

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija

Eglės Laumelienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. A290-180/25 (3.4.40E-ORGA)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija (toliau – progimnazija) atsižvelgdama į 2023–2027 metų progimnazijos strateginio plano tikslus: ugdymo kokybės gerinimas bei saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas, tikslingai įgyvendino 2024 metų veiklos plano tikslus. Įgyvendinant 2024 metų veiklos plano tikslus: ugdymo kokybės gerinimas, saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas bei bendruomeniškumo stiprinimas – progimnazija įgyvendino inovatyvius mokymo ir mokymosi metodus, skatino mokytojų ir mokinių kūrybiškumą bei iniciatyvumą. NŠA organizuotose 2024 mokinių pasiekimų patikrinimuose pagal dalykus:

Matematikos bei lietuvių kalbos (skaitymo) patikrinimą laikė 103 8 kl. mokiniai. Palyginus su 2024 metų šalies NMPP matematikos rezultatais progimnazijos pasiekimai yra 8,9 proc. aukštesni. Lietuvių k. (skaitymas) – 70,2 proc., lyginant su 2023 m. progimnazijos lietuvių k. (skaitymo) NMPP rezultatai pagerėjo 0,4 proc. ir yra 3,9 proc. aukštesni negu šalies. 2024 m. progimnazijos rezultatai tiek matematikos tiek lietuvių k. yra aukštesni nei šalies. Lietuvių k. (skaitymo) aukštesnį lygį pasiekė 26,5 proc. (šalies – 21,1 proc.), pagrindinį lygį 61,2 proc. (šalies – 57,2 proc.), patenkinamą lygį – 12,2 proc. (šalies – 21,3 proc.), nepasiekusių patenkinamą lygį 0 proc. (šalies 0,8 proc.). Matematikos aukštesnį lygį pasiekė 10,9 proc. (šalies – 4,6proc.), pagrindinį lygį 44,6 proc. (šalies – 35,4 proc.), patenkinamą lygį – 41,6 proc. (šalies – 49,8 proc.), nepasiekusių patenkinamą lygį 3 proc., (šalies – 10,2 proc.). 2023 m. nepasiekusių patenkinamą lygį buvo 5,6 proc., 2024 m. rezultatas sumažėjo 2,6 proc., o šalyje nepasiekusių nepatenkinamą lygį 0,5 proc. padaugėjo.

4-tose klasėse – matematika – 70,1 proc., o palyginus su 2024 metų šalies NMPP matematikos rezultatais progimnazijos matematikos pasiekimai yra 6,6 proc. aukštesni. Lietuvių k. (skaitymas) – 61,0 proc., Palyginus su 2024 metų šalies NMPP skaitymo rezultatais progimnazijos skaitymo pasiekimai yra 4,9 proc. aukštesni.

Progimnazijoje 2024 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 1169 mokiniai. Dirba 83 mokytojai. Iš jų – 46 turi vyr. mokytojo kvalifikaciją, 21 – mokytojo metodininko, 1 – eksperto, 12 – mokytojo kvalifikaciją, 3 – neturi mokytojo kvalifikacijos. Mokiniais švietimo pagalbą teikia spec. pedagogė, 3 psichologai ir 2 socialiniai pedagogai.

Svarbiausi progimnazijos rezultatai bei rodikliai:

I. Ugdymo kokybės gerinimas

Kaip ir kiekvienais metais, taip ir šiais Teams platformoje mokytojai pildė mokinio Sėkmės planus, su kuriais susipažsta ir mokinio tėvai (globėjai). Mokinio *Sėkmės planas* sudarytas siekiant padėti mokiniui pasiekti geriausius rezultatus mokymosi procese. Sėkmės planas yra individualizuotas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, galias, gebėjimus ir tikslus.

Šiais metais kreipėme didelį dėmesį ir į aukštesniųjų gebėjimų turinčius mokinius. Mokytojai teikė jiems sudėtingesnių užduočių, teikė mokiniams galimybę vykdyti ugdymo metu projektus, rašyti straipsnius, skleisti idėjas ir išreikšti savo kūrybiškumą. Siekiant pagerinti mokinių skaitymo įgūdžius bei kalbinius ir

mokymosi pasiekimus, mokytojai pamokose taikė numatytas skaitymo strategijas, parengė lietuvių kalbos raštingumo didinimo rekomendacijas, atliko diktantų analizę, taikė skaitymo strategijas ir STEAM veikloje. Atlikome mokinių skaitymo motyvacijos apklausą.

Progimnazijoje buvo organizuojamos STEAM veiklos ir projektai. Šiais metais įsigijome pagal projekto lėšas FabLab laboratorijos įrangą ir pertvarkėme visą erdvę. STEAM veiklos buvo integruotos į įvairius mokomuosius dalykus: biologiją, technologiją, matematiką, muziką ir dailę. Buvo vykdomas 1–4 klasių projektas „Paukščiai sugrįžta į namus“ bei „Vaikai pasakų pasaulyje“, „Lesyklėlės paukščiams“.

Progimnazijoje veikia gamtos mokslų laboratorija. Joje mokiniai susipažįsta su augalo lapo struktūra, stebi jo struktūrą mikroskopais, susipažįsta su mikroorganizmais, daigina sėklas. 2024 metais tęsėme lyderystės projektą „Mokinys-mokiniui“, kas leido sustiprinti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti lyderystę, savarankiškumą. Mokytojai pradėjo įsisavinti *dirbtinio intelekto* galimybes, kas padėjo analizuoti mokymo rezultatus, taikant dirbtinio intelekto technologijas buvo sukurta keletas interaktyvių pamokų.

Progimnazija daug dėmesio skiria *integruotam* mokymui. Vyko integruotos pamokos „Kino virtuvė“, „Vilnius – pasaulio paveldo miesto istorijos“, muzikinis spektaklis „Skambantys skaičiai“. Taip pat didelį dėmesį skiriame CLIL metodikai. Dalyvavome respublikiniame 5–8 klasių integruotame anglų kalbos, dailės ir muzikos projekte „Let's sing 2023“. Buvo sukurtas klipas, naudojant STOP kadro techniką, naudojant garso įrašų programą ir įrašytas dainos garso takelis. 3 klasėse šiais metais sėkmingai pradėta dėstyti informatikos pagrindai.

Nuo penktos klasės formuojame *frankofoninio* (prancūzų kalba) ugdymo klases. 2024 metais mokėsi 288 mokiniai. Progimnazija 2024 metais pradėjo bendradarbiavimą su Bretanės regiono mokykla. Mūsų progimnazijos mokiniai lankėsi Quimperle ir Lillio progimnazijose. Progimnazijoje veikia prancūzų teatras Attelier theatre. Mokykloje stažavosi 6 studentai iš Monpilje universiteto. 50 proc. mokinių pagerino prancūzų kalbos rezultatus (pažangumo analizė). 8-tų klasių prancūzų kalbos olimpiadoje laimėta 4 vieta, 7-tų – 5. Progimnazijoje veikia frankofoninių klasių choras, dalyvavome prancūziškos dainos festivalyje „Avont la musique“, jo iniciatyva suorganizuotas frankofoninio mėnesio baigiamasis koncertas „Prancūziškos dainos bruzgesys“.

Progimnazija vykdo kryptingos *dailės* mokymo programą. 2024 metais ją vykdė 7 dailės klasės, kuriose mokėsi 214 mokinių. 7 ir 8 klasių kryptingo ugdymo daile klasių tapybos darbų paroda eksponuota LR Seime bei Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje ir šv. Juozapo parapijos bažnyčios erdvėse. Į dailės pamokas integruojamos keramikos pamokos. Dalyvavome respublikiniame projekte „Gražiausias Eifelio bokštas“ III vieta. Bendradarbiaujame su M. Biržiškos gimnazija. Progimnazijos mokiniai kūrė eskizus progimnazijos statulėlei. Tęsiame bendradarbiavimą su Dailės akademija. Dailės klasės mokiniai lankėsi akademijoje ir pristatė savo projektus progimnazijos išorės sienos vaizdams, susijusiems su Mažąja Lietuva ir Mažvydu. Birželio mėnesį buvo atrinktas projektas, kurį piešė Dailės akademijos absolventas.

Kiekvienas mokytojas tobulino savo kompetencijas tikslinguose *seminaruose*, atsižvelgiant į metinį kvalifikacijos kėlimo planą. Progimnazijoje vyko 3 seminarai, kiekviename iš jų dalyvavo 70 proc. mokytojų. Per metus kitose kvalifikacijos kėlimo įstaigose dalyvavo 133 mokytojai, kai kurie po kelis kartus. Iš viso per metus dalyvauta 31 seminare ir kursuose.

Teikiame individualią pagalbą mokiniui, siekiant *individualios* pažangos. Pradėjome taikyti UDM, dirbant įtraukioje klasėje. Progimnazijos psichologai ir socialinės pedagogės dalyvavo smurto prieš vaikus seminarų cikle Esame saugūs ir pravedė 8 praktinius užsiėmimus vaikams ir paskaitas tėvams (globėjams) bei Pilaitės bendruomenei. Progimnazijos specialioji pedagogė ir logopedė dalyvavo respublikiniame projekte „Skaitymo kompetencijų lavinimo metodai ir priemonės SUP mokiniams“, rengė metodinę medžiagą. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai teikė rekomendacijas mokytojams kaip dirbti su hiperaktyvumo požymių, autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais.

II. Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas

Vyko efektyvus tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimas, organizavome dvi nuotoline „Atvirų durų“ dienas. Vyko bendri klasės renginiai su tėvais (globėjais), išvykos į tėvų (globėjų) darbovietes. Organizavome akcijas „Moliūgynas“, Užgavėnių, Kaziuko mugės, aplinkos tvarkymo akcija „Darom“.

organizavome adventorytmečius, kalėdinius renginius, muzikinius spektaklius. Birželio ir rugpjūčio mėnesiais organizavome dvi stovyklas „Tai daugiau nei sportas“ (2 pamainos). Mokytojų patirtis skleidžiama progimnazijos internetinėje svetainėje www.mmazvydas.lt. Progimnazija aktyviai dalyvavo „Sveikos mokyklos“ renginiuose. Mokiniai aktyviai įsitraukė ir į „Aktyvios mokyklos“ veiklas. Organizuoti fizinio ugdymo savaitės renginiai: Europos judėjimo savaitė (organizuotas solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“) ir olimpinė pamoka. Aktyviai dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Vilnius yra mokykla“.

Pažymime Lietuvos valstybei atmintinas dienas: Sausio 13-osios *pilietinė* akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, renginiai bei parodos, kurios skirtos Vasario 16-ai ir Kovo 11-ai. Progimnazijoje vyksta Tolerancijos centro inicijuojami renginiai: žydų genocido paminėjimo diena, tolerantiškiausio mokinio rinkimai.

Sėkmingai įgyvendintas Erasmus+ KA101 projektas (ataskaita įvertinta 100 taštų iš 100). Per metus įgyvendinta 8 mobilumai, kuriuose dalyvavo 17 mokytojų ir 30-imt 5–8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi Maltos (tobulino dalykines, kalbines tarpkultūrines kompetencijas) ir Prancūzijos mokyklose (mokiniai dalyvavo pamokose, tobulino prancūzų kalbos žinias, bendravimo įgūdžius). Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją, mokydami užsienio kalbų bei dalyvaudami darbo stebėjimo vizituose Suomijoje, Ispanijoje, Turkijoje, Italijoje. Du mokytojai dalyvavo parengiamajame vizite Prancūzijoje, šeši studentai iš Prancūzijos atliko praktiką progimnazijoje. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Bretainės regiono choru bei dar viena mokykla iš Lilio miesto. Visa projektinė medžiaga patalpinta sukurtoje specialioje svetainėje <https://idukm-modelis.jimdosite.com/>. 2024 m. gavome KA1 projekto finansavimą dar vieniems metams.

Mokinių edukacines veiklas organizuojame Kultūros paso pagalba. Per 2024 m. įvyko 17 edukacijų. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijose EBRU „Metų laikai“ (dalyvavo 91 proc. mokinių), kryptingo ugdymo daile klasės rinkosi meninę-terapinę edukaciją „Tapyba ant vandens“ (93 proc. mokinių), socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją lavino edukacijoje „Emocijų kultūra“ (87 proc. mokinių).

5–8 klasių mokiniams vyko 14 edukacijų. Mokiniai dalyvavo edukacinėse Vilniaus miesto programose: „KLIK galia: elgesio internete kultūra“, VR filmas „Angelų Takais“ paremtas M.K. Čiurlionio kūryba.

Nemažai veiklų buvo *skirta prieš patyčias*: akcija „Patyčių dezinfekcija“, veiklos su psichologu pagal knygos „Kuriame klasę be patyčių“, dalyvavome psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projekte „Gyvai“, respublikėje konferencijoje „Mano miestas – vaikams draugiškas miestas“.

Didelis dėmesys skiriamas įtraukties įgyvendinimo progimnazijoje organizavimui. Parengta *pagalbos* mokiniui organizavimo schema pakopomis. Siekiant užtikrinti kokybišką SUP mokinių ugdymą sudarytas individualus bendradarbiavimo planas pagalbos mokiniui specialistų ir dėstančių mokytojų bei klasės vadovų. Toliau įgyvendiname pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą, vadovaujamės PPT rekomendacijomis dėl švietimo pagalbos mokiniui algoritmo. Progimnazijoje buvo vedami specialūs psichodramos užsiėmimai, kurių metu kuriant saugią ir palaikančią aplinką mokiniai galėjo tyrinėti savo emocijas, ugdyti pasitikėjimą savimi, artimiau pažinti savo bendraamžius.

Organizuota iniciatyva „Apkabinkime mokyklą 25“. Parengtas žuvininkystės projektas „Išauginta Europos sąjungoje“. Mokiniai pildė specialiai išleista mokomąją užduočių knygelę. Mokiniai dalyvavo paskaitose su akvakultūros srities žinovu, žuvininkystės specialistu.

Progimnazija 2024 metais dalyvauja socialinės partnerystės programoje „Valgyk protingai!“, kuriai buvo skirtas finansavimas. Mokiniai mokėsi sveikai maitintis, tausoti maistą ir aplinką. Vykdėme 6 klasių projektą „Kalėdos šiaurėje“ bei Šiaurės šalių literatūros savaitės renginiuose. Visi mokiniai dalyvavo akcijoje „Darom“, kurios metu sutvarkėme progimnazijos vidaus ir lauko aplinką ir pasodinome medelių. 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Mokinių tarybos ir socialinių pedagogų iniciatyvose „Sportinės aprangos diena“, II respublikinėje viktorinoje-protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2024“, respublikinėje 1–8 kl. mokinių iniciatyvoje „Mano sėkmės istorija“, bei Lietuvos mokinių žinių konkurse „Aš ir policija“. Visi progimnazijos mokiniai dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Velykinis sveikinimas Ukrainai“. Kiekvienais metais tęsiamas pradinių klasių projektas „Atverk paguodos skrynelę“.

2024 metais progimnazijoje buvo vykdoma *karjeros* ugdymo veikla. 2024-04-04 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus regiono karjeros centru. Nuo 2024 sausio mėnesio progimnazijoje išbandytas savanorystės modelis „Maltiečių sriuba Pilaitės vienišiams seneliams“. Savanorystę išbandė 7–8 kl. (12 mokinių). Savanorystės metu iki birželio 18 d. išdalinta 110 porcijų sriubos, 110 porcijų antrųjų patiekalų. Akciją parėmė progimnazijos valgykla UAB Comprisa. Vykdomė Jaunojo progimnazijos paramediko programą.

Atnaujintos ir modernizuotos mokymosi aplinkos: įsigyti 2 interaktyvūs televizoriai, 25 planšetės, televizorius progimnazijos veikloms demonstruoti, 2 spalvoti spausdintuvai. Atnaujinti du kabinetai pradinį klasių mokiniams, pertvarkant mokytojų kambarį ir anglų kalbos kabinetą. Atnaujinome prancūzų kalbos kabinetus, įrengdami izoliacinę sienelę ir didžiosios sporto salės persirengimo kambarius, pakeitėme futbolo vartų tinklus. Įsigyta 12 Mazabook licenzijų mokytojams.

III. Bendruomeniškumo stiprinimas

2024 metais mokytojai kėlė savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skirdami emocinio mokinių klimato gerinimui bei įtraukiojo ugdymo organizavimui. Progimnazijos psichologė veda tėvams Tėvystės grupę. Visos 5–8 klasės susitiko su gamtininku M. Čepuliu, kuris vedė pažintines pamokas apie gamtą. Birželio mėnesį organizuota bendruomeniškumo iniciatyva progimnazijos 25-mečio progra „Apkabinkime progimnaziją“, kurioje dalyvavo visa progimnazijos bendruomenė. Renginys nufilmuotas dronu, o visa bendruomeniškumo veikla patalpina progimnazijos internetiniame puslapyje. Iniciatyvos baigiamasis renginys – 25-mečio minėjimas šv. Juozapo bažnyčioje „Buvome, esame, būsimė“, kuriame dalyvavo ir Vilniaus vicemeras bei švietimo skyriaus vadovai, svečiai, progimnazijos rėmėjai ir socialiniai partneriai. <https://www.lrytas.lt/lietuvosdiena/svietimas/2024/06/13/news/viena-didziausiu-vilniaus-mokyklu-sulauke-25-eriu-planuose-isiamezinti-mieste-statomame-paminkle-32428914>. Gauta Vilniaus mero padėka progimnazijai ir vadovui. Vasario mėnesį tradiciškai organizuojame bendruomenės fizinio aktyvumo stiprinimo veiklas. Skatinama bendruomeninė veikla, įtraukiamos bendruomenės iniciatyvos sveikatingumo renginiai. Viena iš tokių iniciatyvų „Vilnius – jaunas, aktyvus ir sportiškas 2024“. Organizavome bendruomeniškumo žygius Pilaitės rajone.

Kaip ir kiekvienais metais dalyvavome Martyno Mažvydo vardo mokyklų susitikimuose Nemakščiuose „20 bendrystės akimirų M. Mažvydo akrostiche“. Progimnazijos muziejuje vyko mokytojų ir progimnazijos darbuotojų kūrybinių darbų ir leidinių paroda, dalyvavome iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. Kartu su tėvais (globėjais) organizavome dirbtuvėles, skirtas Žemės dienai „Gamta-knygų skirtukuose“, „Šiaudiniai sodai, reketuko gaminimas“. Kiekvienais metais progimnazijoje organizuojamos Kaziuko mugės, carito iniciatyvos „Dosnumo krepšelis“. Aktyvi Tolerancijos centro veikla: Lietuvos žydų gelbėtojų dienos paminėjimas, edukacija „Pasaulio teisuoliai“, pilietiškumo akcijos. Gaminome apkasų žvakes kartu su Pilaitės gimnazijos bendruomene, kurios buvo perduotos Lietuvos nacionalinės M. Mažvydo bibliotekos kūrybinės dirbtuvėms „Pats sau“.

Aktyviai bendradarbiaujame su Lietuvos reformacijos, istorijos ir kultūros draugija. Vyko edukacija „M. Mažvydo vardo įamžinimas-orientacinis žygis po Vilniaus reformatų skverą: tarp istorijos ir dabarties“ ir M. Mažvydo vardo įamžinimas reformatų skvere – Mažvydo žvaigždė. Progimnazija aktyviai bendradarbiauja su VDU įveiklinimo katedra dėl Martyno Mažvydo vardo įamžinimo – pano ant progimnazijos sienos įrengimo. Sukurtas eskizas, kurį įgyvendinti sutiko VDU studentai.

Tešiamas bendradarbiavimas su vandens sporto klubu „Skriejantis bangomis“, futbolo mokykla Ataka, Sostinės krepšinio mokykla, Teqball federacija, sporto mokykla „Sostinės tauras“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) gerovė	1. Pagerės progimnazijos bendruomenės narių emocinė gerovė.	1. 2024 m. balandžio mėn. atliktas ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių emocinės gerovės tyrimas (parengia progimnazijos psichologai ar PPT tyrimas).	Progimnazijos psichologų iniciatyva 2024 m. balandžio mėn. buvo atliktas 90 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių emocinės gerovės tyrimas. Progimnazijos psichologai parengė mokinių savijautos, emocijų sunkumų bei psichologinės gerovės, mokytojų psichologinės gerovės bei tėvų (globėjų) psichologinės savijautos anketą bei emocinės aplinkos klasėje stebėjimo formą. Sudarytas veiksmų planas emocinio pasitenkinimo augimui.
		2. Sudarytas veiksmų planas emocinio pasitenkinimo augimui iki 2024 birželio 10 d. ir jo įgyvendinimas iki 2024-11-30.	2024-05-30 Nr. V-293 „Dėl plano parengimo“. 2024-11-28 Nr. V-562 parengtas emocinio pasitenkinimo mokiniams ir personalui didinimo planas. Vadovaudamiesi šiuo planu švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai taikė numatytas rekomendacijas. Išaugo 10 proc. mokinių emocinis pasitenkinimas bei pasitenkinimo progimnazija lygis.
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas (jungtinė, kai ugdymo įstaiga teikia kelių pakopų išsilavinimą)	1. Skaitymo strategijų taikymas visų dalykų pamokose	1. Skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose nuo 2024-03-01.	Siekiant pagerinti mokinių skaitymo taikymą pamokose parengtas 2024-03-19 d. įsakymas Nr. V-153 „Dėl skaitymo strategijų naudojimo dalykų pamokose“. 10 proc. pagerėjo 8 klasės mokinių lietuvių kalbos rezultatai. 70 proc. 5–8 klasių mokytojų taiko skaitymo strategijas: teksto visumos supratimas, informacijos tekste radimas, apibendrinimas ir kt. 90 proc. mokytojų taikė kiekvienam dalykui tinkamas 1–3 skaitymo strategijas, patvirtintas kiekvienos metodinės grupės veiklos plane. Remiantis pasidalinta mokytojų gerąja praktika, mokiniai atidžiau įsiskaito į sąlygas ir todėl daro mažiau klaidų dėl netinkamai suprastos užduoties.
		2. 80 proc. mokytojų taikys 1–8 klasėse skaitymo strategijas pamokose. Išaugo	Parengtas 2024-01-04 d. įsakymas Nr. V-209 „Dėl skaitymo strategijų taikymo pradinėse klasėse“. 80 proc. pradinėse klasių mokytojų taikė skaitymo

	<p>mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai (2024-06-01 atlikta lietuvių kalbos pažangos analizė: 4 ir 8 klasių 2024 metų eNMPP duomenys ir III trimestro duomenys).</p>	<p>strategijas matematikos ir lietuvių kalbos pamokose. 2-ose klasėse skaitymo rezultatai pagerėjo – 2,4 proc., 3-iose klasėse – 3,8 proc., 4-ose klasėse – 2,1 proc. Palyginus 8-tų klasių NMPP skaitymo bei III trimestro duomenis, aukštesnį pasiekimų lygį 8-tose klasėse pasiekusių mokinių procentas padidėjo beveik 8 proc., pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas padidėjo, tačiau pokytis buvo mažesnis nei aukštesniame lygyje (tik 3,8 proc.). Patenkinamą lygį pasiekusių mokinių procentas sumažėjo daugiau nei 10 proc., nei vienas mokinys nepasiekė nepatenkinamo lygio. Skaitymo strategijų taikymas padeda mokiniams giliau analizuoti tekstus, geriau suprasti rašytinę medžiagą ir efektyviau išreikšti savo mintis, kas nulemia aukštesnius įvertinimus, padeda išvengti neigiamų rezultatų.</p>
	<p>3. Visos dienos mokyklos veiklos plane ne mažiau kaip 1 val. per dieną stiprinami skaitymo gebėjimai lietuvių kalba (savarankiškas skaitymas, skaitymas mokiniams balsu, tėvų/globėjų įtraukimas į knygų skaitymą) ir atliktas tyrimas išaugusiai (5proc.) skaitymo motyvacijai pamatuoti.</p>	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. į VDM dienotvarkę buvo įtraukta „skaitymo valanda“ – ne mažiau kaip 1 val. VDM grupės veikloje skiriama skaitymo gebėjimų ugdymui. 1–4 klasėse skaitymo lygis pagerėjo 20 proc. mokinių. 2024-04-11 d. įsakymas Nr. V-203 „Dėl skaitymo motyvacijos tyrimo organizavimo 2–6 klasėse“. 2024 m. balandžio mėn. atliktas 637 2–6 klasių mokinių skaitymo motyvacijos tyrimas ir nustatytas pradinis mokinių skaitymo motyvacijos lygis: 2–4 klasėse – 75,6 proc., 5–6 klasėse – 66,65 proc. Remiantis rezultatais, numatytos skaitymo motyvacijos didinimo priemonės 2024/2025 m. m. siekiant įvertinti priemonių veiksmingumą, Numatyta 2025 m. atlikti pakartotinį tyrimą.</p>
	<p>4. Skaitmeninės knygų lentynos – „Broliai, seserys, Imkiat mani ir skaitykiat“ – įrengimas koridoriuje.</p>	<p>Prie lietuvių kalbos kabinetų koridoriuje įrengta interaktyvi QR kodų siena su knygų lentyna „Broliai, seserys, Imkiat mani ir skaitykiat“. 20 proc. mokinių skaito nurodytas mokytojų e-knygas savo telefonuose.</p>
<p>2. Lietuvių kalbos raštingumo didinimas.</p>	<p>1. 80 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus Lietuvių kalbos savaitės</p>	<p>Vadovo parengtas 2024-01-23 įsakymas Nr. V-45 „Dėl lietuvių kalbos savaitės renginių organizavimo“. Organizavome 8 klasių lietuvių kalbos olimpiadą, dalyvavo 95 proc. mokinių. Taip pat meninio</p>

		<p>renginiuose pagal patvirtintą planą</p> <p>2. 50 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvaus respublikiniame bendradarbiavimo projekte „Skaitymo kompetencijų ugdymo metodai ir priemonės“ ir pateikta metodinė medžiaga mokytojams.</p> <p>3. Parengtos rekomendacijos lietuvių kalbos raštingumui didinti visose 1–8 klasėse. Lietuvių kalbos raštingumas išaugs 5 proc. Diktantų analizė.</p>	<p>skaitymo konkursas. Diktanto konkursas 5 klasėms. Visos 7 klasės dalyvavo kino filmo „Angelų takais“ (paremtas M.K.Čiurlionio kūryba) peržiūroje progimnazijoje.</p> <p>Vadovo parengtas 2024-02-26-03-13 įsakymas Nr. V- 25 „Dėl dalyvavimo projekte „Skaitymo kompetencijų ugdymo metodai ir priemonės“ . 50 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo respublikiniame švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo projekte. 30 proc. lietuvių kalbos mokytojų taikė nurodytas priemones pamokose, kur buvo tobulinamos SUP mokinių skaitymo kompetencijos. 10 proc. SUP mokinių šios priemonės tarnavo kaip pastoliai ugdant jų skaitymo gebėjimus.</p> <p>Vadovo parengtas 2024-03-19 įsakymas Nr. V-153 „Dėl skaitymo strategijų naudojimo pamokose“. Parengtos lietuvių kalbos raštingumo didinimo rekomendacijos ir atlikta 5 ir 7 klasių diktantų analizė. Remiantis 8-ųjų kl. lietuvių k. diktantų analize, mokinių raštingumas pagerėjo vidutiniškai 2,3 balo (lietuvių kalbos ir literatūros raštingumas išaugo daugiau nei 5 proc.).</p>
	3.5-oje klasėje formuojamos klasės su antra užsienio kalba (prancūzų).	<p>1. 5-oje klasėje formuojamos pagilinto mokymo prancūzų kalba klasės (frankofoninis mokymas).</p> <p>2. Frankofoninių veiklų įgyvendinimas prancūzų kalbos klasėse. 90 proc. mokinių dalyvauja Prancūzų instituto veiklose, prancūziško Teatro atelje veikloje progimnazijoje ir už jos ribų. Bendradarbiaujama su Prancūzų bendruomene Lietuvoje,</p>	<p>2024 rugsėjo mėnesį suformuotos dvi naujos frankofoninės klasės. Iš viso 10 frankofoninių klasių. Jose mokosi 42 proc. 5–8 klasių mokinių.</p> <p>Vadovo parengtas 2024-01-22 įsakymas Nr. V-36 „Dėl frankofoninio ugdymo klasių, būrelių ir renginių programos tvirtinimo“. Progimnazijoje veikia teatro atelje, kurioje dalyvauja 10 proc. frankofoninių klasių mokinių. 70 proc. mokinių dalyvavo plakatų parodoje Prancūzų institute, 95 proc. – iniciatyvoje „Prancūziškos dainos bruzgesys“.</p> <p>80 proc. 4-tų klasių tėvams (globėjams) pristatėme frankofoninių klasių veiklas, bei 80 proc. 4-tų klasių mokiniams „Bonjour, ketvirtokai“. Kovo mėnesį 95 proc. mokinių dalyvavo frankofoninio mėnesio veiklose. 50 proc. mokinių išbandė biologijos mokytojos sukurtą orientavimo programėlę.</p>

		Prancūzijos mokyklomis.	
		3. 5 proc. prancūzų kalbos mokymo integruota į kitų dalykų (muzikos, technologijų, biologijos) pamokas.	5 proc. prancūzų kalbos mokymo integruota į kitų dalykų (muzikos, technologijų, biologijos) pamokas. 4 mokytojai bendradarbiaudami su prancūzų kalbos mokytojais integravo prancūzų kalbą į dalyko pamokas.
4.6-oje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės vokiečių, ispanų ar kitomis ES kalbomis (pagal galimybes).		1. 6-toje klasėje mokiniai pasirenka antrąją ES užsienio kalbą.	6-toje klasėje suformuotos 7 ispanų kalbos grupės bei 3 vokiečių kalbos grupės. 65 proc. visų 6-tų klasių mokinių pasirinko ispanų kalbą. 7 klasėje vokiečių kalbos mokymą tęsia 3 grupės, 8-toje – 2 grupės. Ispanų kalbą progimnazijoje dėsto mokytojai iš Meksikos bei Argentinos.
		2. 7 proc. 5–8 klasių mokinių tobulins savo asmenines, kalbines ir tarpkultūrines kompetencijas tarptautinėse veiklose, įgyvendinant Erasmus+ KA1.2.1 projektą „IDUKM modelio įgyvendinimas mokykloje“.	Vadovo parengtas 2024-02-21 d. įsakymas Nr. V-105 „Dėl Vilniaus miesto Martyno Mažvydo progimnazijos Erasmus+ 2024-2025 metų paraiškos tvirtinimo“. Vadovaujantis Erasmus+ akreditacijoje numatytais tikslais, parengėme paraišką Erasmus+ KA121 projekto veikloms įgyvendinti 2024/2025 m. m. ir gavome finansavimą (75205 Eur.) Vadovo parengtas 2024-02-26 d. įsakymas Nr. V-108 „Dėl Erasmus+ KA121 mobilumo projekto 2023-1-LT01-KA121-SCH-000126317 veiklų“, vadovo parengtas 2024-01-22 įsakymas Nr. P-7 „Dėl Erasmus KA121 mobilumo projekto LT01-KA121-SCH-000126317 veiklų“. 2024 m. balandžio-gegužės mėn. grupiniuose mobilumuose Maltoje bei Prancūzijoje dalyvavo 5,2 proc. 5–8 klasių mokinių (iš viso 31 mok.): 2024 m. balandžio 14–21 d. 23 mokiniai 6–8 kl. vyko į tarptautinę Newark mokyklą Maltoje. 2024 m. gegužės 26 d.–birželio 2 d. aštuoni 7–8 kl. mokiniai vyko į College de La Villemarque mokyklą, Quimperle mieste Prancūzijoje. 2024 m. rudenį vyko 10 mokinių (7–8 klasių) mobilumas Vokietijoje Vasario 16 gimnazijoje.
		3. 40 proc. mokytojų dalyvaus tarptautinėse	Vadovo parengtas 2024-06-18 įsakymas Nr. V-345 „Dėl Erasmus+ KA121 mobilumo projekto ataskaitos“.

		<p>kvalifikacijos tobulinimo veiklose, įgyvendinant Erasmus+ KA1.2.1 projektą „IDUKM modelio įgyvendinimas mokykloje“ ir pasidalins įgyta patirtimi su progimnazijos bendruomene ir pildys naujomis idėjomis IDUKM integruotų veiklų banką.</p>	<p>2024 m. vasario-gegužės mėn. tarptautinėse kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo 43 proc. progimnazijos 5–8 klasių mokytojų. Buvo įgyvendinti 27 mobilumai. 95 proc. mobilumuose dalyvavusių mokytojų patobulino savo profesines, kalbines ir tarpkultūrines kompetencijas. Mokytojai pasidalino įgyta patirtimi su progimnazijos bendruomene ir pildė naujomis idėjomis IDUKM integruotų veiklų banką.</p>
	<p>5. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą nuo 6-os klasės į ES kalbą.</p>	<p>1. Atlikti būsimosiose 7 ir 8 klasėse tyrimai, anketos, pokalbiai su tėvais (globėjais) dėl rusų kalbos atsisakymo nuo 2024-09-01.</p>	<p>Balandžio mėnesį vyko būsimų 7–8 klasių vadovų susitikimai su tėvais (globėjais) dėl rusų kalbos mokymo nutraukimo. Tačiau 95 proc. tėvų pageidavo tęsti rusų kalbos mokymą.</p>
<p>8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir dalyvavimas.</p>	<p>1. Dalyvavimas netradicinėse erdvėse</p>	<p>1. Organizuotos 3 edukacinės dienos, skirtos kultūrinei-pažintinei, meninei, pilietinei veikloms už progimnazijos ribų (2024 birželis, spalvis ir gruodis).</p>	<p>Organizuotos 3 edukacinės dienos: vadovo parengtas 2024-09-28 įsakymas Nr. V-273 „Dėl edukacinės dienos“. Dalyvavo 44 proc. (533 mokinių). 2024-10-26 įsakymas Nr. V-345 „Dėl edukacinės dienos“. Dalyvavo 91 proc. (551 5–8 klasės mokinys) mokinių. Vadovo parengtas 2024-06-17 įsakymas Nr. V-332 „Dėl edukacinės dienos“. 42 proc. 5–8 klasių mokinių vykdė edukacijas Vilniaus miesto muziejuose. Pagerėjo mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, socialinės ir emocinės kompetencijos.</p>
		<p>2. 10 proc. mokytojų dalyvaus programoje www.vilniusyramo.kykla.lt ir parengs pamokos planą bei metodinę medžiagą.</p>	<p>2024 metais 206 mokiniai dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“. 15 proc. mokytojų vedė pamokas Energetikos muziejuje, Prancūzų institute, IKEA, VGTU, Lietuvos simfoninio pučiamųjų orkestro repeticijoje. Toliau atstovybėje, LRT studijoje. Dalyvaudami šiose veiklose mokiniai patobulino savo organizacinius, socialinius, tyrinėjimo gebėjimus. Programoje dalyvavo 80 proc. visų progimnazijos mokinių.</p>

		3. Vedamos pamokos kitose erdvėse: lauko klasėje (10 proc.), Kultūros paso edukacijos (80 proc.) ar kitose Vilniaus miesto erdvėse pagal programą „Aš esu vilnietis“.	Per metus visos 1–4 klasės (85 proc. mokinių) pasinaudojo kultūros paso teikiamomis edukacijomis (45 edukacijos). 5–8 klasių (75 proc. mokinių) mokiniams vyko 25 edukacijos (3980,50 Eur). Dalyvavę mokiniai patobulino probleminio sprendimo įgūdžius, savireguliacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
8.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	1. Tęsimas įtraukiojo ugdymo organizavimo progimnazijoje plano vykdymas ir jo įgyvendinimas.	1. Pritaikoma aplinka pagal SUP mokinių poreikius, remiantis Universalios dizaino principais. Tikslingas aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis pagal pateiktas švietimo pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas.	Pritaikoma aplinka. 100 proc. atnaujintos laiptų žymos, 100 proc. pakeisti šviesos srutai prie kriauklių, įsigytas 1 vnt. neįgaliojo transportavimo vežimėlis, apsauginėmis juostomis aptvertos konstrukcijos aštriais kampais. Vadovo parengtas 2024-04-08 įsakymas Nr. V-192 „Dėl UDM gairių analizės ir interpretavimo mokyklos vertybinių nuostatų ir ugdymo praktikos kontekste tvirtinimo“. 95 proc. mokytojų naudojo technologiškai pažangias priemones: mokymosi platformos, edukacinės programėlės. Naudojant šias strategijas, SUP mokiniai jautėsi labiau įtraukti ir motyvuoti mokytis.
		2. 100 proc. įvairių poreikių mokinių naudosis Sensorinio kabineto priemonėmis, vadovaujantis Sensorinio kabineto įveiklinimo planu	Vadovaujantis Sensorinio kabineto įveiklinimo planu (2023-06-21 įsakymas Nr. V- 218 „Dėl sensorinio kabineto įveiklinimo“. 2024-04-30 įsakymas Nr. V-238 „Dėl sensorinio kabineto tobulinimo“) 100 proc. SUP mokinių naudojosi sensorinio kabineto priemonėmis.
		3. Didelį potencialą turinčių mokinių atpažinimo metodų sudarymas ir taikymas. Bus atpažinta 5 proc. pradinių klasių didelį potencialą turinčių mokinių	Didelį potencialą turinčių mokinių atpažinimo metodų sudarymui ir taikymui vadovo parengtas 2024-03-18 įsakymas Nr. V-143 „Dėl gabių mokinių identifikavimo ir ugdymo organizavimo“. 1 etapas – pirminis gabių mokinių identifikavimas 2024 m. kovo mėn.: 2–4 kl. mokytojai identifikavo 81 (22 proc.), o 5–7 kl. – 129 (26 proc.). 2 etapas – mokinio gabumų rangavimo tyrimas 2024 m. gegužės-birželio mėn. Nustatyti 24 (6,4 proc.) 2–4 klasėse bei 17 (3,5 proc.) 5–7 klasėse gabūs ir/ar didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai. 3 etapas – 2–7 kl. gabių mokinių metinių pasiekimų rezultatų analizė. Nustatyti gebėjimų galimai nerealizuojantys mokiniai: Šeši 2–3 klasėse bei keturi 5–7 klasėse.

	4 etapas–gebėjimų nerealizuojančių mokinių tyrimas 2025 m. 5 etapas – psichologų parengtos išvados dėl gebėjimų nerealizavimo ir rekomendacijos mokytojams 2025 m.
4. Atpažintiems mokiniams bus individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas	Atpažintiems mokiniams, kuriems buvo individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas parengtas vadovo 2024-03-18 įsakymas Nr. V-143 „Dėl gabių mokinių identifikavimo ir ugdymo organizavimo“. Numatytos priemonės: 2024 m. rugsėjo-spalio mėn. progimnazijos psichologų parengtos gabių mokinių ugdymo rekomendacijos mokytojams; nuo 2024 m. rugsėjo mėn. sistemingai taikomos mokymosi pagalbos gabiems mokiniams priemonės. 2025 m. bus įkurtas Gabių mokinių klubas, siekiant didinti mokymosi motyvaciją bei sudaryti geresnes sąlygas mokinių gabumų realizavimui.
5. 100 proc. mokytojų taikys pamokoje įsivertinimą ir refleksiją pagal UTA kriterijus. Metodų gerąją praktiką bus pasidalinta metodinių būrelių ir metodinės tarybos posėdžiuose.	100 proc. mokytojų naudoja atnaujintuose vadovėliuose pateiktus ar savo sukurtus įsivertinimus ir refleksijas prieš kiekvieną apibendrinamąjį žinių patikrinimą. Metodų gerąją praktiką buvo pasidalinta metodinių būrelių ir metodinės tarybos posėdžiuose. Įsivertinimas ir refleksija padidino mokinių motyvaciją, mato savo pažangą ir nusistato asmeninius tikslus. Mokytojai, remdamiesi mokinių įsivertinimo rezultatais, pritaiko pamokas pagal individualius mokinių poreikius, didinamas mokymosi efektyvumas.
6. 60 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose Įtraukiojo ugdymo klausimais.	Direktorė ir 3 pavaduotojos dalyvavo VDU organizuojamuose 270 val mokymuose „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“. 12 mokytojų dalyvavo tęstiniuose VDU mokymuose pagal vadovo parengtą 2024-02-15 įsakymą Nr. V-97 I „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“. Vadovo parengtas 2024-04-09 įsakymas Nr. 198 „Dėl dalyvavimo autizmo konferencijoje. Vadovo parengtas 2024-02-27 įsakymas Nr. V-109 „Dėl dalyvavimo švietimo pagalbos specialistų konferencijoje“. 61 proc. mokytojų dalyvavo SUP mokinių ugdymo tobulinimo seminaruose ir konferencijose. Pateiktos rekomendacijos dėl darbo su autizmo spektrą turinčiais vaikais. 90 proc. mokytojų taikė šias rekomendacijas savo klasėse.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties stebėseną ir analizę.	1. „Apskirtų stalų“ su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais, klasių vadovais, kuruojančiais pavaduotojais ir tėvais (globėjais) organizavimas kartą per mėnesį.	„Apskirtų stalų“ su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais, klasių vadovais, kuruojančiais pavaduotojais ir tėvais (globėjais) organizavimui kartą per mėnesį parengtas vadovo 2024-02-08 įsakymas Nr. V-75 „Dėl pagalbos mokiniui organizavimo schemos tvirtinimo“. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo 16 konsultacijų klasių vadovams, bei 10 konsultacijų mokytojams. Vyko 16 VGK posėdžių. Buvo aptarti 49 SUP mokiniams individualūs poreikiai, ugdymo tikslai, mokymosi motyvacijos kėlimo priemonės. Vadovo parengtas 2024-02-27 įsakymas Nr. V-114 „Dėl kokybiško SUP ugdymo bendradarbiaujant specialistams su pedagogais“. Iš 17 mokinių sėkmingai pavyko teikti švietimo pagalbą 13 mokinių.
	3. 70 proc. pradinių klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus konsultacijose su PPT tarnybos (kartą į mėnesį) ir Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais dėl įtraukties įgyvendinimo progimnazijoje.	Pradinių klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimui konsultacijose su PPT tarnybos (kartą į mėnesį) ir Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais dėl įtraukties įgyvendinimo ir dalyvavimo konsultacijose“. Vyko 4-ios konsultacijos dėl autistiškų vaikų ugdymo. Dalyvavo 70 proc. pradinių klasių mokytojų, 80 proc. mokytojo padėjėjų, 40 proc. švietimo pagalbos mokiniui specialistų. 87 proc. dalyvavusių taikė įgytas žinias savo darbo praktikoje ir pasidalino patirtimi „Apskrito stafo“ susitikimuose su 63 proc. 1–4 klasių mokytojais.
	4. 60 proc. SUP mokinių asmenybės ūgties stebėjimas, pildant Sėkmės planus (po kiekvieno trimestro) ir atliekant jų pažangos stebėjimą bei pastoliavimo sistemos kūrimą pagal poreikį.	60 proc. SUP mokinių dėl asmenybės ūgties stebėjimo 2023–2024 m. m. 1–4 klasėse sistemingai pildė „Sėkmės planus“. 16 mokinių, kurie gebėjo stebėti savo pažangą. 12 proc. mokinių pavyko padaryti pažangą. Organizuota 12 susitikimų, kuriuose aptarta, kaip mokiniams pavyko pasiekti numatytų tikslų, patobulinti kompetencijas. 47 proc. mokiniams parengti individualūs planai sustiprino trišalių susitarimų bendradarbiavimą. 69 proc. parengtų mokymo priemonių atitiko universalus dizaino ugdymo principus. Teikiant papildomą švietimo pagalbą, 16 SUP mokinių sėkmingai pasiekė savo asmeninę pažangą. Vadovo parengtas 2024-02-02 įsakymas Nr. V-62 „Dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo požymių tvirtinimo“.

	5.90 proc. mokytojų padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo kursuose SUP mokinių klausimais.	90 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose, VGK posėdžiuose, teikė pasiūlymus darbui su SUP mokiniais.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Progimnazijos 25-mečio šventės organizavimas Pilaitės bendruomenei šv. Juozapo bažnyčioje	Šventėje dalyvavo Vilniaus miesto vicemeras Arūnas Šileris, Vilniaus miesto švietimo skyriaus atstovai, Prancūzijos kultūros centro darbuotojai, Lietuvos mokyklų direktoriai ir kiti garbūs svečiai. https://www.lrytas.lt/lietuvosdiena/svietimas/2024/06/13/news/viena-didziausiu-vilniaus-mokyklu-sulauke-25-eriu-planuose-isiamezinti-mieste-statomame-paminkle-32428914
2. Projektas Programa „Valgyk sveikiau“	2024 metais progimnazija dalyvavo socialinės partnerystės programoje „Valgyk protingai“, kuriai gautas finansavimas. Programą organizavo VšĮ „Humana People to People Baltic“, o partneris – EDU Vilnius. Programos tikslas. Ugdyti 5–8 klasių mokinių asmenines kompetencijas, skatinti sveikos gyvensenos ir mitybos įpročius bei tausojantį požiūrį į maistą ir aplinką. Programa integruota į technologijų (mitybos) pamokas bei popamokinę veiklą. Įgyvendinant programą mokiniai: mokėsi sveikai maitintis ir tausoti aplinką; dalyvavo progimnazijos projekte „Sveika pietų dėžutė“; dalyvavo edukacijose.
3. Kartu su Maltos ordinu vykdėme projektą „Maltiečių sriuba“ Pilaitės bendruomenės senoliams.	Visus metus vykdėme Maltiečių ordino inicijuotą akciją „Maltiečių sriuba“. Šešiams Pilaitės mikrorajono seneliams kiekvieną dieną buvo dalinamas dubenėlis sriubos bei antro patiekalo. 7-tų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo šioje veikloje.
4. Vykdytos veiklos kartu su Lietuvos reformacijos istorijos ir kultūros draugija.	Mokiniai dalyvavo įvairiose programose, susitikimuose, tiriamosiose veiklose ir renginiuose viešosiose erdvėse. Tokios veiklos prisidėjo prie komunikacinių įgūdžių stiprinimo, kultūringo elgesio formavimo, tikslingesnės asmenybės raidos skatinimo, gilinosi į kultūros istorijos ir dabarties ryšius bei pasiruošė dalyvauti pilietiniuose kultūros procesuose. Pedagogai įgijo vertingos patirties, kuri stiprina meno, skatina kūrybiškumą, inovatyvų pamokų planavimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo	nebuvo	nevertinami	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Progimnazijos veiklos organizavimo gebėjimai ugdymo ir mokymosi srityse kompetencijos stiprinimas (gebėjimas įgyvendinti strateginį progimnazijos valdymą; gebėjimas vadovauti, rengiant progimnazijos strateginį ir metinį planus; gebėjimas organizuoti progimnazijos veiklos įsivertinimą ir stebėseną; gebėjimas analizuoti išteklių būklę, gebėjimas prisiimti atsakomybę už švietimo įstaigos veiklos rezultatus);
7.2. Personalo valdymo gebėjimų kompetencijos įveiklinimas (gebėjimas įgyvendinti personalo valdymo priemones; gebėjimas sudaryti galimybes skatinti darbuotojus; gebėjimas užtikrinti darbuotojų profesinį tobulėjimą ir Pedagogų etikos kodekso normų laikymąsi).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių mokymosi pasiekimų	1. Sėkmės planų pildymas ir mokymosi tikslų nustatymas mokiniams.	Inicijavau, kad 90 proc. SUP ir 100 proc. nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių kartu su švietimo pagalbos mokiniui specialistais pildytų savo Sėkmės planus, juos koreguotų kartu su tėvais (globėjais) ir keltų naujus mokymosi tikslus mokinių individualiuose planuose.
	2. Lietuvių kalbos ir literatūros raštingumo bei skaitymo gebėjimo didinimas	Siekiau, kad bibliotekoje būtų įkurtas skaitytojų klubas. (vyks knygų pristatymai, teminiai skaitymai, konkursai ir viktorinos apie knygas). Skatinau, kad 10 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus skaitytojų klubo veikloje.
		Organizavau ekspoziciją bibliotekoje „Pasimatuokime skaitytojo ūgį“: vieną kartą per trimestrą atnaujinamas kiekvienos klasės perskaitytų knygų skaičius; skaitymo akciją mokinių atostogų metu „Atostogų skaitymo maratonas“, „Vasara su kyga“.
		Inicijavau, kad lietuvių kalbos ir literatūros savaitėje, skirtoje mėgstamiausiai knygai dalyvautų 80 proc. mokinių.
		Siekiau, kad 50 proc. 8 klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų dalyvautų Nacionalino diktanto iššūkyje.
		Organizavau skaitmeninių skaitymo platformų naudojimą: e-knygų sienos įveiklinimas; 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudotų e-lentynos pasiūlą, skaitant per pertraukas šias knygas ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudotų Vyturio leidyklos e-knygas.
		Siekiau, kad skaitymo strategijų taikymas vyktų visų dalykų pamokose (80 proc. mokytojų taikys skaitymo strategijas; 5 proc. išsaugos mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai).
		Įtraukiau, kad Visos dienos mokyklos veiklos plane numatytų skaitymo popietes (Akcija „Skaito visa progimnazija“ – joje dalyvaus 50 proc. 1–4 klasių mokinių.
		Organizavau Edukacinių erdvių skaitymui įrengimą (įrengta Mažoji bibliotekėlė ir knygų namelis).
		Įgyvendinau, kad 2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros pamokų vyktų Pilaitės, Vilniaus miesto, apskrities ir kitose viešosiose bibliotekose.
3. Pasiekimų gerinimo strategijos naudojimas ugdymo procese	Organizavau, kad 40 proc. 5–8 klasių ir 90 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvautų STEAM veikloje.	
	Tęsiai lyderystės projektą „Mokinys-mokiniui“ (dalyvaus 50 proc. 5–8 kl. mokinių).	
	Siekiau, kad 80 proc. stebėtų pamokų būtų įgyvendinami Geros pamokos bruožai bei vertinimo etiniai principai.	

	4. Mokinių aukštesnių mokymosi pasiekimų stebėseną ir analizę	Organizavau, kad vieną kartą per trimestrą vyktų metodinė valanda „Kaip atpažinti gabų ir talentingą vaiką? Kaip jį ugdyti“. Inicijavau mokytojų „apskritų stalų“ diskusijas dėl Gabių ir talentingų mokinių pasiekimų analizės bei tolimesnio įtraukimo į veiklas.
	5. Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse	Įgyvendinau ne mažiau kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vyktų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Įtraukiojo ugdymo tolesnis įgyvendinimas	1. Sėkmingo įtraukiojo ugdymo požymių nustatymas.	Siekiau, kad 90 proc. mokytojų dalyvautų Sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų apklausoje. Įvertinau progimnazijos esamas lygi.
		Išryškinau problemiškas sritis ir pateikiau mokytojams rekomendacijas jų tobulinimui.
	2. Švietimo pagalbos specialistų darbo efektyvinimas	Organizavau, kad 60 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvautų kvalifikaciniuose kursuose.
		Siekiant aktyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, organizavau tris mokymus V GK nariams apie aktualias problemas, susijusias su vaiko gerove. Vieną kartą per dvi savaites organizavau „apvalieji stalai“ su mokytojais ir švietimo pagalbos mokiniui specialistais.
		Siekiant efektyvinti komunikaciją tarp tėvų (globėjų) ir mokytojų parengiau keturis (lankomumo, nepažangumo, netinkamo elgesio, susitarimų) tėvų (globėjų) ir mokytojų informavimo šablonus apie ugdymosi, emocijų ir elgesio sunkumus. Siekiant efektyvinti psichologų darbą kiekvieną mėnesį aptariau ugdymosi, emocijų ir elgesio sunkumus. Siekiau, kad 30 proc. konsultuojamų mokinių pasiektų savo mokymosi tikslus, fiksuotus Sėkmės planuose.
	3. SUP mokinių įtraukties stebėseną ir analizę	Organizavau, kad 50 proc. mokytojų taikytų Užduoties analizės metodą, parengtą pagal Lietuvos įtraukties švietimo centro rekomendacijas, SUP mokiniams.
Inicijavau, kad vieną kartą per trimestrą vyktų metodinė valanda (metodiniuose būreliuose „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą (si) skirtingų poreikių mokiniams“: a) mokytojai pasidalina patirtimi apie motyvuojančias veiklas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams; b) aptaria namų darbų reikalingumą ir skyrimą).		
4. Pritaikoma aplinka pagal SUP poreikius, remiantis Universalios dizaino principais.	Organizavau, kad mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateiktų įsigyjamų priemonių, skirtų SUP mokinių ugdymui, pasiūlymus.	
	Inicijavau, kad progimnazijos kieme įrengtų pojūčių taką, erdves poilsiui, nusiraminto kampelius.	
5. Didelį potencialą turinčių mokinių ugdymas, pritaikant parinktus ugdymo metodus.	Siekiau, kad 90 proc. mokytojų taikytų ugdymo procese diferencijavimo metodus.	
	Skatinau, kad 10 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvautų olimpiadose ir konkursuose.	

	6. Paslaugų gavėjų poreikio atliepimas	<p>Inicijavau, kad būtų pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Įtraukties centru, PPT, Aklujų ir silpnaregių centru bei Šilo ugdymo centru. Vykdžiau bendradarbiavimą su Policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, savivaldybės TBK, sveikatos priežiūros įstaigomis.</p>
8.3. Tvarų įgyvendinimo ir darbo planavimo kontrolės užtikrinimas ir vadovo funkcijų vykdymas	1. Tinkamo administracijos ir mokytojų darbo planavimo užtikrinimas ir kontrolė	<p>Užtikrinau parengtą metų veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės vykdymą. Paskyriau atsakingus pavaduotojus už veiklų įgyvendinimo priežiūrą.</p> <p>Organizavau Metinio veiklos vertinimo pokalbį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais: parengiau vieningus individualių pokalbių klausimus apie jų įgyvendintas ir numatomas veiklas ir galimybes dirbti darbo grupėse, siekiant suplanuoti ateinančių mokslo metų darbo krūvį ir darbo grupių veiklas.</p> <p>Įgyvendinau, kad 70 proc. administracijos darbuotojų įsisavintų Avilio sistemą.</p> <p>Inicijavau, kad būtų sukurta vieninga tėvų (globėjų) dienų registracijos sistema.</p>
		<p>2. Steigėjo pavedimų įgyvendinimas steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p> <p>Užtikrinau sklandų steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimą progimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimo į progimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), progimnazijos nuostatų (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos (iki sausio 10 d.), Vadovo ataskaitos pateikimas (iki vasario 6d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPIS, NEMIS (iki nurodyto teisės aktuose laiko).</p> <p>Atnaujinau Krizių valdymo sistemą.</p> <p>Užtikrinau, kad nuosekliai būtų vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas. 2025 metų I ketvirtyje sukurtas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas, kuris padės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sklandžiai veikti.</p>
8.4. Progimnazijos unikalumo stiprinimas, orientuojantis į mokinių gerovę	1. Frankofoninių klasių formavimas nuo 5-tos klasės	<p>Organizavau, kad būtų atnaujinta prancūzų kalbos mokymo programa (1–3 proc. pagerės prancūzų kalbos mokinių rezultatai 8-tose klasėse).</p> <p>Siekiu, kad 90 proc. prancūzų kalbos mokytojų ir mokytojų, integruojančių prancūzų kalbą naudotų inovatyvius mokymo metodus, kurie skatintų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą.</p>
		<p>2. Anglų, ispanų ir vokiečių kalbų mokinių gebėjimų stiprinimas.</p> <p>Skatinau, kad 30 proc. mokinių dalyvautų Erasmus+ projekto įgyvendinime.</p> <p>Siekiu, kad 20 proc. mokytojų taikytų interaktyvius mokymo metodus bei projektinį mokymąsi.</p>

		Įtraukiau 10 proc. tėvų (globėjų) ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių į progimnazijos veiklas, kad dalyvautų tarptautiniuose projektuose bei iniciatyvose.
	3. Kryptingos dailės programos vykdymas	<p>Inicijavau kryptingo ugdymo programos atnaujinimą.</p> <p>Organizavau, kad būtų dailės pamokoms įrengta keramikos bei kūrybinė erdvė: nevaržomai kuriama ir eksperimentuojama su įvairiomis medžiagomis bei technikomis.</p> <p>Skatinau 80 proc. dailės mokytojų naudoti inovatyvius vertinimo metodus (atsižvelgia ne tik į akademinis pasiekimus, bet ir į kūrybinius gebėjimus, skatina mokinius išreikšti save per meną).</p> <p>Organizavau 3 parodas, įtraukiau progimnazijos bendruomenę (mokiniai pristatys savo darbus ir pasiektus rezultatus).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. žmogiškieji ištekliai: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas;
9.2. finansinių išteklių trūkumas;
9.3. per didelis mokytojų darbo krūvis;
9.4. neplanuotos ekstremalios situacijos;
9.5. naujų vadovėlių trūkumas, senų vadovėlių neatitikimas UTA.
9.6. problemos iškilusios dėl viešųjų pirkimų organizavimo.
9.7. sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir pamokose.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

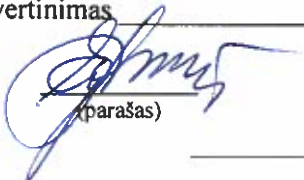
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos vadovė įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, todėl vadovės pasiektus rezultatus vykdant užduotis už 2024 metus Progimnazijos taryba siūlo įvertinti kaip **viršijančius lūkesčius**. Vadovė vadovaudamasi Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašu vykdė vadovavimo progimnazijai kompetencijas suvokdama kaip asmens bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų bei žinių visumą, kuri grįsta sėkmingai profesinei veiklai veiksmingai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. Jos atitiko švietimo tikslus ir yra grindžiamos pagarba interesų grupių (mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) orumui ir savitumui, tikėjimu kiekvieno progimnazijos bendruomenės nario galimybėmis, mokymosi visą gyvenimą samprata, puikiu švietimo, mokymosi supratimu, žmogaus pažinimu, demokratiško vadovavimo principų išmanymu. Įrodymai sėkmingų profesinių veiklų (nuo 5 klasės užsienio kalbos (prancūzų) įveiklinimas, sėkmingas atnaujintų programų visose klasėse įgyvendinimas, pasirengimas įtraukiojo ugdymo diegimui, užsienio kalbos (ispanų) įvedimas, taiklus ugdymo aplinkų atnaujinimas (lauko klasė, FabLab ir kt.).

Kitos svarbios progimnazijos vadovės veiklos, kurios buvo nukreiptos į mokymosi aplinkos turtinimą, ugdomųjų edukacinių erdvių plėtotę (lauko klasė, sensorinis kabinetas, teniso stalų įrengimas). Įvairi ir patraukli formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų pasiūla, ypač didelis dėmesys skirtas mokinių su SUP įtraukiojo ugdymo pasirengimu. Išskirtinis dalykas, kad progimnazijos vadovė tęsia partnerystės ir bendradarbiavimo įgyvendinimą – bendras respublikinis Martyno Mažvydo vardo mokyklų projektas. Vadovė geba dalytis veiksminga patirtimi su užsienio partneriais frankofonijos srityje. Jos dėka užmegzti tamprūs ryšiai su Prancūzijos mokyklomis, jų mokytojais, vykdomi tarpmokykliniai projektai. Tai ryškūs įrodymai, kad vadovės geba taikyti inovacijas (sėkmės planai) ir vertina bei skatina bendruomenės kūrybiškumą, geba inicijuoti organizacinius pokyčius ir geba atsakingai juos valdyti (patobulinta apmokėjimo tvarka), turi žinių ir gebėjimų valdyti organizacijos struktūrą, procesus ir išteklius (kvalifikacijos tobulinimas), geba priimti pagrįstus sprendimus (kryptingas dailės ir frankofoninis ugdymas, ispanų kalbos įvedimas), geba organizuoti efektyvią komunikaciją (25-čio organizavimas, bendrystė su kitomis Martyno Mažvydo mokyklomis).

Progimnazijos tarybos pirmininkas  Mindaugas Gatelis 2025.01.30
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas bei aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai

Vicemeris Dytautas Mitapas 2025-02-28
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau. directore'  Eglė Laumėliuė 2025-03-20
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)