

**VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ „ŠVIESOS“ GIMNAZIJOS
LAIKINAI EINANČIOS DIREKTORIAUS PAREIGAS
RASOS DIKEVIČIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 - 02 - 21 Nr. A290-165/22(3.4.40-M014)

Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija (toliau – Gimnazija).

Adresas: Šviesos g. 16, Grigiškės, Vilnius, LT-27123;

tel. (8 5) 243 2610, el. paštas: rastine@gsviesa.lt; Svetainė: www.gsviesa.lt.

1.2. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190661671.

1.3. Įstaigos vadovas – Rasa Dikevičienė, i.e. direktorės pareigas.

1.4. Mokinių /ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo 1 d. ir sausio 1 d. duomenimis) 1018 mokinių, 44 klasių komplektai, įskaitant specialiąją pradinę klasę „Lašiukai“.

1.5. Gimnazijoje 2021-12-31 duomenimis dirbo 141 darbuotojas. Iš jų 92 pedagoginiai darbuotojai, 37 darbuotojai finansuojami iš aplinkos lėšų.

2021 m. darbuotojų kaita: sudarytos 24 darbo sutartys, nutrauktos darbo sutartys su 29 darbuotojų.

2. 2021 m. gimnazijoje, atsižvelgiant į gimnazijos 2017–2021 m. strateginį planą, vidaus įsivertinimo bei mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatus buvo patvirtintas metinis veiklos planas.

Strateginiai gimnazijos tikslai ir uždaviniai bei 2020 metų pagrindinės veiklos ir jų analizė:

1. TIKSLAS. Kokybiško ugdymo teikimas įvairių gebėjimų ir polinkių mokiniams, sudarant galimybes pasiekti maksimalaus asmenybės tobulėjimo pagal individualius poreikius.

1.1. Užtikrinti aukštą ugdymo, mokymosi ir pasiekimų kokybę, efektyvinant pamokos organizavimą.

- ✓ *Įgyvendinant ugdymo planą, pritaikant ugdymo turinį nuotoliniam/mišriam mokymui(si), Visi (100 proc.) mokytojų naudojo Classroom/Tamo aplinkas mokymui, mokinių konsultavimui, namų darbų skyrimui. Iš metodinių grupių ataskaitų matyti, kad mokytojai dalinasi patirtimi ir sukurtais virtualiais mokymosi įrankiais, padeda vieni kitiems.*
- ✓ *Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad mokytojai naudojo mokymo metodus, skatinančius mokinius klausti, tyrinėti, analizuoti, spręsti problemas (taip teigė 84% mokinių). Mokytojų padedami mokiniai mokėsi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, gebėjo atpažinti savo poreikius (71proc. mokinių). 63proc. mokinių teigė, kad gabesni mokiniai, greičiau už kitus atliekantys užduotis, gaudavo papildomų užduočių. 89 proc. mokinių teigė, kad esant reikalui, visada gavo reikiamą pagalbą iš mokytojų, tačiau rinktis užduotis pagal savo gebėjimus ar poreikius gebėjo tik 26 proc. mokinių. Mokytojams rekomenduota labiau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, tikslingiau parinkti mokymo(si) metodus.*
- ✓ *Per mokslo metus suorganizuotos 29 integruotos pamokos (lietuvių kalbos, socialinių mokslų, technologijų, dailės, užsienio kalbų). Minėtose veiklose dalyvavo 706 gimnazijos mokiniai (62 proc.). Pagerėjo mokinių, dalyvavusių šiose pamokose, tarpdalykinių ryšių suvokimas. Žodinės mokinių apklausos duomenimis šios veiklos didino mokinių motyvaciją mokytis.*
- ✓ *Organizuotos 47 pamokos netradicinėje/ virtualioje erdvėje, kuriose dalyvavo 97% gimnazijos mokinių. (Swedbanke, JAV. Prancūzijos ambasadoje, Vilniaus darbo inspekcijoje, muziejuose, teatruose). Vyko 2 netradicinio ugdymo dienos, buvo organizuotos 22 klasės valandėlės netradicinėje aplinkoje. Minėtose veiklose dalyvavo 706 gimnazijos mokiniai. Mokiniai susipažino su dzūkų krašto papročiais edukacinėje išvykoje „Grikio kelias“, 7a ir 7b klasių mokiniai(21) dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose („Nuo deivės iki kario“) istorijų namuose. Mokiniai patirtiniu būdu įtvirtino žinias, praktiškai taikė anksčiau įgytus gebėjimus. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, savarankiškumas, stiprinami komandinio darbo įgūdžiai, bendrosios kompetencijos.*
- ✓ *Siekiant išbandyti virtualią mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo sistemą, panaudojant Tamo /Google formų galimybes buvo išbandytos Tamo dienyno galimybės vykdyti mokinio individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą. Tamo įsivertinimo įrankis neatitiko lūkesčių, buvo nuspręsta sukurti automatizuotą mokinių pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą vykdant Kokybės*

krepšelio projekto veiklas. Mokiniai toliau fiksuoja asmeninę pažangą anketų būdu ir aptaria su dalykų mokytojais bei auklėtojais.

- ✓ Tėvai informuojami asmeniškai apie mokinio sėkmes/ problemas mokykloje.

Siekiant užtikrinti ugdymo turinio įvairovę organizuojant/dalyvaujant tarptautiniuose/šalies, miesto/gimnazijos projektuose, dalyvauta tarptautiniuose/šalies/miesto projektuose, Gimnazijos mokytojai ir mokiniai projektų veiklose intensyviai bendradarbiavo su partneriais iš Italijos, Graikijos, Kroatijos, Rumunijos, Šiaurės Makedonijos, Turkijos, Kipro, Maltos, Ispanijos, Portugalijos, Bulgarijos, Norvegijos, Lenkijos. Gimnazija vykdo Erasmus+K2 Strateginės partnerystės projektus „Foreign languages – Yes!“, „The Power of Understanding“, „Be creative break the barrier“, „E.C.D.T“, „OFI-ICT-PSI“, „From a Dreamer to a Leader“, Nordplus Junior projektus „Digihygiene and Digimedia for Students“ ir „Digital creative education“ ir „OFI-ICT-PSI“. Projektų veiklose 2021 m. dalyvavo 347 gimnazijos 5-IV klasių mokiniai, 29 mokytojai. Sukurtos 4 gramatikos, vertimo, refleksijos užduotys ir testai naudojant quizizz.com, mentimeter.com įrankius, sukurtas Naujametinių sveikinimų video, organizuoti virtualūs 5 dienų mokomieji vizitai, 2021-06-08 organizuotas nuotolinis projekto respublikinis sklaidos renginys, skaityti pranešimai apie „Atvirkštinės klasės“ metodo taikymą pamokose, bendradarbiaujant su projekto partneriais sukurti plakatai 5-8 ir I-IV klasių mokiniams istorijos, gamtos mokslų, matematikos pamokoms anglų kalba, pasidalinta su 35 respublikos mokytojais ir 110 gimnazijos darbuotojų. 2021-08-31 Mobility Tool sistemoje paruošta ir pateikta galutinė projekto ataskaita, kuri yra patvirtinta Europos komisijos ir nacionalinės agentūros. (mok. D. Tarosaitė).

Mokiniai projektų veiklų metu tobulino anglų kalbos įgūdžius, socialines kompetencijas, raštingumo įgūdžius, mokėsi mokyti, iššifruoti literatūrinius ir mokslinius tekstus, įgijo naujų IT bei viešo kalbėjimo įgūdžių, kultūrinių bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų.

Mokytojai pagilino metodines žinias dirbant su spec. poreikių mokiniais, tobulino kompetencijas šiuolaikinių mokymo(si) įrankių, lyderystės, užsienio kalbos vartojimo srityse, „Atvirkštinės klasės“ metodo taikymo pamokose kompetencijas, tarpkultūrines, biudžeto valdymo kompetencijas.

Gimnazija siekia tapti akredituota Erasmus+ programos mokykla, kurios veiklose galės tobulinti užsienio kalbos kompetencijas, dalyvauti stažuotėse užsienio Erasmus+ programos mokyklose.

- ✓ Vykdomos VŠĮ Vilniaus mokytojų namų organizuojamos projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (EDUTEN) veiklos, skirtos pradinėms klasėms. Projekte dalyvavo 242 pradinio ugdymo 2-4 klasių mokiniai. Naudojant daug žaidybinių elementų, mokiniai atliko vis sunkesnes matematines užduotis. Mokytojai galėjo stebėti mokinio pasiekimų tendencijas ir turėjo galimybę iš karto padėti mokiniui, mokiniai mokėsi patirdami sėkmę.
- ✓ Toliau vykdytos Vilniaus švietimo pažangos centro organizuoto projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimo pradinėse klasėse“ veiklos. Gimnazijos Ugdymo plane 2021-2023 m. m. numatyta 2021-2022 m. m. 4a ir 4c klasėse testuoti projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ veiklos: skiriama po 2 savaitines valandas grupei projekto veikloms iš neformaliajam švietimui skirtų valandų. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio IT mokymas pradėtas 4b klasėje. Mokiniai pagilino programavimo žinias dirbdami su Scratch programa, sukūrė nesudėtingus projektus, virtualius Kalėdinius sveikinimus
- ✓ Vykdytą projektą „Noriu mokytis STEAM klasėje“ STEAM mokymui įsigyta: 4 kompiuteriai, 20 loginių-matematinių žaidimų, 15 robotų. Kovo 3 d. organizuotas projekto pristatymas 5-6 kl. mokiniams ir jų tėvams. Birželio 1-17 organizuota STEAM stovykla Marcinkonyse, kurioje dalyvavo 20 5-6 klasių mokinių. Stovyklos metu sukurta edukacija „Programuojame Žalgirio mūšį“, kurios metu buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, skatinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, formuojami komandinio darbo įgūdžiai.
- ✓ Vykdytą Vilniaus miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo STEM projektą „Kūrybos lagaminas – „Pasidaryk pats““ sukurtas „Kūrybos lagaminas – „Pasidaryk pats““. Sukurtu rinkiniu pasinaudojo 70 Vilniaus miesto mokinių, bei 24 FabLab kūrybinių dirbtuvių mokiniai, kurie sukūrė kūrybinius STEAM projektus. Buvo skatinami mokinių savarankiško mokymosi įgūdžiai, plėtojamos STEAM ugdymo idėjos per kūrybinių darbų įgyvendinimą.
- ✓ Vykdytos karjeros planavimo veiklos: nuolat teikiama informacija apie karjeros planavimą ir galimybes (per klasių valandėles, Tamo dienyną, stenduose, lektorių paskaitose, individualiose konsultacijose), Paruošti 9 informaciniai standai, išsiųstos 23 informacinės žinutės I-IV gimnazinių klasių mokiniams, 17 mokytojams ir klasių auklėtojams, 3 mokinių tėvams. Suteikta naujausia informacija apie karjeros ugdymo renginius. Suteikta 18 individualių konsultacijų I-IV gimnazinių klasių mokiniams.

Suorganizuotos 4 nuotolinės paskaitos gimnazijos I-IV klasių mokiniams, 1 nuotolinė paskaita mokinių tėvams. Organizuoti 4 nuotoliniai užsiėmimai su II ir IV gimnazinių klasių mokiniais apie 2021 LAMA BPO bendrojo priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas organizavimo tvarką. Organizuoti susitikimai ir paskaitos gimnazijoje su Kalba. Lt Vilniaus regiono studijų užsienyje vadybininku, Vilniaus regioninio karo prievolės ir komplektavimo skyriaus kariškiais, ISM lektore, Mykolo Romerio universiteto studentais.

✓ Atlikta žodinė klasių auklėtojų apklausa dėl Karjeros planavimo grupės pasirinktų priemonių tikslingumo parodė, kad 90 proc. apklaustųjų mano, jog vykdytos karjeros planavimo priemonės atitiko lūkesčius

✓ Taikant įvairius pasiekimų diagnostavimo būdus, buvo organizuoti užsienio kalbų, lietuvių kalbos, socialinių ir gamtos mokslų, matematikos, IT, bandomieji brandos egzaminai. Anglų kalbos bandomąjį BE laikė 60,7 proc. abiturientų, išlaikė 100%, rusų kalbos bandomąjį BE laikė 31,2 proc., išlaikė 100 proc., lietuvių kalbos bandomajame BE dalyvavo 91,8 proc. abiturientų, išlaikė 67,5 proc., istoriją laikė 37,7 proc., išlaikė 82,6 proc., geografiją laikė 83,3 proc., išlaikė 100 proc., chemijos bandomąjį BE laikė 16,4 proc., biologiją laikė 29,5 proc., fiziką laikė 6,6 proc. Visus gamtos mokslų bandomuosius BE abiturientai išlaikė 100 proc., matematikos bandomąjį laikė 94 proc., išlaikė 90 proc., informatiką laikė 9,8 proc., išlaikė visi abiturientai.

Mokiniai pasitikrino savo žinias ir gebėjimus bei pažangą. Buvo išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės pasiekimams gerinti: laikomiems VBE dalykams skirtos papildomos konsultacijos abiturientų mokymosi praradimams kompensuoti.

VBE egzaminų 2021 m. rezultatai: 100% abiturientai išlaikė biologijos (vid. įv. 61,3 balo), chemijos (46,8 balo), fizikos (43,5 balo), geografijos (48,3 balo), informacinių technologijų (27 balai), istorijos (38,2 balo), rusų kalbos (81,4 balo) VBE. Anglų kalbos VBE išlaikė 92,9% mokinių (66,9 balo), lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikė 88,7% mokinių (38,6 balo), matematikos VBE išlaikė 75% (32,9 balo), lietuvių kalbos ir literatūros MBE abiturientai išlaikė 100% (4,5 balo),

II klasių mokinių PUPP: lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pasiekimų patikrinime dalyvavo po 63 mokinius. Lietuvių kalbą ir literatūrą išlaikė 84,1%, matematiką 85,7% mokinių.

176 pradinio ugdymo 4-tų ir gimnazijos 8-ų klasių mokiniai dalyvavo NMPP. Išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams ir mokytojų darbo kokybei gerinti. Mokiniai pasitikrino savo pasiekimus ir pažangą.

2021 m. pavasarį 3a ir 3b mokiniai rašė nuotolinius diagnostinius rašymo ir skaitymo testus. Mokiniai pasitikrino savo gebėjimus. Buvo išanalizuoti rezultatai, numatyti tobulinimo žingsniai.

Numatyta gimnazijos mokinių lietuvių kalbos, skaitymo, matematinius, istorijos pasiekimus gerinti 2022-2023 m. pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamomis galimybėmis.

✓ Stebėtos 32 atviros pamokos visuose centruose (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, fizinio ugdymo, technologijų), suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą, mokytojams rekomenduota labiau atsižvelgti į individualius mokinių poreikius, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis pamokose ir skiriant namų darbus.

✓ Neformaliojo švietimo veiklos stebėjimas nevyko sistemingai, nes dėl pandemijos situacijos kontaktinės neformaliojo švietimo veiklos buvo draudžiamos. Nuotoliniu būdu vyko keramikos, dainavimo būreliai.

✓ Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti ir plėtoti individualius gebėjimus, organizuota ir dalyvauta II įvairių dalykų (lietuvių, anglų, rusų kalbų, matematikos, ekonomikos, verslo ir vadybos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, dailės bei technologijų mokyklinių olimpiadų ir 5 konkursuose (meninio skaitymo, geografijos, istorijos). Olimpiadų ir konkursų miesto etapuose dalyvavo 90 mokinių (8,9 proc.). 400 mokinių dalyvavo Olympis 2021, Kings olimpiada, Kengūra, Best in English, Pangea, Bebras olimpiadose ir konkursuose. (50 proc. dalyvavusių mokinių gavo I ar II laipsnio diplomus).

2-4 klasių Vilniaus miesto dailaus rašto konkurse I mokinė laimėjo diplomą.

3 4-tų klasių mokinės vaikų ir jaunimo teatro festivalyje-konkurse „Pasakorius“ tapo 2-os vietos laureatėmis.

4 3-4 klasių mokiniai Vilniaus miesto parodoje - konkurse „Gyvybės medis“ tapo nugalėtojais, I mokinyš gavo padėką.

2 mokinės (5-8 kl. Ir I-IV kl. amžiaus grupėse) atstovavo gimnaziją Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurse, laimėtos dvi III-ios vietos.

E. Vidinevičius, 8a klasės mokinyš, Vilniaus miesto 8 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje laimėjo III vietą.

5-9 klasių rusų k. olimpiados Vilniaus miesto etape 3 mokinių žinios buvo įvertintos „puikiai“.

Respublikiniame istorijos konkurse „Lietuvos laisvės kovų kelias“- III b klasės mokinė Vakarė Raubaitė užėmė II vietą.

Vilniaus miesto geografijos I-IV olimpiadoje Bieliauskas Pijus, Ia kl., laimėjo III vietą I klasių grupėje.

2021m. Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo (11-12kl.) olimpiados regioniniame etape I mokinė pateko į finalą.

VGTU Verslo vadybos fakulteto Finansų inžinerijos katedros kartu su partneriais Finansų olimpiadoje I IV klasės mokinys pateko į finalą.

Gamtos mokslų 5-8 kl. olimpiadoje Vilniaus mieste 8b kl. Mokinys Ernestas Vidinevičius laimėjo III vietą.

Vilniaus miesto technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2021“ Gabrielė Kanarskaitė IIIb (mok. S.Maknienė) tekstilės ir aprangos srityje užėmė I vietą, Saulė Gradeckaitė 8a (mok. S.Maknienė) tekstilės srityje - II vietą, Barbora Navickaitė, IIIb (mok. S.Maknienė) turizmo ir mitybos srityje - II vietą, Miglė Minalgaitė, IIIb (mok. S.Maknienė) taikomojo meno, amatų ir dizaino srityje - III vietą.

Aktyviai dalyvauta konkursuose Olympis 2021, Kings olimpiada, Kengūra, Best in English, Pangea, Bebras (apie 400 mokinių), apie 50 proc. dalyvavusių apdovanoti I, II laipsnio diplomais).

Mokiniai pagilino žinias, įsivertino gebėjimus, stiprino motyvaciją mokytis.

1.2. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.

- ✓ Mokytojai vadovauja/atstovauja įvairioms darbo grupėms gimnazijoje ir mieste:

Bendradarbiaujant su Vilniaus m. technologijų mokytojų metodine taryba, organizuota nuotolinė Vilniaus m. mokinių technologijų olimpiada. NŠA Nuotolinė konferencija „Technologijos karantine. Kur link judėsime po jo?“ Skaitytas pranešimas „1-oji nuotolinė Vilniaus m. technologijų olimpiada“, vyko įgytos patirties sklaida.

XXX Lietuvos mokinių istorijos olimpiados miesto etapo (organizavimo ir vertinimo) bei šalies etapo (vertinimo) komisijos narys (M.Olbutas)

Vilniaus miesto olimpiada „Tautų pėdsakai Vilniuje“ 7-8 kl. mokiniams. (organizavimas, vykdymas ir vertinimas (M.Olbutas)

Bendradarbiaujant su Lazdijų švietimo centru parengta ir įgyvendinama ilgalaikė 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Pedagogo iššūkiai mokant istorijos ir pilietiškumo pagrindų“ Vesti 6 programos moduliai (M.Olbutas, J.Salnierė)

- ✓ Siekiant formuoti gimnazijos vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, skirtą pamokos kokybės gerinimui, mokytojai vedė ir stebėjo 42 atviras pamokas „Kolega - kolegai“, stebėtos pamokos buvo aptartos metodinėse grupėse. Mokytojai iš stebėtų pamokų perimta patirtį taiko ugdymo procese. Buvo stiprinamas mokytojų tarpusavio pasitikėjimas, profesinė savimone.

- ✓ Tobulinant kompetencijas ir gilinti žinias organizuojant/ dalyvaujant tarptautiniuose/šalies, miesto/gimnazijos projektuose, vykdytos tarptautinio Erasmus+ programos projekto „Be creative break the barrier“ veiklos. Mokytojai tobulino savo IT žinias, gilino savo žinias apie dramos metodų taikymą ugdyme, ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Organizuoti 7 sklaidos renginiai, kurių metu mokytojai projektuose įgytomis žiniomis ir patirtimi dalijosi su kolegomis, bendruomene bei kitų mokyklų pedagogais.

- ✓ Organizuojant ir dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atsižvelgus į 2021 m. veiklos plano prioritetus, organizuoti tęstiniai mokymai gimnazijos mokytojams „Bendravimo įgūdžiai, komunikacija, bendradarbiavimas“, kuriuose dalyvavo 25 gimnazijos mokytojai.

Organizuoti mokymai 5-IV klasių mokytojams „Lytėškumo ugdymas mokykloje. Nepatogūs klausimai - kalbėjimės“, kuriuose dalyvavo 30 mokytojų.

Savižudybių prevencijos užsiėmimas mokytojams, kurį vedė gimnazijos psichologė L.Žebrauskaitė-Butkevič. Dalyvavo 21 mokytojas.

Vyko mokymai/konsultacijos gimnazijos bendruomenei, kaip naudotis Tamo, Google Clasroom platformomis. Darbuotojai įgijo daugiau IT gebėjimų, taikė juos savo darbe, tėvai gebėjo stebėti, labiau kontroliuoti vaikų mokymąsi, pažangą ir lankomumą.

- ✓ Siekiant įtraukti gimnazijos bendruomenę į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras, atliktas gimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Jame dalyvavo 82,3%, gimnazijos mokytojų, 64,3% mokinių, 34,8% tėvų. Aukščiausiai įvertintas rodiklis „Gerbiama ir priimama visi tokie, kokie yra“ (3,8); „Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais“ (3,6); „Gimnazijos ugdymo plane numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų“ (3,6); „Gimnazijoje mokiniai skatinami bendradarbiauti“ (3,2). Pateiktos rekomendacijos mokytojams priimant sprendimus

gimnazijoje atsižvelgti į nuomonių įvairovę, palaikyti diskusiją; padėti mokiniams projektuoti, planuoti jų tolimesnį mokymąsi.

1.3. Gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę.

- ✓ Nuolat papildomas ir atnaujinamas bibliotekos fondas. Planuojant lėšų panaudojimą ir atsižvelgiant į poreikį, nupirkta 2399 vnt. vadovėlių 1-12 klasių mokiniams, 84 vnt. metodinės literatūros knygy mokytojams, 173 vnt. grožinės literatūros knygy. Išleista 23314,01 Eur. vadovėliams, 902,49 Eur. metodinei ir grožinei literatūrai įsigyti. Gimnazija aprūpinta ugdymo procesui reikalinga literatūra.
- ✓ Pradėtas vykdyti darbo proceso modernizavimas, tačiau dokumentų ir procesų valdymo sistemos „Avilyš“ diegimas sustabdytas ir nutrauktas dėl gimnazijos buhalterinės apskaitos perdavimo biudžetinei įstaigai „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ nuo 2021-10-01.
- ✓ Aprūpinant ugdymo proceso dalyvius reikalingomis mokymo priemonėmis, ištirtas mokymo priemonių poreikis, sudarytas ir patvirtintas planuojamų viešųjų pirkimų planas (2021-01-29, įsakymo Nr. V-13). Nupirkta mokymo priemonių: 4 vnt. internetinių kamerų, 5 vnt. USB atmintinių, 7 vnt. projektoriaus laikiklių, 5 vnt. projektorių, 4 interaktyvūs ekranai, 1 vnt. interaktyvaus ekrano kamera, 1 vnt. SWIVL robotas, 3 vnt. išorinių SSD diskų, 15 vnt. planšetinių kompiuterių, 1 vnt. spausdintuvas, 3 vnt. monitorių, 2 vnt. kompiuterių, 1 vnt. kolonėlė su mikrofonu, 3 vnt. garso kolonėlių, 1 vnt. kolonėlė PORT, 1 vnt. skaitmeninis pianinas, 3 vnt. ukulelių, 1 vnt. mikrofonas. Nupirkta 25 vnt. mokymo priemonių „Bendraukime paveikslėliais“, „Mokausi paveikslėliais“, skirtų ypatingų poreikių vaikams ugdyti. Išleista: 22259,37 Eur. Ugdymo procesas tapo efektyvesnis ir kokybiškesnis.
- ✓ Atnaujinant gimnazijos vidines ir išorines erdves ugdymo(si) procesui gerinti, įrengtos dvi hibridinės klasės (214 ir 317 kab.). Atnaujintas sporto salių komplekso koridorius, mokinių rūbinės bei mokytojų metodinis kambarys. Perdažytos pagrindinio korpuso pirmo aukšto koridoriaus sienos. FabLab kabinete suprojektuoti, pagaminti ir sumontuoti reikalingi baldai medžiagoms ir kitoms mokymo priemonėms sandėliuoti. Įrengta STEAM klasė.
Taip pat mokymo ir poilsio erdvėms sutvarkyti įsigyta 13 vnt. minkštasuolių, 5 vnt. baltų lentynų, 14 vnt. ritininių žaliuzių, 1 vnt. pakabinamas maišas „Lizdas“, 2 vnt. dviejų dalių magnetinės kreidinės lentos, 2 vnt. magnetinės baltos lentos. Išleista: 3949,92 Eur. Gimnazijos erdvės tapo funkcionalesnėmis ir patrauklesnėmis.

2 TIKSLAS. Gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas, teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas.

2.1. Kurti patrauklios, konkurencingos gimnazijos įvaizdį, skatinti saviraišką, saviugdą ir pilietinę savimonę.

- ✓ Rengiant gimnazijos strateginį planą ankstyvajame etape dalyvavo visi gimnazijos darbuotojai, buvo pasitelkti profesionalūs vadybos ir mokymų kompanijos OVC Consulting konsultantai ir moderatoriai, kurių pagalba gimnazijos bendruomenė išsigrūnino gimnazijos viziją, numatė pagrindines strategines veiklos kryptis. Gimnazijos strateginį planą susistemino ir parengė gimnazijos direktoriaus įsakymu 2021-05-18 Nr.V-81 (nauja redakcija 2021-10-04 Nr.V-183) sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Strateginio plano 2022–2026 projektas pristatytas ir jam pritarė gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. rugpjūčio 30 d. (protokolo Nr. MT-5), 2021 m. spalio 27 d. Strateginio plano projektui pritarė gimnazijos taryboje (protokolo Nr. GT-5). Planas pateiktas savivaldybės bendrojo ugdymo skyriui.
- ✓ Organizuojant gimnazijos renginius, ugdant tapatumą su gimnazija, pagarbą tautos kultūrai, tradicijoms, toleranciją ir pilietiškumą, buvo organizuotos 2 teminės netradicinio ugdymo dienos (2021-10-29 ir 2021-12-23). 98 proc. gimnazijos mokytojų ir mokinių dalyvavo netradicinio ugdymo dienos. Klasių valandėlių metu, metodinėse grupėse vyko refleksija su mokiniais ir kolegomis. Buvo virtualiai ir kontaktiniu būdu organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Kalėdiniai renginiai; Laisvės gynėjų dienos minėjimas; Šimtadienis; Vasario 16-osios minėjimas; Kovo 11-osios minėjimas; Paskutinis skambutis; Atestatų įteikimo šventė. Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas, tapatumo su gimnazija jausmas.
- ✓ Siekiant ugdyti gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas projekto „Keičiasi žmogus, ne klimatas“ veiklose, veiklos neįvyko dėl užsitęsusio karantino.
- ✓ Siekiant įtraukti mokinių tėvus į ugdymo procesą ir gimnazijos veiklos tobulinimą, organizuoti tėvų švietimą aktualiais klausimais, vyko 68 klasių tėvų susirinkimai nuotoliniu būdu ir gyvai. 3 visuotiniai tėvų susirinkimai 1- 4, 5, 6-IV klasių mokinių tėvams. Susirinkimų metu vyko mokinių tėvų švietimas, informavimas apie svarbias mokyklos ir klasės veiklas, supažindinimas su mokyklos veiklos dokumentais.

Tėvų dienos neįvyko dėl pandeminės situacijos.

Pradinėse klasėse buvo organizuotos 4 karjeros ugdymo veiklos. Mokiniai susipažino su kelių policijos, pasieniečio, kinologo, gydytojo profesijomis. Mokytojų dieną 2c klasėje mamos savanoriškai vedė netradicines pamokas.

- ✓ Organizautos neformaliojo ugdymo veiklos: gimnazijoje veikė 32 būreliai (bėgimo, tinklinio, kvadrato, judriųjų žaidimų, dailės, dainavimo, šokių, robotikos, keramikos, FabLab dirbtuvės). Būrelius lankė 409 mokiniai (36 proc.) Sudarytos sąlygos mokinių kūrybiškumui, sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti, skatintas mokinių fizinis aktyvumas, komandinio darbo įgūdžiai.
- ✓ Vyko gimnazijos veiklos pasiekimų sklaida: nuolat atnaujinama informacija gimnazijos internetinėje svetainėje, gimnazijos veikla viešinama gimnazijos Facebook puslapyje. Mokytojai parengė 23 pranešimus, kuriuos pristatė metodinių grupių susirinkimuose. Organiztuotas nuotolinis projekto respublikinis sklaidos renginys, skaityti pranešimai apie „Atvirkštinės klasės“ metodo taikymą pamokose (mokytojos J. Atkočiūnienė, D. Tarosaitė, E. Šalnienė, L. Rutavičienė) Bendradarbiaujant su projekto partneriais sukurti plakatai 5-8 ir I-IV klasių mokiniams istorijos, gamtos mokslų, matematikos pamokoms anglų kalba. Pasidalinta su 110 gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir 35 respublikos mokytojų.

2.2. Formuoti teigiamus asmenybės įgūdžius ir kurti saugią ir sveiką ugdymosi(si) aplinką.

- ✓ Vykdytos prevencinės programos, organizuotos veiklos, siekiant užtikrinti mokinių socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę: organizuoti 78 prevenciniai renginiai, kuriuose dalyvavo 375 I-4 klasių ir 1746 5 - IV gimnazijos klasių mokiniai. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Saugesnio interneto savaitėje „Draugiškas internetas“, patyčių prevencijos sąmoningumo didinimo akcijoje „Mėnuo Be patyčių“, „Tolerancijos dienos akcijoje. I-4 kl. mokiniams įvyko 10 užsiėmimų su mokiniams temomis: „Be patyčių“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Psichologo darbas“, „Tarpusavio santykiai“, „Aš kitoks“. Dalyvavo 295 mokiniai. 5-8 kl. mokiniams įvyko 2 nuotoliniai užsiėmimai temomis „Motyvacija mokantis“ ir „Valgymo sutrikimai“. Dalyvavo 44 mokiniai. I-IV kl. mokiniams įvyko 2 nuotolinės pamokos „Streso įveika ruošiantis egzaminams“. Dalyvavo 41 mokinys. Dėl pandeminės situacijos šalyje prevencinė programa „Mano laisvi pasirinkimai“ veikla 6-7 kl. mokiniams vykdoma nebuvo.
- ✓ Lavinant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinant mokinių psichinę ir fizinę sveikatą, pravestos 19 pamokų mokiniams „Sveikos mitybos“ (4-6 klasių), „Lytinės brandos“ (6, I (gimnazijos) klasių) temomis, 14 pamokų pradinių ir 6 klasių mokiniams asmens higienos ir traumų prevencijos temomis, 3-4-ose klasėse vyko nuotolinės prevencinės pamokos – diskusijos „Būk saugus žiemą“ ir „Kaip apsisaugoti nuo erklių“, „Sveikatai palanki mityba“, „Užkrečiamųjų ligų profilaktika“, „Dantukų priežiūra“. I-2-ose klasėse vyko diskusijos „Esu saugus“, „Asmens higiena. Tiesios nugarytės“. Fiziniam aktyvumui skatinti vyko „Aktyvi kalėdinė pertrauka“.
- ✓ Siekiant lavinti mokinių socialinius emocinius įgūdžius, pasitelkiant mokymuose įgytas žinias, dalyvaujant projektuose ir vykdant SEU programas, aštuonių pradinių klasių mokiniai ir mokytojai pradėjo Erasmus + projekto „Socialinių emocinių įgūdžių lavinimas“ projekto mobiliosios programėlės išbandymą, tačiau susidubliavus su programos „Antras žingsnis“ veiklomis, toliau dalyvauti projekte buvo atsisakyta. 73 pradinio ugdymo I-2 klasių mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Įveikiame kartu“. 317 pradinio ugdymo I-4 klasių mokinių dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“. Nuolat teikiama sisteminga švietimo pagalba mokiniams: „Lašiukų“ pradinukų klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, su švietimo pagalbos specialistų pagalba nuolat lavinami mokymosi gebėjimai, mokoma patirti sėkmę, ugdomi socializacijos įgūdžiai, mokoma būti grupėje. 2021-05-31/06-11 pradinių klasių mokiniams buvo organizuota dieninė vaikų vasaros stovykla „Švieselė 2021“ mokymosi praradimams kompensuoti (2021-05-28 įsakymo Nr. V-93). Suteikta 101 psichologo pagalba I-IV klasių mokiniams, iš jų 80 SUP turintiems mokiniams. Įvyko 639 individualios konsultacijos, iš jų 567 SUP turintiems mokiniams.

Suteikta specialiojo pedagogo pagalba 74 1-IV klasių SUP mokiniams, įvyko 1735 individualios/ grupinės konsultacijos.

Suteikta logopedo pagalba 61 1-4 klasių vaikui, įvyko 736 individualios/ grupinės konsultacijos.

Teikta socialinio pedagogo pagalba 19 5-IV klasių SUP mokiniams, įvyko 47 individualios konsultacijos.

Suteikta 181 psichologo, 80 specialiojo pedagogo konsultacijų 1-IV klasių mokinių tėvams.

- ✓ Bendradarbiaujant įveikti mokymosi sunkumus, 99 proc. specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių baigė mokslo metus be neigiamų įvertinimų.

Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, vykdamą prevencines veiklas, toliau bendradarbiaujama su Vilniaus PPT, VTAT, Grigiškių seniūnija, policija, asociacija „Gyvoji planeta“, Atviru jaunimo centru „Mes patys“, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, VŠĮ LIONS QUEST Lietuva.

- ✓ Atliktos apklaustos: „Emocinė savijauta ir pagalbos poreikis nuotolinio mokymo(si) metu 6-8 ir I-IV gimnazinėse klasėse“, „Tėvų nuomonė apie antrąjį nuotolinį mokymą+si“, atliktas 1 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, vyko tėvų apklausa. Atliktas tyrimas „5-ų klasių mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje“. Tyrimuose ir apklausose dalyvavo 575 mokiniai ir 339 tėvai. Tyrimų ir apklausų rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei posėdžių ir susirinkimų (nuotoliniu) metu. Gauta informacija bus naudojama planuojant Vaiko gerovės komisijos darbą, ugdomąsias ir prevencines gimnazijos veiklas.

2.3. Kelti bendruomenės narių elgesio kultūrą.

- ✓ Organizuotos 2 temines popietes ir edukacinė kelionė mokytojams ir bendruomenės nariams: birželio 1 d. organizuota 1 teminė popietė mokytojams „Vasarą pasitinkant“, kurioje dalyvavo 53 proc. pedagoginių darbuotojų, spalio 1-3 d. organizuota Mokytojų diena skirta edukacinė išvyka, 14 mokytojų, organizuota „Spalgenos“ Kalėdinė popietė.
- ✓ Nuotolinio darbo etiketo mokymai/paskaitos mokiniams/ mokytojams organizuoti nebuvo dėl pandeminės situacijos.
- ✓ Siekiant gerinti gimnazijos komandos formavimo, komunikacijos gerinimo, emocijų valdymo, bendravimo kultūros mokymai gimnazijos darbuotojams: bendradarbiaujant su Vilniaus PPT, organizuoti Streso valdymo mokymai, kuriuose dalyvavo 98 proc. mokytojų. Organizuoti mokymų kompanijos OVS consulting mokymai gimnazijos administracijai ir 4 strateginio planavimo sesijos gimnazijos darbuotojams (dalyvavo 75 proc. darbuotojų). Atlikus apklausą 78,7 proc. mokytojų teigė, kad mokymai buvo naudingi, gebės atpažinti streso požymius ir galės ieškoti būdų, padėsiančių stresą įveikti, 21,3 proc. teigė, kad neišgirdo nieko naujo.
- ✓ Buvo peržiūrėta ir redaguota mokinių skatinimo tvarka: visi puikiai ir labai gerai besimokantys, didžiausią pažangą per mokslo metus padarę mokiniai buvo apdovanoti Padėkos raštais, pažangiems ir atsiskaičiusiems dalykus mokiniams auklėtojo teikimu ir direktoriaus įsakymu leidžiama mokslo metus baigti viena savaite anksčiau.
- ✓ Dėl pandeminės situacijos didesnę dalis ugdymo(si) proceso buvo organizuota nuotoliniu būdu, todėl vyresnių klasių mokinių budėjimas pradinio ugdymo korpusė nebuvo organizuotas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti pradinio ugdymo plano 2021/2022 ir 2022/2023 m. m. rengimą, vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo priežiūrą.	Ugdymo planas parengtas vadovaujantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir	Sudaryta Pradinio ugdymo plano rengimo darbo grupė, numatytas grupės darbo reglamentas. Parengtas gimnazijos pradinio ugdymo planas dviem mokslo metams,	Sudaryta Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano 2021/2022 ir 2022/2023 m. m. rengimo darbo grupė (direktoriaus įsakymas 2021-05-13, Nr. V-75).

	<p>pažangos vertinimo informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis; UP atitinka numatytam ugdymo laikotarpiui gimnazijos keliamus prioritetinius ugdymo tikslus ir uždavinius pritaikant ugdymo turinį nuotoliniam/mišriam mokymui(si). Ugdymo valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojamos pagal gimnazijos poreikį ir galimybes</p>	<p>atitinkantis bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.</p> <p>Gimnazijos pradinio ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą ir pritaikant ugdymo turinį nuotoliniam/mišriam mokymui(si), pateikiami ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai organizuojant ugdymo procesą.</p>	<p>Atsižvelgiant į gimnazijos ypatumus, parengtas ugdymo planas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2021-08-31, Nr.V-135).</p> <p>Sudarytas ir patvirtintas pamokų tvarkaraštis, atitinkantis ugdymo plano ypatumus (direktoriaus 2021-09-13 įsakymas Nr. P-121).</p>
<p>1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę pradinėse klasėse, dalyvaujant Vilniaus švietimo pažangos centro organizuoto projekto "Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimo pradinėse klasėse" bei VšĮ Vilniaus mokytojų namų organizuojamos projekto "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną" (EDUTEN) veiklose.</p>	<p>Vyks tęstinės Vilniaus švietimo pažangos centro organizuoto projekto "Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimo pradinėse klasėse" veiklos. Projekto įgyvendinimo metu mokiniai gilins žinias ir tobulins gebėjimus dirbant su šiuolaikinėmis technologijomis, geriau įsitrauks į mokymąsi, naudodami IT kūrybiškai įgyvendins savo idėjas. Gerės mokinių ir mokytojų skaitmeninis raštingumas. Mokytojai, dalyvaujantys projekte, skleis savo gerą patirtį, dalinsis su kolegomis inovatyviomis idėjomis.</p>	<p>Skirtos pamokos IT tęstiniam mokymui iš neformaliajam švietimui skiriamų valandų.</p> <p>Numatyta parengti/ sukurti/ pritaikyti informacinio raštingumo gebėjimų vertinimo sistema.</p> <p>Mokiniai 95 proc. patirs sėkmę mokydami IT. (gebėjimų įvertinimo ir mokymo(si) pasiekimų analizė, vaikų/tėvų ekspres apklausa)</p> <p>Mokytojai dalinasi patirtimi metodinės grupės susirinkimuose (metodinės grupės protokolai).</p>	<p>Gimnazijos Ugdymo plane 2021-2023 m.m. numatyta 2021 - 2022 m. m. 4a ir 4c klasėse tęsti projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ veiklos: 4a klasei skiriamos 2 savaitinės valandos projekto veikloms, 4c klasė dalijama į 2 grupes ir skiriama po 2 savaitines valandas grupei projekto veikloms iš neformaliajam švietimui skirtų valandų. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio IT mokymas pradėtas 4b klasėje. Projekto IT raštingumas vertinamas pagal Pradinio ugdymo vertinimo sistemoje numatytą dorinio ugdymo vertinimą. Ekspres apklausos duomenimis, 96 proc. projekte dalyvaujančių mokinių ir 82 proc. tėvų teigė, kad mokiniai patyrė sėkmę, pagilino programavimo žinias dirbdami su Scratch programa, geba kurti nesudėtingus projektus.</p>
	<p>Vykdomos VšĮ Vilniaus mokytojų namų organizuojamos projekto „Šiuolaikiškas</p>	<p>Nuo 2021 m. sausio 15 d. iki 2022 m. sausio 15 d.</p> <p>Paskirtas atsakingas</p>	<p>Vykdytos ir tęsiamos VšĮ Vilniaus mokytojų namų organizuojamos projekto „Šiuolaikiškas matematinių</p>

	<p>matematinų gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (EDUTEN) veiklos, skirtos 2-3 klasėms.</p> <p>Bus naudojami dirbtinio intelekto metodai mokinių mokymo(si) sunkumų diagnostikai, padės mokytojui inovatyviau dirbti</p>	<p>asmuo.</p> <p>90 proc. 2-3 klasių mokinių gerėja mokymosi motyvacija.</p> <p>(Mokinių matematinų pasiekimų analizė, vaikų/tėvų ekspres apklausa).</p>	<p>gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (EDUTEN) veiklos, skirtos pradinėms klasėms.</p> <p>Atsakinga paskirta pradinų klasių metodinės grupės pirmininkė Rima Petkuvienė (direktorius įsakymas 2021-01-15 Nr. V-5)</p> <p>Projekte dalyvavo 242 (83 proc.) pradinio ugdymo 2-4 klasių mokiniai. Naudojant daug žaidybinių elementų, mokiniai atliko vis sunkesnes matematinės užduotis. Mokytojai galėjo stebėti mokinio pasiekimų tendencijas ir turėjo galimybę iš karto padėti mokiniui, mokiniai mokėsi patirdami sėkmę.</p> <p>Programos užduotys sudarė galimybę vaikams pasiekti vis geresnį rezultatą Ekspres apklausos duomenimis, matematinės užduotis mokiniai sprendžia be įtampos, vaikai patiria sėkmę (89 proc.) Palyginus rezultatus, pagerėjo mintinis skaičiavimas, susikaupimas sprendžiant užduotis.</p>
<p>1.3. Koordinuoti pradinų klasių mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimą, dalyvaujant projektuose/vykdam SEU programas.</p>	<p>Vykdomos tęstinės Erasmus + projekto „Socialinių emocinių įgūdžių lavinimas“ projekto veiklos.</p> <p>Bus išbandyta mobilioji programėlė, kurią naudojant mokytojams bus galima ugdyti savyje socio-emocines kompetencijas ir įgūdžius, ir tai taikyti su vaikais.</p> <p>Bus testuojama mokymo programa (edukacijos su vaikais).</p> <p>Įgytos žinios padės formuoti mokinių socio-emocinius įgūdžius, gerins emocinį klimatą klasėje.</p> <p>Vykdoma psichosocialinių veiksmų</p>	<p>100 proc. aštuonių pradinų klasių mokinių dalyvauja Erasmus + projekto „Socialinių emocinių įgūdžių lavinimas“ projekto veiklose.</p> <p>Atliktas tyrimas rodo, kad tose klasėse, kur vyksta projektas, 30 proc. gerėja socialiniai-emociniai mokinių įgūdžiai, mažėja smurto ir patyčių.</p> <p>80 proc. mokytojų dalyvauta mokymuose.</p>	<p>Aštuonių pradinų klasių mokiniai ir mokytojai pradėjo Erasmus + projekto „Socialinių emocinių įgūdžių lavinimas“ projekto mobiliosios programėlės išbandymą, tačiau susidubliavus su programos „Antras žingsnis“ veiklomis, toliau dalyvauti projekte buvo atsisakyta.</p> <p>89 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo prevencijos programos</p>

	<p>gerinimo planas gimnazijos bendruomenėje. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse. Bus mokoma tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes, mažes vaikų agresyvaus elgesio apraiškų.</p>	<p>Klasių valandėlių/neformaliojo švietimo užsiėmimų metu įgytos žinios pritaikomos praktikoje.</p> <p>Bent 80 proc. mokinių dalyvauta programos veiklose.</p> <p>Atlikti tyrimą dėl psichosocialinio plano įgyvendinimo ir bendruomenės būklės stebėsenos po jo įgyvendinimo</p>	<p>„Antras žingsnis“ mokymuose. 317 pradinio ugdymo 1-4 klasių mokinių dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, kurios veiklų metu buvo mokomi atpažinti savo ir kitų žmonių jausmus, būti empatiškais, mokėsi spręsti bendravimo problemas, atpažinti pykčio mygtukus, naudoti nusiramino ir apgalvojimo technikas. 73 pradinio ugdymo 1-2 klasių mokiniai dalyvavo alternatyvioje socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Įveikiame kartu“.</p> <p>Tyrimas dėl psichosocialinio plano įgyvendinimo atliktas iš dalies: atlikta apklausa po Streso valdymo mokymų mokytojams (78,7 proc. mokytojų teigė, kad mokymai buvo naudingi, gebės atpažinti streso požymius ir galės ieškoti būdų, padėsiančių stresą įveikti, 21,3 proc. teigė, kad neišgirdo nieko naujo). Įgyvendinat bendruomenės būklės stebėseną atlikta ekspres apklausa, kurios duomenimis lapkričio-gruodžio mėnesiais gimnazijos bendruomenės streso lygis ženkliai sumažėjo.</p>
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Koordinuoti pradinį klasių mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimą, dalyvaujant projektuose/vykdam SEU programas.</p>	<p>Aštuonių pradinį klasių mokiniai ir mokytojai pradėjo Erasmus + projekto „Socialinių emocinių įgūdžių lavinimas“ projekto mobiliosios programėlės išbandymą, tačiau susidubliavus su programos „Antras žingsnis“ veiklomis, toliau dalyvauti projekte buvo atsisakyta.</p> <p>Dėl pokyčių gimnazijoje tyrimas dėl psichosocialinio plano įgyvendinimo bei bendruomenės būklės</p>

	stebėseną atlikti iš dalies: nuo 2021-10-01 buvo persiskirstytos administracijos darbų funkcijos, gimnazijos buhalterija perduota centralizuotai buhalterijai.
--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021-12-16 pasirašyta sutartis VS-25 su Nacionaline švietimo agentūra Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamam projektui „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001). Sudaryta darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2021-12-01 įsakymu Nr.V-215. Parengtas Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos veiklos tobulinimo plano projektas, skirtas ugdymo kokybei gerinti.	Siekiant pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius gimnazijoje, Kokybės krepšelio projekto veiklą pagalba numatytos veiklos yra orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą. Mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių mokinių veiklą pamokoje, dalis, padidės bent 5 proc. per metus, pagerės mokinių mokymosi motyvacija.
3.2. 2021 m rugsėjo-gruodžio mėnesiais organizuota 880 dalykų konsultacijų mokiniams mokymosi praradimams kompensuoti: 224 konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros-(238 mokiniai), 68 matematikos (88 mokiniai), 30 chemijos (24 mokiniai), 46 fizikos (24 mokiniai), 68 istorijos (48 mokiniai), 45 geografijos (32 mokiniai), 53 anglų kalbos (48 mokiniai), 73 biologijos (48 mokiniai), pradinio ugdymo matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo 350 (390 mokinių).	Mokiniai per pasirinktų dalykų konsultacijas kompensavo dalį mokymosi spragų, atsiradusių dėl nuotolinio mokymosi. Tikėtina, kad didesnės dalies mokinių 2021/2022 m. m. I pusmetis bus pažangesnis lyginant su praėjusiais mokslo metais, turės teigiamos įtakos NMPP, PUPP, Brandos egzaminų rezultatams.
3.3. Nupirktos 2 papildomos išmaniosios lentos lietuvių kalbos ir literatūros kabinetams, organizuoti dveji mokymai mokytojams darbui išmaniosiomis lentomis ir įvairių programų taikymui.	Tikėtina, kad lietuvių kalbos pamokos bus inovatyvesnės, mokytojai naudos įvairias mokymui skirtas programas, savo parengtus skaitmeninius įrankius pamokos gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijai skatinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatus bus sudarytas pagalbos teikimo planas, mokytojams ir mokiniams bus teikiama sisteminga pagalba. Bus rengiama ir pradėta naudoti skaitmeninių pamokų bazė, sudaranti galimybę mokiniams mokytis savo pasirinktu laiku ir tempu. Eduka licencijos bus prieinamos visiems pradinėms klasių mokiniams.	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pasiiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau. Mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių mokinių veiklą, dalis, padidės bent 5 proc., pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai. 98% pradinėms klasių mokinių naudos Eduka pamokas ir pratybas. Pradinėms klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu,

<p>8.2. Inicijuoti gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose (nuolat), tobulinti minkštasias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (vadovo iniciatyva, nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Bus užtikrintas Vaiko gerovės komisijos pasitarimų nuoseklumas ir reguliarumas, esant poreikiui įgalinami tėvai.</p> <p>Bus organizuotos paskaitos/seminarai/mokymai gimnazijos bendruomenei apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Bus organizuota konferencija tema “Inkliuzinė mokykla: ateities ar dabarties mokykla?”, skirta Vilniaus miesto pedagogams ir tėvams. Konferencijos metu bendruomenė bus supažindinta su prielaidomis sėkmingam įtraukiojo ugdymo vyksmui Lietuvos mokyklose.</p>	<p>skaičiaus didėjimas.</p> <p>Vadovo organizuojami susitikimai ir proaktyvus bendravimas su bendruomene (susitikimų tikslinių grupių nustatymas, organizuotų susitikimų skaičius): Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, mokyklos bendruomenės formavimas, nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (<i>ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.</i>) taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių (pvz.: kiekvienoje ugdymo įstaigoje, esant ypatingiems atvejams, naudotis Vaiko gerovės komisijos ištekliais, paskirti atsakingą asmenį – atvejo koordinatorių, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai.). Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</p> <p>Organizuotų mokymų skaičius</p> <p>Apklaustos apie mokymus rezultatai.</p> <p>Sėkmingai organizuota konferencija tema “Inkliuzinė mokykla: ateities ar dabarties mokykla?”, skirta Vilniaus miesto pedagogams ir tėvams. Dalyvavo ne mažiau 80 proc. pedagogų ir tėvų.</p>
<p>8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>Bus pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos gerinimui.</p> <p>Bus atliktas mikroklimato tyrimas/apklausa, atlikta analizė, duomenys bus naudojami veiksmų planui gerinti silpnuosius rodiklius parengti.</p> <p>Komunikacijai bus tikslingai išnaudojama TAMO, Google ir kt. galimybės, atnaujinama gimnazijos tinklapis</p>	<p>Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui - savalaikis informacijos perdavimas, gimnazijos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai), atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų</p>

	<p>informacija.</p> <p>Bus parengtas darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, sudaryta prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksmų įgyvendinimo komisija.</p> <p>Bus įrengtas kabinetas/bendradarbiavimo erdvė/skaitykla.</p> <p>Bendradarbiavimo erdvėje bus vykdomi tarptautinių projektų pristatymai, dalijamasi gerąja patirtimi, vyks kitos gimnazijos narių bendradarbiavimo veiklos.</p> <p>Bus skatinamos ir palaikomos mokytojų iniciatyvos įvairių problemų sprendimui, jų priėmimui, nuolatiniam žinių atnaujinimui, profesinei ir asmeninei plėtrai siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų.</p>	<p>išnaudojimas.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p> <p>Įrengta bendradarbiavimo erdvė-skaitykla naudojama įvairioms bendradarbiavimo pedagogai-pedagogai, pedagogai-vaikai, pedagogai-tėvai veikloms (veiklų skaičius per metus).</p> <p>Mokytojų iniciatyvų, skirtų įvairių problemų sprendimui, jų priėmimui, nuolatiniam žinių atnaujinimui, profesinei ir asmeninei plėtrai siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų, skaičius per metus.</p> <p>Darbuotojų įsitraukimas į mikroklimato gerinimo veiklas padidės bent 5 proc.</p>
8.4. Sukurti virtualią individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemą, pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamomis galimybėmis.	<p>Bus sukurta virtuali individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema.</p> <p>Mokiniai virtualiame įrankyje fiksuos asmeninę pažangą, gebės kelti tikslus tolimesniam mokymuisi.</p> <p>Bus atlikta apklausa, siekiant išsiaiškinti kiek naudoja bei kaip vertina šią sistemą mokiniai ir mokytojai.</p>	<p>Sukurta ir pradėta naudoti virtuali gimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, pritaikyta kiekvienam koncentru.</p> <p>Atlikta apklausa, siekiant išsiaiškinti kiek naudoja bei kaip vertina šią sistemą mokiniai ir mokytojai. Kiekybiniai ir kokybiniai apklausos analizės duomenys naudojami mokymosi kokybei gerinti.</p> <p>80 proc. mokinių naudoja, 90 proc. mokytojų laikosi bendrų susitarimų ir vadovaujasi individualios pažangos stebėjimo sistemos nuostatomis.</p> <p>2 proc. gerėjo mokinių mokymosi kokybė.</p>
8.5. Inicijuoti mokytojų įsivertinimo, vertinimo ir skatinimo tvarkų tobulinimą.	<p>Bendradarbiaujant su gimnazijos metodine taryba, bus atnaujinta mokytojų įsivertinimo anketa, numatyti ir atnaujinti mokytojų vertinimo bei skatinimo kriterijai.</p> <p>Mokytojų įsivertinimo, vertinimo ir skatinimo kriterijai bus aiškesni, orientuoti į asmeninį tobulėjimą,</p>	<p>Tvarkos parengtos ir patvirtintos, Atsižvelgiant į Metodinės tarybos siūlymus. Tvarkose numatyti aiškūs ir pamatuojami įsivertinimo, vertinimo ir skatinimo kriterijai.</p> <p>Visų mokytojų įsivertinimo anketos orientuotos į asmeninį tobulėjimą, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.</p>

	siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.	Atlikta mokytojų įvertinimų analizė, numatytos tobulintinos kryptys. 95 proc. mokytojų aiškūs jų veiklos vertinimo ir skatinimo kriterijai.
--	-------------------------------------	--

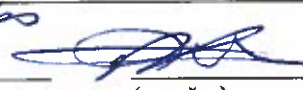
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitus aplinkybėms ir grįžus į direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigas, gali pritrūkti įgaliojimų vykdyti veiklas.
9.2. Tebesitęsiant pandeminei situacijai, didėjant mokytojų ir mokinių užsikrėtimų skaičiui, veiklos negalėtų vykti pilna apimtimi.
9.3.


**II SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai
Užduotis įvykdyta puikiai su mūsdieninio
situacijoje gimnazijoje, išlaikant visus
reikalavimus problemomis gimnazijoje nuolat
puikiai
Gimnazijoje tampa mokytojų ir
reiki
Gimnazijos tampos
paršius  *Dainos Daunutė*
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas, pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos 2022-02-03
 įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas
 asmuo /darbuotojų atstovavimą
 įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 13 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras  *Remigijus Šimaitis* 2022-02-21
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios
 institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto
 asmens pareigos; savivaldybės švietimo
 įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*

Susipažinau.

L. e. direktoriaus pareigas  *Rasa Dilevičiūtė* 2022-03-14
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas, pavardė) (data)