėlė į naujus metus dėl karantino).
		Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda aptariant mokinių pažangą ir pasiekimus.	Sudaromas tvarkaraštis, mokytojai organizuoja susitikimus su tėvais individualiai pažangai aptarti. Dėl mokinio pažangos ir pasiekimų tobulinimo pradinėse klasėse vyko 32 pokalbiai – tiesioginiu ir nuotoliniu būdu. 5–8 klasėse vyko 48 pokalbiai dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui, švietimo pagalbos mokiniui specialistui ir (ar) mokinio tėvams.
		Teikiamas grįžtamasis ryšys po kiekvieno kontrolinio darbo el. dienyne numatant mokymosi kryptį.	Grįžtamasis ryšys teikiamas per pamokas, neigiami pažymiai komentuojami dienyne, kad padėtų nusimatyti mokymosi kryptį.
		Kuriamas mokinio refleksijos lapas siekiant išmokyti mokinius įsivertinti, skatinant mokymosi motyvaciją.	2020 m. spalio mėn. patobulinta, išgryninta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema su refleksijos užduotimis mokiniams. Nuo 2020 m. lapkričio mėn. taikoma.
		Pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos) mokinių mokymosi pasiekimai auga bent 2 proc.	2020 m. neįvykus NMMP neturime duomenų. Vykdomų patikrų rezultatai tikslinami iki 2021 m. vasario mėn. (dėl karantino), pirminiais duomenimis, rezultatai aukštesni 2–5 proc. Bendras visų dalykų pasiekimų augimas – 4,5 proc.
	Skaitymo gebėjimų ugdymas.	Priimami susitarimai dėl skaitymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas.	Per pamokas mokytojai naudojo bent vieną skaitymo strategiją iš skaitymo strategijų sistemos. Metodinių grupių susirinkimuose aptarta, kokias konkrečiai

			skaitymo strategijas taikė, kas pasisėkė, kas ne, kokias taikys ateityje.
		• Pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimai yra pagrindinio lygio (ne daugiau kaip 5 proc. 1–2, 5 klasių mokinių – patenkinamo lygio).	Pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimai yra pagrindinio lygio, 2020 m. vasario mėn. nustatyta, kad sunkiau sekėsi skaityti 3,5 proc. 1–2 klasių mokinių, 3 proc. 5 klasių mokinių.
		• Susitariama dėl tėvų įtraukimo ugdomant mokinių skaitymo gebėjimus.	Parengta atmintinė tėvams, kaip įsitraukti ir ugdyti mokinių skaitymo gebėjimu šeimoje, privalomų perskaityti mėnesio knygų sąrašas paskelbtas progimnazijos svetainėje. Pranešta tėvams, kad vasario mėn. vyksta skaitymo gebėjimų patikrinimas, mokytojos dirbo su mokiniais, kuriems reikia didesnės pagalbos.
		• Progimnazijoje vykdomų patikrų, NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc.	2020 m. neįvykus NMMP neturime duomenų. Vykdomų patikrų rezultatai tikslinami iki 2021 m. vasario mėn. (dėl karantino), pirminiais duomenimis, rezultatai aukštesni 2–5 proc.
9.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą.	Mokymosi, kultūrinė ir kita neformali mokytojų ir personalo veikla komandai burti.	• Organizuoti bent 2 mokymų sesijas – formuoti bendradarbiaujančią progimnazijos darbuotojų komandą.	LIONS QUEST programos mokymų sesijos (dvi, ilgalaikės) padėjo formuoti bendradarbiaujančią besimokančią komandą.
		• Organizuoti bent 2 skirtingas neformalias darbuotojų išvykas.	Suorganizuota edukacinė išvyka „Senojo Vilniaus skoniai“ (2020 m. spalio 5 d.). Organizuotas nuotolinis šventinis kalėdinis renginys (2020 m. gruodžio 22 d.). Kiek leido sąlygos, išlaikytos bendravimo pertraukos mokytojų kambaryje.
		• Ugdomo komanda, atsakinga už mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimą, teikia siūlymus tolesniam tobulinimui.	Ugdomo komandos renkasi kartą per mėnesį, aptarė galimas veiklas, teikė siūlymus dėl bent dviejų pokyčių per metus. Įgyvendintos iniciatyvos – Mokytojų dienos organizavimas, šventinio kalėdinio renginio organizavimas, įsivertinimo klausimyno parengimas.

	Darbuotojų poreikių, lūkesčių aptarimas tobulinant organizacijos procesus.	Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema.	Individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju vyksta kiekvieną gruodį ir birželį. Visi mokytojai, vadovai pildo refleksijos dienoraštį bent kartą per mėnesį.
		Sukurta ir taikoma naujų darbuotojų įvesties sistema.	Su visais 9 naujais darbuotojais vyko įvadiniai pokalbiai, per kuriuos buvo pristatyta progimnazija, jos bendros taisyklės, vertybės, tradicijos. Visiems 9 darbuotojams paskirti mentoriai, suorganizuoti pokalbiai, kuriuose numatytos bendradarbiavimo kryptys. Su visais 8 pradėjusiais dirbti 5–8 klasėse darbuotojais organizuotas adaptacijos įsivertinimo pokalbis. Visi 9 naujai priimti darbuotojai individualių pokalbių metu pabrėžė, kad mentorių pagalba jiems buvo naudinga, o įvadiniai pokalbiai suteikė aiškumo, nuramino, padrašino.
		Taikoma mentorių, kuratorių veiklos sistema.	Mokslo metų pradžioje skirti mentoriai kiekvienam naujam darbuotojui. Su visais 7 mentoriais organizuoti individualūs pokalbiai apie kuruojamo darbuotojo sėkmes ir tobulintinas sritis, galimus pagalbos būdus, mentorstės iššūkius.
	Lean metodologijos diegimas.	Organizuojami Lean metodologijos diegimo mokymai (bent 2) darbuotojams.	Įvyko pažintinis susipažinimas su Lean metodologija (prof. dr. Modestas Gelbūda), mokyklos patirtį pristatė Danijos Bakke mokyklos direktorius Povl Erik Wollf (dalyvavo visi mokytojai). Viešėjo Nyderlandų pedagogės, pristačiusios <i>continuous improvement</i> metodiką, paremtą Lean (dalyvavo visos administracijos narės).
		Tęsiamas Lean metodų taikymas procesų kokybei užtikrinti.	Sukurta Lean koordinacinė grupė. Visi darbuotojai įsitraukė į ugdymo komandas, kurios veikia nuo 2020 m. sausio, teikia siūlymus veiklai tobulinti. Veikla planuojama ir procesai organizuojami, kiek įmanoma, vengiant perteklinių veiksmų ar išteklių.

9.4. Stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	Kolegialus grįžtamojo ryšio sistemos kūrimas ir jos taikymas.	Taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema.	Stebimų pamokų protokolai patobulinti orientuojantis į pozityvų grįžtamąjį ryšį: išskiriamos mokytojo sėkmės pamokoje ir du rekomenduojami dalykai. Metodinėje taryboje susitarta dėl stebimų pamokų mėnesių, pamokas stebėjo ir tos pačios metodinės grupės nariai ir kiti kolegos.
		Praėjusiais metais išsiginčijęs veiklos tobulinimo rodiklis – klasės valdymas. Tobulėja klasės valdymo pamokose kokybė: kiekvienas mokytojas planuoja savo veiklą siekdamas pokyčio.	Mokytojai su mokiniams užsirašė susitarimus, aptarė vertinimo sistemą (apklausos duomenys rodo, kad mokiniams ji yra aiški), bendrą vertinimo sistemą mokytojai pristatė rugsėjį ir po pirmo pusmečio (užfiksuota MG protokoluose), vertinimas patikslinamas prieš atsiskaitomuosius darbus. Kiekvienas mokytojas, susidūręs su problemomis, reflektavo ir numatė tolimesnius žingsnius siekdamas pokyčio. Pagal vidaus įsivertinimą rodiklio vertė – 2,5 (plg. pernai – 2,4). Rodiklis išlieka prioritetas.
		Siekiama mokytojų įgalinimo, ugdoma siūlymų kultūra: ugdymo komandos, besirūpinančios mokinių gerovės užtikrinimu, įtraukiuoju mokinių ugdymu, mokytojų bendradarbiavimu, teikia siūlymus, numato prioritetus, įgyvendina.	Veiklas planavo ugdymo komandos, kurios inicijavo pokyčius, siūlė įvairius sprendimus administracijai, Progimnazijos tarybai.
		- Ugdomas tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme: priimami mokytojų ir mokinių susitarimai, kaip ugdyti mokymosi motyvaciją ir siekti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo. - Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc.	Taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Vidaus įsivertinimo duomenimis, rodikliai „Mano vaikui yra svarbu mokytis“, „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ yra prie 5 aukščiausių verčių (3,4). Tobulintinas rodiklis „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (2,7).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo proceso organizavimas.	- Laiku ir tiksliai pateikta informacija, kuri užtikrino sklandų ugdymo proceso įgyvendinimą, mokytojų palaikymas, paskatinimas, operatyvus reagavimas į tėvų laiškus kuria pasitikėjimą progimnazija. - Su mokytojais aptartos pirmojo nuotolinio ugdymo etapo pamokos, tobulintinos vietos, į tai atsižvelgta organizuojant rudens nuotolinį ugdymą, kuriant sistemą.
3.2. Mokinių lyderystės, verslumo ugdymas, mokinių saviraiškos atskleidimas.	- Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame konkurse ir teikėme tris neformaliojo vaikų švietimo projektų finansavimo paraiškas: I projektas „Judėjimo džiaugsmas“ (fizinio aktyvumo sritis), II projektas „Socialinis restoranėlis“ (pilietiškumo ir demokratiškumo ugdymo sritis), III projektas „Išmanusis robotizuotas restoranas“ (STEAM sritis). Gavome paramą visiems trims projektams. - Teikėme paraišką ir gavome paramą projektui „Minime valstybę“ (pilietiškumo ugdymas). - Teikėme paraišką dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriui ir įrangai įsigyti bei sporto renginiams organizuoti.
3.3. Mokytojų ar progimnazijos teikimas tam tikroms nominacijoms.	- Anglų kalbos mokytoja Toma Milieškaitė deleguota Meilės Lukšienės premijai gauti, mokytoja Lina Zajančauskienė pasiūlyta asociacijos „Žinių ekonomikos forumo“ organizuojamuose rinkimuose inovatyviausios metų mokytojos nominacijai gauti, anglų kalbos mokytoja Beata Lakienė deleguota kaip gamtos puoselėtoja, pradinio ugdymo mokytoja Auksė Grubienė pasiūlyta į „Šauniausios Lietuvos mokytojo 2020“ rinkimus, fizinio ugdymo mokytojas Artūras Janauskas deleguotas ŠMM Metų mokytojo nominacijai gauti, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija siūloma kaip ISM ir LRT „Mokykla lyderė“. - Kuriama pozityvumo, vienas kito palaikymo, visos bendruomenės (vaikai, tėvai, mokytojai) sutelktumo atmosfera, viešinamas ir garsinamas progimnazijos vardas, stiprinamas teigiamas požiūris apie mūsų progimnaziją.
3.4. Saugios ir darnios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.	- Bendradarbiaujama dėl Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos sklypo sutvarkymo ir sporto aikštynų rekonstravimo ir statybos techninio projekto parengimo. 2020 metais baigta įrengti funkcionali poilsio erdvė I aukšte, kur galima ir skaityti, ir žaisti stalo žaidimus, ir pajudėti žaidžiant žaidimus, ir pailsėti sėdint ant minkštasuolių, ir vesti susirinkimus.

	• Įrengtas sensorinis kambarys. Atnaujintas mokytojų kambarys: įrengtas papildomas darbo kabinetas, mokytojų kambaryje daugiau darbo vietų, spintelių pasidėti daiktus, nauji informaciniai standai, veikia <i>kavinukas</i>.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įgalinimo, konfliktų sprendimo mediacijos būdu.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	Sistemiškai taikoma atnaujinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti ugdymosi pasiekimus.	• Remiantis kartą per mėnesį teikiama mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. • Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda ugdant mokinio mokėjimo mokytis kompetenciją. • Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: lavinami planavimo įgūdžiai, mokoma sudaryti dienotvarkę, skiriami ilgalaikiai namų darbai, reflektuojama. • Konsultacijų (ir tikslinių) sistema naudojama mokinių pažangai skatinti: dalyvauja bent 20 proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos. • Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi. • Įtraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. • Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi auga bent 2 proc. per metus. • Mokinių akademiniai pasiekimai auga bent 2 proc. per metus. • Progimnazijoje vykdomų patikrų ir (arba) NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc. • Kasmet atliekant vidaus įsivertinimą rodikliai, susiję su mokinių veiklos planavimu, pagerėja bent 0,1.
8.2. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	Stiprinami mokinių fizinės sveikatos įgūdžiai. Mokiniai mažiau serga ir geriau lanko mokyklą. Ugdamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Mokiniai geriau jaučiasi, labiau savimi pasitiki, labiau nori eiti į	• Sudaromas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnės aktyvaus judėjimo pertraukas (lauke ir progimnazijos vidaus erdvėse) iki 2021 m. rugsėjo. • Susitariama dėl kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančių 5 minučių metodų taikymo (iki 2021 m. gruodžio). • Sveikai gyvensenai ugdyti yra skelbiama mėnesio tema, organizuojamos įvairios sveiką gyvenseną skatinančios veiklos (nuo 2021 m. gegužės). • Mokinių sergamumo rodiklis mažėja 5 proc. • Mokinių lankomumo rodiklis gerėja 10 proc. • Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa integruojama į progimnazijos veiklą: atsirenkami socialinio emocinio ugdymo integravimo įrankiai, susitariama dėl jų panaudojimo. • Tobulinama pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo sistema.

	mokyklą, siekia geresnių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.	• Informacija apie socialinio emocinio ugdymo veiklas viešinama ne rečiau nei kartą per mėnesį. • Mokinių tėvai įtraukiami į socialinio emocinio ugdymo veiklas ne rečiau nei 2 kartus per metus. • Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis(iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, gerėja bent 0,1.
8.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	Komanda buriama mokantis, organizuojant kultūrinius, pažintinius renginius, organizuojant neformalias veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos procesai. Kolegialus grįžtamas ryšys kuria pasitikinčią vieni kitais bendruomenę, bendradarbiavimu grįstą atmosferą.	• Kiekvienas mokytojas įsipareigoja prisidėti siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį. • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2021 m. birželį, gruodį). • Sukuriama ir taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema (iki 2021 gruodžio). • Bendradarbiaujant tobulinamas pamokos procesas: aptariami pamokos stebėjimo, vertinimo principai. • Tobulinamas pamokos procesas: susitariama, kas yra gera pamoka (taikant SEU įrankius). • Ugdomas tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme: priimami mokytojų ir mokinių susitarimai, kaip ugdyti mokymosi motyvaciją ir siekti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo. • Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose)). • Siekiama mokytojų įgalinimo, ugdoma siūlymų kultūra: ugdymo komandos, besirūpinančios mokinių gerovės užtikrinimu, įtraukiuoju mokinių ugdymu, mokytojų bendradarbiavimu, teikia siūlymus, numato prioritetus, įgyvendina. • Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc.
8.4. Stiprinti duomenimis grįstą progimnazijos veiklos procesų valdymą.	Remiantis duomenimis išskiriamos progimnazijos veiklos stiprybės, tobulintinos sritys, tokiu būdu veikla tampa kryptinga ir tikslinga.	• 2021 m. parengiama progimnazijos planuojamų pusmečio veiklų vizualizacija. • Kas porą mėnesių reflektuojama, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekama. • Rezultatai pristatomi mokytojų posėdžiuose, mokytojų kambary, progimnazijos interneto svetainėje, mokiniams ir tėvams. • Atsižvelgiant į rezultatus koreguojama tolesnė veikla. • Vidaus įsivertinimo rodikliai, susiję su mokinių ir mokytojų veiklos planavimu, pagerėja bent 0,1.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
10.2. Teisės aktų kaita.
10.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.
10.4. Užsitęsusi pandemija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos, kai kurios viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome efektyviau gerinti progimnazijos mikroklimatą, tęsti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą bei bendradarbiaujančios ir besimokančios komandos formavimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Rasa Šinkūnienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-11
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavinys ir labai gerai
rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nusta-
tyta funkcija vertinama l. gerai. Nustatyti pareiginių algos
limitai, 9 dalis, 1. mok. pareiginių algos patvirtinimo dalis atlikta

Remigijus Šimašius
201 - -

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-11
(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)