

VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICÉJUS

DIREKTORĖS IVONOS ČERNIAVSKOS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-15 Nr. M290-55/22 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus 2019–2023 m. strateginiame plane numatyti tikslai orientuoti į ugdymo, nukreipto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimą ir bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvios ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimą, nuolatinį Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymą.

2020–2021 m. m. numatyti tikslai:

1. Ugdymo, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimas.
2. Licėjaus bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvios ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimas.

Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, išlieka stabilus.

2021 m. daugiau abiturientų pasiekė 86–100 balų lygį (lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, užsienio (rusų) VBE), stabilūs išlieka matematikos, fizikos, chemijos, informatikos VBE rezultatai. Pasiękti geresni lenkų MBE rezultatai.

2021 m. ugdymo plano įgyvendinimą rodo mokinių pasiekimai:

17 abiturientų gavo 100 balų įvertinimą (lietuvių ir užsienio kalbos), visi abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą; pagrindinį išsilavinimą įgijo 98 proc. II gimnazinių klasių mokinių.

2020 ir 2021 m. m. mokyklos mokytojai tobulino kvalifikaciją mokymuose, kursuose, seminaruose, ugdančiuose profesines, bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Visiems pedagogams ir pagalbos specialistams buvo organizuoti mokymai: „Įtraukusis ugdymas“, „Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas. Aktyvių veiklų taikymas pamokoje“, „Asmeniniai ir grupiniai tiriamieji projektiniai darbai: planavimas, organizavimas ir vertinimas“, „Mokinių ugdymas karjerai bendrojo ugdymo mokykloje“. 80 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų taip pat dalyvavo savo dalyko seminaruose ir mokymuose. 60 proc. mokytojų pasinaudojo *Ostródos* Mokytojų tobulinimo centro (ODN Stowarzyszenia „Wspólnota Polska“ Lenkija) vebinariais. Visiems darbuotojams organizuoti mokymai „Kaip užtikrinti tinkamą duomenų apsaugą švietimo įstaigoje“, „Profesinis perdegimas ir psichologinio atsparumo ugdymas“.

2021 m. mokykloje inicijuota mokytojų diskusija dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo gerinimą. Siekiant gerinti mokinių supratimą apie jų asmeninę pažangą, darbo grupė parengė individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, kuris pradėtas taikyti nuo rudens. Mokiniai, padedami klasių auklėtojų, pagalbos specialistų, dalykų mokytojų, parengė asmeninės pažangos planus. Gruodžio mėn. bendrose diskusijose mokytojai vertino šių veiksmų naudą. Mokinių tėvai turėjo galimybę susitikti su dalyko mokytojais ir individualiai aptarti jų vaikų pasiekimus ir pažangą.

Pagerėjo komunikacija su pagalbos specialistais (mokytojo padėjėja dirbo su spec. poreikių turinčiais mokiniais, logopedė dirbo pagal atskirą grafiką su 1–5 klasių mokiniais, psichologė ir soc. pedagogė teikė konsultacijas). Mokytojai dalykininkai mokslo metų eigoje nuolat bendradarbiavo su klasės auklėtojais, pagalbos specialistais.

Pradinių klasių mokiniams ir jų tėvams buvo sudaryta papildoma galimybė pasinaudoti Lenkijos specialistų teikiamomis konsultacijomis („Latajāca poradnia”).

Siekiant tobulinti nuotolinio mokymo(-si) įgūdžius pasinaudota apklausos duomenimis. 2021 m. pavasarį nuotolinį ugdymą palengvino vieningos Office 365 aplinkos naudojimas, bet toliau išlieka aktualios problemos, kaip išvengti techninių nesklandumų, per trumpas laikas mokiniams gražinti darbus. Siekiant įtvirtinti nuotolinio darbo patirtį Licėjaus 2021–2023 m. m. ugdymo planuose numatyta 5 - 8 kl. mokiniams – iki 10 proc., I–IV kl. mokiniams – iki 30 proc. ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu būdu.

2020–2021 m. m. mokiniai nuolat buvo skatinami domėtis ekologijos problemomis ir jų sprendimo būdais, žaliosiomis technologijomis, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvauti įvairiose popamokinėse savanorystės veiklose (<https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/vilniaus-vaikai-dovanojo-pauksciams-namus-ir-rase-jiems-laiskus-visa-kovo-menesi/>; <https://aplinka.vilnius.lt/konkurso-dovanojam-pauksciams-namus-rezultatai/>). Nuotolinio mokymo(-si) metu vyko daug veiklų, projektų, konkursų, skirtų formuoti ir tobulinti mokinių atsakingam požiūriui į sveikatą, sveikos gyvensenos ir geros mitybos įgūdžiams (pvz., konkursas „Ekologiškumo virusas plinta“, projektas „Vieno lašo istorija“, konkursas „Saugokim medžius“, projektas „Spalis – gyvūnų gerovės meniu“, konkursas „Aš pažįstu gyvūnus“, renginiai „Pempės diena – paukščių sugrįžimo diena“ ir „Žemės diena“, projektas „Atliekos nėra šiukšlės – tai žaliavos“, dainų apie ekologiją koncertas, paskaitų ciklas „Sveika mityba“, plakatų paroda „Sveikas maistas“).

2021 m. dar plačiau buvo naudojamos FabLab dirbtuvės – vyko ne tik technologijų pamokos, bet ir užsiėmimai tuo besidominantiems mokiniams. Pavasarį vykdytas Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektas I–III gimnazinių klasių mokiniams. Birželio ir liepos mėn. bendradarbiaujant su VšĮ „Jaunųjų mokslininkų akademija“ licėjuje buvo organizuojamos „Jaunųjų mokslininkų“ stovyklos. Stovyklų veiklose dalyvavo ir mokiniai iš kitų mokyklų. Užsiėmimai buvo įvairaus pobūdžio, bet labiausiai orientuoti į mokslo sritį ir mokslinius eksperimentus.

Įgyvendinant Erasmus + projektą „Anapus skirtumų – priimk mane tokį, koks esu“ organizuoti nuotoliniai mokinių susitikimai, šventinių sveikinimų anglų kalba, pranešimų apie

kalendorines šventes ruošimas, pasidalijimas darbo rezultatais. Partnerių susitikime Sicilijoje dalyvavo 5 mokyklos atstovai. Jo metu buvo dalijamasi patirtimi, kaip projekto dalyvių šalyse įgyvendinamas SUP mokinių ugdymas (instituciniai reguliavimai ir pačių mokyklų pasiekimai).

2021 m. mokiniai dalyvavo teminiuose renginiuose, lankėsi muziejuose (pvz., Valdovų rūmų surengtos parodos, skirtos Abiejų Tautų Respublikos 1791 m. gegužės 3 d. konstitucijos ir Tarpusavio įžado 230-osioms metinėms, edukacinėse veiklose), edukaciniuose centruose, kūrė filmukus aplinkos apsaugos, sveikos gyvensenos temomis. Mokiniai nuolat demonstravo pagarbą krašto, šalies tradicijoms (IV klasių mokiniai sukūrė filmą „Lietuvos lenkų kalėdinės kulinarinės tradicijos“), patvirtino, kad didžiuojasi mokyklos tradicijomis ir jas puoselėja (nuotolinis kalėdinis renginys, šimtadienis). 2021 m. rudenį savo veiklą pradėjo „Lenkų filmo“ klubas. Šiuo projektu siekiama skatinti mokinius domėtis filmais, lenkų kūrėjų sukurtų lenkų kalba. Mokinių darbai nuolat demonstruojami ir naudojami mokyklos aplinkai puošti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2021) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Šiuolaikinės pamokos struktūros gerinimas licėjuje.	Gilesnis ugdymo(-si) proceso individualizavimas ir suasmeninimas, išaugusi mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir individualią pažangą.	Ugdymo(-si) procese 10 proc. išaugęs skaičius pamokų, organizuojamų taikant veiksmingus darbo būdus ir metodus; pasikeitęs mokytojo vaidmuo.	25 proc. stebėtų pamokų pasižymėjo išaugusiu veiksmingų darbo būdų taikymu (http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/303/ ; http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/305/). Parengtas „Individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, kuris 2021 m. rugsėjo mėn. pradėtas taikyti – mokiniai, padedami klasių auklėtojų ir dalykų mokytojų, parengė asmeninės pažangos planus. Dauguma mokytojų vis dažniau pamokų metu

			keičia vadovo vaidmenį į konsultanto. Vis daugiau mokytojų, siekdami individualizuoti ugdymo procesą, naudoja kitas erdves (pvz., pamokos mieste, muziejuje).
1.2. Licėjaus kaip nuolat besimokančios bendruomenės stiprinimas.	Mokytojų mokymasis įvairiose komandose ir aplinkose vieniems iš kitų, mokytojų asmeninio tobulėjimo skatinimas ir sistemos, padedančios tobulėti, kūrimas.	Visi licėjaus mokytojai dalyvauja formaliuose ir neformaliuose profesinio tobulėjimo renginiuose. 30 proc. mokytojų dalyvauja lyderystės įgūdžių ugdymo seminaruose. Išaugęs dalykinis mokytojų bendradarbiavimas, efektyvios profesinės savitarpio pagalbos teikimas. Atnaujinta licėjaus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka.	Licėjaus mokytojai ir darbuotojai dalyvavo 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Be to, 80 proc. mokytojų tobulino savo dalykines kompetencijas. Įgytas žinias ir kompetencijas mokytojai stengiasi naudoti savo darbe. Daugelis mokytojų nuotolinę seminarų formą vertina teigiamai. Išaugo (per metus įvyko 8 susitikimai) mokytojų bendradarbiavimas dalijantis profesine patirtimi. Organizuojami ir dalyvaujama tarpdalykiniuose renginiuose (http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/298/ http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/270/). Parengtas Licėjaus mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas.
1.3. Palankios sveikatai gyvensenos įpročių ugdymas licėjaus bendruomenėje.	Bendruomenės emocinį psichologinį atsparumą ir fizinį aktyvumą skatinantys renginiai.	2 kartus per savaitę mokiniams organizuojamos fizinio aktyvumo pertraukos. 30 proc. išaugęs mokinių,	Tarp mokinių fiziškai aktyvios pertraukos yra populiarios. Sudarytos sąlygos žaisti stalo tenisą lauke ir viduje, 2021 m. spalio ir gruodžio mėn. organizuoti futbolo ir

		<p>besidominčių sveika gyvensena, skaičius ir padidėjusi mokymosi kokybė.</p> <p>Mokytojai supažindinti su įvairiais naujais būdais, kaip būti fiziškai aktyviems, padidėjęs darbo našumas.</p> <p>Prevencinė veikla, užtikrinanti emocinį ir fizinį saugumą, tenkina 80 proc. bendruomenės narių.</p>	<p>krepšinio mini turnyrai. 2021 m. Licėjaus mokiniai dalyvavo septyniuose mokyklos ir miesto renginiuose, skirtuose sveikai gyvensenai ugdyti. Pastebimas išaugęs sąmoningumas mitybos srityje. Renginių ir veiklų organizatoriai – ne tik visuomenės sveikatos darbuotojos ir gamtos mokslų mokytojai, bet ir kiti dalykininkai. Mokytojai nuolat supažindinami su galimybėmis dalyvauti įvairiose psichologinio ir fizinio aktyvumo veiklose. Deja, dar nestebimas darbo našumo didėjimas. Emocinį saugumą (pamokoje) palankiai vertino 70 proc. bendruomenės, o fizinės aplinkos saugumas tenkina 90 proc. bendruomenės narių.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Situacijos mokykloje dėl COVID -19 valdymas	Mokyklos bendruomenė yra nuolatos informuojama apie teisės aktų, susijusių su COVID situacijos valdymu, atnaujinimą. Gerai organizuotas mokinių testavimas kaupinių ir savikontrolės būdais leido ugdymo procesą tęsti kasdieniu būdu, užtikrinti

	saugias ir sveikas mokymosi ir darbo sąlygas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti vadovavimo ugdytumui ir mokymuisi.
7.2. Toliau tobulinti išteklių vadybą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti Licėjaus bendruomenę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Formuojamos teigiamos Licėjaus bendruomenės nuostatos įtraukiojo ugdymo atžvilgiu. Nuosekliai kuriama įtraukiojo ugdymo darbinė ir edukacinė aplinka.	[vertintos Licėjaus ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymas pasirengiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymą (iki 2022 m. birželio 30 d.). Kiekvienas mokytojas ir pagalbos specialistas per metus dalyvaus bent 1 seminare šia tema (2022 m. iki gruodžio 1 d.). 75 proc. mokytojų pasidalys su kolegomis gerąja patirtimi (2022 m. iki gruodžio 1 d.). Parengtas įtraukiojo mokymo organizavimo plano projektas, numatyti esami ir papildomi išteklių sėkmingam plano įgyvendinimui. Parengtos gairės nusiramino erdvėms SUP mokiniams kurti (iki 2022 m. spalio 30 d.).
8.2. Patobulinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos	Gerinami mokinių pasiekimai, nuolat stebima individuali pažanga, stiprinama jų mokymosi motyvacija. Pagerėję ugdymosi pasiekimai, geresni BE ir PUPP rezultatai.	Atliktos dvi mokinių apklausos, siekiant nustatyti Licėje taikomų ugdymo priemonių poveikį mokymosi pasiekimams ir pažangai (2022 m. pavasaris ir rudenis). Apklausos rezultatai aptarti mokytojų taryboje, su jais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Dalykų metodinėse grupėse susitarta dėl vienodų mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo būdų.

		Įvertinus švietimo aktualijas, patikslintas mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimo tvarkos aprašas. Pagerinti valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatai ne mažiau 2 procentiniais punktais.
8.3. Sustiprinti Licėjaus bendruomenės narių emocines ir socialines kompetencijas, pagerinti bendruomenės savijautą	Užtikrinti konstruktyvų bendradarbiavimą ir komunikaciją tarp Licėjaus tikslinių grupių (mokiniai – mokytojai – mokinių tėvai – administracija – kiti darbuotojai). Sukurti palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Atlikta viena mokinių apklausa. 90 proc. mokinių emocinę savijautą mokykloje vertina gerai. Parengtas priemonių planas mokinių esamai emocinei savijautai užtikrinti ir jai gerinti. 85 proc. mokinių dalyvaus SMSM „Geros savijautos“ programos veiklose (iki 2022 m. pabaigos). Licėjaus darbuotojams organizuotas bent vienas edukacinis renginys, skirtas emocinio mikroklimato tobulinimo klausimams. Įdiegti nauji informacijos sklaidos būdai Licėjaus bendruomenei (iki 2022 m. pabaigos).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas.

9.2. Mokinių skaičiaus mažėjimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Sabai gerai.
Nėšos, užduotys įvykdytos ir riziko kai
kurios sutaktas vertinimo rodiklius.

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus
tarybos pirmininkė


(parašas)

Teresa Galina Samsonov 2022-02-03 d.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos lėmiamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.]

meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Remigijus Šimasiūnas

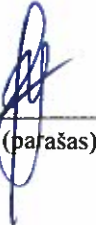
2022-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus
direktorė


(parašas)

Ivona Černiavskaitė 2022-02-29