

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA  
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. vasario 26 d. Nr. A290-165/26

Vilnius  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 m. gruodžio mėn. atlikta strateginio plano (2022-2026) vykdymo stebėseną ir įvertinimą. Strateginis planas 2025 m. įvykdytas 86%. Kai kurios strateginio plano priemonės neteko reikšmės, kai kurių vykdymas perkeltas į 2026 metų veiklos planą. Taip pat atsirado nauji progimnazijos tikslai ir prioritetai bei su jais susijusios veiklos – tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, įtraukusis ugdymas. Vertinant išorinę analizę (PESTE matrica) politiniai, teisiniai veiksniai beveik nesikeitė (išskyrus bendrą geopolitinę padėtį, kuri psichologiškai, emociškai veikia kiekvieną), o įtakos mokyklos veiklai turėjo iškilę nauji ekonominiai, socialiniai, technologiniai iššūkiai. Kai kurios grėsmės nepasitvirtino, atsirado naujų galimybių: DI naudojimas ugdymo procese, spartus kompiuterizavimo procesas, e. platformų naudojimas, išsiplėtė socialinių partnerių ratas, tarptautinės programos įgyvendinimas. Strateginio plano SSGG analizė bei strateginės išvados ir toliau išlieka aktualios bei buvo įtrauktos į 2025 metų veiklos plano uždavinius ir priemones. Tai mokinių asmeninė pažanga, vertinimas, siekiant kiekvieno ūgties, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, pagalbos kiekvienam mokiniui sistema, aukštesnių gebėjimų mokinių ugdymas, pozityvios emocinės aplinkos progimnazijoje kūrimas, įsitraukimas į tarptautinius projektus.

2025 metų veiklos planas buvo rengiamas atsižvelgiant į progimnazijos strateginį, ugdymo planus, EDU Vilnius 2024 - 2025 m. m. vykdytą tėvų, mokinių, mokytojų apklausą, mokyklos finansinius išteklius, bendruomenės poreikius, Progimnazijos tarybos siūlymus.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokosi 614 mokinių, šiek tiek mažiau nei praėjusiais mokslo metais. Priežastis – dvi priešmokyklinio ugdymo grupės perkeltos į kitas ikimokyklinės įstaigas bei sumažėjo užsieniečių ar iš užsienio grįžusių mokinių. Tačiau padaugėjo specialiųjų poreikių mokinių. 2 mokiniai tęsė ugdymą pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (2, 4 klasėje).

Įgyvendinant 2025 m. pirmąjį metinio veiklos plano uždavinį „Siekti asmeninės mokinio pažangos, gerinant ugdymo kokybę“, asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko ar liko aukštesniajame lygyje (turi 9–10 balų) padarė 86,4% 5–8 kl. mokinių ir 96,4% 1–4 klasėse. Mokinių pažangumas 1–8 klasėse – 99,7%, ugdymo kokybė 5–8 klasėse – 46%. Lyginant su praėjusiais mokslo metais kokybė 5–8 klasėse šiek tiek sumažėjo, nes padaugėjo SUP mokinių, užsieniečių. Vertinant 2025 m. metinius rezultatus 5–8 kl. aukštesnįjį įvertinimą turėjo 9,6%, pagrindinį lygį – 36,3% mokinių, patenkinamą – 38%. 1–4 klasėse aukštesnįjį lygį pasiekė 12,5% mokinių, pagrindiniame lygyje buvo 53,5%, patenkinamu lygiu mokėsi 27,6 % mokinių. 43 (1-8 kl.) mokiniams, kurie buvo slenkstiniame lygyje, metų eigoje buvo sudaryti trumpalaikiai individualios pagalbos planai (IPP) (į šį skaičių neįtraukti SUP mokiniai) bei teikiamos dalykų konsultacijos. Mokytojai savo metinėse ataskaitose pateikė kiekvieno mokinio pažangos pokytį, kuris buvo aptartas

individualiai su mokiniais bei trišaliuose pokalbiuose su tėvais. 2025 m. individualiuose pokalbiuose dalyvavo 93% 1–8 kl. mokinių tėvų.

8-ų klasių mokinių 2025 m. NMPP bendri rezultatai džiugina, jie yra aukštesni lyginant su šalies vidurkiu. 4-ų klasių mokinių bendri NMPP rezultatai šiek tiek žemesni už šalies vidurkį.

4 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testą skaičius	4x kl. rezultatas	4x kl. rezultatas	4x kl. Rezultatas	Mokyklos rezultato vidurkis %	Šalies rezultato vidurkis	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	64	76,1%	74,4 %	61,4%	71,5%	74,9%	↓ 3,4
Skaitymas	64	77,4%	75,4%	68%	74,4%	75,5%	↓ 0,9

Apibendrinant ketvirtokų NMPP rezultatus galima teigti, kad bendras dviejų 4-ų kl. rezultatų vidurkis matematikoje yra aukštesnis už šalies vidurkį - 75,3%, skaitymo dviejų klasių vidurkis taip pat aukštesnis už šalies - 76,4%. Tačiau bendras mokyklos ketvirtokų vidurkis žemesnis už šalies, nes ketvirtoje klasėje atvyko mokyti mokiniai iš užsienio, visiškai nemokantys lietuvių kalbos. Taip pat rezultatui įtakos turėjo padidėjęs specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

8 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testą skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Šalies rezultato vidurkis	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	74	67,3%	58,9%	↑ 8,4
Skaitymas	74	79,2%	73,7%	↑ 5,5

Įvertinus 4 ir 8 klasių NMPP rezultatus, atlikta matematikos ir lietuvių kalbos rezultatų analizė, rezultatai aptarti su mokiniais, metodikos grupėse numatytas priemonių planas pradinį, 8-ų klasių mokinių pasiekimų rezultatams gerinti. Numatyta visose 1-8 klasėse tobulinti skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius, didesnę dėmesį skirti probleminių uždavinių sprendimui, organizuoti konsultacijas, kurioms panaudota 94% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

Mokinių asmeninė pažanga, mokymosi rezultatai aptarti trišaliuose pokalbiuose (klasės vadovas/mokytojas-mokinys-tėvas). Du kartus per metus vyko Atvirų durų dienos tėvams, jie su dalykų mokytojais aptarė individualią mokinio pažangą. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį pildė asmeninės pažangos įsivertinimo dienoraštį, kurį aptarė su klasės vadovu. EDU Vilniaus apklausos duomenimis mokiniai nurodo asmeninio mokymosi vertinimo vertę - 8.2 (miesto vidurkis -7,6). Tokią pačią vertę (8.2) tėvai nurodo apie mokyklos mokytojus ir mokymąsi (miesto-7,9).

Ugdymo proceso stebėsenos plane 2025 metais buvo išsikeltos šios stebėsenos prioritetinės sritys: matematinis ugdymas, skaitymo ir kalbiniai gebėjimai, įsivertinimo procesas, SUP mokiniams teikiama pagalba, Kembridžo programos vykdymas. Progimnazijos vadovai stebėjo 80 pamokų. Su mokytojais individualiai aptartos sėkmės ir tobulintinos sritys. Mokytojai taiko įvairius mokymosi metodus, skaitmenines mokymo priemones, derinamos aktyvaus ir ramaus mokymosi formos, naudojamos Kembridžo programos metodikos. Tobulinti reikėtų pamokos refleksiją ir įsivertinimą, naudoti skirtingus įsivertinimo būdus, įveikinti aukštesnių gebėjimų mokinius skatinant juos padėti klasės draugams, tikslingai organizuoti darbą grupėmis. Stebėsenos rezultatai apibendrinti mokytojų tarybos posėdyje. Tėvai apklausoje mokytojų kompetenciją įvertino 7.9 verte, tai daugiau nei miesto vidurkis.

Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, projektu „Kolega-kolegai, per metus kitoje aplinkoje pamokas vedė 79% mokytojų, tiriamąsias veiklas organizavo 75% mokytojų. Vien per Atradimų dieną pravesta 220 integruotų pamokų.

Už mokyklos ribų vyko 3,09% visų ugdymo procesui skirtų pamokų. Pamokos kitur vyko pagal EDU Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“, ilgalaikį integruotą progimnazijos projektą „Vilniaus pažinimo diena“, antrojų plaukimo programą bei panaudojus Kultūros paso siūlomas veiklas. Mokiniai lankėsi laboratorijose, muziejuose, parodose, bibliotekose. Populiariausios Kultūros paso sritys: architektūra, kultūros paveldas, literatūra, lėlių teatras, dailė. Vidutiniškai 1 mokinys pagal Kultūros pasą dalyvavo 2–3 veiklose.

Neformaliajam ugdymui panaudota 90% pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 16 nemokamų ir 5 mokami būreliai. Būrelius lankė 54% progimnazijos mokinių. Būrelių pasiūla pagal sritis: anglų

kalba, meniniai, sportiniai, matematikos, robotikos, finansinio raštingumo būreliai bei Kembridžo ugdymo programa vykdoma neformaliajame ugdyme.

Mokinių saviraiška, asmeniniai, komandiniai mokinių laimėjimai atsispindi miesto, šalies įvairių varžybų, konkursų, olimpiadų suvestinėse: 3-4 kl. komanda varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ Vilniuje užėmė III vietą, kvadrato varžybose - II vietą mieste; miesto šaškių varžybose progimnazijos komanda (4-8 kl.) varžėsi ne tik su kitų mokyklų progimnazistais, bet ir su gimnazijomis ir iškovojo II vietą Vilniaus mieste, taip pat II-ąją vietą iškovojo ir pradinių kl. šaškininkų komanda. 5-8 kl. matematikos olimpiadoje penktokas laimėjo III vietą; Kings lietuvių kalbos olimpiadoje penktokai užėmė II vietą; tarptautiniame matematikos konkurse Pangea penktokai savo kategorijoje užėmė I ir II vietas; tarptautiniame muzikos konkurse „Tautosakos labirintai“ trečiųjų ansamblis užėmė I vietą; respublikinėje dailės ir technologijų parodoje „Linksmosios Užgavėnių kaukės“ trečiokė buvo nepralenkiama – užėmė I vietą; respublikiniame 3-4 kl. kūrybinių darbų konkurse „Su saule kartu virš debesų“ ta pati trečiokė vėl buvo pirmoji. Mokiniai noriai dalyvauja „Kengūros“ (matematikos, užsienio kalbų) konkursuose, patenka į Lietuvos geriausiųjų penkiasdešimtukus; taip pat diplomus už gerus rezultatus mokiniai gauna nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, šalies lietuvių k. konkurse „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“ 6 kl. mokinė laimėjo II vietą. Mokiniai dalyvavo konferencijose, skaitė pranešimus.

Toliau tęsėme tarptautinės Kembridžo programos anglų k., matematikos, gamtos, muzikos, globalaus pilietiškumo vykdymą. 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuotos septynios pradinės ir trys pagrindinio ugdymo Kembridžo klasės. Iš viso pagal šią programą mokosi 218 mokinių, panaudota 21 neformaliojo ugdymo valanda, ugdymas vyksta ir VDM grupių metu bei aukštesnių gebėjimų mokiniams naudojamos mokinių poreikiams tenkinti valandos, moko 13 mokytojų.

2025 m. rudenį atliktos 6 kl. mokinių, besimokančių pagal tarptautinę Kembridžo programą, apklausos rezultatai leidžia daryti išvadą apie šios programos patrauklumą mokiniams, integravimo su nacionaline programa naudą, anglų kalbos mokėjimo lygį bei pridėtinę Kembridžo programos vertę. Iš 23 dalyvavusių apklausoje mokinių didesnė dalis (19) mokinių gerai ir labai gerai supranta Kembridžo matematikos dalyką, 18 mokinių labai laukia šių pamokų, į pridėtinę vertę rodantį klausimą „Skalėje nuo 1 iki 10 nurodyti, kiek žinių ir įgūdžių gavai mokydamasis matematikos dalyko“, mokiniai nurodė „8“: „išmokau matematiką anglų kalba“, „išmokau dalinti kitu ir įdomesniu būdu“, „pradėjau mokyti temas anksčiau negu per lietuvišką matematikos pamoką“. Gamtos mokslų pamokų (pagal mokinių atsakymus) pridėtinė vertė „10“. Taip pat 19 mokinių gerai supranta mokytojo dėstomą dalyką ir laukia šių pamokų; mokinių atsakymai: „išmokau ne tik apie gamtą, bet ir apie astronomiją“, „sužinojau daug naujų temų, kurių tik mokysiuosi po daug metų“, „išmokau naujus terminus“. Anglų kalbos pamokoje 20 mokinių (iš 23) atsakė, kad supranta mokytojų dėstomą dalyką, pridėtinę vertę nurodė „8“, argumentuodami: „išmokau daugiau anglų kalbos žodžių, kurie taip pat naudojami matematikos ir gamtos pamokose“, „išmokau geriau suprasti gramatiką ir kaip daryti prezentacijas“. Global Perspectives pamokoje į klausimą, ko išmokai, mokiniai atsakė: „išmokau kaip atskirti gerą informacijos šaltinį nuo blogo“, „sunkios užduotys, kurias įveikti be mokytojo pagalbos buvo labai sunku“, „išmokau atsižvelgti į kitų žmonių nuomones“. Sunkumai, kuriuos įvardino mokiniai – daug naujų anglų kalbos žodžių ir terminų.

Tėvų vertinimas EDU Vilnius apklausoje: „šauku, kad mūsų mokykla dalyvauja Cambridge programoje“, „vienas didžiausių plusų – Kembridžo programa, esu labai patenkinta, kad vaikas turi galimybę dalyvauti tokioje programoje ir dar nemokamai“, „Kembridžo programa absoliutus privalumas lyginant su kitomis mokyklomis“.

2025 m. 94% mokytojų kėlė kvalifikaciją, gilino savo kompetencijas vidutiniškai 1 – 4 dienas per metus. Iš viso lankytos 56 kvalifikacijos kėlimo, kompetencijų tobulinimo programos. Pagrindinės temos: įtraukusis ugdymas, skaitymo strategijos, prevencinės programos, klasės vadovo gidas, anglų kalba, tarptautinė Kembridžo programa.

Buvo organizuoti mokymai, seminarai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams: „Pagalbos būdai pradinių klasių mokiniams, turintiems specifinius sutrikimus“, mikroklimato gerinimo seminaras „Nesmurtinė komunikacija“, „Efektyvus pasidalytos lyderystės skatinimas gerinant įstaigos įvaizdį“.

Mokytojai kvalifikaciją kėlė stebėdami vieni kitų pamokas (Kolega-kolegai), dalyvaudami brandos egzaminų vertinimo komisijose, vadovaudami aukštųjų mokyklų (VU, VDU, MRU) studentų praktikai: istorijos, pradinių klasių, anglų kalbos, matematikos studentams.

Mokytojai savo patirtimi dalinosi, skaitė pranešimus įvairiose tarptautinėse, šalies ir miesto konferencijose, seminaruose. 16 mokytojų pranešimus pristatė kasmetinėje progimnazijos gerosios patirties sueigoje „Protų biblioteka“. Mokytojai kvalifikaciją kėlė ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje: lietuvių kalbos mokytojos stažuoė Suomijoje, 3 mokytojai, vykdantys Kembridžo programą (anglų k., gamtos mokytojai) stažavosi Italijoje, prancūzų k. mokytoja stažavosi Prancūzijoje, 6 mokytojai (Kembridžo programos) kvalifikaciją kėlė Islandijoje, vadovai, tarptautinės programos koordinatorius, mokytojai dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose Jungtinėje Karalystėje, pradinių klasių mokytoja/ispanų kalbos būrelio vadovė vyko į stažuotę Ispanijoje.

Įgyvendinant antrą metinio plano uždavinį „Įgyvendinti įtrauktį, siekiant ugdymo, atitinkančio kiekvieno mokinio galias ir poreikius“ pagrindinį dėmesį skyrėme emocinei SUP ir kitų mokinių savijautai, švietimo pagalbos specialistų komandos stiprinimui, mokytojų, tėvų glaudesniai bendradarbiavimui su specialistais.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje ugdomi 58 SUP mokiniai, tai 9% daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Iš jų 15 mokinių nustatyti dideli ugdymosi poreikiai. Visiems SUP mokiniams pagalbą teikė didesnė švietimo pagalbos specialistų komanda: 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 3 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 9 mokinio padėjėjai.

Birželio mėn. V GK nariai atliko mokyklos mikroklimato ir įtraukiojo ugdymo SSGG analizę, kuri pristatyta progimnazijos direkciniame posėdyje, numatyti veiksmai ir priemonės, mažinančios grėsmes ir silpnybes bei didinančios galimybes.

Gruodžio mėn. vykdėme SUP mokinių tėvų apklausą, siekiant išsiaiškinti švietimo pagalbos veiksmingumą, tėvų lūkesčius, sunkumus, su kuriais susiduria SUP mokiniai pamokose. Į klausimus dėl teikiamos švietimo pagalbos atsakė 67% mokinių tėvų, t. y. 23% daugiau nei pernai. Švietimo pagalba vertinama labai teigiamai (70% atsakiusių). Tėvai pažymi, kad teikiama visapusiška švietimo pagalba padeda vaikams mokykloje jaustis saugiau, labiau pasitikėti savimi ir būti matomiems. Akcentuojama, kad mokykla deda pastangas užtikrinti kuo geresnę vaiko savijautą ir ugdymosi sąlygas. 86% respondentų teigė, kad pagerėjo mokymosi rezultatai. Tačiau ir toliau išlieka poreikis didesniai individualiam dėmesiui vaikams, tėvai pastebi, kad vaikams sunku įsisavinti greitu tempu dėstomas temas, jie pavargsta atlikdami namų darbus. Apklausų rezultatai aptarti V GK bei mokytojų tarybos posėdyje. V GK nariai pateikė mokytojams rekomendacijas: peržiūrėti namų darbų apimtį, subalansuoti mokymosi tempą pamokoje, atsižvelgiant į individualias vaiko galimybes, skatinti vaikų saviraišką. Atskiras rekomendacijas kaip padėti mokiniui pamokoje specialistai pateikė ir mokinio padėjėjams.

81% 5-8 kl. SUP mokinių padarė asmeninę pažangą ir 91,3% pradinių klasių SUP mokinių padarė asmeninę pažangą nors viename mokomajame dalyke. SUP mokiniai dalyvavo šalies, miesto ir progimnazijos renginiuose. 40,7% SUP mokinių lankė neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje.

2025 m. logopedo pagalbą gavo 110 mokinių. Suteikta 131 specialiojo pedagogo/logopedo konsultacija mokinių tėvams. Psichologinė pagalba/konsultacijos suteikta: 370 individualių konsultacijų mokiniams, 120 – mokytojams bei 55 – tėvams per metus. Socialinio pedagogo pagalba/konsultacijos vyko 159 konsultacijos mokiniams, 78 - tėvams, 195– mokytojams bei 20 - socialiniams partneriams (SOS vaikų kaimo darbuotojams, Vaiko teisių specialistams). Lyginant su praėjusiais metais padaugėjo konsultacijų mokytojams ir tėvams, tai rodo stiprų bendradarbiavimą su mokyklos bendruomene, stiprinant prevencinę veiklą ir ankstyvą problemų sprendimą.

Švietimo pagalbos specialistai kėlė savo kvalifikaciją, dalyvavo kolegialaus mokymosi veiklose (Lietuvos įtraukties švietimo centre) bei patys pravedė mokymus mokyklos pedagogams, mokinio padėjėjams „Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų sklandus bendradarbiavimas“.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį „Puoselėti bendruomeniškumą, kuriant emociškai saugią, pasitikėjimu grįstą, ugdymui(si) palankią aplinką“ numatėme fizinės aplinkos gerinimą, edukacinės ugdymosi aplinkos tobulinimą bei emociškai saugių sąlygų mokiniams sukūrimą ir bendruomeniškų santykių palaikymą.

Mokykloje vyko ilgalaikiai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Dvi pažangiausios klasės laimėjo nemokamą kelionę į Aukštaitijos nacionalinį parką. Tradiciškai organizuotos valstybinės šventės, į kurias įsitraukė 95% mokinių.

2025 m. gruodžio 6 d. (šeštadienį) vyko 15-oji bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly!“ . Mokytojai tėvams ir mokiniams organizavo 18 įvairių veiklų, kurias vedė 33 mokytojai. Iš viso šventėje dalyvavo 300 tėvų ir vaikų.

Skatinant tiriamąją veiklą bei mokinių saviraišką vyko 8-oji progimnazijos mokinių konferencija „Mano sėkmė“. Joje dalyvavo 74 mokiniai (1–8 kl.), parengę 50 pranešimų. Vaikams ruošti padėjo 28 mokytojai, kai kurie pranešimai buvo skaitomi anglų, vokiečių kalbomis.

Kuriant ugdymui palankią aplinką dėmesį skyrėme edukacinių erdvių klasėse kūrimui, metodinių mokymo priemonių atnaujinimui, skaitmeninių mokymo priemonių diegimui. Ugdymo procese mokiniai naudoja įvairias e. mokymosi aplinkas – Eduka, Eduten Playground, Vedliai.

Prasidėjus 2025 metams turėjome beveik visus vadovėlius pagal atnaujintas programas, panaudotos MK, ES lėšos. Iš viso nupirkti 2055 vadovėliai. Bibliotekoje per 2025 metus mokiniai apsilankė 9016 kartų. Kompiuterizuotoje skaitykloje vyko pamokos, klasių valandėlės, konferencijos, mokymai, skaitymo popietės, parodos, prie kompiuterių vykdomos apklausos, individualios pažangos stebėseną, NMPP. Per metus bibliotekoje organizuoti 74 renginiai.

2025 metais pagerėjo progimnazijos materialinė, techninė bazė. Atnaujinta kompiuterinė įranga, įsigyta ketvirta mobili kompiuterinė klasė (ŠMSM lėšomis), beveik visose klasėse ir dalykiniuose kabinetuose pakabinti interaktyvūs ekranai, modernizuotas informatikos kabinetas, naujai įrengta „Mažųjų laboratorija“, skirta 1-4 klasių mokiniams. Taip pat tėvų siūlymu, daugumai 5-8 klasių mokiniams įrengtos asmeninės spintelės. EDU Vilnius apklausos duomenimis mokytojai kompiuterių ir kitos įrangos pakankumą įvertino 9,1; mokinių nuomone sąlygos ugdytis, aprūpinimas yra 8,1.

Mokinių saugumui užtikrinti 2025 m. buvo surengtos dvejios evakuacinės pratybos, stalo pratybos, visiems darbuotojams prarasti mokymai „Asmeninis ir mokyklos bendruomenės pasirėngimas karinei krizei“.

Reguliariai atliekamos mokinių, mokytojų emocinės savijautos, klasių mikroklimato apklausos, kurių analizės rezultatai naudojami progimnazijos veiklos gerinimui. 2025 m. kovo ir lapkričio mėn. buvo atlikti 2–8 klasių mokinių mikroklimato tyrimai, kurie parodė, kad dauguma mokinių jaučiasi gerai klasėje: 74% gerai ir labai gerai, 6% jaučiasi nelabai gerai arba blogai. Tyrimo rezultatai pagal atskiras pozicijas: socialinis ryšys – 89 % turi draugų, apie 10% turi tik pažįstamų arba jaučiasi vieniši. Streso mokykloje nejaučia ar jaučia retai 89% atsakiusių, 11% stresą patiria dažnai. Santykiai mokytojas-mokinys vertinami gerai, tik 6% mano, kad elgiamasi griežtai/neteisingai. Patyčių rodikliai: per paskutinį mėnesį 15% nurodė, kad iš jų tyčiojosi, 14% prisipažino, kad patys kartais tyčiojosi, 67% bandė padėti, 27% tiesiog stebi patyčias. Lyginant su 2024 m. apklausa, bendra emocinė ir socialinė aplinka mokykloje yra palanki, tačiau yra pažeidžiama 10-15 % mokinių grupė, kuri patiria patyčias, vienišumą ar didesnę stresą. Mikroklimato apklausos rezultatai aptarti VGK, mokytojų posėdyje. Nutarta ir toliau skirti didelį dėmesį mokinių socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui, skatinti mokinius drąsiai kalbėti patyčių temomis.

EDU Vilnius apklausų duomenys apie savijautą, mikroklimatą yra panašūs. Mokiniai savijautą mokykloje įvertino 9,3. Tėvai teigia, kad jų vaikai noriai eina į mokyklą – įvertinimas 8,4.

2025 m. mėn. spalio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Dauguma penktokų mokykloje jaučiasi gerai, saugiai. Didžioji dalis jų sėkmingai integravosi į ugdymosi procesą, tačiau yra dalis mokinių jaučianti stresą dėl mokyklos aplinkos, jaučiasi vieniši, pavargę ar nesaugūs. Mokinių pasitikėjimas mokytojais ir auklėtojais yra aukštas (89%). Penktokams patinka dauguma pamokų, tačiau lietuvių, anglų kalbos, matematikos ir dailės pamokos kai kuriems mokiniams kelia mokymosi sunkumų. Adaptacijos rezultatai aptarti su penktų klasių vadovais bei VGK posėdyje.

Progimnazijoje vykdomos prevencinės programos: „Įveikime kartu“, „Obuolio draugai“, vyresnėse klasėse pagal Olweus programą organizuotos įvairios veiklos; įdiegta Patyčių dėžutė, parengta mobiliųjų telefonų mokykloje naudojimosi tvarka, kuri padarė teigiamą efektą.

Balandžio mėnesį atliktas Sveikos gyvensenos tyrimas, skirtas didinti mokinių dėmesį sveikos gyvensenos propagavimui - klausiama apie dienos ir poilsio režimą, sveiką mitybą, žalingus įpročius, mobilių telefonų naudojimą. Nutarta klasių vadovams pateikti rekomendacijas, metodinę medžiagą stiprinant mokinių sveikatos žinias, nuolat bendradarbiauti su miesto sveikatos biuro specialistais.

Gerinant darbuotojų mikroklimatą atlikta mokytojų psichologinės savijautos apklausa, mokytojams organizuotos edukacinės išvykos bei veiklos mokykloje, Lietuvoje, užsienyje. Vadovo krepšelio lėšos naudojamos apmokėti mokytojams už papildomas projektines veiklas, inovatyvias pamokas, veiklas bendruomenei, edukacinius renginius visiems darbuotojams. Rengiant pamokų tvarkaraštį atsižvelgiama į mokytojų šeiminius poreikius, skiriamos metodinės dienos. Keturioliktą kartą mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

Pagal kasmet atliekamą Edu apklausą matome, kad bendruomenės narių pasitenkinimo mokykla rodikliai yra aukšti: personalo vertinimai - bendras pasitenkinimas mokykla (8,8), bendras rekomendacijos vidurkis (9,1) ir yra viršijantys progimnazijų vidurkius. Tai patvirtina tvirtą organizacinę kultūrą, darbuotojų pasitikėjimą mokykla ir palankų vidinį mikroklimatą. Mokytojų savijauta mokykloje -9,3. Lojalumą mokyklai patvirtina ir klausimo apie darbo keitimą per ateinančius 5 metus rezultatai: 86% mokytojų neketina palikti darbo vietos, tik keli mokytojai planuoja išeiti į užtarnautą poilsį ar dėl šeiminių aplinkybių laikinai nedirbs. Mokinių rodikliai gerėja ir viršija progimnazijų vidurkius – rekomendacijos (7,2), pasitenkinimas mokykla (7,9). Yra dalis ir kritiškų vertinimų, į kuriuos svarbu atliepti. Tėvų vertinimai išlieka stabilūs, artimi progimnazijų vidurkiui – rekomendacijos (7,7), pasitenkinimas (7,9). Nedidelis pasitenkinimo sumažėjimas rodo poreikį stiprinti komunikaciją ir didinti tėvų įtraukimą į mokyklos gyvenimą, atliepiant tėvų lūkesčius.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti individualią mokinių pažangos stebėseną.	1.1. Mokykloje patobulinta ir veiksmingai taikoma individualios pažangos stebėsenos sistema, padedanti analizuoti mokinių pasiekimus, numatant pagalbos kryptis.	1.1.1. Patvirtintas naujas individualios pažangos stebėsenos planas (II ketvirtis).  1.1.2. Mokytojai analizuoja mokinių pažangos stebėsenos rezultatus. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus pristato metodinėse grupėse ataskaitas apie mokinių pažangos stebėsenos taikymą, pasiektus rezultatus, numato tobulintinas mokymo sritis.	1.1.1. Tobulinant mokinių pažangos stebėseną, patvirtinau: - ugdymo proceso stebėsenos planą (įsak. 2025-01-02 Nr. V-2); - klasių vadovų siūlymu - atnaujintą 5-8 kl. mokinių individualios pažangos stebėsenos algoritmą (įsak. 2025-04-16 Nr. V-60). 1.1.2.1. Įpareigojau pavaduotojas ugdymui mokytojų tarybos posėdyje (2025-04-07) pristatyti NMPP rezultatus. 1.1.2.2. Nurodžiau pradinių klasių, lietuvių k. ir matematikos mokytojų metodinėse grupėse analizuoti NMPP rezultatus bei numatyti ir įgyvendinti priemones rezultatams gerinti. 1.1.2.3. Pavedžiau klasių vadovams mokytojų tarybos posėdžiuose (po trimestrų/pusmečių) analizuoti mokinių pažangos stebėsenos rezultatus (posėdžių protokolai po trimestrų). 1.1.2.4. Patvirtinau pamokų stebėsenos planą (įsak. 2025-01-02 Nr. V-2). 1.1.2.5. Inicijavau tyrimą ir sudariau darbo grupę mokinių namų darbų tyrimui atlikti

<p>1.2. Gerėjanti mokinių asmeninė pažanga.</p>	<p>1.2.1. 5–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimų kokybė padidėjo 1–2% lyginant su praėjusiais metais.</p>	<p>(įsak. 2025-11-17 Nr. V-183). Tyrimo išvados bei rekomendacijos pristatytos mokytojų posėdyje (2025-12-09 Nr.8).  1.1.2.6. Kovo, birželio mėn. vedžiau individualius pokalbius su mokytojais apie mokinių pasiektus rezultatus ir pokytį (įsak. 2025-02-26 Nr. V-40; 2025-06-02 Nr. V-88).  1.1.2.7. Organizavau individualius pokalbius su 4- klasių ir 8 klasių lietuvių k. matematikos mokytojais apie pasiruošimą mokinių NMPP (Įsak.2025-11-24 Nr. V-194).  1.2.1.1. Atskirose 5-8 klasėse mokinių mokymosi pasiekimų kokybė padidėjo 0,5 % lyginant su praėjusiais metais.  1.2.1.2. Įpareigojau pavaduotoją ugdymui metodinėse grupėse, mokytojų posėdyje aptarti, išanalizuoti priežastis bei numatyti priemones rezultatų gerinimui, papildyti pamokų stebėsenos planą ir tvarkaraštį (2025-06-18 posėdis Nr. 5).  1.2.1.3. Pravedžiau individualius pokalbius su mokytojais, kurie pristatė mokinių pažangos ataskaitas, rezultatų analizę už I pusmetį ir I, II trimestrus (2025-02-26 Nr.V-40).  1.2.1.4.Metodinės tarybos siūlymu, atnaujinau mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką (įsak. 2025-08-29 Nr. V-116).  1.2.1.5. Įpareigojau mokytojus daugiau taikyti individualizuotas užduotis, reflektuoti, konsultuoti mokinius, aktyviau pamokose naudoti elektronines platformas: Eduka, Vedliai, Eduten (įsak. 2025-09-02 Nr. V-125).  1.2.2. Asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko/liko aukštesniajame lygyje (turi 9–10 balų) padarė 96,4% 1–4 klasių mokinių ir 86,4% 5–8 kl. mokinių.</p>
<p>1.3. Mokiniams, turintiems žemus pasiekimus, suteikta individuali pagalba ir konsultacijos.</p>	<p>1.2.2. Ne mažiau kaip 90% 1–8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakilo bent viename mokomajame dalyke arba liko aukštesniame lygyje.  1.2.3. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius padidėjo 1–2% lyginant su praėjusiais metais.  1.3.1. Konsultacijose dalyvavo bent 70% tikslinės grupės mokinių.</p>	<p>1.2.3. 1–4 klasėse aukštesnį lygį pasiekė 12,5% mokinių, 5–8 kl. aukštesnį įvertinimą turėjo 9,6%.  1.3.1.1. Atsižvelgusi į mokymosi rezultatus, mokinių poreikius bei mokytojų tarybos nutarimą (2025-08-28 protokolai Nr. 6) kiekvienai 5-8 klasei įsakymu skyriau po 1 matematikos ir po 1 lietuvių k. valandą mokinių poreikiams tenkinti. Taip pat sudarytos sąlygos lankyti gamtos mokslų,</p>

	<p>1.4. Mokiniai, turintys aukštesnius gebėjimus ir/ar aukštesnius pasiekimus skatinami aktyviau dalyvauti mieste, šalies renginiuose.</p> <p>1.5. Ugdymo veiklos įgyvendinamos netradicinėse erdvėse.</p>	<p>1.3.2. 1% sumažės mokinių, besimokančių slenkstiniu lygiu, taikant individualios pagalbos planus (IPP).</p> <p>1.4.1. Konsultacijose dalyvavo bent 50% tikslinės grupės mokinių.</p> <p>1.4.2. 1–2% daugiau mokinių dalyvaus įvairiose miesto, šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose, konferencijose.</p> <p>1.5.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 2% visų pamokų netradicinėse erdvėse pagal Edu Vilnius projektą „Vilnius yra</p>	<p>istorijos ilgalaikes ar trumpalaikes konsultacijas.</p> <p>1.3.1.2. 2-3 kl. mokiniams skyriau po 1 anglų k. konsultaciją, 4-ą kl. mokiniams - po 1 lietuvių k./matematikos valandą; dalyvavo 100% mokinių (įsak. 2025-09- 02 Nr.P-190).</p> <p>1.3.1.3. Iš viso panaudota 96% mokinių poreikiams tenkinti valandų. Bent vienoje konsultacijoje dalyvavo 75% mokinių.</p> <p>1.3.2. Mokslo metų pradžioje pavedžiau dalykų mokytojams, VGK nariams ypatingą dėmesį skirti mokiniams, turintiems žemus pasiekimus, sudaryti jiems individualios pagalbos planus. 43 (1-8 kl.) mokiniams buvo sudaryti pagalbos planai (IPP). Mokinių, besimokančių slenkstiniu lygiu, skaičius nesumažėjo, nes nuo rugsėjo 1 d. padaugėjo SUP mokinių.</p> <p>1.4.1.1. Įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą ir vadovaujantis Ugdymo plano 32.5.2. punktu, sudariau sąlygas mokiniams, besimokantiems Kembridžo klasėse, 100 % dalyvauti anglų k., matematikos, gamtos mokslų konsultacijose, kuriose mokytojai, naudodami tarptautines praktikas ir metodikas didelį potencialą turintiems mokiniams, vykdo tyrimus, gilina matematikos, anglų k., gamtos mokslų žinias bei kompetencijas (įsak. 2025-08- 28 d. Nr. V- 112; 2025-09-05 Nr. V-139).</p> <p>1.4.1.2. Priėmiau sprendimą, kad Kembridžo programos mokinių pažanga fiksuojama el. dienyne (įsak. 2025-09-03 Nr. V-132).</p> <p>1.4.1.3. Kartą per mėnesį vykdžiau pokalbius (individualius ir komandinius) su Kembridžo programos koordinatorė bei mokytojais (mėnesio veiklos planai).</p> <p>1.4.2.1. Skatinau mokytojus ir mokinius aktyviau dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose; jose mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 612 kartų, juos ruošė 31 mokytojas. Tai 2% daugiau nei praėjusiais metais. Per metus pelnyti 184 įvairaus lygmens apdovanojimai.</p> <p>1.4.2.2. Vadovaudamasi Vadovo krepšelio lėšų naudojimo tvarka, skyriau pinigines išmokas mokytojams už mokinių paruošimą ir laimėtas prizines vietas varžybose ir kt.</p> <p>1.5.1.1. Pavaduotojoms ugdymui nurodžiau:  - parengti edukacinių išvykų saugos ir sveikatos instrukciją (2025-05-06 Nr. V-69);  - EDU Vilnius sistemoje vykdyti pamokų, vestų už mokyklos ribų, apskaitą (įsak. 2025-02-14 Nr.V-36).</p>
--	--	---	--

		<p>mokykla“, Kultūros paso veiklas, ilgalaikį progimnazijos projektą „Vilniaus pažinimo diena“ ir kt.</p>	<p>1.5.1.2. Už mokyklos ribų pravesta 3,09% visų pamokų: Vilnius yra mokykla, Kultūros pasas, Vilniaus pažinimo diena, antrojų plaukimo programa (įsak.2025-09-03 Nr. V-129).</p> <p>1.5.1.3. Nurodžiau mokytojams dalyvauti EDU projekto „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo programoje (įsak. 2025-10-16 Nr. P-261).</p> <p>1.5.1.4. Pritariau mokinių Karjeros renginių organizavimui, kaip vienai iš netradicinėse aplinkose ugdymo formų (įsak. 2025-10-21 Nr. V-161).</p>
<p>2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą ir įvairių poreikių mokinių įsitraukimo į įvairias veiklas didinimą.</p>	<p>2.1. Įgyvendintas įtraukiojo ugdymo veiksmų planas, apimantis individualias ugdymo strategijas.</p> <p>2.2. Į neformalaus ugdymo veiklas įtraukta daugiau SUP mokinių, skatinant jų socialumą.</p> <p>2.3. Dalis 1, 2, 3, 5, 6 klasių mokinių gilino</p>	<p>2.1.1. Patvirtintas veiksmų planas SUP mokiniams (I ketv.).</p> <p>2.1.2. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą organizuoti vadovo susitikimai su švietimo pagalbos specialistais aptariant įtraukties rezultatus.</p> <p>2.2.1. Ne mažiau kaip 25% SUP mokinių dalyvavo neformalaus ugdymo veiklose.</p> <p>2.2.2. Ne mažiau kaip 10% SUP mokinių dalyvavo progimnazijos mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“ ir/ar miesto renginiuose.</p> <p>2.3.1. 100% mokytojų, dirbančių pagal Kembridžo programą,</p>	<p>2.1.1. Įpareigojau VGK narius sukurti progimnazijos veiksmų planą sisteminei mokymosi pagalbai organizuoti. Planas patvirtintas (įsak. 2025-03-27 Nr. V-5).</p> <p>2.1.2.1. Nurodžiau specialiojo ugdymo pedagogams atlikti įtraukiojo ugdymo SSGG analizę, pateikti ją vadovams bei papildyti VGK metinį veiklos planą ir įgyvendinti numatytas priemones. (įsak.2025-06-03 Nr. V-93; VGK posėdis 2025-06-12 Nr. 10).</p> <p>2.1.2.2. Vasario, balandžio, rugpjūčio, spalio mėn. vykdžiau grupinius ir individualius pokalbius su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos mokiniams teikimo sąlygas, problemas, rezultatus (mėnesio planai).</p> <p>2.1.2.3. Nurodžiau VGK nariams atlikti 1-8 klasių specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausą, rezultatus pristatyti mokytojų posėdyje (įsak.2025-11-21 Nr. V-190).</p> <p>2.2.1.1. Vadovaujantis mokytojų prašymais, patvirtinau mokykloje veikiančių nemokamų ir mokamų būrelių valandas bei tvarkaraštį (įsak. 2025-02-02 Nr. P-189).</p> <p>2.2.1.2. 40,7% SUP mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje: anglų kalbos, robotikos, informatika, jaunieji finansininkai, sporto.</p> <p>2.2.2. 12% SUP mokinių dalyvavo progimnazijos renginiuose bei miesto ar respublikinėse konferencijose „Mano sėkmė“, „Tolerancijos tiltai“, „Įtraukioji ateitis: prevencijos ir tolerancijos kelias mokykloje.“ 70% SUP mokinių dalyvavo mokykloje įvairiose akcijose, parodose, klasių konkursuose.</p> <p>2.3.1.1. Patvirtinau Kembridžo programos vykdymo priemonių planą (įsak. 2025-01-15 Nr. V-13).</p>

	<p>dalykines žinias (anglų k. matematikos, gamtos mokslų, muzikos, globalaus pilietiškumo) pagal tarptautinę Kembridžo programą neformaliojo ugdymo veiklose.</p>	<p>dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokyimuose.</p> <p>2.3.2. Vykdomų apklausų duomenimis, ne mažiau kaip 80% tėvų yra patenkinti Tarptautinės Kembridžo programos kokybe ir vaikų pažanga.</p> <p>2.3.3. Ne mažiau kaip 7 klasių komplektai nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., tęs ar naujai pasirinkti mokytis pagal tarptautinę Kembridžo programą neformaliajame ugdyme.</p> <p>2.4.1. Ne mažiau kaip 60% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos</p>	<p>2.3.1.2. Įpareigojau Kembridžo programos mokytojus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje. 100% mokytojų dalyvavo mokymuose (nuotoliu), Lietuvoje, užsienyje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įvadiniai mokymai, 5 mokytojai (įsak. 2025-08-18 Nr. V-108);</li> <li>- dalykininkų mokymai: Global Perspectives, anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų (įsak. 2025-03-20 Nr. P-69,70; 2025-03-31 Nr.P-80; 2025-09-10 Nr. P-215, 2025-09-10 Nr. P-216);</li> <li>- mokymai visai Kembridžo komandai „Focus on Assessments“ (įsak. 2025-10-14 Nr.P-259);</li> <li>- tęstiniai anglų kalbos kursai (7 mokytojai (2025-09-29 Nr. P-243);</li> <li>- mokymai, stažuotės užsienyje: Kembridže (darbo vizitas su Vilniaus m. vicemeru) -1 mokytojas (įsak. 2025-04-07 Nr.P-89); Italijoje (stažuotė) – 3 mokytojai (įsak.2025-04-18 Nr.P-99,100); Islandijoje (stažuotė) – 6 mokytojai (įsak.2025-09-09 Nr.P-214); Kembridže (mokymai) - 3 mokytojai (įsak.2025-09-16 Nr.P-233).</li> </ul> <p>2.3.2.1. Įpareigojau Kembridžo programos koordinatorę atlikti 6 klasių mokinių, tėvų apklausą apie mokinių pasiekimus, savijautą mokantis pagal Kembridžo programą. Su apklausų rezultatais supažindinti Kembridžo programos mokytojus ir tėvus (įsak. 2025-11-25 Nr. V-195).</p> <p>2.3.2.2. 88% tėvų patenkinti Kembridžo programa. Mokiniai apklausose nurodė programos pridėtinę vertę - 8,5 (detaliau apie apklausos rezultatus šios ataskaitos 3 psl.).</p> <p>2.3.3.1. Pavedžiau pavaduotojai ugdymui parengti naują progimnazijos klasių komplektavimo ir klasių auklėtojų skyrimo tvarką (įsak. 2025-01-25 Nr.V-24).</p> <p>2.3.3.2. Nurodžiau progimnazijos mokinių priėmimo komisijai vadovautis nauja priėmimo į mokyklą tvarka: mokinius į 1 ir 5 Kembridžo klases priimti pagal teritoriją ir tėvų prašymus (įsak.2025-04-09 Nr. V-58).</p> <p>2.3.3.3. Patvirtinau (nuo 2025-09-01 d.) dešimt Kembridžo programos klasių komplektaciją (įsak.2025-08-29 Nr. V-117).</p> <p>2.4.1.1. Skatinau mokytojus kelti kvalifikaciją ir inicijavau įvairius mokymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams. 80% mokytojų kėlė kvalifikaciją.</p> <p>2.4.1.2. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai dalyvavo:</p>
	<p>2.4. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai tobulino savo</p>	<p>kvalifikacijos</p>	

	kompetencija s.	tobulinimo seminaruose ar kursuose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Empatinis bendravimas švietime: savęs ir kito pažinimo link“, dalyvavo 88% mokytojų (įsak. 2025-02-12 Nr. V-38);</li> <li>- V GK nariai - „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimas“ (įsak.2025-09-30 Nr.P-248);</li> <li>„Kaip vertinti SUP mokinių pasiekimus?“ (įsak. 2025-09-12 Nr.P-227); „Psichologinio atsparumo ugdymas“ (įsak.2025-05-20 Nr.P-116); „Ankstyvoji kalbos sutrikimo prevencija“ (įsak.2025-10-31 Nr. P-274);</li> <li>- pradinių klasių mokytojai „Pagalbos būdai pradinių klasių SUP mokiniams“ (įsak. 2025-04-16 Nr.P-96);</li> <li>- nurodžiau mokinio padėjėjoms dalyvauti mokymuose: „Įtraukusis ugdymas. Praktiniai mokymai. Atvejų analizė“, dalyvavo 100% padėjėjų (įsak. 2025-02-04 Nr. V-33);</li> <li>„Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų (įsak.2025-05-15 Nr.P-112);</li> <li>- gerinant klasės valdymą, inicijavau 25 klasės vadovams mokymus: „Klasės vadovo gidas“ (įsak.2025-09-25 Nr. P- 241);</li> <li>-Skatinau dalykininkus, pradinių klasių mokytojus kelti kvalifikaciją: pradinių kl. mokytojai - „Skaitymo strategijos“ (įsak.2025-11-24 Nr. P-295), „Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos“, dalyvavo 11 mokytojų (įsak.2025-04-09 Nr.P-91);</li> <li>socialinių mokslų mokytojų seminarai (įsak.2025-02-18 Nr.P-40; įsak. 2025-09-10 Nr.P-217; įsak.2025-10-01 Nr.P-249; įsak. 2025-10-21 Nr.P-265); matematikos - „Kaip pagerinti mokinių matematikos pasiekimus“ (įsak.2025-02-03 Nr.P-31);</li> <li>- nurodžiau dalykininkams, dirbsiantiems pradinėse klasėse dalyvauti kvalifikacijos programoje (įsak. 2025-09-18 Nr.P-238);</li> <li>- siekiant nuo 6 kl. įvesti ispanų k., pritariau ispanų kalbos būrelio mokytojos stažuotei Ispanijoje (įsak. 2025-10-17 Nr.P-264).</li> </ul>
3. Užtikrinti efektyvų mokyklos procesų valdymą ir kokybės standartų laikymąsi.	3.1. Mokykloje apibrėžtos darbuotojų atsakomybės sritys ir funkcijos, leidžiančios efektyviai valdyti procesus ir	3.1.1. Atnaujinti ir patvirtinti dokumentai dėl atsakomybių pasiskirstymo.	3.1.1.1. Atsižvelgusi į pasikeitusius bendrojo ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinius normatyvus, patvirtinau naujus pareigybių pavadinimus (įsak.2025-01-09 Nr. P-8). Nurodžiau pavaduotojoms ugdymui ir ūkiui atnaujinti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų pareiginius aprašus (įsak.2025-05-23 Nr. P-119; įsak.2025-06-09 Nr. V-99). Patvirtinau progimnazijos administracijos darbo pasiskirstymą, funkcijas, atsakomybes, papildytos ir patikslintos pavaduotojos,

	<p>priimti sprendimus.</p> <p>3.2. Užtikrinta savalaikė ir efektyvi komunikacija su tėvais bei interesantais.</p> <p>3.3. Konfliktinių situacijų sprendimas vyksta sklandžiai ir konstruktyviai.</p>	<p>3.2.1. Periodinės apklausos (2 kartus per metus) rodo bent 85% teigiamą darbo procesų ir komunikacijos vertinimą.</p> <p>3.2.2. Mokyklos tinklalapyje/el. dienyne reikalinga ir aktuali informacija paskelbiama ne vėliau kaip per 5 d. d, nuo patvirtinimo.</p> <p>3.3.1. Ne mažiau kaip 90% konfliktinių situacijų išspręsta mokyklos lygmeniu.</p>	<p>koordinuojančios Kembridžo programą, funkcijos (įsak. 2025-08-29 Nr. V-119).</p> <p>3.1.1.2. Patvirtinau progimnazijos valdymo struktūrą (įsak. 2025-11-10 Nr. V-175).</p> <p>3.1.1.3. Nurodžiau mokytojams, dirbantiems pagal Kembridžo programą, pasirašytinai susipažinti ir laikytis konfidencialumo naudojant integruotas Kembridžo programas (įsak. 2025-10-06 Nr. P-254);</p> <p>3.1.1.4. Leidau administratoriui dalyvauti kvalifikacijos seminare „Švietimo įstaigų dokumentų, duomenų tvarkymas, naikinimas ir saugojimas“ (įsak. 2025-11-10 Nr. P-277). Gerinat administracijos darbą, nurodžiau pavaduotojai dalyvauti seminare „Darbo ir poilsio laiko teisinis reglamentavimas švietimo įstaigose: darbo grafikai, nuotolinis darbas, pertraukos, atostogos“ (įsak.2025-11-10 Nr. P-279).</p> <p>3.1.1.5. Įsakymais patvirtinau pareigybių sąrašą, dėl kurių teikiamas prašymas STT. (įsak. 2025-12-08 Nr. V-203).</p> <p>3.2.1. Nurodžiau psichologei sudarant klausimyną apie mokytojų psichologinę savijautą, įtraukti klausimus apie komunikacijos vertinimą (administracija-mokytojai, mokytojai-tėvai) (įsak. 2025-10-08 Nr. V-159). 85 % mokytojų nurodė gerą komunikaciją, administracijos įsiklausymą. Vykdyta EDU Vilnius stebėsena (įsak. 2025-11-26 Nr.P-297).</p> <p>3.2.2. Papildžiau progimnazijos darbo tvarkos taisykles 236.7 punktu apie savalaikį aktualios informacijos, reikalingos mokytojams, tėvams, mokiniams paskelbimą tinklalapyje ar el. dienyne, bet ne vėliau kaip per 5 d. d. (įsak. 2025-09-26 Nr. V-145).</p> <p>3.3.1.1. Sprendžiant konfliktines situacijas, mokykloje laikomasi tam tikrų situacijų analizavimo algoritmų, tvarkos taisyklių, mokytojo etikos kodekso, VGK sprendimų, tėvų prašymų/skundų nagrinėjimo tvarkos. El. dienyne ar telefonu gauta informacija buvo analizuojama ir sprendžiama nedelsiant. Sudėtingesnių situacijų sprendimui pavedžiau pavaduotojai ugdymui/socialinei pedagogiui spręsti konfliktines situacijas. Visas konfliktines situacijas galima išspręsti mokykloje. Tačiau dėl kai kurių tėvų per didelių lūkesčių ar nepagrįstų priekaištų mokyklai, nekomunikavimo su mokykla sprendimas perkeliamas į aukštesnes instancijas.</p>
--	--	--	--

	<p>3.4. Aiškiai apibrėžta progimnazijos atsakomybė ir prevencija bei galimi veiksmai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejais.</p>	<p>3.4.1. Patvirtintas progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių planas.</p>	<p>90% konfliktinių situacijų išspręsta mokyklos lygmeniu.  3.4.1.1. Pavedžiau socialinėms pedagogėms parengti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos planą 2025 m. Planą patvirtinau įsak. 2025-02-26 Nr. V- 41.  3.4.1.2. Mokytojams nurodžiau vykdyti šias prevencijos programas bei dalyvauti kvalifikaciniuose programų renginiuose: „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ bei vyresnėse klasėse vykdyti prevencinę veiklą naudojant Olweus programos metodiką (įsak. 2025-04-16 Nr. V-61; įsak. 2025-08-28 Nr. V-82; įsak. 2025-09-26 Nr. V-148; įsak. 2025-10-28 Nr. V- 271).  3.4.1.3. Patvirtinau naują krizių valdymo komandą (įsak.2025-09-03 Nr. V-133).</p>
<p>4. Organizuoti veiklas stiprinančias mokyklos bendruomenės gerovę.</p>	<p>4.1. Organizautos veiklos, skirtos bendruomenės emocinei gerovei stiprinti.</p> <p>4.2. Atliekami mokinių, tėvų ir mokytojų emocinės gerovės apklausos.</p>	<p>4.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 4 veiklos per metus, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 70% mokytojų ir mokinių bei ne mažiau kaip 30% tėvų.</p> <p>4.2.1. Atliktos ne mažiau kaip 2 apklausos per metus (mokinių, tėvų ir mokytojų).  4.2.2. Įsitraukė ne mažiau kaip 70% bendruomenės narių.</p>	<p>4.1.1.1. Paskatinau bendruomenę dalyvauti šventėje „Labas rytas, Spinduly!“ , patvirtinau mokytojų vykdomas veiklas (įsak.2025-11-11 Nr.V-178). Dalyvavo 36 mokytojai (73%) bei 300 tėvų ir vaikų.  4.1.1.2. Gerinant mokytojų mikroklimatą, pavedžiau pavaduotojai organizuoti seminarą Estijoje „Pasidalytoji lyderystė: Estijos patirtis“ (įsak. 202511-24 Nr. V-192). Dalyvavo 55% mokytojų ir mokinio padėjėjų; Gegužės mėn. mokytojams organizuota edukacinė kelionė į Etnokosmologijos muziejų, dalyvavo 29 mokytojai (įsak. 2025-05-28 Nr. V-80).  4.1.1.3. Patvirtinau Mokytojų dienos renginių planą: 30 tėvų vedė pamokas; 33 mokytojai dalyvavo edukacinėje veikloje „Meta Piano Trio“ (įsak.2025-09-25 Nr. V-144; įsak. 2025-09-25 Nr. V-240).  4.1.1.4. Mokytojų tarybai pasiūliau mokykloje organizuoti per metus dvi atvirų durų dienas tėvams, kurių metu aptariama individuali mokinio pažanga (įsak. 2025-01-23 Nr. V-19; įsak. 2025-10-20 Nr.V-160). Dalyvavo 70 % tėvų.  4.2.1.1. Pavedžiau pavaduotojai ugdymui koordinuoti EDU Vilnius švietimo stebėsenos mokinių, mokytojų, tėvų apklausų vykdymą internetu (įsak. 2025-11-26 Nr. V-297). Stebėsenos apžvalga pateikta ataskaitos 6 psl.  4.2.1.2. Nurodžiau mokyklos psichologei, socialinei pedagogei atlikti mokinių (2-8 kl.) mikroklimato tyrimus kovo ir spalio mėn. Palyginus tų pačių klasių tyrimus, bendra emocinė mokinių savijauta pagerėjo – nuo 63% iki 74 % mokinių jaučiasi labai gerai ar</p>

		gerai; pagerėjo klasės aplinka – gana pozityvi, nuo 72% iki 93% dominuoja draugiški santykiai. Mikroklimato tyrimo duomenys ir rekomendacijos aptarti Mokytojų posėdyje. Apklausoje dalyvavo 80 % mokinių. 4.2.1.3. Spalio mėn. pavedžiau psichologei parengti mokytojų psichologinės savijautos klausimyną ir atlikti mokytojų apklausą. Apklausoje dalyvavo 65 % mokytojų. 4.2.1.4. Įgyvendinant „Sveikos gyvensenos“ projekto veiklas, nurodžiau projekto vykdytojams atlikti mokinių gyvensenos tyrimą (įsak. 2025-04-09 Nr. V-59). Tyrimo apžvalga pateikta šios ataskaitos 6 psl.
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įpareigojau pavaduotoją ūkio reikalams organizuoti Gamtos mokslų laboratorijos įrengimą 1-4 kl. mokiniams „Mažųjų laboratoriją“ (įsak.2025-06-20 Nr. V-104), panaudojant Aplinkos, MK lėšas.	Visi pradinių klasių mokiniai gali naudotis modernia bei kompiuterizuota laboratorija ir atlikti tiriamąsias bei STEAM veiklas.
3.2. Įpareigojau pavaduotoją ūkio reikalams atnaujinti informatikos kabinetą: praveisti naują elektros instaliaciją, mokiniams įrengti naujas darbo vietas, atnaujinti baldus, kompiuterinę įrangą. Finansavimo šaltinis - Aplinkos lėšos (įsak. 2025-06-04 Nr.V-95).	Visos 1-8 klasės turi galimybę naudotis atnaujintu IT kabinetu pamokų, neformalaus ugdymo metu, atliekant apklausas, ruošiantis NMPP ir jį vykdančias.
3.3. Atsižvelgusi į tėvų ir mokinių siūlymus, nurodžiau klasių vadovams atlikti 5-8 klasių mokinių apklausą dėl asmeninių spintelių įsigijimo. 71% mokinių pageidavo turėti asmenines „daiktadėžes“. Pavedžiau pavaduotojai ūkiui įrengti bendrose mokyklos erdvėse 5-8 kl. mokiniams asmenines spintelles (Aplinkos lėšos) (įsak. 2025-06-17 Nr. V-103).	Mokiniai turi papildomą nemokamą galimybę asmeninius daiktus, sporto, dailės reikmenis patogiau palikti asmeninėse spintelėse. Parengta 5-8 klasių mokinių daiktų saugojimo spintelių naudojimosi tvarka (įsak.2025-08-29 Nr.V-122).
3.4. Mokyklos tarybos siūlymu priėmiau spėdimą ir pavedžiau socialinei pedagogei papildyti mokinio elgesio taisykles dėl telefonų naudojimo mokykloje (progimnazijos tarybos posėdžio 2025-01-30 protokolas Nr. 1; įsak. 2025-02-03 Nr. V-31). 2025-09-11d. įsak.Nr.V-140 patvirtinau atnaujintas Mokinio elgesio taisykles, kuriose įtvirtintas draudimas mokiniams mokykloje naudotis telefonais.	Nuo 2025-02-10 mokiniai galėjo naudotis telefonais tik per vieną pertrauką - po 4 pamokų. Nuo 2025 m. rugsėjo 11 d. mokykloje draudžiama naudotis telefonais, išskyrus mokytojo leidimu. Mokiniai daugiau bendrauja tarpusavyje, per pertraukas išėina į kiemą žaisti.
3.5. Gerinant patyčių prevenciją, nurodžiau socialinei pedagogei organizuoti Patyčių dėžutės patalpinimą progimnazijos svetainėje bei ją administruoti (įsak. 2025-01-31 Nr. V-27).	Mokiniai, tėvai gali anonimiškai kreiptis dėl patyčių situacijų; tai leido drąsiau įvardinti kylančius sunkumus.
3.6. Vadovaujantis tarptautiniais mokymais ir patirtimi, inicijavau ir pavedžiau darbo grupei parengti	Darbo grupė rengdama aprašą rėmėsi Kembridžo programos mokymais ir kitais dokumentais.

mentoriavimo tvarkos aprašą (įsak.2025-11-17 Nr.V-184).	
3.7. Inicijavau programos „Fenomenais grįstas ugdymas“ mokymus mokytojams, pavedžiau pavaduotojai ugdymui koordinuoti šios programos įdiegimą mokykloje (įsak. 2025-12-15 Nr. V-205).	Patekus į šią programą, progimnazijoje dides ugdymą papildančių programų pasiūla mokiniams ir mokytojams, skatins mokymosi motyvaciją.
3.8. Inicijavau mokinių namų darbų tyrimą (apklausiant mokinius ir tėvus) ir pavedžiau darbo grupei parengti mokiniams klausimyną apie namų darbų apimtį, atlikimą ir kt. (įsak.2025-11-17 Nr. V-183).	Tyrimas leido įsivertinti skiriamą namų darbų krūvį, atlikimo laiką ir trukdžius. Su tyrimo rezultatais buvo supažindinti mokytojai, klasių vadovai. Su išvadomis ir rekomendacijomis supažindinti tėvai.
3.9.Įpareigojau IT specialistą parengti mobilių klasių naudojimosi taisyklės (įsak.2025-11-03 Nr. V-171).	Taisyklės užtikrina mobilių klasių, kompiuterių sklandų naudojimą ugdymo procese bei atsakomybę už kompiuterių pakrovimą, išdavimą, naudojimą.
3.10. Inicijavau progimnazijos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelio (schemos) atnaujinimą, įtraukiant tarptautinį bendradarbiavimą bei naujus partnerius, vykdančius Kembridžo programą (įsak. 2025-11-20 Nr. V-186).	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis patalpintas progimnazijos tinklalapyje viešinant informaciją mokyklos bendruomenei bei kitoms institucijoms. Su visais partneriais yra sudarytos bendradarbiavimo sutartys ir vykdomos bendros veiklos.
3.11. Vilniaus m. savivaldybei nusprendus nuo rugsėjo 1 d. neformuoti priešmokyklinių grupių, nurodžiau pavaduotojai ūkiui atlikti remontą buvusiose PM grupėse, paruošti jas 1-8 kl. mokinių ugdymui.	Atsiradus dviem naujiems kabinetams, priėmėme papildomą pirmokų klasę bei įrengėme dar vieną lietuvių kalbos kabinetą 5-8 klasių mokiniams.
3.12. 2025 m. sausio 29 d. inicijavau du papildomus tėvų susirinkimus dėl tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimo ir mokinių priėmimo į 1, 5 klases (įsak.2025-01-02 Nr. V-1).	Tėvai buvo išsamiai supažindinti su tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimu mokykloje. Mokyklos tinklalapyje nuolat atnaujinama informacija apie Kembridžo programą.
3.13. Inicijavau Vilniaus miesto vicemero bei Kembridžo programos koordinatorių darbo vizitą į Kembridžą (įsak. 2025-04-07 Nr. P-89). Su Kembridžo koordinatorėmis paruošėme pranešimą apie Kembridžo programos įgyvendinimą Vilniaus miesto valstybinėse mokyklose.	Pranešimas pristatytas vizito Kembridže metu. Vizito metu nutarta ruošti Vilniaus m. savivaldybės ir Cambridge International Education susitarimą, kuris pasirašytas 2025-10-28 d.
3.14. Suderinau su Kembridžo atstove Šiaurės Europai dėl integruotos Kembridžo ir nacionalinės programos parengimo (matematika ir gamtos mokslai pradiniam ugdyme). Bei pavedžiau programos koordinatorėi derinti konkrečias programas pagal atitinkamas klases. Inicijavau nacionalinės programos (matematikos ir gamtos mokslų ) vertimą į anglų kalbą. Parengiau mokytojams programos naudojimo konfidencialumo tvarką (įsak. 2025-10-06 Nr. P-254).	Integruota programa naudojama visose Vilniaus miesto Kembridžo mokyklose (išskyrus gimnazijų klases). Pradinių klasių mokytojai programą naudoja rengiant ilgalaikius planus bei planuojant pamokos turinį. Integruotomis programomis mokytojai naudojami nemokamai, tačiau griežtai laikantis konfidencialumo.
3.15. Inicijavau ne vieną (nuotoliu ar gyvai) susitikimą su Kembridžo mokyklų vadovais, programos koordinatoriais aktualiais Kembridžo programos vykdymo klausimais.	Susitikimų metu buvo aptarti įvairūs ugdymo, finansiniai, kvalifikacijos kėlimo, stažuocių, tarptautinio forumo organizavimo klausimai. Mokyklų vadovų, koordinatorių, mokytojų

	bendradarbiavimas, bendrai suderintos pozicijos leidžia sėkmingai įgyvendinti Kembridžo programą.
3.16. Kartu su kolegomis organizavau tarptautinį forumą Vilniaus m. savivaldybėje „Iššūkiai ir sėkmės diegiant Kembridžo programą“. Nurodžiau koordinatoriui pristatyti pranešimą apie Kembridžo programos vykdymą bei visiems mokyklos mokytojams dalyvauti Forume ir mokymuose. (įsak. 2025-09-19 Nr. V-143).	Tarptautinio renginio organizavimas sustiprino mokyklos įvaizdį, sudarė sąlygas dalintis gerąja patirtimi, gilinti vadovų, mokytojų kompetencijas. Forumas leido patikrinti, ar teisinga kryptimi veikiame bei ką dar turime padaryti, patobulinti siekiant sėkmingai įgyvendinti tarptautinę programą.
3.17. Sudariau ir patvirtinau mokytojų kompetencijų tobulinimo po stažuočių/mokymų užsienyje dalyvio ataskaitos formą (2025-10-06 Nr. V-157).	Mokytojai teikdami ataskaitas po stažuočių ar mokymų užsienyje, reflektuoja patys bei dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis, siūlydami ką pritaikyti ar adaptuoti mūsų mokykloje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimas.
7.2. Asmeninis meistriškumas.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti	<p>8.1.1. Didėjantys mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, mokinių pažanga ir ugdymo(si) kokybė.</p> <p>8.1.2. Pagal tarptautinę Kembridžo programą besimokantys mokiniai pagilins anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų žinias bei kompetencijas.</p> <p>8.1.3. Sukurta sistema mokinių ugdymo(si) motyvacijai stiprinti.</p>	<p>8.1.1.1. NMPP rezultatų vidurkis lyginant su 2025 metais 4,8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai liks tokie patys ar pagerės.</p> <p>8.1.1.2. NMPP rezultatai bus analizuojami metodikos grupėse, aptariami su tėvais, mokiniais, bus numatomi veiksmai rezultatams gerinti.</p> <p>8.1.1.3. 1–8 kl. mokinių dalis, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį, padidės ne mažiau kaip 1%.</p> <p>8.1.1.4. Ne mažiau kaip 90% 1–8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakils bent viename mokomajame dalyke ar liks aukštesniame lygyje.</p> <p>8.1.1.5. E. mokymosi platformas (Eduka, Vedliai, Eduten) tikslingai naudos ne mažiau kaip 80% 2–8 klasių mokinių.</p> <p>8.1.1.6. Vadovai vykdys sistemingą ugdymo proceso stebėseną; stebės ne mažiau kaip 80 pamokų, teiks kryptingą grįžtamąjį ryšį.</p> <p>8.1.1.7. Ne mažiau kaip 60% mokinių teigiamai vertins ugdymo kokybę, savo mokymosi pažangą.</p> <p>8.1.2.1. Kembridžo programos mokinių pasiekimų rezultatai anglų kalbos, matematikos ir gamtos mokslų dalykuose pakils bent 1%.</p> <p>8.1.2.2. Apklausų duomenimis, padidės mokinių, besimokančių pagal tarptautinę programą, mokymosi motyvacija, gebėjimas savarankiškai mokytis bei taikyti dalyko žinias.</p> <p>Numatoma pridėtinė vertė - ne mažiau kaip 75% mokinių teigiamai vertins savo pažangą.</p> <p>8.1.3.1. Mokinių individualios pažangos įsivertinimo formų pildymas (kartą per mėnesį / trimestrą) leis kiekvienam mokiniui stebėti savo pažangą, prognozuoti lūkesčius, mokytis savarankiškumo, atsakomybės („bus savo ugdymo proceso šeimininkais“).</p>

	<p>8.1.4. Netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymo(si) pasiekimams gerinti.</p> <p>8.1.5. Sistemingas mokytojų profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, orientuota į ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą.</p>	<p>8.1.3.2. Teikiamos dalykinės, tikslinės konsultacijos mokiniams, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 75% mokinių.</p> <p>8.1.3.3. Nuo 6 klasės didės antros užsienio kalbos pasiūla – šalia vokiečių, prancūzų kalbų mokiniai turės galimybę rinktis ispanų kalbą.</p> <p>8.1.3.4. 1-2% daugiau mokinių dalyvaus įvairiose miesto, šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose, konferencijose.</p> <p>8.1.3.5. 100% mokinių dalyvaus progimnazijos organizuojamose edukacinėse/integruotose veiklose: Atradimų, Sporto, turizmo dienos, Karjeros savaitėje, pažangiausios klasės projekte „Visi už vieną, vienas už visus“. Dvi pažangiausios klasės bus apdovanotos nemokama edukacine kelione Lietuvoje ar užsienyje (atsižvelgiant į finansines galimybes).</p> <p>8.1.4.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 3% visų pamokų netradicinėse erdvėse pagal projektą „Vilnius yra mokykla“, kultūros paso veiklas, ilgalaikį progimnazijos projektą „Vilniaus pažinimo diena“.</p> <p>8.1.5.1. Metodikos grupių susirinkimuose bus analizuojami mokinių pasiekimai ir priimami sprendimai ugdymo kokybei gerinti. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokyklos lygmens susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo (fiksuoti protokoluose, veiklos plane ir kt.).</p> <p>8.1.5.2. Ne mažiau kaip 80% mokytojų naudos įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (pamokų stebėseną, refleksiją, grįžtamasis ryšys).</p> <p>8.1.5.3. Pagal projektą „Kolega kolegai“ mokytojais stebės pamokas, dalinsis gerąja patirtimi apie naudojamas metodikas, priemones, praktikas, siekiant ugdymo procesą padaryti įdomesnį, patrauklesnį. Projekte dalyvaus ne mažiau kaip 60% mokytojų.</p> <p>8.1.5.4. Bus organizuota gerosios patirties mokytojų sueiga „Protų biblioteka“.</p> <p>8.1.5.5. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 kvalifikacinis renginys mokytojams ugdymo kokybės gerinimo tema, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80% mokytojų.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams</p>	<p>8.2.1. Įgyvendintos tvarkos, formuojančios ir padedančios įgyvendinti veiksmingą saugios aplinkos mokyklos kultūrą bei numatytos rizikos.</p>	<p>8.2.1.1. Iki 2026 m. vasario 1 d. bus peržiūrėtos ir/ar atnaujintos įvairios tvarkos, užtikrinančios saugią mokiniams mokymosi aplinką bei atitinkančios asmens duomenų apsaugą. Tvarkos bus patalpintos Teams aplinkoje.</p> <p>8.2.1.2. Kiekvienas mokytojas laikysis progimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkų.</p>

įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką		8.2.1.3. Bus atliktas metinis rizikų vertinimas (IV ketv.), parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti.
	8.2.2. Mokytojai, mokiniai, tėvai, žinos kaip reaguoti į atitinkamas patyčių, smurto ir kitas situacijas, tai didins reagavimo efektyvumą.	8.2.2.1. VGK nariai išnagrinės ir pristatys mokytojams Vaikui saugios aplinkos standartus. 8.2.2.2. Kiekvienas mokytojas pasirašytinai susipažins su Vaikui saugios aplinkos standartais, reagavimo algoritmais (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms) bei jais vadovausis sprendžiant konfliktų, incidentų atvejus (I ketv.). 8.2.2.3. Tinklalapyje bus patalpinti algoritmai, į įvairias situacijas algoritmai (I ketv.). 8.2.2.4. Vykdomos prevencinės programos 1–8 klasių mokiniams. 1-2% sumažės mokinių netinkamo elgesio incidento atvejų.
	8.2.3. SUP mokiniams teikiama laiku ir kokybiška švietimo pagalba.	8.2.3.1. 100% SUP mokinių gaus savalaikę švietimo pagalbą (teikiamos konsultacijos, pratybos). Sudėtingesni atvejai bus nukreipti į išorės specialistus pagal progimnazijos VGK rekomendacijas. 8.2.3.2. 100% SUP mokiniams bus parengti individualūs pagalbos ir ugdymo planai bei suderinti su mokinių tėvais. 8.2.3.3. Ne rečiau kaip 3 k. per metus SUP mokinių daroma pažanga bus aptariama su tėvais. 8.2.3.4. 2026 m. numatyti mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai: klasės valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais, įtraukusis ugdymas. Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikaciniai renginiai įtraukties ir emocinio saugumo srityse, dalyvaus apie 70% mokytojų.
	8.2.4. Profesionaliai veikianti VGK	8.2.4.1. Švietimo pagalbos specialistai dalyvaus reguliariuose pasitarimuose - 2 kartus per mėn. 8.2.4.2. Švietimo pagalbos specialistai ne rečiau kaip 2 kartus per metus vykdys mokymus, konsultacijas, supervizijas progimnazijos mokytojams, mokinio padėjėjams. 8.2.4.3. VGK nariai reguliariai vykdys metodinę, informacinę, edukacinę sklaidą mokyklos tinklalapyje bei el. dienyne. 8.2.4.4. Kiekvienas VGK narys ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose, konferencijose.
	8.2.5. Progimnazijoje atlikti mokinių mikroklimato tyrimai, rodantys aukštą pasitenkinimo lygį	8.2.5.1. Mokiniai, tėvai, mokytojai dalyvaus EDU Vilnius apklausoje (IV ketv.). Pasitenkinimo progimnazijos emociniu klimatu rodikliai bus ne mažesni ar pagerės lyginant su 2025 m. 8.2.5.2. Progimnazijoje atlikti tyrimai/apklauso: - adaptaciniai 1, 5 klasėse (IV ketv.); - 2–8 kl. mokinių mikroklimato (II, IV ketv.); - sveikos gyvensenos (II ketv.); - SUP mokinių tėvų apklausa (IV ketv.).

<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti</p>	<p>8.3.1. Sklandus darbo organizavimas, užtikrinant laiko planavimą ir procesų kontrolę.</p> <p>8.3.2. Užtikrinamas savalaikis ir sklandus bendruomenės informavimas bei bendradarbiavimas su išorės partneriais.</p> <p>8.3.3. Steigėjo ir kitų institucijų pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka.</p> <p>8.3.4. Gerėja teikiamų paslaugų kokybė ir klientų pasitenkinimas.</p>	<p>8.3.1.1. Sudarytos darbo grupės laiku parengs / atnaujins progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus: strateginis, metinis veiklos planas, darbo apmokėjimo sistema, darbo tvarkos taisyklės ir kt.</p> <p>8.3.1.2. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės bus pildomi nustatytais terminais.</p> <p>8.3.1.3. Įstaigai skirtos lėšos bus panaudotos pagal paskirtį, atsiskaitymai įvykdomi laiku.</p> <p>8.3.2.1. Progimnazijos interneto svetainė bus sistemingai atnaujinama ir tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, laiku skelbiama aktuali informacija ir dokumentai (reikalinga ir aktuali informacija skelbiama ne vėliau kaip per 5 darbo dienas nuo patvirtinimo).</p> <p>8.3.2.2. Bus užtikrinama sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene. Ne mažiau kaip 3 kartus bus organizuoti susitikimai su progimnazijos savivaldos institucijomis.</p> <p>8.3.3.1. Vadovo veiklos ir kitos ataskaitos, dokumentai steigėjui ir kitoms institucijoms pateikiami nustatytais terminais.</p> <p>8.3.4.1. Bus sprendžiamos ir suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje pagal nustatytą tvarką. Ne mažiau kaip 90% konfliktinių situacijų bus išspręsta mokyklos lygmeniu.</p> <p>8.3.4.2. Periodinėse mokinių, tėvų, mokytojų apklausose teikiamų paslaugų kokybė bus teigiamai vertinama ne mažiau kaip 70 % respondentų.</p>
<p>8.4. Stiprinti mokytojų, dirbančių pagal tarptautinę Kembridžo programą, profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą</p>	<p>8.4.1. Plėtojamos mokytojų dalykinės kompetencijos.</p> <p>8.4.2. Užtikrinamas sistemingas Kembridžo programos mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida</p>	<p>8.4.1.1. Bus sudarytos sąlygos mokytojams, dirbantiems pagal tarptautinę programą dalyvauti 1-2 tarptautiniuose mokymuose.</p> <p>8.4.1.2. Ne mažiau kaip 60% Kembridžo programos mokytojų dalyvaus 1 stažuotėje užsienyje (mokykloje, turinčioje didelę darbo su tarptautinėmis Kembridžo programomis patirtį).</p> <p>8.4.1.3. 15-20% mokytojų stiprins anglų kalbos žinias (dirbantys ir besiruošiantys dirbti pagal tarptautinę Kembridžo programą).</p> <p>8.4.2.1. Remiantis tarptautine praktika bus parengtas efektyvios mentorystės aprašas.</p> <p>8.4.2.2. 100% mokytojų dalyvaus bendrose veiklose (ugdymo proceso analizė, metodinės konsultacijos ir kt.).</p> <p>8.4.2.3. Bus tęsiamas bendradarbiavimas tarp Vilniaus m. Kembridžo mokyklų. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvaus tarpmokyklinėse bendradarbiavimo veiklose.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas.
9.2. Finansinių išteklių trūkumas.
9.3. Neplanuotos ekstremalios situacijos.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Programinės tarybos posėdyje direktorės V. Štorkienės vedimu įvertinta - viršijanti lūkesčius. Kadangi šios užduotys įvykdytos nepriekaištingai, tikslingai, pildoma mokyklai skirtos lėšos, bei įjungti įgyvendinama švietimo kėmbudzo programa, atliktą dalį papildomų, nematytų išduocų

Programinės tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

A. Čiuvel  
(parašas)

Julia Cioghene  
(vardas ir pavardė)

2026-01-28  
(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemerzas

(parašas)

Vytautas Mitalas 2026-02-26  
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

V. Lijė Monuiniė  
(vardas ir pavardė)

2026-05-09  
(data)