

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „SVAJA“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
LAIKINAI EINANTI DIREKTORĖS PAREIGAS BIRUTĖ RUDZINSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-27 Nr. A290-188/24(3.4.40-ORG1)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	

3.5.	
------	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pozityvaus socialinio - emocinio mikroklimato kūrimas bendruomenėje.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Sudaryti sąlygas emocinei mokinių, mokytojų ir tėvų gerovei auginti.</p>	<p>1. Tęsti socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programų: „Žipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Kimochi“, „ŠLURS“ ir kt. vykdymą, bendrose veiklose kviečiant dalyvauti ir tėvus.</p> <p>2. 2024 m. atlikti darželio – mokyklos mikroklimato tyrimą nustatant problematiškiausias sritis.</p> <p>3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su darželio-mokyklos bendruomene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% mokinių, 80% darbuotojų ir 40% tėvų dalyvauja socialinių, emocinių įgūdžių programų veiklose. • Vilniaus PPT organizuoto tyrimo pagalba išsiaiškinta mikroklimato situacija. 2024-12-20 sudarytas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui, pateiktos rekomendacijos darželio-mokyklos bendruomenei. • Susitarta dėl priemonių sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimui, naudojantis įvairiomis IT priemonėmis: „Mano dienynu“, darbuotojams skirtais el. paštais, darželio-mokyklos tinklapiu ir kt. • Organizuotos įvairios bendruomenės šventės, renginiai: „Aktyvi Svaja“, „Rudens šventė“, Ilgalaikis projektas „Mūsų kiemelis“, sporto šventė, Teatro diena, bendruomenės šventė ir kt. • Inicijuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai per mokslo metus su ugdytinių tėvais, siekiant stiprinti tarpusavio geranorišką ryšį, bendradarbiavimą.
<p>8.2. Gerinti skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų įgūdžius.</p>	<p>1. Sužadinti mokinių smalsumą literatūrai gimtąja ir lietuvių kalba, gerinti skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos ne mažiau kaip 1-a pažintinė ekskursija į Lazdynų ir kitas bibliotekas. • Ne mažiau kaip 1-a pamoka padidintas lietuvių kalbos pamokų skaičius klasėse (pagal ugdymo plano galimybes). • Aktyviai dalyvauta „Kultūros paso“ veiklose, skirtose knygai,

	<p>2. VDM veiklose numatyti savarankiško skaitymo, skaitymo balsu renginių, užsiėmimų.</p> <p>3. Inicijuoti bendradarbiavimą su Lazdynų, Žėručio pradine mokyklomis</p>	<p>skaitymui, pažinčiai su rašytojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darželio - mokyklos bibliotekoje kiekvienai klasei suorganizuoti ne mažiau kaip 2 skaitymo balsu užsiėmimai. • Surengti perskaitytų knygų gimtąja ir lietuvių kalba aptarimai. • Suorganizuoti bendri mokyklų lietuvių kalbos mokytojų metodinių grupių susitikimai, siekiant pasidalinti gerąja patirtimi, kaip skatinti vaikus daugiau skaityti. • Dalyvauta bendruose literatūriniuose renginiuose.
<p>8.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse, aktyviai dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1. Plėsti žinias apie Vilniaus istoriją, geografiją, ugdyti meilę savo miestui, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ programoje.</p> <p>2. Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2 % pamokų 2024 m. organizuota kitose erdvėse. • Iki 2024 m. birželio 1 d. atlikta mokinių ir jų tėvų apklausa apie pamokų netradicinėse erdvėse organizavimo naudą siekiant išsiaiškinti bendruomenės poreikius. • Pagerėjo mokinių žinios apie miesto geografiją, istoriją, kultūrą. • 2024 m. I-ame ketvirtyje darželio - mokyklos metodinių grupių susirinkimuose aptarti pamokų organizavimo kitose erdvėse planai. • Mokytojų tarybos susirinkimuose vyko pedagogų gerosios patirties sklaida apie ugdymo sėkmes netradicinėse erdvėse. • Vykdoma netradicinių pamokų organizavimo sklaida darželio – mokyklos tinklapyje www.vilniaussvaja
<p>8.4. Efektyvinti įtraukiojo ugdymo darželyje-mokykloje organizavimą.</p>	<p>1. Siekti lygių galimybių visiems vaikams ugdytis darželyje ir mokykloje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. II-ame ketvirtyje organizuotas jungtinis pasitarimas su Vilniaus PPT ir darželio - mokyklos „Svaja“ VGK dėl SUP mokinių kokybiško ugdymo organizavimo. • VGK pasėdžiuose aptarta kiekvieno SUP turinčio

	2. Stiprinti tarpusavio toleranciją darželio - mokyklos bendruomenėje.	mokinio pažanga, sudaryti pagalbos planai. • 50% patobulėjo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija. • 2024 kalendoriniais metais įsigyta ugdymo priemonių, padedančių sudaryti palankesnes sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, gabių mokinių ūgčiai. • Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys darbuotojams apie pozityvaus požiūrio į kitokį žmogų formavimą. • Kiekvienoje darželio grupėje ir mokyklos klasėje vyko tėvų susirinkimai apie palankų socialinį, emocinį klimatą, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą organizuojant įtraukujį ugdymą.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Objektivos priežastys, dėl kurių nebuvo galima 100 % įvykdyti praktinių veiklų
9.2. Finansų trūkumas
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:



6 Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

202 - -

(vardas ir pavardė)

2024-02-27

(data)

(parašas)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data) 2024-03-21

Valdas Benkuskas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

