

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Bartaškienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. A290-45/26
(data)

V. Bartaškienė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Darželio bendruomenė sėkmingai vykdė metinį veiklos planą, siekė kiekybinių ir kokybinių pokyčių.

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų - gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą:

Ugdymo kokybės gerinimas.

Stebima kiekvieno vaiko individuali pažanga, fiksuojama bei užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

Nuolat modernizuojama, atnaujinama ir turtinama aplinka, papildomos edukacinės erdvės inovatyviomis ugdymo priemonėmis, taip sukuriant vaikams saugią ir patrauklią aplinką. Įrengta lauko skaitymo erdvė.

Išnaudojome Vilniaus miesto erdves „darželio be sienų“, organizavome edukacines išvykas ir patyrimines veiklas. Taikomi Naratyvinio ugdymo metodai ugdymo procese.

Įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimas.

Darželio psichologė vedė seminarus kaip stiprinti pedagogų kompetencijas dirbant su įvairių poreikių turinčiais vaikais.

Atnaujintos ugdymo(si) aplinkos skirtingų poreikių turintiems ugdytiniais.

Buvo siekiama užtikrinti kiekvieno vaiko poreikius tenkinančią ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kokybiškam ir visapusiškam vaikų visuminiam ugdymui(si), užtikrinant, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitiktų vaiko raidą, kad tėvai pozityviai vertintų

bendrystę bei teikiamų paslaugų kokybę. Ugdomojo proceso metu buvo siekiama užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų dermę, aktyviai taikant projektinio darbo metodus, nuolat skatinamas vaikų ir pedagogų kūrybiškumas bei aktyvus tėvų įsitraukimas. Įstaigoje sukurta įtrauki ir saugi ugdymosi aplinka, pritaikyta skirtingiems mokinių individualiems poreikiams; užtikrintas savalaikis ir kokybiškas švietimo pagalbos teikimas, didinantis mokinių ugdymosi sėkmę, dalyvavimą ugdymo procese ir gerovę.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse 100 proc. įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Specialistų pagalba teikiama visiems specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla. Siekiant padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus įpročius bei nuostatas, darželyje įgyvendinamas projektas „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“. Esame prisijungę prie ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“. Dalyvaujame Gamtosauginių mokyklų tinkle.

Taikoma lauko pedagogikos metodika, remiantis šiaurės šalių gerąja Nord Plus projekto „Kūrybiški vaikai“ patirtimi. Siekiant kokybiškesnio ir įvairiapusiškesnio ugdymo užtikrinimo, išplėstas ugdymo turinys, vykdant tarptautines projektines veiklas, kurios įgalina ugdymo įstaigos veiklos tobulėjimą ir kaitą. Kryptingai įgyvendinamos projektinės veiklos, mokytojai aktyvūs, dalijasi patirtimi.

Įgyvendinant programą kuriama saugi, švari ir sveika aplinka vyko bendruomenės akcija „Darom“.

Siekiant ugdyti atsakingus, sąmoningus ir aktyvius Lietuvos piliečius, darželyje daug dėmesio skiriama pilietiškumo kompetencijos ugdymui, vykdomos socialinės-pilietinės veiklos.

Ugdytiniai aktyviai dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Padėk beglobiams gyvūnams“, „Gyvasis Tautos žiedas“, švenčių minėjimai Vasario 16-oji, Kovo 11-oji.

Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo ir buvo apdovanoti padėkos raštais savivaldybės, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, akcijose, pilietinėse iniciatyvose, festivaliuose.

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų - kurti besimokančios mokyklos kultūrą:

Darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti visose lopšelio-darželio veiklose įgyvendinti savo sumanymus ar pasiūlymus, tobulinti profesinę kvalifikaciją. Pedagogai nuolat skatinami studijuoti ir įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesiją, persikvalifikuoti. 2025 m. vasarą 2 pedagogai baigė ikimokyklinio ugdymo studijas, 1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Apie 94 proc. darželio mokytojų ir švietimo pagalbą vaikui teikiančių specialistų tobulino savo žinias nuotoliniu būdu, organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo

mokymuose. Darželio psichologė vedė seminarą „Komunikavimo ir bendradarbiavimo su tėvais ir vaikais stiprinimas mokytojų darbe“. Seminario metu buvo aptarti praėjusių mokslo metų įvertinimo rezultatai, išskirtos sritys, kurias svarbu stiprinti šiais mokslo metais, aptartos rekomendacijos kaip stiprinti komunikavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą tėvams, kaip stiprinti bendradarbiavimą su tėvais ir su vaikais, kaip panaudoti kūrybiškumą įvairiose mokytojo darbo srityse.

Mokytojai nuolat siekia profesinio tobulėjimo. Darželyje vyko seminarai: „Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomosios veiklos kokybės modelis“, „Mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikiniame darželyje- sunkumų analizė“. Vyko išvažiuojamasis dviejų dienų seminaras Estijoje „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“.

Baigiantis mokslo metams visi pedagogai įsivertino ir aptarė rezultatus bei planus kitiems mokslo metams.

Siekiant išsiaiškinti esamą situaciją ir nustatyti, kokie veiksniai daro įtaką darželio darbuotojų mikroklimatui, 2025 m. atliktas įstaigos darbuotojų įsivertinimas „Asmeninė savijauta darbe ir bendras mikroklimatas įstaigoje“. 95 proc. darželio darbuotojų bendrą įstaigos mikroklimatą vertina kaip puikų, labai gerą ir gerą. Atlikta tyrimų rezultatų analizė, parengtos emocinio mikroklimato gerinimo rekomendacijos.

Įstaigoje išplėtotą savivaldos institucijų veikla: aktyviai veikia „Apskrito stalo diskusijų klubas“, kur tėveliai teikia idėjas, siūlo sprendimus dėl aplinkos kūrimo, bendrų projektų rengimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo ir kt., plėtojama pasidalytoji lyderystė: grupės išrinkti tėvų atstovai po galutinio įstaigos tarybos sprendimo inicijuoja veiklas, perduoda informaciją kitiems grupės tėvams. Skatinama ugdytinių šeimų savanorystė.

Vykdoma kasmetinė paramos akcija kartu su senjorų socialinės globos namais „Pradžiuginkime vienišus žmones“. Aktyviai bendruomenė įsitraukia į aplinkos gražinimo, puoselėjimo akciją „Tulpės žiedas Tau, darželi“.

Lopšelis-darželis priklauso Lietuvos ikimokyklinių įstaigų sambūriui „Gintarėliai“. Aktyviai plėtojama projektinė veikla, grįsta tarptautine partneryste. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, VIKO, VŠĮ „Vaikų ugdymas, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus Baltupių progimnazija, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Viešąja įstaiga „Paramos vaikams centras“, Naujųjų Verkių bendruomene. 2025 m. 7 studentai atliko mokomąją pedagogo praktiką darželyje.

Lopšelis-darželis kryptingai ir savitai kuria savo įvaizdį vietos bendruomenėje. Operatyviai talpinama informacija interneto svetainėje ir facebook.com grupėje apie darželio veiklą, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose.

Nuolat turtinama ir modernizuojama ugdymo(si) aplinka pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si). Lopšelio-darželio išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, užtikrinamas sėkmingas įstaigos funkcionavimas, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Ugdytiniai aprūpinti reikiamomis priemonėmis, mokytojai ir darbuotojai naujomis darbo priemonėmis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą siekiant užtikrinti kokybišką vaiko ugdymą(si).	Atnaujinta ir parengta ikimokyklinio ugdymo programa, deranti su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.	Sudaryta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai parengti. Atlikta įstaigos esamos ikimokyklinio ugdymo programos analizė. Suorganizuoti 4 įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo darbo grupės pasitarimai. Bendruomenė supažindinta su programos rengimo eiga. Iki 2025 m. balandžio mėn. parengtas programos projektas ir pateiktas Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinei tarybai derinti. Iki 2025 m. rugpjūčio 1 d. programa patvirtinta darželio direktoriaus įsakymu.	Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, siekianti užtikrinti kokybišką vaiko ugdymą(si).
1.2. Sudaryti sąlygas įtraukties įgyvendinimui įstaigoje, kurti	Dalyje grupių bus įrengta erdvė, kuri skirta stiprinti įvairių poreikių vaikų	Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. 2 grupėse bus įrengtos edukacinės erdvės „Saugi vieta stipriems jausmams“.	Dviejose grupėse įrengtos edukacinės erdvės, skirtos vaikų emocijoms ir

individualius poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	emocines ir socialines kompetencijas. Darželio aplinkos pritaikymas įvairių poreikių vaikams: bendrų įstaigos ir individualių grupių erdvių žymėjimas, naudojat specialius universalaus dizaino grafinius simbolius vaikų akių lygyje. Įstaigos švietimo pagalbos specialistų bendros konsultacijos mokytojams ir tėvams, pagalbos plano aptarimui ir suderinimui, atliepiant individualius vaiko poreikius.	5 bendrose ir grupių erdvėse pakabinti specialūs grafiniai simboliai vaikų akių lygyje. Iki 2025 m. spalio 1 d. 10 konsultacijų pedagogams ir tėvams, kurias teiks švietimo pagalbos specialistų komanda.	socialinėms kompetencijoms stiprinti. Bendrose ir grupių 5 erdvėse pakabinti specialūs grafiniai simboliai vaikų akių lygyje. Įvyko 15 konsultacijų pedagogams ir tėvams. Pagerėjo pagalbos prieinamumas, vaikų ugdymo(si) patirtys ir pasiekimai, sudarytos sąlygos visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si).
1.3. Efektyviai planuoti ir valdyti žmogiškuosius išteklius, užtikrinti nuolatinę įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, siekiant optimizuoti veiklos efektyvumą ir užtikrinti atitiktį nustatytiems kokybės standartams bei teisės aktams.	Užtikrinta, kad laiku ir teisingai nustatytais terminais ir tvarka reikiami dokumentai ir duomenys būtų pateikti į EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS, „Avilys“ ir kt. sistemas.	Iki 2025 m. gegužės 31 d. parengta apklausos duomenų ataskaita, pateikta bendruomenei susipažinti. Sklandžiai bendradarbiaujama su Steigėju, atsakingai vykdoma įstaigoje vykstančių procesų kontrolė. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. atnaujinti ir parengti privalomi tvarkos aprašai.	Parengta apklausos duomenų ataskaita ir pateikta bendruomenei susipažinti. Atnaujinti privalomi tvarkos aprašai. Optimizuotas darbo organizavimas, sustiprinta vidaus kontrolė, užtikrintas veiklos efektyvumas bei atitiktis kokybės standartams ir galiojantiems teisės aktams.

1.4. Siekiant užtikrinti lankstų nemiegančių vaikų poilsį, parengti nemiegančių vaikų užimtumo dienos poilsio metu tvarką Įstaigoje.	Įgyvendinama Lietuvos higienos normos HN 75:20216 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostata, kad vaiko dienos režimas organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko fiziologinius poreikius, jo amžiaus ypatumus, sveikatos būklę.	Iki 2025-08-31 parengta nemiegančių vaikų užimtumo dienos poilsio metu tvarka. Tvarkoje bus numatytos nemiegančių vaikų užimtumo formos, patvirtinta užsiėmimų vieta ir tvarkaraštis, pedagogų atsakomybė. Su parengta tvarka iki 2025-09-10 vaikų tėvai bus supažindinti susirinkimų metu.	Parengta Nemiegančių vaikų užimtumo dienos poilsio metu tvarka. Grupių susirinkimų metu pristatyta tėvams.
1.5. Stiprinti komandinį darbą.	Darni ir vieninga tikslo siekianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komanda.	Iki 2025 m. gegužės 31 d. parengta darbo grupių sudėties ir veiklos analizė. Iki 2025 m. spalio 1 d. suorganizuoti 2 komandos stiprinimo renginiai.	Parengta darbo grupių veiklos analizė. Pagerėjo darbuotojų bendradarbiavimas, tarpusavio komunikacija ir atsakomybės pasidalijimas. Suorganizuoti 2 komandos stiprinimo renginiai. Išvyka į Taliną ir žygis gamtoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas skaitymo erdvės konkursas	Laimėtas skaitymo erdvės konkursas turėjo teigiamą poveikį švietimo įstaigos veiklai. Įrengta lauko skaitykla praturtino ugdymo aplinką, skatino mokinių domėjimąsi skaitymu, kūrybiškumą ir bendravimą. Nauja erdvė sudarė galimybes organizuoti netradicines pamokas, edukacines veiklas lauke bei stiprino bendruomeniškumą ir mokinių motyvaciją mokytis.
3.2. Įrengtos 2 lauko pavėsinės.	Išplėtė erdvių naudojimo galimybes, sudarė sąlygas organizuoti veiklas lauke įvairiu metų laiku, pagerėjo įstaigos aplinkos patrauklumas, saugumas.
3.3. Atliktas grupių remontas Popieriaus g.	Atnaujintos patalpos pagerino ugdymo ir darbo sąlygas. Modernizuota aplinka sudarė palankesnes sąlygas kokybiškam ugdymo procesui, didino vaikų komfortą ir motyvaciją.
3.4. Atnaujintas įvažiavimo į darželį kelias.	Atnaujinta kelio danga sudarė geresnes sąlygas specialiųjų tarnybų, aptarnaujančio ir tiekimo transporto privažiavimui. Taip pat pagerėjo įstaigos aplinkos estetinė kokybė ir prieinamumas tėvams bei darbuotojams.
3.5. Įrengtas Mokytojų kambarys	Sukurta funkcionali ir patogi erdvė pedagogų poilsiui, pasirengimui ugdymo veikloms, Pagerėjo darbuotojų darbo sąlygos, emocinė gerovė ir motyvacija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos įsivertinimo proceso rezultatų panaudojimas planuojant ir telkiant bendruomenę įstaigos veiklos gerinimui.
7.2. Laiko ir darbų planavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo	Ugdymo procese sistemingai taikomi STEAM, patyriminio ir projekcinio ugdymo	1 kartą per mėnesį vyksta metodiniai pasitarimai su mokytojomis ugdymo

programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus.	metodai; vaikai aktyviai dalyvauja veiklose, ugdomi jų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai.	programų įgyvendinimo klausimais. 21 grupėje sistemingai taikomi STEAM, patyriminio ir projektinio ugdymo metodai, kiekvienoje grupėje per mokslo metus įgyvendinti du projektai. Atliktas ugdymo kokybės įsivertinimas iki 2026 m. gegužės 15 d.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	Visose grupėse nuosekliai įgyvendinamos ankstyvojo skaitymo veiklos, įrengta ir aktyviai naudojama lauko skaitykla, atnaujintos skaitymui ir kalbinei raiškai palankios erdvės, tėvai įtraukiami į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	Organizuojama ankstyvojo skaitymo diena kartą per mėnesį. Tėvai įtraukiami į skaitymo veiklas grupėse. Kartą per savaitę 17 grupių veiklą vykdo lauko skaitykloje. Suorganizuotas 1 seminaras mokytojams „Skaitymas ikimokyklinio amžiaus vaikams“ iki 2026 m. balandžio 1 d.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	Patobulinta vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarka ir posėdžių organizavimas Sustiprintas bendradarbiavimas tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų.	VGK posėdžiai organizuojami kartą per mėnesį. 100 % vaikų, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, parengti individualūs pagalbos planai (IPP). 80 % pedagogų ir tėvų teigiamai vertina švietimo pagalbos organizavimą, apklausą atliksime iki 2026 m. gegužės 30 d..
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją	Sukurtas „Darbuotojų konfliktų sprendimo algoritmas“, kuris padėtų kiekvienoje konfliktinėje situacijoje konstruktyviai išspręsti susidariusias situacijas ir stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą. Sudarytas nuoseklus ir sistemingas komunikacijos su tėvais stiprinimo planas,	Sukurtas, aprašytas ir darbuotojams pateiktas susipažinti „Darbuotojų konfliktų sprendimo algoritmas“ iki 2026 m. gegužės 30 d. Organizuotas 1 seminaras „Pozityvūs santykiai, kultūros formavimas“ iki 2026 m. rugsėjo 1 d. Komunikacijos stiprinimo planas parengtas iki 2026 m. balandžio 1 d.

	kuriame būtų numatyti žingsniai ir būdai kaip stiprinti komunikaciją su tėvais.	Tėvų apklausa atlikta iki 2026 m. gegužės 30 d. 80% tėvų šių metų komunikaciją įvertins teigiamai
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.
9.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys nenumatytos einamaisiais metais.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijantis lūkesčius
kadaangi visos užduotys yra įvykdytos ir viršijo bent
pusę vertinimo rodiklių.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

CBuof
(parašas)

Agne Bernatavičienė 2026-01-20
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Nicene
(parašas)

Donalda
(vardas ir pavardė)

meisėlyti
(data)

2026-02-19

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
Susipažinau.

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Laima Bernatavičienė 2026-03-06
(vardas ir pavardė) (data)