

Vilniaus Žvėryno gimnazija

Direktorės Daivos Žiurienės

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A490-189/21(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Žvėryno gimnazijos 2016-2020 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr. V-279, jam pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. A30-2682.

2016 – 2020 metų strateginio plano tikslai:

- I. Tobulinti ugdymo(-si) kokybę.
- II. Puoselėti aukštesnės dvasinės ir etninės kultūros šiuolaikišką mokyklą.
- III. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą.
- IV. Saugi ir sveika ugdymo (-si) aplinka.

Mokslo metų veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu.

2020 metų metinio plano tikslai ir rezultatai:

I tikslas. Kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas.

Mokinių ugdymo(-si) rezultatai (2019-2020 m.m.): bendras gimnazijos pažangumo vidurkis 97,1 proc. Moksleivių mokymosi pažangumas 5-10 klasėse išlieka stabiliai aukštas – 5-8 kl. – 99,22proc.; I-II gimn. klasių – 97,81 proc.; III-IV klasėse mokinių mokymosi pažangumas lyginant su 2018-2019 m.m. pakilo 3,82 procentinio punkto ir siekia – 96,73 proc. 2020 m. brandos atestatus gavo 99,25 proc. baigusiujų. 2019-2020 m.m. mokinių mokymosi vidurkis 5-8 klasėse krito 0,02 punkto, (tam turėjo įtakos pavasarį įvestas nuotolinis mokymas), tačiau III-IV klasėse – pakilo 0,09 punkto. Pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 61,21proc. Baigę 8 klases iš gimnazijos į kitas, atrankas atliekančias mokyklas išeina gerai ir labai gerai besimokantys mokiniai, o į I gimnazijos klases priimame mokinius pagal Vilniaus miesto savivaldybės priėmimo tvarkos aprašą nedarydami atrankos.

Valstybinių brandos egzaminų vidurkis 62,7 (Vilniaus m. - 55,5; šalies - 49,6). Stabiliai aukšti mokinių, laikiusių anglų k., rusų k. egzaminus, pasiekimai, geri fizikos, biologijos, geografijos, chemijos dalykų rezultatai. Kelia susirūpinimą matematikos rezultatai. Matematikos VBE neišlaikė 19 proc., išlaikymo vidurkis 37,1 (Vilniaus m. - 34,5; šalies – 27,7). Dalies egzaminų vidurkiai yra geresni nei 2019 metais, nors tris mėnesius mokymas(-is) vyko nuotoliniu būdu.

Stebėta ir analizuota individuali pažanga pagal mokyklos parengtą aprašą - 5, 6, 7 ir I, II, II klasėse. 2020 metų rugsėjo mėnesį I klasių vadovams organizuotas pasitarimas dėl individualios pažangos aprašo įgyvendinimo, vasario mėnesį klasių grupėse pagal koncentrus buvo aptarta visų mokinių individuali pažanga, problemos. Mokinių mokymosi rezultatai buvo analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose 2020 metų gegužės, birželio, rugpjūčio mėnesiais. Atskirų mokinių mokymosi pasiekimai, pažanga aptariama su dalykų mokytojais, klasių vadovais, pagalbos specialistais nuolat. Mokytojų pamokos buvo sistemingai stebimos, aptiriamos. Deja, pamokų stebėjimo grafikus, galimybę analizuoti pamokos kokybę, metodų įvairovę pakoregavo COVID-19 pandemija.

2019 m. gruodžio mėnesį atlikta konsultacijų teikimo analizė, siekiant nustatyti konsultacijų prieinamumą, suteiktų konsultacijų skaičių. Atsižvelgiant į analizės rezultatus, 2020 m. sausio mėnesį pakoreguotas konsultacijų tvarkaraštis. 2020 m. rugsėjo mėnesį sudarytas konsultacijų tvarkaraštis naujiems mokslo metams. Atlikta konsultacijų teikimo prieinamumo analizė. „Jei

nesuprantu temos, visada galiu klausti mokytojo, nueiti į konsultacijas“, – šiam teiginiui apklausos metu pritarė 82,1 proc. mokinių

Mokiniai sėkmingai dalyvavo ir laimėjo prizinių vietų Vilniaus m. organizuojamose olimpiadose: „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“ (I vieta), „Kodėl aš myliu Vilnių“ (I, III vietos), IT Manija (III vieta), 53-ioji biologijos olimpiada (III vieta), matematikos (II, III vietos). Respublikiniuose konkursuose: „Po žvaigždėtu dangum“ (I vieta), „Bebras“ (I vieta), „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija (III vieta), mokslo festivalis „Erdvėlavivis Žemė“ „N2 Challege“ žaidynės (I vieta).

Siekiant gerinti ugdymo kokybę 2020-02-20 vyko seminaras mokytojams „Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas“ (dalyvavo 64 proc. mokytojų). 2020-10-27 d. vyko mokytojų praktinės veiklos konferencija. Konferencijoje buvo skaityti 8 pranešimai. Mokytojai dalijosi gera patirtimi. Konferencijoje dalyvavo 64 mokytojai, t.y. daugiau nei 80 proc. 2020 m. atnaujinta sutartis su www.pedagogas.lt - visiems gimnazijos mokytojams, išreiškusiems norą, sudaryta galimybė naudotis www.pedagogas.lt paslaugomis. VIP nariais tapo 61 mokytojas. Dauguma mokytojų sistemingai dalyvavo seminaruose. Ypač aktyvus dalyvavimas seminaruose vyko kovo - birželio mėnesiais.

Atlikta apklausa ir analizė dėl STEAM pakraipos ugdymo taikymo – tobulinimo. Mokymasis STEAM klasėje tenkina mokinių mokymosi poreikius. Į klausimą „Ar mokymasis STEAM klasėje yra toks, kokio tikėjaisi?“ - „taip“ arba „labiau taip“ atsakė 66,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Mokymosi teigiamą pokytį, lyginant su ankstesne klase, jaučia 79,2 proc. mokinių.

2020 m. gimnazija baigė įgyvendinti ES finansuojamus projektus: „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“, „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab3 steigimas Vilniaus mokyklose“, Erasmus+ projektas „Migration matters“; pradėti įgyvendinti nauji Erasmus+ projektai „Peer – teaching our languages via culture“ (Bendraamžių mokymas gimtosios kalbos per kultūrą) (32195 eur.); „Generation of sustainability“ (Tvarumo karta) (25748 eur.). Vykdomas regioninis projektas „Netinkamo mokinių elgesio vykdymas pamokose“. Vykdytas gimnazijos veiklos kokybės įvertinimas tema: 2.1. Ugdymo(-si) planavimas. 2.1.3. Rodiklis: orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui). Atlikta apklausos rezultatų analizė bei apibendrinimas. Parengtos išvados, rekomendacijos gimnazijos veiklai tobulinti. Apklausoje dalyvavo 87 % 7, 8, I kl. mokinių. 80,3 % II–III–IV kl. mokinių ir 75 % mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų. Parengtos atskirų apklausos grupių ataskaitos ir gautų rezultatų apžvalga.

II tikslas. Socialinių emocinių kompetencijų lavinimas.

VGK inicijavo konfliktų prevencijos programos „Taiki mokykla“ įgyvendinimą gimnazijoje. Buvo vedamos konfliktų prevencijos programos užsiėmimai 6b, 6d, 7a, 8e, Id klasių mokiniams. Užsiėmimus veda 10 mokytojų. Šios programos dalyviai mokėsi konstruktyviai spręsti konfliktus, kurti tokią mokymuisi draugišką aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys būtų fiziškai ir psichologiškai saugus.

Kiekvienais metais atliekami naujai atėjusių mokinių adaptacijos tyrimai. 5 kl. mokinių adaptacija vyksta sklandžiai. 99 proc. apklaustų mokinių eina noriai arba iš pareigos į mokyklą. 97 proc. 5 kl. mokinių mokykloje visada arba dažniausiai jaučiasi saugiai. Mokiniams patinka mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai, draugiška aplinka.

Atlikta apklausa 6-8, I-II kl. mokinių patyčių situacijai įvertinti. Patyčių tyrime dalyvavo 564 5-8 ir I-II klasių mokiniai, iš kurių saugiai mokykloje jaučiasi 66 %. Tyrimo išvados ir rekomendacijos buvo pateiktos mokytojų tarybos posėdžio metu.

Organizuotas savitarpio pagalbos veiklomis grįstas savitarpio pagalbos bendradarbiavimas „Mokinys – mokiniui“. Gimnazijos mokiniai savanoriavo įvairiose organizacijose, 8, II-IV klasių savanoriai gimnazistai nuo sausio iki kovo 12 d. 42 kartus pagelbėjo 5-6 ir I klasių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ruošiant namų darbus.

VGK inicijavo I PK bendrosios pagalbos vyr. specialistės paskaitą 7 kl. mokiniams apie administracinius teisės pažeidimus. Mokiniai buvo supažindinti su dažniausiais jaunimo nusižengimais ir atsakomybe už juos (spalio 7, 9, 10 d.).

Visiems 30 spec. poreikių turintiems mokiniams pritaikytos bendrojo ugdymo programos, teikiama socialinė, psichologinė pagalba (19 spec. ugdymosi poreikių mokiniams ir jų tėvams pravestos psichologo konsultacijos). Vykdyta apklausa teiginiui „Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis“ - daugiau kaip pusė tėvų pritarė šiam teiginiui. Pažymėtina, kad į šį klausimą buvo prašoma atsakyti tik tuos tėvus, kurių vaikai turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalią. Į šį klausimą atsakė 62 tėvai, nors mokykloje mokosi 30 specialiųjų poreikių moksleivių.

Puoselėjant tradicinius mokyklos renginius iš planuotų 30 renginių dėl COVID-19 pandemijos neįvyko 7 renginiai. Dalis planuotų tradicinių renginių vyko nuotoliniu būdu.

III tikslas. Moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.

Sudaryta darbo grupė (direktorės įsakymas Nr. V-9, 2020 m. sausio 13 d.) „Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas“. Parengtas veiklos planas. Dėl pandemijos aktyvios veiklos nevyksta.

Visų dalykų ilgalaikiuose planuose suplanuota „Sveikos gyvensenos ir lytiškumo ugdymo programos“ integracija. Per biologijos, civilinės saugos, technologijų, fizinio lavinimo pamokas sistemingai aptariamos sveikos gyvensenos temos. Įvykdytos šios žalingų įpročių prevencijai skirtos priemonės: alkoholio, tabako ir kt. Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, prevencinė akcija „Būk matomas“, VGK inicijuoti reidai, kuriuos vykdė Vilniaus m. savivaldybės Saugaus miesto departamento Viešosios tvarkos skyrius, paskaitos mokiniams apie rūkymo žalą, viktorina nerūkymo dienai paminėti.

Aktualios problemos:

- Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas, specialiojo pedagogo trūkumas, patirties stoka ypatingų mokinių poreikių pažinimui, didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimus, skaičius.
- Šiuolaikinių ugdymo priemonių ir aplinkų trūkumas.
- Per didelis mokinių skaičius klasėse.
- Sporto bazė neatitinka keliamų reikalavimų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

2020 Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Organizuoti Vilniaus Žvėryno gimnazijos strateginio plano 2021 – 2025 rengimą.	Įtraukiant gimnazijos bendruomenę parengti ir su suinteresuotais partneriais suderinti gimnazijos strateginį veiklos planą.	Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti. Plano rengime dalyvauja visų savivaldos grupių atstovai. Strateginis planas parengtas ir pateiktas derinti Gimnazijos tarybai ne vėliau kaip iki 2020 lapkričio 1d.	Strateginis planas 2021-2025 m. parengtas, patvirtintas direktoriaus 2020-12-29 d. įsak. Nr. V-156, pritarta Vilniaus m. savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos 2020-12-29 d. įsak. Nr. A15-2085/19(2.1.4e-BEU), pritarta Gimnazijos tarybos 2020-12-09 d. posėdyje, prot. Nr. GT-6.
9.2. Vykdyti nuoseklų mokinių individualios pažangos stebėjimą	Nuosekliai stebima ir aptariama mokinių	Individualios pažangos stebėjimo aprašo įgyvendinimas 5–7, I–III klasėse. Atliekama	Individuali pažanga pagal mokyklos parengtą aprašą fiksuojama 5, 6, 7 ir I, II, III klasėse.

<p>vadovaujantis individualios mokinių pažangos stebėjimo aprašu.</p>	<p>individuali pažanga pamokose. Individuali pažanga nuolat (kartą per mėnesį) aptariama su klasės vadovu, į individualios pažangos stebėjimą įtraukti moksleivių tėvai.</p>	<p>nuosekli stebėtų pamokų analizė. Ne mažiau kaip 70 % pamokų matuojama kiekvieno mokinio pažanga. Ne mažiau kaip 80 % mokinių nuosekliai stebi asmeninę pažangą, reguliariai ją fiksuoja ir reflektuoja.</p>	<p>Sistemiškai, visus mokslo metus, vyko viename klasių konkurencijos mokytojų pasitarimai, mokinių mokymosi rezultatų, pažangos aptarimai. Visus mokslo metus stebėtos pamokos (pagal administracijos parengtą planą), analizuotas individualios pažangos metodų taikymas pamokose. 70 proc. stebėtų pamokų buvo taikomi efektyvūs individualios pažangos stebėjimo metodai.</p>
<p>9.3. Tobulinti etatinę apmokėjimo sistemą.</p>	<p>Parengti ir su darbuotojų atstovais suderinti pakoreguotą darbo apmokėjimo sistemą atsižvelgiant į naujausias ŠMM rekomendacijas.</p>	<p>1.Parengta ir su darbuotojų atstovais suderinta pakoreguota darbo apmokėjimo sistema/ tvarka. 2.Atsižvelgiant į pakeitimus ir esant poreikiui pakeistos ar papildytos darbuotojų darbo sutartys ar jų priedai.</p>	<p>Pakoreguota darbo apmokėjimo tvarka. Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2020-06-16 Nr.V-84; 2020-09-14 Nr. V-104. Sutartys papildytos.</p>
<p>9.4. Puoselėti mokyklos darbuotojų poreikius atitinkančią - draugišką ir emociškai palankią darbo aplinką.</p>	<p>Geras kolektyvo mikroklimatas – maža darbuotojų kaita (1-2 mokytojai per metus). Parengti darbuotojų skatinimo tvarkos aprašą.</p>	<p>Organizuotas užsiėmimas – paskaita mokytojams „Kaip geriau jaustis mokykloje“, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 30 % mokytojų. Parengtas ir su darbuotojų atstovais suderintas darbuotojų skatinimo aprašas.</p>	<p>Parengtas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas, suderintas su profesine sąjunga, patvirtintas direktoriaus 2020-12-09 d. įsakymu Nr. V-149. Kuriant emociškai palankią darbo aplinką, mikroklimatui ir savijautai gerinti, organizuota edukacinė – kvalifikacinė išvyka į Pamarį kraštą 2020-08-24-25. Dalyvavo 59% darbuotojų.</p>
<p>9.5. Organizuoti pagalbos mokantis veiklas „Mokinys – mokiniui“.</p>	<p>Mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos ar turintiems mokymosi sunkumų, pagal poreikį, koordinuojant socialiniams pedagogams, bus suteikta bendraamžių</p>	<p>Gerės mokymosi motyvacija. Sumažės nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius 5 %. Bendras mokyklos pažangumas padidės 0,5 %.</p>	<p>Pagalba nuolat teikiama, vyresnių mokinių pagalba per pusmetį pasinaudojo daugiau kaip 70 mokinių. Bendras mokyklos pažangumas padidėjo 0,37 %. Dėl įvesto karantino ne visi mokiniai galėjo pasinaudoti draugo pagalba.</p>

	mokymosi pagalba.		
--	----------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti šie gimnazijos dokumentai: <ul style="list-style-type: none"> „Nuotolinio mokymo(-si) karantino metu tvarkos aprašas“ 2020-03-24 įsak. Nr.V-68. Naujos redakcijos nuotolinio mokymo(-si) aprašas 2020-08-31 įsak. Nr.V-95. „Vilniaus Žvėryno gimnazijos mokymo ir mokymosi izoliacijoje tvarkos aprašas“ 2020-09-22 įsak. Nr.V-110. 	Aiškūs susitarimai užtikrina sklandų darbą pandemijos metu.
3.2. Parengti ir laimėti du ERAZMUS+ projektai	Projektams įgyvendinti gautas finansavimas 57 943 eurų. Į projektų veiklą įtraukta 10 mokytojų ir per 30 mokinių. Ugdoma bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo koreguota			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo ir pokyčių valdymo. Gebėti analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie gimnazijos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.
7.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais.

V SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Tęsti individualios mokinių pažangos stebėjimą vadovaujantis individualios mokinių pažangos stebėjimo aprašu.	<p>Atnaujinti susitarimai dėl individualios pažangos stebėjimo būdų bei formų.</p> <p>Taikomos pažangos stebėjimo priemonės skatina visų klasių mokinius siekti pažangos.</p> <p>Mokinių individualios pažangos stebėjimo įrankiai aptarti pagal dalyko specifiką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darbo grupė, apibendrinusi trijų metų patirtį, atnaujino „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo aprašą“ • Įsteigtas mokinių mokymosi motyvaciją skatinantis apdovanojimas „Pažanga“. • MT aptartos dalykų vertinimo metodikos. Ne mažiau kaip du kartus per metus metodinėse grupėse diskutuota ir dalytasi patirtimi dėl mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo būdų bei formų. • Apdovanoti didžiausią pažangą, lyginant su praėjusių metų rezultatais, (įskaitant lankomumą) padarę mokiniai iš

		kiekvieno koncentro; 5-6 kl.; 7-8 kl., I-II-III kl.
8.2 Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant IKT naudojimą pamokose	<p>Išgytos mokytojų kompetencijos įgalina kokybiškai organizuoti ugdymo procesą ir pamokose efektyviai taikyti IKT.</p> <p>Efektyviai įsisavintos ateities ekonomikos DNR plano lėšos, atsižvelgiant į gimnazijos poreikius ir veiklos prioritetus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DNR lėšos panaudotos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtrai – organizuoti ne mažiau kaip 3 seminarai, juose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokytojų. • Įkurtas Teams kanalas metodinės patirties sklaidai „Metodika“ • Organizuota gimnazijos mokytojų praktinė konferencija; • Atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio turinio atnaujinimo, naudojimo įsigijimo poreikių, prioritetų. • DNR lėšos panaudotos skaitmeninio turinio atnaujinimui, įsigijimui, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti, atsižvelgiant į nustatytus poreikius, prioritetus.
8.4 Stiprinti STEAM pakraipos ugdymą, mokinių motyvaciją mokytis STEAM klasėse.	<p>STEAM ugdymas vyksta ne tik pagrindiniame, bet ir viduriniame ugdyme</p> <p>Įvairesnė, STEAM ugdymui reikalinga, ugdymo aplinka</p> <p>Aktyvesnė STEAM neformalaus ugdymo veikla</p> <p>Didesnė mokinių motyvacija mokytis STEAM klasėje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtas ir įgyvendinamas STEAM III – IV klasių ugdymo planas tenkina 90 procentų mokinių poreikius. (apklausos rezultatai). • Plėtojama FAB LAB laboratorijos veikla. Laboratorijos veiklos integruojamos su IT ir gamtos mokslais. • Sistemingai organizuojamos STEAM pakraipos edukacijos, mokiniai dalyvauja šios pakraipos projektuose, konferencijose, konkursuose, olimpiadose, viktorinose. • STEAM dienos veiklos organizuotos visai gimnazijos bendruomenei populiarina STEAM ugdymą, gerina mokinių

		<p>mokymosi motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM dienos veikloje dalyvauja ne mažiau 50 proc. bendruomenės narių. • Didėjantis pageidaujančių mokytis STEAM klasėje mokinių skaičius (2020 m pageidavo 24 proc. 2021 m – ne mažiau 30 procentų).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, pandemija)

9.2. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nėra mokymosi ir mokymosi 2020 metų
gimnazijos direktoriaus D. Šušienės
reiklos mokytojų mokymų vertinti labai gerai.

Gimn. tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Sijta Šušienė 2020-02-10
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai
pasiekti, gebėjimai atlikti pareigas apima nustatytas funkcijas vertinama
labai gerai. Nustatyti pareigines algos, įtamose dalį 15 procentų pareigines
algas, pareigines dalis dydžio

Remigijus Šimašius
2021

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)