

Vilniaus lopšelis-darželis „Ažuolas“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolantos Tučienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-17126
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Igyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginio plano tikslus bei atsižvelgiant į 2025 metų veiklos planą, išskirtos pagrindinės kryptys bei pasiekti rezultatai:

1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Nuo giliuko iki ažuoliuko“.

1.1 2025 m. sausio 29 d. įsakymu V-15 buvo patvirtinta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.

1.2 2025 m. rugsėjo 9 d. įsakymu V-74, suderinus su steigėju, buvo patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

2. Kurti naujas ankstyvojo skaitymo skatinimo ir STREAM ugdymo kontekstines aplinkas.

2.1. Įkurtoje skaitymo erdvėje vyko 6 veiklos viso darželio vaikams – įvairių pasakų inscenizuotas skaitymas; lėlių teatras kuomet lėles gamino ir su jomis vaidino patys vaikai; parodėlė „Mano svajonių knygos viršelį“; organizuotas susitikimas su vaikiškų knygų autoriais Nerijumi Laurinavičiumi, kuris pristatė naujausias savo knygas vaikams „Uogų pasakos“ ir „Vaisių ir daržovių pasakos“; vyko kūrybinės dirbtuvės „Mano mylimiausias pasakos herojus“, naudojant įvairias dailės technikas bei medžiagas.

2.2. 2025 m. vasario 6 d. dvi pedagogės dalyvavo teorinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidžiame STREAM ir kuriame vaikų ugdymosi kontekstus“ ir skaitė pranešimą tema: „Vandens kelias“.

2.3. Dvi pedagogės nuo 2024 m. spalio mėnesio tęsia ilgalaikį tarptautinį STREAM projektą „Per vaikystę knygų takeliu“.

3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo, švietimo pagalbos kokybę.

3.1. Tobulinti švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Dalintis gerąja patirtimi.

3.1.1. Spec. pedagogė dalyvavo lietuvių gestų kalbos vertimo centro organizuojamuose ilgalaikiuose mokymuose "Lietuvių gestų kalba girdintiesiems A1.1". Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro organizuojamuose mokymuose „Inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymas ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų“.

3.1.2. Psichologė, socialinė pedagogė, logopedė dalyvavo visuomeninės organizacijos "Gelbėkit vaikus", ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programose "TeamUp" ir HEART.

3.2. 2025.01.02 – 2025.12.31 laikotarpyje įvyko 14 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu buvo aptartos įvairios pagalbos vaikui formos, bei konsultuoti tėvai. Sudaryta 11 individualios pagalbos planų.

3.3. Logopedė teikė 72, psichologė bei socialinė pedagogė teikė 68, spec. pedagogė 63 individualias konsultacijas tėvams.

4. Stiprinti tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese.

4.1. Organizuoti aštuoni renginiai įstaigos bendruomenei suburti ir bendruomeniškumui stiprinti.

4.2. Organizuotas seminaras trims tėvų pogrupiams tema: „Kaip skatinti tinkamą vaikų elgesį bei kaip reaguoti į netinkamą jų elgesį“.

4.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo specialiąja mokykla, vykdomas švietimo pagalbos specialistų bei pedagogų, kurių grupėse ugdomi SUP turintys vaikai, konsultavimas.

4.4. Tęsiamas ilgalaikis projektas „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, bendradarbiaujant su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas netradicinėse erdvėse, vaikai vežami į Akropolio ledo areną įgyti bei tobulinti greitojo čiuožimo įgūdžius, dalyvauja varžybose su kitais projekte dalyvaujančiais darželių vaikais.

4.5. Tęsiamas bendradarbiavimas su M. K. Čiurlionio menų mokykla, vaikų muzikinio raštingumo plėtojimui.

5. Stiprinti emocinę bei fizinę vaiko sveikatą.

5.1. Įrengtos guminės dangos dvejose lauko žaidimų aikštelėse, sportiniams bei judriems vaikų žaidimams.

5.1. 2025 sausio mėn. 23 d. vyko sportinė pramoga įstaigos bendruomenei „Sportuojantis koridorius“. Pramogos tikslas: stiprinti vaikų ir kitų bendruomenės narių sveikatą, skatinti aktyvų judėjimą ir suteikti gerų emocijų.

5.2. 2025 vasario mėn. 21 d. vyko sportinė pramoga „Žiemos linksmybės“.

5.3. 2025 rugsėjo 23 d. buvo paminėta diena be automobilio. Renginyje dalyvavo visa įstaigos bendruomenė, kuomet jos nariai riedėjo dviračiais ir paspirtukais dviračių taku iki Žirmūnų paplūdimio, kuriame buvo organizuotos įvairios rungtys ir varžytuvės, bei draugiškas piknikas.

5.4. 2025 balandžio 5 d. įstaigos sporto aikštelėje buvo organizuotas sportinis renginys bendruomenei „Linksmoji mankšta“. Renginio tikslas motyvuoti dalyvius atkreipti dėmesį į judėjimo ir mankštos svarbą siekiant sveikos gyvensenos ir geros savijautos.

5.5. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame projekte „Futboliukas“.

5.6. 2025 gruodžio 10 d. įstaigos darželio vyresnių grupių vaikai dalyvavo Vilniaus „Sportimos“ manieže vykusiame Lietuvos futbolo federacijos, Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ organizuotame Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų renginyje „Baltos Futboliuko Kalėdos 2025“.

5.7. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame projekte „Mažųjų žaidynės“.

5.8. Tęsiamos emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio darugai“, „Kimochis“, „Siautukai“. Užtikrinamas individualizuotų programų SUP turintiems bei gabiems vaikams, smurto ir patyčių prevencijos ir kt. programų įgyvendinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, tobulinti pedagogų kompetencijas, ugdymo turinio planavimo bei jo įgyvendinimo srityse.	1. Iki 2025 metų liepos 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 2. Daugiau kaip 50% pedagogų dalyvauja mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio	1. Nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pradedama įgyvendinti. 2. 100 % pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio planavimo bei įgyvendinimo modelį. 3. Visose įstaigos grupėse, vaikų ugdymo procese taikomi aktyvūs ugdymo metodai,	1. 100% ikimokyklinio ugdymo grupių nuo 2025 metų rugsėjo 1d. įgyvendina atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 2. 100% pedagogų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo bei ugdymo turinio įgyvendinimo mokymuose, metodiniuose

	ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams. 3. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo turinio planavimui ir įgyvendinimui.	kuriami įtraukūs veiklų kontekstai.	pasitarimuose. 2.1. 100% ikimokyklinio ugdymo pedagogų parengė ir taiko atnaujintus ikimokyklinio ugdymo planus bei veiklų aprašus. 2.2. Vykdamas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo stebėseną, nustatytas programos taikymo atitikimas reikalavimams. 2.3. 100% tėvų (globėjų) informuoti apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, informacinių susirinkimų metu, pristatyta programos apžvalga, atnaujinimo kryptys, aptartas ugdymo organizavimo modelis. 3. Visose grupėse vykdomi teminiai projektai, vaikams aktualiomis temomis, įtraukiami tėvai. Ugdymo turinio įgyvendinimui taikomi naratyvinio žaidimo aktyvūs metodai, vykdomos STREAM veiklos, taikomos IT technologijos (Bee-Bot, interaktyvios lentos, planšetės (stebėjimų fiksavimui) ir t.t.), skaitymo aktyvūs metodai: skaitymas su vaidmenimis, skaitymas su judesiu, vizualizavimas, pasakojimo atkūrimas ir t.t. Vaikai skatinami reflektuoti, apibendrinti, reikšti savo mintis apie patirtus įspūdžius, įgytas žinias, išgyventas emocijas.
1.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo	1. Taikomi universalus dizaino	1. Sukurtos multisensorinės aplinkos	1. Šešiose grupėse įrengtos multisensorinės

procesus, užtikrinant ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių vaikams.	mokymuisi metodai, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir sudarant sąlygas visų ugdytinių sėkmingam ugdymuisi. 2. Keliami lankstūs ugdymo(si) tikslai, priemonės, pasiekimų vertinimo būdai, vadovaujantis nuostata: įvairūs ugdymosi būdai žinioms, ugdymosi veiklai ir individualiems rezultatams siekti. 3. Skatinti įtraukiają pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų lyderystę.	įvairiapusėms veikloms grupėse, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai; vizualizuotos komunikacinės priemonės, padedančios sutrikimų turintiems vaikams sėkmingai orientuotis socialinėje aplinkoje; individualios erdvės, praturtintos taktilinėmis priemonėmis, padedančiomis nusiraminti, sutelkti dėmesį. 2. Iki 2025 m. vasario mėn. atnaujinti individualios pagalbos planai bei individualios ugdymo(si) programos, atsižvelgiant į vaiko turimus, besiformuojančius įgūdžius arba į tuos įgūdžius, kurių dar nėra. 2.1 100% SUP turinčių vaikų bei jų šeimų gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas. 2.2 100% užtikrinti sėkmingą SUP turinčių vaikų ir jų šeimų adaptaciją bendruomenėje. 3. Pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai dalijasi gerąja patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų, organizuoja bent vieną respublikinę konferenciją įtraukiojo ugdymo klausimais. Užmezga socialinės partnerystės ryšius su Lietuvos įtraukties švietime centru.	aplinkos įvairiapusėms vaikų veikloms, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai, visos grupės bei bendro naudojimo patalpos vizualizuotos komunikacinėmis priemonėmis, padedančiomis sėkmingai orientuotis aplinkoje, keturiose grupėse įrengtos individualios nusiramavimo erdvės su taktilinėmis, vizualinėmis, audio nusiramavimo priemonėmis. 2. 2025 m. sausio mėnesį atnaujinti ir naujai parengti 11 individualių pagalbos planų. 2.1 100% SUP turinčių vaikų bei jų šeimų gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų: mokinio padėjėjo, logopedo, spec. pedagogo, psichologo, soc. pedagogo paslaugas bei konsultacijas. 2.2 Organizuoti 2 informaciniai, švietėjiški renginiai bendruomenei tema „Esu saugus“ – orientuoti į smurto ir patyčių prevenciją. Organizuotas 1 seminaras trims tėvų pogrupiams tema: „Kaip skatinti tinkamą vaikų elgesį bei kaip reaguoti į netinkamą jų elgesį“. Renginiai organizuoti siekiant mažinti neigiamų nuostatų ar diskriminacijos atvejų SUP turinčių vaikų ir jų šeimų atžvilgiu. Metų gale stebima 100% sėkminga SUP turinčių vaikų ir jų šeimų
--	---	---	--

			adaptacija. 2025 m. gegužės mėnesį pradėjome bendradarbiauti su Lietuvos įtraukties centru, buvo suteiktos dvi konsultacijos, kuriose dalyvavo dvi įstaigos pedagogės ir švietimo pagalbos specialistai. 3. 2025.10.20 dieną organizuota respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Skaitymo sodas: kaip auga mažieji skaitytojai“. Konferencijos metu įvairių įstaigų pedagogės bei švietimo pagalbos specialistės dalinosi patirtimi ankstyvojo skaitymo skatinimo nauda lavinant ne tik pažintines, bet ir kalbėjimo bei kalbos raiškos galias. Apžvelgė labiausiai pasiteisinusius žaismingo skaitymo metodus, būdus, priemones. Pateikė aplinkos kūrimo pavyzdžius, dalinosi individualiomis sėkmės istorijomis. Savo patirtimi ir įžvalgomis dalinosi VDU Švietimo akademijos dėstytoja doc. dr. A. Mazolevskienė.
1.3. Efektyvus žmogiškųjų išteklių valdymas ir teikiamų paslaugų kokybės užtikrinimas.	1. Teisės aktuose nurodytos funkcijos ir steigėjo pavedimai įgyvendinami nustatytais terminais ir tvarka. 2. Bendradarbiajama su tėvais, teikiamos rekomendacijos šeimai vaikų ugdymosi bei	1. 2025 m. sausio-gruodžio mėn. atnaujintos septynios vidaus tvarkos, suderintos su Darbo taryba. Paskirti darbuotojai, bei atsakingi asmenys efektyviam darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt.	1. 2025 m. sausio-gruodžio mėn. atnaujintos šios vidaus tvarkos: „Netiesioginio darbo su vaikais tvarkos aprašas“; „Prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“; „Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas“; „Vaikų pasiekimų ir pažangos

	pedagoginiais klausimais.	sistemomis bei vykstančių procesų kontrolei. 1.1 2025 m. sausio-gruodžio mėn. atliekamas nuolatinis procesų stebėjimas ir vertinimas, vykdoma atsiliepimų analizė. 1.2 100% pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose bei kelia kvalifikaciją. 2. Visose įstaigos grupėse organizuojami susitikimai su tėvais vaikų pasiekimams bei tėvų lūkesčiams aptarti, organizuojami individualūs pokalbiai, konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais. Vykdoma refleksija, kuriamas atgalinis ryšys su tėvais.	vertinimo sistemos aprašas“; „Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka“; „Asmens duomenų keitimosi taisyklės“; „Darbo apmėkėjimo tvarkos aprašas“; „Pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas“; „Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje prieš vaikus ir suaugusius asmenis įgyvendinimo tvarkos aprašas“; „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos darbo reglamentas“. Už EcoCost, Tasker sistemas atsakingu asmeniu paskirta direktoriaus pavaduotoja ūkiui. Už Active Vilnius, ŠVIS sistemas atsakingu asmeniu paskirta direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Už SPIS sistemą atsakingu asmeniu paskirta maitinimo organizavimo specialistė. 1.1 Užtikrintas nuolatinis, sistemingas procesų stebėjimas ir jų vertinimas, kuris vyksta ne rečiau kaip kartą į mėnesį. Numatytas periodiškumas leidžia laiku identifikuoti procesų trūkumus ir numatyti tobulinimo galimybes. Įdiegta struktūruota atsiliepimų rinkimo ir analizės praktika, naudojant
--	----------------------------------	---	---

			https://apklausa.lt platformą. Vykdamas ugdymo kokybės įsivertinimą, tėvai pildė elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ skiltyje „Apklausa“ suformuotą anketą, kurioje atsispindi pastabos bei vertinimas. 1.2. 100% pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programose, kurias organizavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ – programa: „Tūkstantmečio darželis 25“, kurią sudarė 40 ak. val. ir Ugdymo meistrų organizuotoje programoje – „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kurią sudarė 72 ak. val. Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ilgalaikėje tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „TeamUp“, buvo išklausytų 40 ak. v. ir „HEART“, buvo išklausytos 32 ak. v. Spec. pedagogė dalyvavo lietuvių gestų kalbos vertimo centro organizuose ilgalaikiuose mokymuose "Lietuvių gestų kalba girdintiesiems A1.1". Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro organizuose mokymuose „Inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymas ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų“. 3. Kiekvienoje įstaigos grupėje organizuoti 3-4 susirinkimai į metus, kartu su tėvais aptarti
--	--	--	--

			vaikų pasiekimams bei išsiaiškinti tėvų lūkesčius, organizuoti individualūs pokalbiai, konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais. Logopedė teikė 72, psichologė bei socialinė pedagogė teikė 68, spec. pedagogė 63 individualias konsultacijas tėvams. Kiekvienoje grupėje sudaryti individualių konsultacijų tėvams grafikai, kurių metu pedagogės teikia konsultacijas tėvams apie jų vaiko pasiekimus, pažangą bei aptaria ugdymosi/elgesio sunkumus.
1.4. Stiprinti ugdymo kokybę, diegiant ugdymo turinio naujoves bei užtikrinant aukštus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.	1. Pedagogai taiko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo metodiką, atvirą vaikų iniciatyvoms, kūrybinei saviraiškai, individualiai patirčiai. 2. Organizuoja aktyvias ugdomąsias veiklas grupėse, kitose įstaigos erdvėse, netipinėse aplinkose, kuria situacijas įtraukiančias vaikus į žaidimą/ugdymąsi.	1. 100% pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo metodiką. 2. Visos grupės papildytos interaktyviomis, konstrukcinėmis, gamtamokslinio pažinimo, tyrinėjimo, sensorinėmis, taktilinėmis, audio priemonėmis.	1. 100 % pedagogų planuodami ir vykdydami ugdymą taiko atnaujinto ugdymo turinio principus, metodikas, orientuotas į vaiko aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, sudaromos sąlygos vaikų iniciatyvoms, kūrybinei saviraiškai ir individualios patirties atskleidimui. Vaikų iniciatyvos sistemingai fiksuojamos ugdymo planuose, stebėjimo ir refleksijų dokumentuose, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Ne mažiau kaip 80 % ugdymo veiklų numato galimybę vaikams pasirinkti veiklos būdus, priemones ar temas. Ugdymo turinys diferencijuojamas atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, poreikius ir interesus. Reguliariai (ne

		rečiau kaip 2 kartus per metus) atliekama pedagogų ugdymo proceso refleksija ir įsivertinimas. 2. Vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengta interaktyvi lenta, organizuoti dviejų dienų mokymai pedagogams, kaip ugdymo procese pritaikyti ir išnaudoti visas įrenginio galimybes. 100 % ugdymo grupių papildytos naujomis interaktyviomis, konstrukcinėmis, gamtamokslinio pažinimo, tyrinėjimo, sensorinėmis, taktilinėmis ar audio priemonėmis. Kiekvienoje grupėje įrengta po tris temines veiklos erdves (skaitymo, konstravimo, tyrinėjimo). Ugdymo veiklose ne rečiau kaip 2 kartus per savaitę naudojamos naujai įsigytos priemonės. Pedagogų ugdymo planuose ir refleksijose fiksuojamas aktyvus priemonių naudojimas ir jų poveikis vaikų įsitraukimui. 30% veiklų organizuota netipinėse aplinkose (Akropolio ledas, Tuskulėnų Rimties parkas, Žirmūnų paplūdimys, Žirmūnų biblioteka, oro uostas, geležinkelio stotis, Vytauto Kasiulio muziejus, 360 Arena ir t.t.) Vaikams yra sudarytos galimybės kartu su pedagogais
--	--	---

			naudotis įstaigos virtuve įvairių nesudėtingų patiekalų gamybai: sausainiams, sveikuoliškoms picoms, kūčiukams ir kt. kepimui. Ugdymo procesui įgyvendinti panaudojamos ir kitos bendro naudojimo patalpos: metodinis pasitarimų, visuomenės sveikatos specialisto kabinetai, koridoriai, kuomet pedagogės šiose erdvėse įkuria kūrybines dirbtuves arba lanksčiai transformuoja į skirtingas temines aplinkas pasitelkiant vizualines, erdvines ir edukacines priemones.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta lauko klasė – laboratorija vaikų STREAM ugdymui.	Stiprinti STREAM ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir	1. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, taikomi aktyvūs ugdymo(si) metodai,	1. 100% pedagogų ugdymo procese taiko STREAM, patirtinio, žaidybinio, skaitmeninių technologijų taikymo, Naratyvinio žaidimo,

problemų sprendimo gebėjimus.	skatintys vaikų prigimtinių smalsumą, žingeidumą, kritinį mąstymą. 2. Nuolat stebima, periodiškai fiksuojama bei vertinama individuali vaiko pasiekimų pažanga. 3. Bendradarbiaujama su tėvais, teikiamos rekomendacijos šeimai vaikų ugdymosi bei pedagoginiais klausimais.	žaismingo skaitymo metodikas, dalyvauja ne mažiau kaip trijuose seminaruose bei mokymuose, tobulindamos savo žinias šių metodikų taikyme. 2. 100 % pedagogų individualią vaikų pažangą vertina, analizuoja ir planuoja el.dienyne „Mūsų darželis. 2.1 2026 m. sausio-gruodžio mėn. sistemingai vertinama ugdymo kokybė, atliekamas ugdymo kokybės įsivertinimas. 2.1.1. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų reguliariai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) atlieka struktūruotą ugdomosios veiklos refleksiją. 2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % pedagogų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklose (atviros veiklos, supervizijos, metodinės grupės). 2.1.3. 90 % ugdomųjų veiklų atitinka kokybiško ugdymo kriterijus (pagal stebėsenos rezultatus). 2.1.4. Ne mažiau kaip 85 % vaikų demonstruoja teigiamą ugdymosi pasiekimų pažangą. 3. Visose įstaigos grupėse organizuojami ne mažiau kaip du susitikimai su tėvais vaikų pasiekimų pažangai aptarti. Tėvai turi galimybę ne rečiau kaip kartą į mėnesį individualiam pokalbiui su pedagogu vaiko ugdymo ir kitiems aktualiems klausimams aptarti. 3.1 100% šeimų, susiduriančių su vaiko ugdymosi, elgesio ar kitais sunkumais, gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	1. Sudarytos sąlygos vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymui. 2. Pedagogai sistemingai	1. 100% grupių iki 2026 m. gegužės mėnesio sukurta ir aktyviai naudojama kalbinę raišką ir ankstyvąjį skaitymą skatinanti ugdymo aplinka.

	stebi, fiksuoja ir analizuoja vaikų kalbinių gebėjimų pažangą. 3. Parengtos ir naudojamos metodinės rekomendacijos pedagogams.	2. 100% grupių užtikrinamas nuoseklus ir tęstinis ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymas, atsižvelgiant į vaikų amžių ir individualius poreikius. Grupėse ne rečiau kaip tris kartus į savaitę organizuojamos ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo veiklos. 3. 100% pedagogų pristato tėvams ir taiko suderintą ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo metodiką, tėvams parengiamos rekomendacijos ir atmintinės apie kalbos ugdymą namuose. 3.1. Tėvai skatinami aktyviai dalyvauti ugdymo procese: kartu su vaikais atlikti kalbines užduotis namuose, dalyvauti kalbos ugdymui skirtuose projektuose, dalintis šeimos patirtimis ir kalbinėmis tradicijomis. Dalyvauja 70% tėvų.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	1. Užtikrinama tinkama, Vaiko gerovės komisijos kuriojama, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų pagalba, kurią gauna visi SUP turintys vaikai ir pedagogai, ugdatys įvairių poreikių turinčius vaikus. Gerėja pedagogų pasirengimas dirbti grupėje su skirtingų gebėjimų vaikais. 2. Visi švietimo pagalbos specialistai, pedagogai ir tėvai bendradarbiauja rengiant bei įgyvendinant individualios pagalbos planus bei individualias programas. 3. Ugdymo aplinka pritaikyta prie įvairių poreikių turinčių vaikų, užtikrinant galimybę ugdytis pagal savo gebėjimus. 4. Sukurta emociškai	1. Visi švietimo pagalbos specialistai, administracija ir pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose per metus, kurių metu gilina žinias apie įtraukųjį ugdymą, darbą su SUP turinčiais vaikais. 2. Vieną kartą į ketvirtį arba pagal poreikį, Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais organizuoja konsultacijas-praktikas pedagogams, tėvams individualių programų kūrimo bei individualios pagalbos teikimo vaikui/šeimai klausimais. 3. 100% grupių, kuriose ugdomi įvairių poreikių turintys vaikai išskiriamos atskiros ugdymosi aplinkos (aktyvi-ugdymosi, nusiramavimo-poilsio). Taikomas vizualus erdvių žymėjimas. 100% gabių vaikų yra atpažįstami, jiems pasiūlomos

	saugi ugdymosi aplinka.	jų poreikius atliepiančios veiklos. 4. 2026 m. sausio-gruodžio mėnesiais vykdomas tęstinis projektas „Esu saugus“. 2026 m. kovo mėn. sudarytas veiklos planas, numatyti renginiai, atsakingi asmenys. Projekto veikla orientuota į prevencinį ugdymą. Dalyvauja 80% ugdytinių, 100% pedagogų.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją.	1. Stiprinamos bendruomenės tradicijos, vertybės. Skatinamas pozityvus bendradarbiavimas. 1.2. Organizuotos švietėjiškos veiklos įstaigos bendruomenei konfliktų sprendimo kultūrai gerinti ir pozityvaus bendravimo skatinimui. 2. Efektyvi vidinė ir išorinė įstaigos komunikavimo sistema.	1. Organizuotos edukacinės išvykos, renginiai, susitikimai bendruomenės nariams. Dalyvauja 70% bendruomenės narių. 1.2. Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai mikroklimato gerinimo, konfliktinių situacijų valdymo temomis. Dalyvauja 100% darbuotojų. 2. Iki 2026 m. kovo mėnesio peržiūrėti ir įsivertinti vidinės ir išorinės įstaigos komunikacijos sistemą, reikiamus procesus atnaujinti ir išplėtoti.
8.5. Stiprinti vaikų sveikatą, sudarant sąlygas fiziniam aktyvumui ir sveikai gyvensenai.	1. Sudarytos sąlygos fiziniam aktyvumui įvairių poreikių ir gabumų vaikams. 2. Organizuoti sporto renginiai bendruomenės judumui skatinti.	1. 2026 m. sausio-gruodžio mėn. organizuoti ne mažiau kaip trys renginiai vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. 2. Su socialiniais partneriais vykdomi ne mažiau kaip trys bendri projektai vaikų ir bendruomenės narių sporto veiklai plėtoti, dalyvauja 70% bendruomenės. 3. 80% sporto veiklų vyksta lauko erdvėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansiniai ištekliai
9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys įvykdytos ir viršija lūkesčius

Išlaikęs
tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Jolita Jakutienė 2026-01-2
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai

Vicmerė

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

Donalde Meizelytė 2026-02-25
(vardas ir pavardė) (data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorei
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Jolanta Ivanauskaitė
(vardas ir pavardė) (data)