

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Zita Kurkulionienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-*02-19* Nr. A290- *21/26*
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant 2025 metų strateginio ir metinio veiklos planų tikslus bei uždavinius, siekiau kryptingai stiprinti ugdymo proceso kokybę, didinant jo įtrauktį, efektyvumą ir orientaciją į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui, pedagogų kompetencijų stiprinimui, vaikų emocinės gerovės užtikrinimui bei saugios, kūrybiškos ir šiuolaikiškos aplinkos kūrimui. Visos veiklos buvo orientuotos į bendruomenės sutelktumą, bendradarbiavimą ir nuolatinį tobulėjimą, siekiant, kad darželis taptų erdve, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi saugus, vertinamas ir motyvuotas mokytis.

Siekdama įgyvendinti tikslą – tobulinti ugdymo procesą, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko poreikių atliepimą ir jų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese:

- siekiau kryptingai stiprinti ugdymo proceso kokybę, akcentuodama kiekvieno vaiko individualių poreikių atliepimą ir emocinę gerovę.
- Didelį dėmesį skyriaus vaikų įtraukties, psichologinės ir socialinės paramos stiprinimui, užtikrinant glaudų švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir šeimų bendradarbiavimą. Metų pradžioje inicijavau VGK darbo plano atnaujinimą, kuriame aiškiai apibrėžtos prioritetinės veiklos kryptys, atsakomybės sritys, darbo organizavimo tvarka bei stebėsenos principai.
- Siekdama sistemingumo ir nuoseklumo, organizavau reguliarius komisijos posėdžius – iš viso jų įvyko 10. Komisijos veikla tapo aktyvesnė, labiau orientuota į praktinius sprendimus. Kiekvieno posėdžio metu buvo fiksuojamos ne tik problemos, bet ir priimti konkretūs sprendimai, numatytos priemonės bei stebėsenos veiksmai. VGK veikloje aktyviai dalyvavo švietimo pagalbos specialistai, pedagogai, pavaduotoja ugdymui, o prireikus – ir tėvai. Toks

bendradarbiavimo modelis leido geriau suprasti vaikų poreikius ir užtikrinti kompleksinę pagalbą.

- Siekdama užtikrinti efektyvesnę pagalbą vaikams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių, inicijavau glaudesnę bendradarbiavimą su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba (VPPT) bei socialinių paslaugų centru. Didelį dėmesį skyriau tam, kad komisijos nariai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvautų šių institucijų renginiuose, mokymuose ir konsultacijose.

- 90 procentų komisijos narių dalyvavo VPPT organizuose mokymuose bei seminaruose. Šie renginiai padėjo pagilinti žinias apie įtraukties principų taikymą, efektyvias pagalbos teikimo strategijas, elgesio ir emocinių sunkumų valdymą. Taip pat 80 procentų švietimo pagalbos specialistų dalyvavo pasitarimuose pagal PPT pateiktą planą, kur buvo aptariamos aktualios temos – specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, pagalbos planų rengimas.

- Skatinau švietimo pagalbos specialistus taikyti gautas žinias praktikoje – integruoti jas į kasdienį darbą su vaikais, bendradarbiauti su grupių pedagogais, teikti rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo pritaikymo. Tokiu būdu bendradarbiavimas su išorinėmis institucijomis tapo ne vien formaliu, bet realiai prisidėjo prie vaikų gerovės užtikrinimo.

- Didelį dėmesį skyriau švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimui. Organizuoti nuoseklūs mokymai, kuriuose dalyvavo 100 procentų specialistų – logopedas, socialinis pedagogas ir specialusis pedagogas. Mokymai buvo orientuoti į praktinius gebėjimus – pagalbos vaikui planavimą, individualių ugdymosi planų rengimą, elgesio valdymo metodikas, bendravimo su tėvais ypatumus.

- Siekdama įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, skatinau pedagogus aktyviai taikyti diferencijuotą ugdymą, individualizuoti užduotis ir pritaikyti aplinką pagal kiekvieno vaiko gebėjimus bei poreikius. Ugdymo procese integravau emocinio raštingumo ir socialinių įgūdžių stiprinimo veiklas, kurios padėjo vaikams geriau pažinti save, suprasti kitus ir kurti teigiamus santykius.

- Vaiko gerovės komisijos rekomendacijos buvo sistemingai integruojamos į grupių ugdymo planus, todėl pedagogai galėjo tikslingiau planuoti veiklas, atliepiančias konkrečius vaikų poreikius.

- Daug dėmesio skyriau komandiniam darbui – organizavau bendrus pasitarimus, diskusijas ir atvejų analizės susitikimus. Aktyviai veikė tėvų bendruomenė – inicijavau susitikimus, kuriuose aptarėme vaikų pažangą, socialinius-emocinius sunkumus, pasidalijome rekomendacijomis dėl bendravimo ir bendradarbiavimo būdų.

Apibendrinant galima teigti, kad šiais metais Vaiko gerovės komisijos veikla tapo labiau struktūruota, sisteminga ir rezultatyvi. Pavyko užtikrinti efektyvų informacijos keitimą tarp visų suinteresuotų šalių – pedagogų, specialistų, tėvų ir išorinių institucijų.

- Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų ugdymosi individualizavimui ir diferencijavimui. Siekiau, kad kiekvienas vaikas, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar ugdymosi tempo, patirtų sėkmę, o ugdymo procesas taptų lankstesnis, atliepiantis įvairovę ir skatinantis įtrauktį. Tam buvo kryptingai stiprinamas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su šeimomis, tobulinami individualios pagalbos planai, taikomi diferencijuoti ugdymo metodai bei aprūpinama vaikams pritaikytomis priemonėmis.

- Metų pradžioje inicijavau susitikimų ciklą, kurių metu aptarėme bendradarbiavimo formas, tėvų įtraukimą į vaiko ugdymosi procesą bei pagalbos priemonių taikymą namuose ir darželyje.

- Siekdama užtikrinti individualizuotą pagalbą kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui, organizavau ir koordinavau individualių pagalbos planų rengimą. Kiekvienam vaikui, turinčiam SUP, buvo sudarytas individualus pagalbos planas, kuriame apibrėžti tikslai, priemonės, vertinimo būdai ir atsakingi asmenys.
- Didelį dėmesį skyriau planų rengimo proceso kokybei – į jų kūrimą įtraukti 100 procentų švietimo pagalbos specialistų. Jie glaudžiai bendradarbiavo su grupių mokytojais ir tėvais, todėl planai tapo labiau pritaikyti konkrečioms vaikų poreikiams, o numatytos priemonės – realiai įgyvendinamos kasdienėje veikloje.
- Planų įgyvendinimas buvo nuolat stebimas, koreguojamas pagal vaikų pažangą bei pedagogų pastebėjimus. Tokiu būdu pavyko pasiekti, kad kiekvienas vaikas būtų ugdomas pagal savo gebėjimų lygį ir tempą, o pagalbos sistema veiktų nuosekliai ir tikslingai.
- Skatinau švietimo pagalbos specialistus konsultuoti pedagogus, kaip efektyviau taikyti individualias užduotis, adaptuoti aplinką bei vertinimo formas. Tokia praktika leido didinti pedagogų pasitikėjimą savo kompetencijomis ir stiprinti bendrą įstaigos įtraukties kultūrą.
- Aktyviai skatinu taikyti diferencijuotus ugdymo metodus – žaidybinį mokymąsi, patyriminį ugdymą, individualizuotas sensorines veiklas, kalbos lavinimo pratimų adaptavimą pagal gebėjimus. Pedagogės dalijosi gerąja patirtimi metodiniuose pasitarimuose, o švietimo pagalbos specialistai teikė metodinę pagalbą, padėdami atrinkti tinkamiausias priemones.
- Norėdama užtikrinti efektyvų ugdymą, didelį dėmesį skyriau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų aprūpinimui tinkamomis mokymo priemonėmis. Šiais metais įsigytos penkios specializuotos priemonės, skirtos sensoriniams, kalbiniais ir motoriniams gebėjimams stiprinti.
- Priemonės atrinktos konsultuojantis su švietimo pagalbos specialistais ir atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Įsigytos priemonės – sensoriniai kilimėliai, kalbos lavinimo žaidimai, smulkiosios motorikos lavinimo rinkiniai, garsinės kortelės ir emocijų pažinimo priemonės. Jos integruotos į kasdienį ugdymo procesą ir ženkliai prisidėjo prie vaikų pažangos – pagerėjo dėmesio koncentracija, emocijų atpažinimas, kalbos raiška ir socialiniai įgūdžiai.

Šių metų veikla parodė, kad kryptingas individualizavimo ir diferencijavimo stiprinimas duoda apčiuopiamus rezultatus – vaikai jaučiasi labiau pastebėti, suprasti, jų ugdymasis tampa sėkmingesnis. Įstaigos komanda sustiprino gebėjimą veikti vieningai, sprendžiant skirtingų poreikių vaikų ugdymosi klausimus.

Siekdama įgyvendinti tikslą– skatinti naujų ir inovatyvių ugdymo metodų bei būdų taikymą, siekiant didinti vaikų įsitraukimą ugdymo procese ir gerinti jų pasiekimus:

- ypatingą dėmesį skyriau ugdymo proceso modernizavimui ir inovacijų diegimui, siekdama, kad ikimokyklinio ugdymo turinys atitiktų šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius.
- Metų pradžioje inicijavau įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą, vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir universalaus dizaino ugdymui principais. Siekiau, kad programa taptų modernesnė, įtrauki, grindžiama patyriminio, tyrinėjimo ir individualizuoto mokymosi principais.
- Organizavau darbo grupes, sudarytas iš pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir pavaduotojos ugdymui. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. parengta nauja programa, išryškinanti šiuolaikinio ugdymo akcentus – įtrauktį, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, pažinimo per patirtį stiprinimą, gamtamokslinės ir kultūrinės veiklos plėtojimą.

- Didelį dėmesį skyriau tam, kad programa būtų praktiškai pritaikoma kasdienėje pedagoginėje veikloje – integruota į teminius planus, projektus ir kasdienes veiklas. Atnaujinta programa užtikrino ugdymo kokybės tęstinumą ir sudarė sąlygas toliau plėtoti inovatyvų požiūrį į vaikų ugdymą.

- Siekdama, kad pedagogai gebėtų naudoti IKT, inicijavau ir sudariau sąlygas išklaudyti du seminarus apie skaitmeninių priemonių taikymą ugdyme. Mokytojos išmoko naudotis programėlėmis „Animated Drawings“, „Mentimeter“ ir kt., kurios leidžia vaikams kurti, judinti piešinius, reflektuoti veiklas.

- Ypatinę dėmesį skyriau kontekstinio ugdymo metodikos diegimui – organizavau diskusijas, kaip ugdymo turinį sieti su vaikų gyvenimo patirtimi, aplinka ir aktualijomis. Pavyzdžiui, kalbant apie metų laikus, vaikai stebėjo realius gamtos pokyčius darželio kieme, eksperimentavo. Tokiu būdu ugdymas tapo labiau patirtinis ir prasmingas, o vaikai aktyviau dalyvavo veiklose.

- Inicijavau integruoto ugdymo metodikos plėtrą – per metus 30 proc. padaugėjo mokytojų, kurie jungia kalbą, meną, gamtos pažinimą ir socialinius gebėjimus į vientisą veiklą.

- Didelį dėmesį skyriau mokymuisi per patirtį, taikant laboratorinius darbus ir gamtos tyrimus. Ugdymas tapo efektyvesnis, nes buvo grindžiamas ciklišku procesu – patirtis → refleksija → analizė → naujų žinių pritaikymas.

- 100 proc. vaikų aktyviai dalyvavo eksperimentuose su vandeniu, oru, spalvomis ir augalais, o šios veiklos skatino pažinimo džiaugsmą bei smalsumą.

- Skatinau pedagogus ugdymo procesą vykdyti ne tik grupėse, bet ir įvairiose miesto erdvėse – parke, bibliotekoje ir kt. Vaikai rinko informaciją, kūrė žemėlapius, pažino savo gyvenamąją aplinką, o pedagogai mokėsi veiklas planuoti kontekstualiai. Ugdymas tapo dinamiškesnis, įdomesnis ir produktyvesnis.

- Siekdama modernizuoti ugdymo procesą, inicijavau trijų naujų nešiojamųjų kompiuterių įsigijimą, kurie naudojami tiek pedagogų pasiruošimui, tiek vaikų veikloms.

- Skatinau pedagogus nebijoti eksperimentuoti, išbandyti naujas skaitmenines priemones, kurti savo turinį bei integruoti jį į ugdymo procesą.

- Bendradarbiaujant su vietos biblioteka, organizuotos edukacinės veiklos, kurios skatino vaikų socialinį aktyvumą ir bendruomeniškumą.

Metų veikla parodė, kad inovacijų diegimas darželyje duoda realius rezultatus. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa užtikrino ugdymo kokybės atitikimą šiuolaikiniams standartams. Pedagogų IKT kompetencijos sustiprėjo, o technologijų taikymas tapo natūralia ugdymo proceso dalimi. Kontekstinio, integruoto ir patyriminio ugdymo metodų taikymas skatino vaikų aktyvumą, saviraišką bei smalsumą. Vaikai noriai dalyvavo ugdomosiose veiklose, tapo labiau savarankiški, iniciatyvūs, smalsūs ir kūrybiški.

Siekdama įgyvendinti tikslą – kurti saugią, patrauklią, emocinį ir fizinį vaiko vystymą(si) skatinančią aplinką:

- organizuodama veiklas su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, inicijavau grupių erdvių planų peržiūrą ir atnaujinimą, siekdama užtikrinti, kad kiekvienoje grupėje būtų aiškiai suformuotos, vaikams suprantamos ir prieinamos zonos – poilsio, kūrybos, aktyvios veiklos ir mokymosi.

- Skatinau pedagogus kurti aplinkas, kuriose vaikas galėtų savarankiškai pasirinkti veiklą ir priemones. Šis pokytis padėjo ne tik ugdyti vaikų savarankiškumą, bet ir skatino jų socialinį aktyvumą, iniciatyvumą bei pasitikėjimą savimi.

- Siekdama stiprinti vaikų emocinę gerovę ir užtikrinti jų saugumo jausmą, inicijavau „Ramybės kampelių“ įrengimą trijose grupėse. Šiuose kampeliuose vaikai turi galimybę pabūti vieni, pailsėti, nusiraminti ar pavartyti knygelę.
- Šių kampelių idėja buvo integruota į emocinio raštingumo ugdymo procesą: pedagogai su vaikais aptarė, kada ir kodėl verta pasinaudoti ramybės kampeliu, kaip atpažinti savo emocijas ir apie jas kalbėti. Tokia praktika padėjo vaikams geriau pažinti save, atpažinti jausmus, išmokti konstruktyviai reaguoti į stresines situacijas.
- Tęsdama aplinkos tobulinimą, organizavau lauko erdvės „Parduotuvė“ atnaujinimą, siekdama plėtoti vaikų socialinius, kalbinius ir matematinius gebėjimus per žaidimą. Įsigytos penkios naujos edukacinės priemonės – lentynos, svarstyklės, kasos aparatas ir papildomi žaisliniai produktai – praturtino vaikų vaidmeninių žaidimų patirtis. Ši veikla paskatino kūrybišką bendravimą, savitarpio pagalbą ir bendradarbiavimą tarp vaikų. Erdvė naudojama integruotoms veikloms – matematinių gebėjimų lavinimui, kalbos turtinimui, problemų sprendimo situacijoms bei emocinio intelekto ugdymui.
- Didelį dėmesį skyriau emocinės gerovės stiprinimui, nes nuo jos priklauso tiek vaikų ugdymosi sėkmė, tiek bendras darželio mikroklimatas.
- Inicijavau ir koordinavau dviejų prevencinių programų įgyvendinimą – „Smurto ir patyčių prevencija“ bei „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žala“. Šių programų veiklose dalyvavo visa darželio bendruomenė: vaikai, tėvai ir pedagogai.
- Programų metu buvo organizuojamos edukacinės veiklos, pokalbiai ir kūrybinės dirbtuvės, kuriose vaikai mokėsi atpažinti savo jausmus, spręsti konfliktus taikiai, išreikšti emocijas tinkamais būdais. Mokytojai šias temas integravo į kasdienį ugdymo turinį, pasitelkdami žaidybinius metodus, pasakas, diskusijas ir dailės terapijos užduotis.
- Sudariau sąlygas pedagogams dalyvauti seminaruose, skirtuose emocinio raštingumo ugdymui. Jie gilino žinias apie emocijų atpažinimą, įveikos strategijas, pozityvios komunikacijos ir streso valdymo metodus. Seminaruose dalyvavo 90 proc. pedagogų. Mokytojai įvertino šias veiklas kaip itin naudingas – padedančias geriau suprasti vaikų emocinį pasaulį, mažinti konfliktines situacijas bei stiprinti pasitikėjimą savimi dirbant su įvairių poreikių vaikais.
- Siekdama sustiprinti vaikų socialinius įgūdžius ir skatinti draugiškus santykius, inicijavau „Draugystės savaitę“, kurios metu buvo vykdomos veiklos, akcentuojančios pagarbą, draugiškumą, pagalbą ir bendradarbiavimą. Vaikai kūrė draugystės apyrankes, piešė bendrus paveikslus, dalyvavo grupinėse diskusijose apie draugystės prasmę. Visose grupėse kartu su vaikais buvo sukurtos „Bendravimo ir elgesio taisyklės“ – šis procesas skatino atsakomybę, sąmoningumą ir pagarbą bendraamžiams. Mokytojos pastebėjo, kad po šių veiklų vaikai tapo labiau empatiški, gebantys išklausyti ir bendradarbiauti.

Metų eigoje aktyviai siekiau, kad mūsų ugdymo įstaiga taptų erdve, kurioje dera saugumas, jaukumas, kūrybiškumas ir emocinė šiluma. Inicijuoti aplinkos pokyčiai, pedagogų kompetencijų tobulinimas bei socialinių iniciatyvų įgyvendinimas leido stiprinti bendruomeniškumo jausmą ir kurti aplinką, kurioje vaikas gali augti, mokytis ir jaustis laimingas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti pasirengimą įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, pritaikyta šiuolaikinių ugdymo metodikų ir tendencijų reikalavimams. Programa orientuota į vaiko individualių gebėjimų ugdymą, kūrybiškumo, savarankiškum o ir socialinių įgūdžių skatinimą.	- Iki 2025-07-28 ikimokyklinio ugdymo programa įvertinta Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos narių ir gautas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos pritarimas.	- Ikimokyklinio ugdymo programa peržiūrėta ir papildyta atsižvelgiant į naujausias ugdymo metodikas, STEAM integraciją, projektinį ugdymą, įtraukties principus bei netradicines ugdymo aplinkas. Programa orientuota į individualių gebėjimų, kūrybiškumo, savarankiškumo ir socialinių įgūdžių ugdymą, siekiant kiekvienam vaikui sudaryti galimybes mokytis pagal savo poreikius ir galimybes. - Veiklos vyksta netradicinėje aplinkoje – gamtoje, muziejuose, bibliotekose, bendruomenės erdvėse. Vaikai aktyviai dalyvauja ugdymo procese, tyrinėja, eksperimentuoja, taiko žinias praktiškai. Tokios veiklos padėjo geriau pamatyti vaikų poreikius, pastebėti stiprybes bei sritis, kuriose reikalinga papildoma pagalba. - Atnaujinta programa padėjo vaikams įgyti praktinių gebėjimų: jie išmoko planuoti savo veiklą, bendradarbiauti grupėje, spręsti problemas, reikšti nuomonę ir priimti sprendimus. Ugdymo turinys tapo labiau integruotas, vaikai įgijo daugiau pasitikėjimo savimi, stiprėjo jų mokymosi motyvacija. - Pedagogai aktyviai tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose „Universalus dizainas. Kas tai?“ ir „Vaikų pasiekimų vertinimas“. Įgytos žinios padėjo geriau pritaikyti programą individualiems vaikų poreikiams, kūrybiškai planuoti veiklas, integruoti skaitmeninius įrankius bei

			vertinti vaikų pasiekimus. Visi pedagogai (100 %) pasirengę įgyvendinti atnaujintą programą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. - Tėvai įtraukti į ugdymo procesą – dalyvavo seminaruose „Bendradarbiavimas su tėvais, grįžtamojo ryšio svarba sėkmingai vaiko ūgčiai“ ir „Vaikų psichologijos apžvalga“. Tai sustiprino tėvų ir pedagogų partnerystę, paskatino bendrą atsakomybę už vaikų ugdymo sėkmę. Tėvai ėmėsi aktyvesnio vaidmens taikant įgytas žinias namų aplinkoje, skatino vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir gebėjimą mokytis. - Veiklos rezultatai parodė, kad ugdymo įstaigoje sustiprėjo bendruomeniškumo jausmas, glaudesni ryšiai tarp pedagogų, vaikų ir tėvų. Partnerystė su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir vaikų mokymosi patirčių praturtinimo. - Vilniaus savivaldybės lopšelio-darželio „Rugelis“ ikimokyklinio ugdymo programai pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. A15-1271/25.“
	- Organizuoti 2 metodiniai pasitarimai, seminarai pedagogams dėl naujos programos metodologijos iki 2025 m. birželio 30 d.	- Įvykę 2 metodiniai pasitarimai, seminarai, dalyvavimas juose sudaro 90 % pedagogų.	- Organizuoti 2 metodiniai pasitarimai pedagogams, kuriuose pristatyta STEAM integracija, netradicinėse aplinkose vykdomos veiklos bei tėvų įtraukimo į ugdymo procesą galimybės. Pasitarimai skatino pedagogus aktyviai dalintis patirtimi, aptarti atnaujintos programos įgyvendinimo aspektus ir gerosios patirties pavyzdžius. - 92 % pedagogų dalyvavo metodiniuose pasitarimuose, aktyviai įsitraukė į diskusijas,

			dalijosi idėjomis bei veiklų planavimo pavyzdžiais. Aptarta vaikų pažangos stebėseną, individualios pažangos vertinimas ir refleksijos taikymo būdai. - Pedagogai dalyvavo seminaruose „Inovatyvių užduočių kūrimas naudojant DI“ ir „Skaitmeninis ugdymas“. Šie seminarai padėjo pedagogams įgyti praktinių metodinių įgūdžių, išmokyti taikyti inovatyvias ugdymo strategijas bei išnaudoti skaitmeninius įrankius kūrybiškam mokymui(si). Pedagogai gilino žinias apie STEAM, tvaraus ugdymo bei įtraukiojo mokymo galimybes, pritaikė jas praktikoje planuodami veiklas. - Seminaruose įgytos žinios padėjo pedagogams kūrybiškai taikyti naujas metodikas kasdienėje veikloje. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje – gamtoje, lauko erdvėse, bibliotekoje. Tokia aplinka skatino vaikus tyrinėti, stebėti, bandyti, klausti ir atrasti. Vaikai aktyviai mokėsi, bendradarbiavo, įgijo praktinių problemų sprendimo įgūdžių, lavino kūrybiškumą ir savarankiškumą. - Vaikai gauna inovatyvesnį ugdymą, kuris stiprina jų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savarankiškumą bei pasitikėjimą savo gebėjimais. Jie noriai dalyvauja tyrinėjimo veiklose, eksperimentuose, projektiniuose darbuose. Tokios veiklos subūrė vaikų, tėvų ir pedagogų bendruomenę, sustiprino partnerystę bei pasitikėjimą bendro tikslo siekime. - Metodiniai renginiai ir seminarai ne tik pagerino pedagogų pasirėngimą įgyvendinti atnaujintą programą, bet ir prisidėjo prie ugdymo kokybės augimo. Sustiprėjo bendruomenės ryšiai, pedagogai tapo
--	--	--	---

			labiau motyvuoti, o tėvai aktyviau įsitraukė į vaikų ugdymo procesą, dalindamiesi idėjomis bei teikdami grįžtamąjį ryšį.
	- Sustiprintas vaikų kompetencijų ugdymas: kūrybiškumas, kritinis mąstymas, socialiniai-emociniai įgūdžiai, bendradarbiavimas ir skaitmeninės kompetencijos.	- Veiklos stebėsenos duomenys rodo, kad 85 % vaikų pasiekė programoje numatytus ugdymo tikslus.	- Visose grupėse įgyvendinti STEAM projektai, kuriuose vaikai mokėsi bendradarbiauti, spręsti problemas, ieškoti kūrybiškų sprendimų, stebėti reiškinius ir daryti išvadas. Veiklos vyko ne tik grupėse, bet ir netradicinėje aplinkoje – lauko erdvėse, gamtoje. Vaikai aktyviai dalyvavo, tyrinėjo, eksperimentavo, lavino praktinius gebėjimus ir smalsumą. - Vaikai mokėsi atpažinti emocijas, rūpintis savimi, išreikšti jausmus ir bendradarbiauti su bendraamžiais. Šios veiklos padėjo sustiprinti socialinius-emocinius ryšius, ugdė gebėjimą spręsti konfliktus, lavino empatiją, pasitikėjimą savimi bei saviraišką. - Veiklos stebėsenos duomenys parodė, kad apie 90 % vaikų pasiekė numatytus ugdymo tikslus. Pagerėjo jų kūrybiškumas, gebėjimas bendradarbiauti, savarankiškai priimti sprendimus ir emocinis stabilumas. - Grupėje „Boružėlės“ vaikai kūrė aplikaciją „Viščiukas“, aktyviai lavino kalbos žodyną, meninius gebėjimus, kūrė originalius darbelius, džiaugėsi rezultatais, demonstravo gebėjimą dirbti savarankiškai ir kūrybiškai. - Priešmokyklinės grupės „Kiškučiai“ dalyvavo viktorinoje „Ką žinai apie Lietuvą?“. Vaikai aktyviai atsakinėjo į klausimus, susipažino su valstybės simboliais, istorija ir tradicijomis, ugdė pilietiškumą, buvo skatinamas

			smalsumas, bendradarbiavimas ir meilė savo šaliai. - „Drugelių“ grupės vaikai dalyvavo edukacijoje „Oliziukų gamyba“, kur kūrė žaislus iš gamtinių medžiagų. Ši veikla padėjo lavinti kūrybiškumą, kantrybę, rankų miklumą, skatino komandinius įgūdžius ir bendravimą. Vaikai ugdymo veiklų metu praktiškai taikė STEAM principus, stebėjo augalų dygimą ir tyrinėjo aplinkos pokyčius. - Priešmokyklinė grupė „Kiškučiai“ vykdė projektinę veiklą „Tik laisvi užaugam dideli“, kurios metu vaikai diskutavo, piešė, kūrė žemėlapi ir reiškė savo mintis apie laisvę. Šios veiklos skatino vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir pilietinį sąmoningumą. - Grupės „Žirniukai“ vaikai kūrė filmuką „Pavasaris atgyja mūsų filmuke!“ naudodami programėlę <i>Stop Motion Studio</i>. Veiklos metu vaikai mokėsi filmuoti, planuoti veiksmus, dirbti komandoje, ugde technologinį raštingumą, atsakomybę ir atkaklumą siekiant tikslo. - Grupėje „Ramunėlės“ vyko edukacija „Žvakių gamyba“, kurią vedė vaikų tėvelis. Veiklos metu vaikai susipažino su vašku, stebėjo žvakių liejimo procesą ir patys kūrė žvakeles. Ši veikla lavino vaikų kūrybiškumą ir smulkiąją motoriką, stiprino bendradarbiavimą su šeima bei skatino domėjimąsi tradiciniais amatais. - Grupėje „Boružėlės“ surengta eksperimentinė veikla „Kur pasislėpė spalvos?“, kurios metu vaikai eksperimentavo su dažais, vandeniu, popieriumi, piešė su balionėliais, stebėjo spalvų maišymosi procesą. Veiklos metu
--	--	--	---

			buvo lavinama smulkioji motorika, dėmesingumas, loginis mąstymas, kūrybiškumas ir gebėjimas daryti išvadas. - Priešmokyklinės grupės ugdytinės dalyvavo Vilniaus l/d „Berželis“ vaikų konferencijoje „Papasakok kitaip“, kur pristatė animuotą pasaką. Vaikai lavino kalbinius gebėjimus, kūrybiškumą, technologinį raštingumą, mokėsi pasitikėti savimi ir įgijo vertingos patirties komandiniame darbe. - Vizitas į Grigiškių biblioteką suteikė vaikams galimybę susipažinti su knygų pasauliu, pabendrauti su bibliotekininkėmis, plėtoti socialinius įgūdžius ir emocinį raštingumą. Vaikai mokėsi tinkamai elgtis viešoje erdvėje, drąsiai klausti, domėtis nauja informacija. - Vaikai visose grupėse ugdė kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir bendravimo įgūdžius, sustiprėjo jų pasirengimas mokyklai, gebėjimas dirbti grupėje, savarankiškai planuoti veiklą, priimti sprendimus. - Pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip ugdyti kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius?“ bei „Tyrinėjimas ir eksperimentavimas: kaip įtraukti vaikus į pasaulio pažinimą?“. Šie mokymai padėjo pedagogams geriau suprasti, kaip skatinti vaikų tyrinėjimą, diskusijas, eksperimentavimą, kaip atliepti kiekvieno vaiko mokymosi stilių. - Mokymų metu įgytos žinios buvo pritaikytos ugdymo procese: vaikai įgijo problemų sprendimo, tyrinėjimo ir komandinio darbo įgūdžių, sustiprėjo jų socialinė-emocinė kompetencija ir pasitikėjimas savo galimybėmis.
--	--	--	--

			- Tėvai dalyvavo seminaruose „Problemų sprendimas šeimoje: kaip mokyti vaikus ieškoti sprendimų ir kritiškai mąstyti?“ bei „Kodėl svarbu kultūrinis vaikų ugdymas?“. Šie renginiai skatino tėvus aktyviau bendradarbiauti su pedagogais, dalintis idėjomis, stebėti vaikų pažangą ir testuoti ugdymo principus namuose. - Tokios veiklos subūrė ir sustiprino bendruomenės ryšius – tėvai, pedagogai ir vaikai dirbo kaip partneriai, kartu siekdami bendrų tikslų. Ugdymo procesas tapo dar labiau integruotas, atviras, įtraukiantis ir prasmingas.
	- Įgyvendinta įtraukaus ugdymo praktika, sudaryta aplinka visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar poreikių.	- Pasiektas 90 % vaikų dalyvavimas veiklose, pritaikytose jų individualiems poreikiams.	- Apie 95 % vaikų dalyvavo veiklose, pritaikytose jų individualiems poreikiams. Visi vaikai turėjo galimybę pilnavertiškai dalyvauti ugdymo procese, veiklose jautėsi saugiai, priimti ir vertinami. Tai padėjo stiprinti jų socialinius įgūdžius, pasitikėjimą savimi ir tarpusavio pagarbą. - Veiklos organizuotos atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir poreikius. Pedagogai taikė diferencijuotus ugdymo metodus, kūrė įtraukią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galėjo dalyvauti pagal savo stipriąsias puses. Vaikai mokėsi bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, spręsti problemas ir gerbti skirtumus. - Grupėje „Meškučiai“ organizuota edukacija apie Vilnių, kurią vedė ugdytinio mama. Vaikai susipažino su žemėlapiu, lankytinomis vietomis, klausėsi pasakojimų ir patys dalyvavo kūrybinėse veiklose. Edukacija vyko netradicinėje aplinkoje, į veiklą buvo įtraukti visi vaikai, atsižvelgiant į jų gebėjimus. Ši veikla prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo stiprinimo ir padėjo geriau

			pamatyti kiekvieno vaiko poreikius bei potencialą. - Įgyvendintas bendradarbiavimo projektas „Visi kartu“, kuriuo siekta skatinti grupių narių įtrauktį ir bendrystę. Projekto metu vaikai kūrė bendras užduotis, atliko komandos veiklas, diskutavo apie draugystę, pagalbą vieni kitiems. Tokios veiklos ugdė vaikų atsakomybę, empatiją ir gebėjimą siekti bendro tikslo. -Veiklų ciklas „Mano draugas“ paskatino vaikus kalbėtis apie draugystę, skirtingumus ir tarpusavio pagalbą. Diskusijos ir pasakojimai padėjo ugdyti emocinį intelektą, toleranciją bei gebėjimą atpažinti ir įvardyti jausmus. - Į ugdymo procesą integruotos įtraukios veiklos, susijusios su pasaulinėmis dienomis: ✓ Pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimo metu vaikai kūrė draugystės simbolius, žiūrėjo edukacinius filmukus, diskutavo apie supratimą ir pagalbą kitiems. ✓ Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimo metu vaikai mūvėjo skirtingas kojines, aptarė skirtumus, kalbėjo apie unikalumą, draugystę ir pagarbą. Tokios veiklos stiprino vaikų empatiją, supratimą, kad kiekvienas žmogus yra vertingas ir svarbus bendruomenės narys. - Visi vaikai įsitraukė į kūrybines ir ugdomąsias veiklas su pritaikytu turiniu. Tokios aplinkos suteikė galimybę vaikams patirti sėkmę, lavinti praktinius gebėjimus, atrasti naujus būdus save išreikšti. - Pedagogai dalyvavo mokymuose „Apie toleranciją kitokiems vaikams“ ir „Classwise pritaikymo galimybės ikimokykliniame
--	--	--	---

			ugdyme“, kurių metu įgijo žinių apie įtraukaus ugdymo metodus, emocinio saugumo kūrimą, bendravimo su įvairių poreikių vaikais ypatumus. Įgytos žinios padėjo efektyviau taikyti individualizuotą ugdymą, sukurti palaikančią aplinką, kurioje vaikai su specialiaisiais poreikiais aktyviai dalyvauja grupių veiklose. Pagerėjo jų socialiniai, emociniai ir komunikaciniai įgūdžiai, sustiprėjo savivertė. - Tėvai dalyvavo seminare „Emocijų svarba šeimoje: kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“, kurio metu aptarta emocijų atpažinimo, valdymo ir paramos svarba. Po seminaro tėvai aktyviau įsitraukė į ugdymo procesą. Pagerėjo vaikų savireguliacija, bendravimo gebėjimai ir gebėjimas reikšti emocijas tinkamais būdais. - Įtraukaus ugdymo praktikos įgyvendinimas subūrė ir sustiprino darželio bendruomenę – pedagogai, tėvai ir vaikai kartu kūrė aplinką, kurioje kiekvienas jaučiasi svarbus ir priimtas. Įgyta patirtis atskleidė, kad išaugo vaikų įsitraukimas į veiklas, pagerėjo emocinė gerovė, bendradarbiavimas ir ugdymo aplinka tapo draugiškesnė bei labiau atliepianti vaikų poreikius.
	- Integruotas aplinkosaugos ugdymas, stiprinantis vaikų atsakingą vartojimą ir ryšį su gamta.	- Įgyvendintos 3 ir daugiau tvarumo veiklos grupėse, dalyvavo 100 % vaikų.	- Įgyvendintos daugiau nei 3 aplinkosaugos ir tvarumo ugdymo veiklos, kuriose dalyvavo 100 % vaikų. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje – darželio sode, gamtoje, lauko edukacijose, todėl vaikai turėjo galimybę tiesiogiai tyrinėti, stebėti ir patirti gamtos reiškinius, ugdydami ekologinį sąmoningumą ir atsakomybę už aplinką. - Grupės „Žirniukai“ eksperimentas „Sniego burbuliukai“ skatino tyrinėjimą ir pažinimą. Vaikai domėjosi gamtos reiškiniais, aktyviai dalyvavo bandymuose, lavino

		smalsumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje ir padėjo giliau suprasti aplinkosaugos principus bei gamtos dėsningumus. - Grupė „Drugeliai“ vykdė veiklą „Sodiname daržą“ – vaikai ruošė žemę, sėjo sėklas, stebėjo daigų augimą. Ši veikla padėjo ugdyti kantrybę, atsakomybę, bendradarbiavimo ir stebėjimo gebėjimus, skatino rūpestingą požiūrį į gamtą ir supratimą apie tvarų gyvenimo būdą. - Grupė „Bitutės“ sodino velykinę žolę – vaikai patys sėjo, laistė, stebėjo augimą, mokėsi rūpintis augalais, suprato savo veiksmų reikšmę gamtai. Ugdyti gamtos pažinimo, atsakomybės ir pastovumo įgūdžiai. - Grupėse „Kiškučiai“, „Saulutės“, „Ežiukai“, „Meškučiai“ vyko aplinkosauginė pamokėlė apie atliekų rūšiavimą ir perdirbimą. Vaikai mokėsi atskirti medžiagas, diskutavo, stebėjo perdirbimo pavyzdžius. Veiklose taikyti STEAM principai, ugdytas gamtosaugos sąmoningumas, gebėjimas mąstyti kritiškai ir ieškoti tvarių sprendimų. - Projekto „Žaliasis darželis“ metu vyko edukacinės veiklos darželio sode – vaikai stebėjo augalus, prižiūrėjo lysves, domėjosi augimo procesais. Veikla padėjo įgyti praktinių gamtos pažinimo ir atsakingo vartojimo įgūdžių. - Edukacija „Gamta – mūsų namai“ skatino vaikus rūšiuoti atliekas, kalbėti apie gamtos išsaugojimą. Veikla ugdė atsakomybę, supratimą apie tvarumą ir bendruomeniškumo jausmą.
--	--	--

			- Vaikai įgijo žinių apie perdirbimą, tvarumą, atsakingą vartojimą ir ekologiją. Jie mokėsi rūpintis gamta, ugdė ekologinį sąmoningumą bei lavino praktinius stebėjimo ir tyrinėjimo gebėjimus. - Pedagogai ir tėvai dalyvavo seminaruose „Kaip su vaikais tyrinėti, pažinti gamtą, įtraukti juos? Ką su vaikais veikti lauke?“, „Eksperimentai ir bandymai lauke“. Įgytos žinios paskatino pedagogus aktyviau taikyti netradicinio ugdymo metodus gamtoje, o tėvus – įsitraukti į bendras veiklas su vaikais. Tokia partnerystė padėjo sustiprinti bendruomenės ryšius, skatino bendradarbiavimą ir pasitikėjimą. - 100 % vaikų dalyvavo tvarumo veiklose, įgijo atsakingo vartojimo, gamtos pažinimo, stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžių. Tėvų įsitraukimas ir pedagogų kūrybiškas veiklų planavimas sustiprino vaikų gamtos saugos sąmoningumą, skatino bendruomeniškumą, praktinį aplinkosauginių vertybių taikymą kasdienybėje.
1.2. Užtikrinti įtrauktį ir ugdyti vaikų emocinį intelektą, stiprinant jų savivoką, empatiją ir socialinius įgūdžius.	-Parengtos ir įgyvendintos individualizuotos ugdymo programos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Stebima ir fiksuojama vaikų ugdymo pažanga.	- 85 % vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais gauna individualizuotą švietimo pagalbą. 85% vaikų rodo pažangą pagal individualius ugdymo planus.	- 85 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gavo individualizuotas ugdymo programas ir reikiamą švietimo pagalbą. Kiekvienam vaikui sudaryti individualūs ugdymo planai, kuriuose numatyti konkretūs tikslai, veiklos ir vertinimo kriterijai. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai glaudžiai bendradarbiavo siekdami užtikrinti vaikų pažangą ir emocinę gerovę. - 85 % vaikų pasiekė individualiuose planuose numatytus tikslus. Vaikų pažanga fiksuota stebėjimo žurnaluose ir aptarta su tėvais, siekiant užtikrinti tęstinumą tarp darželio ir namų aplinkos. Individualizuotas ugdymas leido

			geriau pastebėti vaikų stipriąsias puses ir jas kryptingai ugdyti. - Vykdyti grupiniai ir individualūs užsiėmimai, pritaikyti vaikų poreikiams, pvz., emocinio intelekto lavinimas, logopedinės pratybos, jutiminės veiklos, kurios vyko ir netradicinėje aplinkoje – sensoriniuose kambariuose, lauko erdvėse, gamtoje. Šios veiklos padėjo vaikams įgyti praktinių bendravimo, savireguliacijos, dėmesio koncentravimo ir savivokos įgūdžių. - Įgyvendintas projektas „Mano stiprybės“, kurio metu vaikai per kūrybines dirbtuves atpažino savo gebėjimus, mokėsi bendradarbiauti, išreikšti emocijas ir pasitikėti savimi. Projektas padėjo sustiprinti vaikų savivertę, empatiją ir tarpusavio pagarbą. - Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo įtraukti į STEAM veiklas, projektus ir edukacijas netradicinėje aplinkoje – lauke, gamtoje, darželio sode, bibliotekoje. Ši patirtis padėjo vaikams ugdyti socialinius įgūdžius, bendradarbiavimo gebėjimus, kūrybiškumą ir praktinius problemų sprendimo įgūdžius. - Pedagogai dalyvavo mokymuose „Skirtingos vaikų emocijos – kaip jas suvaldyti, kaip suprasti?“, „Classwise pritaikymo galimybės ikimokykliniame ugdyme“. Įgytos žinios padėjo tiksliau pritaikyti veiklas pagal vaikų individualius poreikius, sustiprino gebėjimą stebėti ir vertinti vaikų pažangą, efektyviau taikyti įtraukujį ugdymą. Pagerėjo vaikų savivoka, empatija, emocinis stabilumas ir socialiniai įgūdžiai. - Tėvai dalyvavo seminare „Kaip valdyti vaikų pykčio priepuolius?
--	--	--	--

			Ribos ir ryšys/santykis“, kurio metu gilino žinias apie vaikų emocijų reguliaciją ir elgesio valdymą. Tai padėjo sustiprinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą bei užtikrinti vieningą požiūrį į vaiko emocinį ugdymą. Vaikai greičiau mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, gerėjo jų savivoka, pasitikėjimas savimi ir bendravimo įgūdžiai. - Įgyvendintos veiklos subūrė bendruomenę – pedagogai, tėvai ir vaikai bendradarbiaudami kūrė aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi saugus, suprastas ir priimtas. Ši partnerystė prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės stiprinimo, socialinės integracijos ir darnaus ugdymosi proceso.
	- Skatinamas bendradarbiavimas tarp pedagogų, vaikų ir tėvų.	- Organizuoti 1 ir daugiau seminarų pedagogams ir tėvams apie emocijų valdymą, įtraukti.	- Pedagogų dalyvavimas mokymuose „Bendradarbiavimas su tėvais, grįžtamojo ryšio svarba sėkmingai vaiko ūgčiai“ padėjo pedagogams geriau bendradarbiauti su tėvais. Tėvai aktyviau dalyvauja ugdymo procese, kartu su pedagogais planuoja veiklas, dalijasi idėjomis ir teikia grįžtamąjį ryšį. Veiklos vyko ir netradicinėje aplinkoje – lauko erdvėse, edukacijose, išvykose, kur tėvai ir vaikai kartu mokėsi, žaidė, tyrinėjo. Tokios veiklos padėjo vaikams įgyti praktinių socialinio bendravimo, saviraiškos, emocijų pažinimo ir pagalbos kitiems įgūdžių, sustiprino bendruomenės ryšius ir pasitikėjimą tarp tėvų bei pedagogų. Pagerėjo vaikų socialiniai įgūdžiai ir gebėjimas bendradarbiauti su suaugusiais bei bendraamžiais. - Seminarai „Psichikos sveikata, stresas, streso valdymo būdai. Kaip pasirūpinti savimi?“, „Emocijų svarba šeimoje: kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“ padėjo tėvams ir pedagogams geriau koordinuoti ugdymo veiklas, remtis vieningu požiūriu į vaiko emocinį vystymąsi. Veiklos, vykusios tiek darželio

			aplinkoje, tiek netradicinėse edukacinėse erdvėse, skatino bendrystę ir dalijimąsi patirtimi. Pagerėjo komunikacija tarp šeimos ir darželio, sustiprėjo tėvų pasitikėjimas pedagogais, o vaikai jautėsi saugiau, labiau įsitraukė į veiklas, drąsiau reiškė emocijas ir išmoko jas tinkamai valdyti. - Apie 85 % tėvų aktyviai dalyvavo ugdymo procese – jie įsitraukė į bendras veiklas, projektus, kūrybines dirbtuves ir išvykas kartu su vaikais. Tokios patirtys padėjo arčiau pamatyti vaikų individualius poreikius ir stiprybes, skatino tėvų ir pedagogų partnerystę bei bendrą atsakomybę už vaikų sėkmę. Vaikai tapo labiau pasitikintys savimi, lavino socialinius ir pažintinius gebėjimus, išmoko bendradarbiauti grupėje, spręsti problemas kartu, dalintis, išklausti ir padėti vieni kitiems. Sustiprėjo bendruomenės ryšiai, pasitikėjimas ir abipusis palaikymas tarp šeimos bei ugdymo įstaigos.
	- Vaikai įgis bazinius emocijų atpažinimo ir valdymo gebėjimus.	- 90% vaikų dalyvavo emocinio intelekto ugdymo veiklose.	- 90 % vaikų dalyvavo projekte „Aš suprantu savo jausmus“ – emocijų atpažinimo ir valdymo dirbtuvėse vaikams. Veiklos vyko tiek darželio aplinkoje, tiek netradicinėse erdvėse – žaidimų aikštelėse, sensoriniuose kambariuose, gamtoje. Vaikai dalyvavo diskusijose apie emocijas, kūrė emocijų koliažus, piešė, vaidino pasakas ir žaidė interaktyvius žaidimus, kurie padėjo atpažinti bei valdyti jausmus. Tokia veikla skatino vaikų saviraišką, drąsino kalbėti apie jausmus, ugdė pasitikėjimą savimi ir empatiją bendraamžiams. - Vaikai įgijo gebėjimą įvardinti savo jausmus, pasitikėti savimi ir tinkamai reaguoti į stresines situacijas. Jie mokėsi įsiklausti į

		kitus, suprasti, kaip jų elgesys veikia aplinkinius, lavino emocijų valdymo, savireguliacijos, bendravimo ir pagalbos kitiems įgūdžius. Šios veiklos prisidėjo prie ramesnės, harmoningesnės atmosferos grupėje ir visoje ugdymo įstaigoje. - 92 % vaikų dalyvavo emocinio intelekto ugdymo veiklose per STEAM projektus, komandinį darbą ir grupines diskusijas. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje – lauko erdvėse, edukacijose, išvykose, kur vaikai patyrė emocijas realiose situacijose, mokėsi jas atpažinti, aptarti ir rasti būdus, kaip su jomis susitvarkyti. Tokios patirtys padėjo vaikams įgyti praktinių emocijų pažinimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir socialinio elgesio įgūdžių. - Įgyvendintos individualizuotos veiklos, leidžiančios vaikams su skirtingais gebėjimais įsitraukti į bendras veiklas. Vaikai dalyvavo emocijų pažinimo žaidimuose, kūrybinėse situacijose ir vaidmenų žaidimuose, kurie skatino empatiją, bendradarbiavimą ir saviraišką. Pedagogai, stebėdami šių veiklų metu vaikus, geriau pažino jų poreikius ir gebėjimus, galėjo tiksliau planuoti individualizuotą emocinio intelekto ugdymą. - Pedagogai taikė mokymų „Vaikų emocinio intelekto ugdymas, emocijų supratimas ir valdymas“ metodikas. Tai padėjo tobulinti jų gebėjimus atpažinti vaikų emocinius poreikius, suteikti tinkamą pagalbą ir kurti palaikančią aplinką. Vaikai geba atpažinti emocijas, tinkamai jas valdyti, stiprėjo jų empatija, savivoka, pasitikėjimas savimi bei gebėjimas bendradarbiauti grupėje. - Veiklos subūrė ir sustiprino darželio bendruomenę – vaikai ir
--	--	---

			pedagogai dalyvavo bendrose emocinio ugdymo veiklose, kūrė plakatus, istorijas, žaidimus, dalijosi įžvalgomis apie jausmus. Išvykos ir bendri projektai prisidėjo prie bendruomeniškumo ir partnerystės stiprinimo, skatino bendrą atsakomybę už vaikų emocinę gerovę. Vaikai tapo atviresni, labiau pasitikintys savimi, mokėsi geriau išreikšti jausmus ir kurti draugiškus, pagarbius santykius su aplinkiniais.
	- Pagerės vaikų savikontrolė, bendravimo įgūdžiai bei gebėjimas spręsti konfliktus.	- 80% vaikų demonstruoja pagerėjusius savireguliacijos ir empatijos gebėjimus pagal pedagogų stebėjimų duomenis.	- 83 % vaikų demonstruoja pagerėjusius savireguliacijos, bendravimo ir konfliktų sprendimo gebėjimus, kas patvirtinta pedagogų stebėjimų duomenimis. Vaikai geba atpažinti savo jausmus, juos tinkamai išreikšti, įsiklausyti į kitus ir rasti taikius sprendimus konfliktinėse situacijose. - Vaikai aktyviai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo veiklose, žaidimuose ir diskusijose netradicinėje aplinkoje. Tokios veiklos padėjo įgyti praktinių socialinių įgūdžių, skatino empatiją, pasitikėjimą savimi ir gebėjimą bendrauti įvairiose situacijose. - Įgyvendinant STEAM projektus ir komandinius užsiėmimus, vaikai mokėsi bendradarbiauti, dalintis atsakomybėmis, priimti kitų nuomones ir kartu siekti bendro rezultato. Pagerėjo vaikų gebėjimas reguliuoti emocijas, spręsti iškilusius nesutarimus savarankiškai, sumažėjo konfliktinių situacijų grupėse. - Pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip valdyti vaikų pykčio priepuolius? Ribos ir ryšys/santykis“ bei „Meditacijos vaikams“. Įgytos žinios padėjo taikyti veiksmingus emocijų valdymo metodus ugdymo procese, todėl ugdymo aplinka tapo

			ramesnė, draugiškesnė ir labiau palaikanti. - Vyko diskusijos pedagogų su tėvais tema „Kaip padėti vaikui valdyti emocijas?“. Šie susitikimai skatino glaudesnę bendradarbiavimą tarp tėvų ir pedagogų, o tėvai pripažino, kad įgytos žinios padėjo jiems geriau suprasti vaikų emocinius poreikius ir stiprinti emocinę savireguliaciją namuose.
1.3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių valdymo gerinimą ir efektyvų darbą su administracinėmis sistemomis, siekiant padidinti duomenų tikslumą bei laiku rengti ataskaitas.	- Personalo kompetencijų ugdymo procesų tobulinimas. Efektyvi personalo darbo stebėsenos ir skatinimo sistema.	- Organizuoti 2 seminarai. Atlikta darbuotojų pasitenkinimo apklausa. Išsiaiškintos mokytojų nuomonės ir nuostatos darbo atžvilgiu.	- 2025 metais aktyviai stiprintas žmogiškųjų išteklių valdymas ir darbuotojų kompetencijos. Organizuoti kvalifikacijos kėlimo seminarai, skirti darbuotojų profesiniam augimui, emocinei gerovei ir tarpusavio santykių stiprinimui. Veiklos skatino darbuotojus praktiškai taikyti įgytas žinias, dalintis patirtimi bei stiprinti bendruomeniškumo jausmą. Darbuotojų išklausyti seminarai: - „Kai bendradarbiavimas tampa iššūkiu: mokytojų ir tėvų santykiai“ – seminaro metu aptarti bendravimo su tėvais sunkumai, konfliktinių situacijų sprendimo būdai. Dalyvavo 75 % pedagoginio personalo. Pedagogai teigė geriau suprantantys, kaip valdyti emocijas sudėtingose situacijose, geriau pažinti tėvų ir vaikų poreikius bei stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius. - „Laiko planavimo įgūdžiai geresnei savijautai“ – padėjo darbuotojams tobulinti savivaldos, planavimo ir darbo organizavimo įgūdžius. Darbuotojai pažymėjo, kad po mokymų geba efektyviau planuoti laiką, todėl sumažėjo streso lygis ir nuovargis, pagerėjo darbo kokybė ir asmeninė savijauta. - „Komandinis darbas darželio grupėje: atsakomybės, bendradarbiavimas ir dalijimasis“ – tobulino tarpusavio bendravimą,

			atsakomybės pasidalijimo ir komandinio sprendimų priėmimo įgūdžius. Veiklos metu darbuotojai mokėsi konstruktyviai bendrauti, spręsti iškilusių iššūkių ir palaikyti vieni kitus kasdienėje veikloje. - Atlikta darbuotojų pasitenkinimo apklausa parodė, kad 87 % darbuotojų jaučiasi motyvuoti ir įsitraukę į įstaigos veiklą. Šie duomenys rodo, kad efektyvus žmogiškųjų išteklių valdymas, savalaikis grįžtamasis ryšys ir mokymai padėjo stiprinti darbuotojų pasitenkinimą darbu bei jų lojalumą įstaigai. -Komandinės veiklos ir refleksijos skatino efektyvesnę bendradarbiavimą, padėjo išryškinti stipriąsias kiekvieno darbuotojo puses, geriau suprasti jų poreikius ir motyvacijos veiksnius. Tokie susitikimai subūrė ir sustiprino bendruomenės ryšius ir leido siekti bendrų tikslų. - Veiklos, vykusios išvykose ir komandinėse užduotyse, padėjo darbuotojams įgyti praktinių bendravimo, pasitikėjimo ir lyderystės įgūdžių. Ši patirtis skatino juos labiau bendradarbiauti, dalintis atsakomybe ir patirtimi. - Mokymai darbuotojams padidino pedagogų įgūdžius veiksmingai dirbti su vaikų grupėmis, stiprinant jų socialinius ir emocinius gebėjimus. Vaikai tapo stabilesni emociškai, aktyviau dalyvavo ugdymo veiklose, pagerėjo jų gebėjimas bendradarbiauti, spręsti nesutarimus ir išreikšti savo jausmus. Pagerintas ugdymo kokybės vertinimas, pagrįstas struktūruota stebėseną ir nuosekliu personalo kompetencijų stiprinimu.
	- Sistemų naudojimo efektyvumo	- Sistemoje įvestų duomenų tikslumas ir aktualumas	- Administracinėse sistemose (EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS) užtikrintas 100 %

	didinimas (EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt.)	(procentinė atitiktis faktiniams duomenims). - Ataskaitų iš sistemų parengimo laiku dažnis ir kokybė (ataskaitos pateikiamos pagal nustatytus terminus ir teisės aktų reikalavimus).	duomenų tikslumas ir savalaikiškumas, o darbuotojai įgijo praktinių įgūdžių dirbti su skirtingomis sistemomis, mokėsi tiksliai fiksuoti informaciją ir valdyti duomenis. - Parengtos ir pateiktos visos reikiamos ataskaitos laiku, laikantis kokybės reikalavimų ir atsižvelgiant į steigėjo poreikius. Tokios veiklos padėjo darbuotojams geriau suprasti duomenų analizės svarbą, planuoti savo darbą ir efektyviau koordinuoti ugdymo procesą. - Tikslus ataskaitų pateikimo laikotarpio laikymasis padeda užtikrinti, kad įstaigos veikla būtų skaidri, lengvai prieinama atsakingoms institucijoms bei kitoms suinteresuotoms šalims. Ši patirtis skatino darbuotojų bendradarbiavimą, žinių dalijimąsi, atsakomybės už bendrą tikslą prisiėmimą ir kolegų stipriųjų pusių pažinimą. - Kokybiškos ir laiku pateiktos ataskaitos palengvina vadovų ir atsakingų institucijų sprendimų priėmimą, leidžia greitai reaguoti į bet kokias problemas ar pokyčius, užtikrinti įstaigos veiklos sklandumą bei efektyvumą. Tai padėjo sustiprinti komandinį darbą, pasitikėjimą vieni kitais ir partnerystę tarp skirtingų padalinių darbuotojų. - Pasiektas duomenų tikslumo ir aktualumo rodiklis. Ataskaitų parengimo kokybės ir laiko rodikliai atitinka nustatytus standartus. Veiklos padėjo darbuotojams įgyti gebėjimų analizuoti informaciją, taikyti ją praktikoje ir efektyviai planuoti ateities užduotis, kartu stiprinant bendruomenės ryšius ir atsakomybę už įstaigos rezultatus.
--	---	--	---

1.4. Sveikatos puoselėjimas ir saugios aplinkos kūrimas.	- Organizuoti sveikatos stiprinimo veiklas, kurios padėtų vaikams ugdytis sveikos gyvensenos įpročius.	- Vaikai įgijo pagrindines sveikos gyvensenos žinias, padidėjo fizinis aktyvumas.	- Edukacija „Sveikuoliškų saldinių gamyba“ – vaikai praktiškai susipažino su sveikų užkandžių gamyba, aktyviai dalyvavo procese, ugdė smulkiąją motoriką, pažinimo kompetenciją, mokėsi planuoti veiksmus, pasirinkti ingredientus ir eksperimentuoti su skoniais, o veikla padėjo arčiau pažinti individualius vaikų poreikius. - Veikla „Salotų šedevras“ – vaikai mokėsi higienos taisyklių, savarankiškai gamino salotas, aptarė daržovių naudą, įgijo praktinių kulinarinių įgūdžių, aktyviai dalyvavo grupėje, stiprino bendradarbiavimo gebėjimus ir pasitikėjimą savo jėgomis; 85 % grupės vaikų gebėjo savarankiškai įvardinti naudojamus produktus ir jų naudą sveikatai. - Fizinio aktyvumo renginiai: „Velykinis futbolo turnyriukas“, „Velykų kiškių bėgimas“, „Šviesoforo šventė“. Renginių metu dalyvavo 95 % visų ugdytinių, padidėjo vaikų judėjimo aktyvumas, įgyti koordinacijos, ištvermės ir komandinio darbo įgūdžiai. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje, skatino vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą ir judėjimo džiaugsmą, sustiprino bendruomenės ryšius. - Grupės „Ežiukai“ ir „Drugeliai“ organizavo veiklą „Liepžiedžių arbatos paslaptis“, kuri skatino vaikų pažinimą, domėjimąsi gamta, eksperimentavimą su augalais, ugdė praktinius gamtos pažinimo įgūdžius ir skatino socialinius gebėjimus dirbti grupėje. - Organizuotos įvairios sveikatos stiprinimo veiklos, kurios skatino vaikų fizinį aktyvumą, domėjimąsi sveika gyvensena, ugdė praktinius įgūdžius, gebėjimą planuoti veiklas, pasirinkti sveikus produktus, prižiūrėti savo higieną ir stebėti
---	---	--	--

			fizinę būklę. Veiklos vyko tiek darželio patalpose, tiek lauke ir bendruomenės erdvėse, aktyviai dalyvavo visi vaikai, mokėsi atpažinti sveikus produktus, suprato fizinio aktyvumo naudą sveikatai, o patirtis padėjo arčiau pažinti vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, ugdė savarankiškumą bei pasitikėjimą savimi. - Geresnė fizinė vaikų sveikata, pagrįsti sveikos gyvensenos įpročiai, smagesnis kasdienis ugdymosi procesas, sustiprėjusi savimonė apie sveikatą, didesnis domėjimasis fizine veikla ir sveikata. - Pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip įdomiai ir įtraukiančiai skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke ir viduje“. Vaikai aktyviai dalyvavo sveikatingumo veiklose, įgijo fizinio aktyvumo planavimo ir įsivertinimo įgūdžių, pagerėjo fizinė ir emocinė savijauta, sustiprėjo socialiniai įgūdžiai ir gebėjimas bendradarbiauti grupėje.
	- Plėsti bendruomenės ir tėvų įtraukimą į sveikos gyvensenos veiklas.	- Sustiprėjo tėvų ir bendruomenės bendradarbiavimas.	- 2025 m. laikotarpiu plėstas bendradarbiavimas su vietos bendruomene. Bendros sveikatingumo veiklos skatino bendruomenės narių įsitraukimą, subūrė vaikus ir pedagogus, stiprino partnerystę, ugdė pagarbą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už sveiką gyvenseną. - Vaikai aktyviai dalyvavo įvairiose sveikatingumo veiklose ir edukacijose – mokėsi atpažinti sveikus produktus, laikytis higienos, lavino motoriką, eksperimentavo, dalyvavo žaidimuose ir sportinėse veiklose. Tokios veiklos padėjo įgyti praktinių įgūdžių, lavinti savarankiškumą, pasitikėjimą savo gebėjimais ir gebėjimą bendradarbiauti grupėje, o išvykos ir renginiai prisidėjo prie bendruomenės ryšių stiprinimo.

		- Įstaigoje buvo organizuota saugaus elgesio savaitė „Būk saugus“. Vaikai įgijo amžių ir patirtį atitinkančius saugaus elgesio įgūdžius kelyje, mokėsi atsakomybės už savo veiksmus ir jų pasekmes, diskutavo, atliko kūrybines užduotis, o dalyvavimas veiklose subūrė grupę, skatino bendradarbiavimą ir socialinių įgūdžių lavinimą. - „Kiškučių“ grupės vaikai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Karuselė“ organizuotoje tarptautinėje virtualioje projekto–parodoje „Atšvaitas – mano saugumo draugas“. Veiklos metu vaikai sužinojo apie atšvaito svarbą tamsiuoju paros metu, kūrė darbelius saugaus eismo tema, mokėsi saugiai elgtis kelyje, aktyviai bendravo su draugais ir dalijosi kūrybiniais darbais, ugdė atsakomybę ir socialinius gebėjimus. - „Saulučių“ grupės ugdytiniai dalyvavo Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio–darželio „Pelėdžiukas“ organizuotame sportiniame projekte „Velykinis futbolo turnyriukas–2025“. Vaikai aktyviai mokėsi judėjimo įgūdžių, komandinio darbo, sveikos konkurencijos, įgijo koordinacijos ir ištvermės gebėjimus, patyrė džiugių emocijų sportuojant, o veikla padėjo arčiau pažinti vaikų poreikius ir skatino savarankiškumą bei pasitikėjimą savimi. - Įvairios sveikatingumo veiklos – edukacijos, sportas, kūrybiniai užsiėmimai – padėjo vaikams lavinti praktinius įgūdžius, suprasti sveikos gyvensenos principus, aktyviai dalyvauti grupiniuose ir individualiuose užsiėmimuose, o bendros patirtys sustiprino bendruomenės ryšius ir partnerystę, skatino vaikų iniciatyvumą,
--	--	---

			savarankiškumą ir socialinių įgūdžių ugdymą. - Tėvai dalyvavo seminaruose „Kaip skatinti vaikų fizinį aktyvumą namuose?“ ir „Psichikos sveikata, stresas, streso valdymo būdai“. Įgytos žinios padėjo tėvams aktyviau įtraukti vaikus į sveiką gyvenseną namuose ir sustiprino bendruomenės bendradarbiavimą.“
	- Organizuoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos srityje.	- Pedagogai įgijo papildomų kompetencijų, pritaikė įgūdžius kasdienėje veikloje.	- Pedagogai aktyviai tobulino kompetencijas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos temomis. Jie dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis, taikė naujus metodus ugdymo procese, o šios veiklos padėjo arčiau pažinti vaikų poreikius, stiprinti jų savarankiškumą ir praktinius įgūdžius. - Pedagogai organizavo netradicines ugdomąsias veiklas su išorės partneriais, pritaikydami įgytas žinias apie STEAM metodiką, sveiką gyvenseną ir saugą. Veiklos vyko netradicinėje aplinkoje, skatino vaikų aktyvų mokymąsi, dalyvavimą ir kūrybiškumą, lavino koordinaciją, judėjimo, higienos ir sveikos mitybos įgūdžius. - 100 % pedagogų dalyvavo vidaus metodiniuose susitikimuose, dalijosi patirtimi sveikos mitybos, judumo ir emocinės gerovės temomis, aptarė, kokius gebėjimus ir įgūdžius įgyja vaikai, kaip geriau planuoti veiklas pagal vaikų poreikius bei kaip stiprinti bendruomenės ryšius ir partnerystę. - Pedagogai ruošė lankstinukus aktualiomis sveikatos stiprinimo bei ligų prevencijos temomis įstaigos bendruomenei, taip stiprindami tėvų ir bendruomenės sąmoningumą apie vaikų sveikatą.

			- Pedagogai dalyvavo mokymuose: „Psichikos sveikata, stresas, streso valdymo būdai“, „Fizinio aktyvumo svarba vaikui“, „Skaitmeninis ugdymas“. Įgytos žinios pagerino pedagogų gebėjimus planuoti sveikatingumo, saugios aplinkos ir inovatyvias veiklas vaikams, o vaikams veiklos padėjo aktyviai mokytis, įgyti praktinių įgūdžių, lavino socialinius, emocinius ir fizinius gebėjimus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. vasario 26 d. Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“ higienos patikrinimo metu įstaigai suteiktas aukščiausias 5 balų įvertinimas.	- Pagerėjo darbuotojų emocinė savijauta, išaugo darbo efektyvumas ir komandinė dvasia, sustiprėjo teigiama psichologinė atmosfera įstaigoje, patvirtintas aukštas veiklos kokybės lygis ir sustiprintas pasitikėjimas personalo profesionalumu, tai liudija puikų darbuotojų pasirengimą higienos, sveikos mitybos ir saugios aplinkos užtikrinimui.
3.2. Įsigyta nauja blynų keptuvė ir šaldytuvas, siekiant užtikrinti tinkamą maisto ruošimo ir laikymo procesą bei gerinti maitinimo paslaugų kokybę įstaigoje.	- Pagerintos virtuvės darbuotojų darbo sąlygos, užtikrintas efektyvesnis maisto gaminto ir saugojimo procesas. - Sustiprinta maitinimo kokybė, atitinkanti higienos ir saugos reikalavimus. - Užtikrinta vaikų sveikatai palanki ir subalansuota mityba.
3.3. Įsigyti 2 nauji vaikų žaidimų aikštelės spyruokliukai, siekiant atnaujinti lauko žaidimų erdves ir praturtinti vaikų fizinio aktyvumo galimybes.	- Pagerinta vaikų žaidimų aikštelės įranga, sudarytos saugios ir patrauklios sąlygos aktyviam judėjimui. - Skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, pusiausvyros, koordinacijos bei jėgos lavinimas. - Atnaujinta aplinka teigiamai veikia vaikų emocinę savijautą ir ugdymosi motyvą.

3.4. Įsigyta nauja skalbimo mašina, siekiant užtikrinti efektyvesnį skalbinių priežiūros procesą ir geresnes higienos sąlygas įstaigoje.	- Pagerėjo skalbinių priežiūros kokybė ir darbo efektyvumas. - Užtikrintos aukštesnės higienos normų laikymosi sąlygos. - Nauja įranga prisidėjo prie darbuotojų darbo palengvinimo ir švaresnės, saugesnės aplinkos vaikams užtikrinimo.
3.5. Pilnai modernizuoti „Ramunėlių“ ir „Bitučių“ grupių sanitariniai mazgai – atlikti kapitalinio remonto darbai: atnaujintos sienos, pakeisti kanalizacijos vamzdžiai ir santechnikos įranga, sumontuotos naujos durys, įrengtos saugios, lengvai prižiūrimos grindų ir sienų dangos.	- Užtikrintos aukštesnės higienos sąlygos ir pagerintas sanitarinių patalpų funkcionalumas. - Įdiegta moderni įranga ir saugios medžiagos padidino vaikų bei darbuotojų komfortą ir saugumą kasdienėje veikloje. - Atnaujinta, estetiškai patraukli aplinka prisidėjo prie teigiamos vaikų emocinės savijautos ir malonesnės ugdymosi patirties.
3.6. Atnaujinti „Ramunėlių“ ir „Bitučių“ grupių miegamieji, žaidimų kambariai bei rūbinės – sukurta jauki, rami ir patraukli aplinka, pakeistas nusidėvėjęs linoleumas, sienos perdažytos naujais dažais.	- Sukurta estetiška, jauki ir funkcionali aplinka teigiamai veikia vaikų emocinę savijautą ir poilsio kokybę. - Atnaujintos grindų dangos ir erdvės išplanavimas padidino vaikų saugumą, sudarė palankesnes sąlygas žaidimams ir aktyviai veiklai.
3.7. Perdažyta I korpuso II laiptinė ir pakeistos 16 nusidėvėjusių durų į naujas, ilgaamžes, estetiškai dera prie darželio interjero.	- Atnaujinta ir estetiška pastato aplinka daro teigiamą įspūdį vaikams, tėvams ir darbuotojams. - Įvykdyti darbai pagerino įstaigos infrastruktūrą ir užtikrino saugią bei patogią ugdymo aplinką.
3.8. Atnaujintos „Ramunėlių“ ir „Bitučių“ grupių virtuvės: įrengta indaplovė, pakeistos susidėvėjusios spintelės, atnaujinti nusidėvėję paviršiai ir įrangos dalys, užtikrinant higienos bei saugos standartų laikymąsi.	- Pagerintos darbo sąlygos mokytojų padėjėjams, patalpos atitiko higienos ir saugos reikalavimus. - Modernizuota įranga padidino darbo efektyvumą, palengvino švaros palaikymą ir kasdienės veiklos organizavimą.
3.9. Prie pagrindinio įėjimo sutvarkyta teritorija – paklotos naujos 40 m ² lauko trinkelės, siekiant pagerinti saugumą, estetinį vaizdą ir užtikrinti patogų bei tvarkingą praėjimą.	- Pagerinta įėjimo zonos infrastruktūra užtikrino saugesnį vaikų, tėvų ir darbuotojų judėjimą. - Naujai paklotos trinkelės palengvino teritorijos priežiūrą, pagerino estetinį įvaizdį ir prisidėjo prie tvarkingos, patrauklios aplinkos kūrimo.
3.10. Sutvarkyti ir suremontuoti trys vaikų žaidimų kompleksai – atnaujintos konstrukcijos, perdažyti paviršiai, pakeistos susidėvėjusios detalės, sustiprinti tvirtinimai, siekiant užtikrinti saugų ir patrauklų vaikų žaidimų bei poilsio lauko erdvių naudojimą.	- Pagerėjo vaikų žaidimų aikštelių saugumas ir funkcionalumas. - Atnaujinti kompleksai skatina vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą ir socialinį bendravimą lauko erdvėse. - Modernizuota aplinka prisideda prie teigiamos emocinės vaikų savijautos ir kuria estetiškesnį įstaigos įvaizdį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdyto kokybės užtikrinimo kompetencija.
7.2. Administravimo ir teisinių žinių kompetencija.

V SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, taikant STEAM ir projektinį ugdymą, ugdant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, įtraukiant tėvus ir bendruomenę bei diegiant dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse.	- Vaikai aktyviai įsitraukė į tyrinėjimu, patirtimi ir eksperimentais grįstas veiklas. - Pedagogai sistemingai taikė STEAM, projektinį ir patirtinį ugdymą. - Pagerėjo vaikų kalbiniai, socialiniai ir bendradarbiavimo gebėjimai. - Tėvai aktyviai dalyvavo ugdymo veiklose ir bendruomenės gyvenime. - Tautinių mažumų grupėse nuosekliai taikytas dvikalbis ugdymas. - Sustiprėjo įstaigos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimas.	- STEAM veiklos – ne mažiau kaip 2 veiklos per mėnesį kiekvienoje grupėje (nuo 2026-02-01). - Įgyvendinta ne mažiau kaip 10 projektinių veiklų (iki 2026-12-20). - 80 % pedagogų taiko inovatyvius ugdymo metodus (metų pabaigoje). - Ne mažiau kaip 30 % tėvų dalyvauja ugdymo veiklose ar renginiuose (metų pabaigoje). - Suorganizuoti 2 bendruomenės renginiai (iki 2026-12-15). - Dvikalbio ugdymo veiklos vykdomos kasdien – 5 kartus per savaitę. - 60 % vaikų fiksuojama kalbinių ir socialinių gebėjimų pažanga (metų pabaigoje).
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus visose amžiaus grupėse, sistemingai organizuojant skaitymo ir kalbos ugdymo veiklas, kuriant skaitymui palankias ugdymo erdves.	- Vaikai kasdien dalyvavo skaitymo ir kalbos ugdymo veiklose. - Visose grupėse buvo įrengtos arba atnaujintos skaitymui palankios erdvės. - Pedagogai taikė ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo strategijas kasdienėje veikloje. - Pagerėjo vaikų žodynas, pasakojimo ir garsų atpažinimo gebėjimai.	- Kasdien kiekvienoje grupėje vyksta ne trumpesnis kaip 10 min. knygų skaitymas. - Kiekvienoje grupėje skaitymo kampelis papildytas ne mažiau kaip 10 naujų knygų (iki 2026-12-31). - Grupėse vyksta ne mažiau kaip 2 kalbos žaidimų veiklos per savaitę (nuo 2026-02-15). - Suorganizuoti 1–2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai pedagogams ankstyvojo skaitymo tema (iki 2026-12-01). - Ne mažiau kaip 60 % vaikų metų pabaigoje fiksuojama teigiama kalbinių gebėjimų pažanga (žodynas, pasakojimas, garsų pažinimas).

8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, stiprinant Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklą, nuosekliai didinant pedagogų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės, emocinės sveikatos ir įtraukties srityse bei kuriant vaikų individualius poreikius atitinkančią fizinę ir emocinę ugdymo aplinką.	- Vaiko gerovės komisija veikė nuosekliai, kryptingai ir efektyviai. - Pedagogai ir tėvai įgijo daugiau praktinių žinių apie vaikų emocinę sveikatą, saugią aplinką ir įtrauktį. - Pagerėjo vaikų emocinė savijauta ir tarpusavio santykiai. - Ugdymo aplinka buvo pritaikyta vaikų sensoriniams, emociniams ir ugdymo poreikiams. - Vaikai jautėsi saugesni, patyrė mažiau konfliktų ir geriau reguliavo emocijas.	- VGK posėdžiai vyksta ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį (nuo 2026-01-15). - Parengti ir įgyvendinami individualios pagalbos planai 100 % vaikų, kuriems nustatyti švietimo pagalbos poreikiai. - Suorganizuoti 1–2 kvalifikacijos tobulinimo mokymai pedagogams vaikų gerovės ir emocinės sveikatos tema (iki 2026-12-10). - Atnaujintos grupių poilsio / ramybės zonos (iki 2026-11-01). - Sensorinis kambarys papildytas naujomis priemonėmis (iki 2026-11-30). - 70–80 % vaikų metų pabaigoje fiksuojama emocijų atpažinimo ir savireguliacijos gebėjimų pažanga (vertinama stebėjimo metodais).
8.4. Užtikrinti palankų emocinį mikroklimatą ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją įstaigoje, stiprinant darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą, nuosekliai komunikaciją su tėvais ir bendruomene bei ugdant vadovo pozityvios lyderystės ir komandos telkimo gebėjimus.	- Darbuotojai efektyviau bendradarbiavo ir konstruktyviau sprendė konfliktines situacijas. - Buvo užtikrinta aiški, reguliari ir savalaikė komunikacija su tėvais. - Sustiprėjo pasitikėjimu grįstas mikroklimatas įstaigoje. - Tėvai aktyviau įsitraukė į ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas. - Pagerėjo vaikų savijauta ir elgesys.	- Atlikta darbuotojų mikroklimato apklausa, darbuotojų pasitenkinimas mikroklimatu padidėjo ne mažiau kaip 20 % (iki 2026-12). - Organizuoti ne mažiau kaip 2 komandiniai susitikimai / refleksijos per metus (iki 2026-12-15). - Suorganizuoti 1–2 mokymai / seminarai darbuotojams komunikacijos ir konfliktų sprendimo tema (iki 2026-11-30). - Per mokslo metus organizuojamos tėvų vedamos kūrybinės, praktinės ir pažintinės veiklos. - Tėvų įsitraukimas prisideda prie bendruomeniškumo stiprinimo, didesnio tarpusavio pasitikėjimo tarp tėvų ir pedagogų bei palankesnio emocinio mikroklimato kūrimo (vertinama refleksijomis ir apklausomis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Darbuotojų kaita ar laikinas nedarbingumas gali mažinti komandos stabilumą, apsunkinti bendradarbiavimą ir lemti suplanuotų veiklų (mokymų, susitikimų, refleksijų) neįvykimą. |
| 9.2. Nepakankamas darbuotojų ir tėvų įsitraukimas bei motyvacijos stoka dalyvauti apklausose, susitikimuose ar bendruomenės veiklose gali turėti neigiamos įtakos komunikacijos stiprinimo ir mikroklimato gerinimo rezultatams. |
| 9.3. Nenumatyti papildomi darbai ar teisės aktų pasikeitimai gali riboti laiką ir galimybes nuosekliai įgyvendinti suplanuotas veiklas bei stebėti jų rezultatus. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Remiantis 2025 metų direktorės Zitos Kurkulionienės ataskaita, įstaigoje sėkmingai įgyvendintos įvairios iniciatyvos, skirtos tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant kiekvieno vaiko individualių poreikių atliepimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Buvo skatinamas naujų ir inovatyvių ugdymo metodų bei būdų taikymas, siekiant didinti vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą ir gerinti jų pasiekimus. Bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais sudarė sąlygas efektyviai organizuoti ir įgyvendinti ilgalaikius projektus bei kurti saugią, patrauklią aplinką, skatinančią vaikų emocinį ir fizinį vystymąsi. Įstaigos tarybos posėdyje (2026-01-30, protokolas Nr. LT-1) ataskaita buvo aptarta, o jos įgyvendinimas pripažintas sėkmingu ir viršijančiu lūkesčius.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

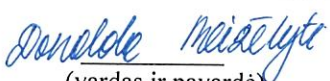
Romena Banjo
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai

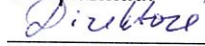

(parašas)


(vardas ir pavardė)


(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


Zita Kurkulionienė
(vardas ir pavardė)

2026 03 06
(data)