

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro

Direktorės Nataljos Kimso

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-27 Nr. A290-209/24(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - gimnazija) 2023 metų veiklos planas parengtas ir įgyvendintas remiantis pagrindiniais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: 2023-2027 m. strateginiu planu, strateginio plano stebėsenos ataskaita, ugdymo planais, kitais veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Tobulinome profesines kompetencijas, dalijomės lyderyste ir atsakomybe, stiprinome atsakingą mokinių požiūrį į mokymąsi ir asmeninę ūgtį. Gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, pagalbos specialistai, nepedagoginiai darbuotojai ir mokiniai veikė kartu, įgyvendinome 2023 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius, parengėme strateginės stebėsenos ataskaitą bendruomenei.

Įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

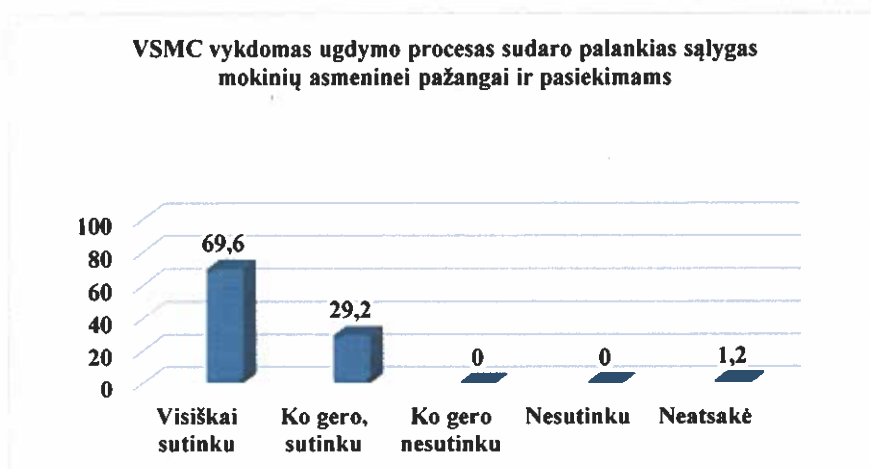
1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Gimnazijoje vyko sisteminga pažangos ir pasiekimų stebėseną. Tarp mokinio, mokytojo ir klasės auklėtojo buvo palaikomas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Visi mokytojai analizavo kiekvieno mokinio pažangą, taikė formuojamojo vertinimo strategijas, teikė mokymosi pagalbą. Kiekvieną mėnesį klasių auklėtojai teikė administracijai auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, jos buvo svarstomos mokytojų metodinėje taryboje (toliau – MTD), mokytojų taryboje (toliau – MT), direkcinų pasitarimų metu. Stiprinome bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinis gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų pagal savo galias ir mokinio atsakomybę už savo mokymąsi.

2023 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti buvo atlikta tikslinė mokinių apklausa (toliau – Apklausa), kurios duomenimis, 77,3% respondentų patvirtino, jog gimnazijos mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą (21,5% – patvirtino iš dalies); mokiniai sutiko su tuo, kad mokydami gimnazijoje jie daro pažangą (visiškai sutiko 80,8%, iš dalies sutiko 15,4% apklaustųjų). Baigę gimnaziją, trečdalis (31%) absolventų toliau tęsia mokslus aukštosiose ir/ar profesinėse mokyklose.

Įgyvendinant švietimo reformas ir diegiant atnaujintą ugdymo turinį pagal naujausius teisės aktus, buvo parengti 2 mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai. Mokymosi proceso metu buvo analizuojama, kaip, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašais, vyko mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo procesas.

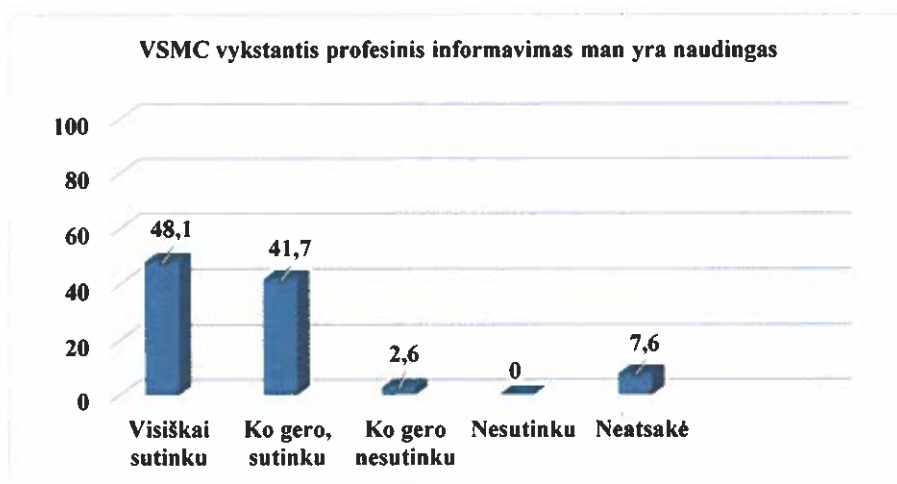
Apklausos duomenimis, 69,6% mokinių visiškai sutiko ir 29,2% sutiko iš dalies, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams.



Siekdami stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą, asmeninę ūgtį mokytojai skatino mokinius dalyvauti olimpiadose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose ir/ar Vilniaus miesto konkursuose. Iš viso olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 145 mokiniai (48,49 %).

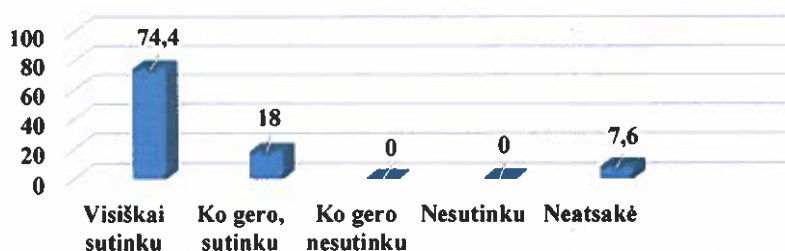
2023 m. buvo skatinamas mokinių dalyvavimas socialinėje veikloje. Visus metus vykdomomis karjeros planavimo veiklomis buvo ugdomos mokinių karjeros kompetencijos: žinios, gebėjimai ir nuostatos apie save, aptartos tolesnio mokymosi ir darbo galimybės. Šios veiklos gilino pažinimo, socialines, IT kompetencijas. Karjeros planavimo temos įtrauktos į ugdymo turinį ir klasės auklėtojų veiklų programas. Karjeros specialistas teikė individualias konsultacijas. II-ą klasių mokiniai prisijungė prie Spotiself skaitmeninės profesinio orientavimo platformos <https://www.spotiself.lt/>

Apklausos duomenimis, 48,1% mokinių visiškai sutiko, 41,7% – iš dalies sutiko, kad gimnazijoje vykstantis profesinis informavimas jiems yra naudingas, 45,5% – visiškai sutiko, 43% – ko gero, sutiko, kad jiems suteikiama pakankamai informacijos apie karjeros planavimą.

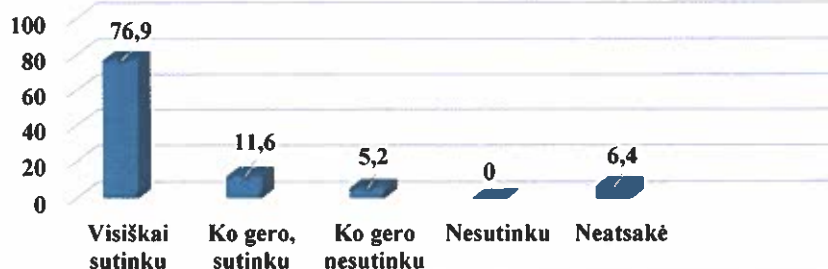


Apklausos dalyviai patvirtina (59,3% visiškai, 34,3% iš dalies), kad gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, organizuojami įvairūs renginiai (70,9% visiškai, 21,5% iš dalies), socialinės pilietinės akcijos (56,8% visiškai, 10,3% iš dalies), kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (74,4% visiškai, 18% iš dalies); dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su gimnazija jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokomasi šioje gimnazijoje (76,9% visiškai, 11,6% iš dalies).

Dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi



Dalyvavimas renginiuose suartina su bendrasklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokausi šioje gimnazijoje



Gimnazijoje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, parengtas ir įgyvendintas 2023 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Mokytojai patobulino šias kompetencijas:

- bendrąsias ir profesines dalykines,
- bendrojo ugdymo (susijęs su atnaujintomis bendrosiomis programomis, BE ir tarpinių patikrinimų organizavimu ir kt.),
- karjeros planavimo;
- asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis,
- skaitmenines,
- kūrybiškumo.

Mokytojai pagilino šiuos įgūdžius ir/ar žinias:

- darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP);
- įtraukiojo ugdymo taikymo įvairių poreikių mokiniams;
- naujų mokymo priemonių naudojimo ir metodų taikymo ugdyme;
- ekonominio raštingumo,
- korupcijos prevencijos ir antikorupcinio sąmoningumo ugdymo srityje.

Gimnazijos mokytojams organizuoti 5 kviestinių lektorių bendri mokymai aktualiomis temomis:

1. Efektyvus pedagogo darbingumas, emocinis stabilumas ir savęs stiprinimo būdai (2023-02).
2. Emocinis intelektas - mokyklos socialinio emocinio klimato pagrindas (2023-04).

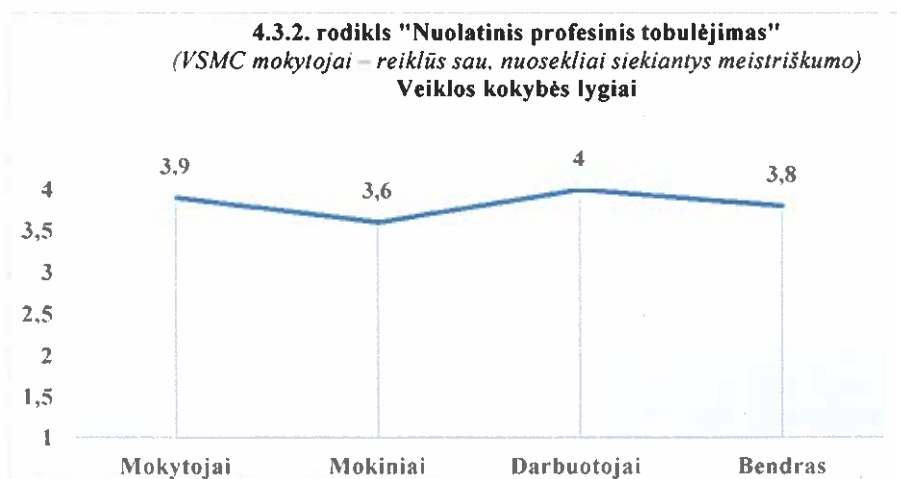
3. Pasirenkime dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Kompetencijomis grįsta pamoka/veikla (2023-04).

4. Psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai (2023-06).

5. Smurto protrūkiai mokykloje: kaip suvaldyti į mokytoją nukreiptą agresiją (2023-12).

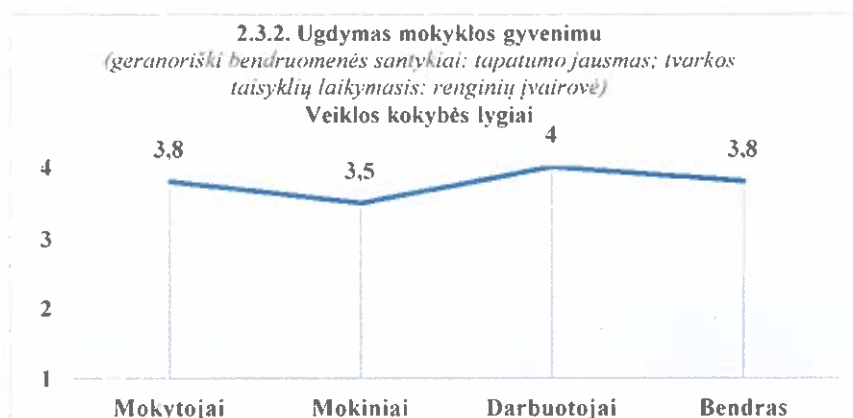
2023 m. buvo organizuoti 2 edukaciniai renginiai-išvykos palankaus darbui ir mokymuisi mikroklimato puoselėjimui, pozityvių santykių plėtojimui, bendruomeniškumo stiprinimui.

Kolega-kolegai mokymai aktualiomis (ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo (-si), įtraukiojo ugdymo ir kt.) temomis buvo organizuojami pagal poreikį.



2. Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Gimnazijoje nuolat puoselėjama saugi, mokymui(-si) ir darbui palanki aplinka, vyrauja teigiamas psichologinis mikroklimatas. 2023 m. plačiojo veiklos įsivertinimo metu (toliau – Veiklos įsivertinimas) gimnazijos bendruomenės nariai vertino kuriamą fizinę ir psichologinę saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą. Atlikta mokinių apklausa, tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams, rezultatai pristatyti bendruomenei.



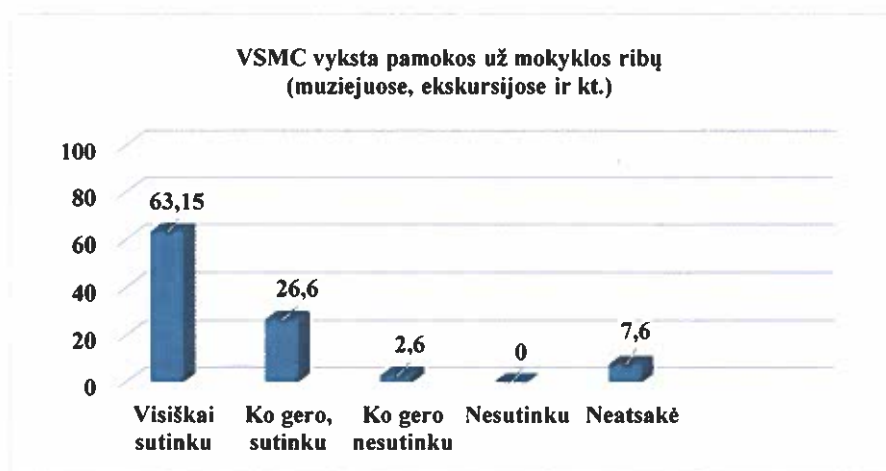
Informacija gimnazijos bendruomenei švietimo naujovių, darbo organizavimo klausimais teikiama darbo elektroninio pašto adresais, per elektroninį dienyną, nuotoliniuose MS Teams aplinkoje vikusiuose pasitarimuose ir kontaktiniuose susirinkimuose.

Plėtojamos edukacinės aplinkos. Mokytojai ir klasių auklėtojai instruktavo naujus mokinius, kaip naudotis VMA Moodle, elektroniniu dienynu, Microsoft Teams aplinka, gimnazijos mokiniams suteiktu elektroniniu paštu. Mokiniai patobulino darbo su nuotolinio mokymosi aplinka įgūdžius, naudojami nuotolinio mokymosi teikiamomis galimybėmis. Mokytojai mokiniams teikė individualias

konsultacijas ir pagalbą, tobulino savo VMA Moodle kursų medžiagą, pagilino darbo su naujausiomis technologijomis įgūdžius kokybiškam mokymo(si) procesui organizuoti.

Bibliotekos lankytojams organizuoti mokymai kaip naudotis „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu; atmintinė išsiųsta mokiniams per elektroninį dienyną, patalpinta tinklapyje www.vsmc.lt, mokiniai pagal poreikį konsultuojami bibliotekoje. 2023 m. sukurtos 367 mokinių ir 4 mokytojų naujos paskyros. Gimnazija įsigijo prieigą prie Vyturio elektroninės bibliotekos, jos paslaugomis gali naudotis visi mokiniai.

Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį vedė pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto objektuose, virtualiose erdvėse. Ne mažiau kaip kartą per pusmetį kiekvieno dalyko pamokos buvo integruojamos su kitais dalykais, panaudojant skaitmenines mokymo priemones (toliau – SMP). Taip stiprinome mokinių pažinimo, komunikavimo, socialines, emocines, sveikos gyvensenos kompetencijas, gebėjimus ir įgūdžius.

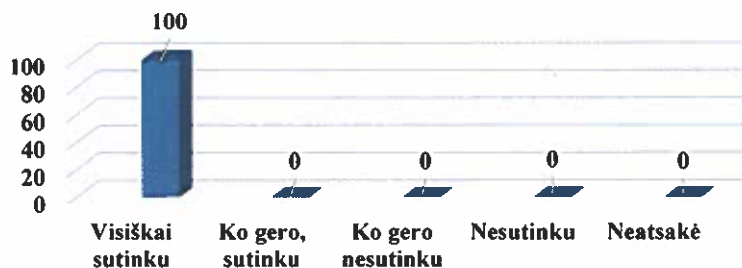


Sudarytos sąlygos dirbantiems mokiniams ir/ar mokiniams, turintiems kitų svarbių įsipareigojimų, derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.

SUP mokiniams užtikrinamos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą. Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, dalyvaujant įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir kitose veiklose. Visiems mokiniams parengtos pritaikytos mokymo programos vadovaujantis Vilniaus miesto PPT rekomendacijomis. Atsižvelgėme į mokinių galias ir poreikius, turimą mokymosi patirtį, taikėme įvairius mokymo metodus, siekiant užtikrinti kuo geresnes mokymosi galimybes įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 2023 m. rugsėjo mėnesį mokytojai parengė ir Besimokančiojo gerovės komisija aprobavo 66 pritaikytas programas 9-iesiems SUP mokiniams.

2023 gegužės 31 d. organizuoti tiksliniai mokymai visiems gimnazijos pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybinės pažangos siekimas“. 5 iš 9 SUP mokinių (55%) aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir kitose veiklose.

Dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (SUP mokiniai)



Dalykų mokytojai dalijosi SUP mokinių ugdymo patirtimi, aptarė jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, MTD ir MT (2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-09-28 Nr. MTD-10, 2023-12-13 Nr. MTD-12), 2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-09-20 Nr. MT-7, 2023-11-29 Nr. MT-8, 2023-12-28 Nr. MT-9).

Informacija apie gimnazijos veiklas, strateginių tikslų pasiekimą skelbiama svetainėje www.vsmc.lt

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (toliau – UTA).	1. Įgalinama UTA komanda. Bendradarbiaujama su gimnazijos savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais.	<p>1. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. bendrųjų ugdymo planų (toliau – BUP) nagrinėjimas, aptarimas su mokytojų metodine (toliau – MTD) ir mokytojų tarybomis (toliau – MT). 2023 m. I-as/II-as ketvirtis.</p> <p>2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano rengimas (2023 m. birželis).</p> <p>Ne mažiau kaip kartą per pusmetį UTA įgyvendinimas svarstomas MTD ir MT.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per metus rengiami bendradarbiavimo susitikimai su socialiniais</p>	<p>1. Vadovaudamasi bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP) 2023 m. II-ame ketvirtyje kartu su MT ir MTD aptarėme BUP nuostatas, parengėme gimnazijos 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. ugdymo planą. Suderinau gimnazijos ugdymo planą su Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriumi, paskelbiau gimnazijos svetainėje www.vsmc.lt</p> <p>Atsižvelgusi į naujausių teisės aktų reikalavimus, gruodžio mėnesį inicijavau gimnazijos ugdymo plano nuostatų, reglamentuojančių ugdymo proceso organizavimą, atnaujinimą. Užtikrinau ugdymo plano įgyvendinimą, neviršijant kalendoriniams metams skirtų asignavimų.</p> <p>Nuosekliai laikausi gimnazijos 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. UTA įgyvendinimo plano (laiko juostos). Atlikau UTA įgyvendinimo plano stebėseną; aptarimai vyko dalykų metodinėse grupėse, MTD posėdžiuose (2023-01-05 Nr. MTD-1, 2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-03-01 Nr. MTD-3, 2023-03-29 Nr. MTD-4, 2023-05-30 Nr. MTD-6, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-12-13 Nr. MTD-12) ir MT posėdžiuose (2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-06-21 Nr. MT-5).</p> <p>Kartu su gimnazijos komanda įgyvendinau UTA planą. 2023 metais inicijavau 3 dalijimosi patirtimi ir bendradarbiavimo susitikimus su</p>

		<p>partneriais klausimais, patirtimi.</p> <p style="text-align: right;">UTA dalijamasi</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) siekia 3,5 kokybės lygį.</p> <p>2. Ne mažiau kaip kartą per pusmetį su MTD ir MT aptariami mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga. Visi mokytojai analizuoja ir su mokiniu aptaria jo individualią pažangą, įtraukia individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą.</p>	<p>socialiniais partneriais UTA klausimais:</p> <p>1. 2023-02-23 d. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymo įstaigų renginys „Lietuvių kalba – ta pati, bet vis kitokia“; patirtimi dalijosi 3-jų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai;</p> <p>2. 2023-02-27 d. patirties sklaidos renginys su Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos ir Vilniaus suaugusiųjų mokymo įstaigų UTA komandomis;</p> <p>3. 2023-11-23 d. nuotolinė šalies suaugusiųjų mokyklų vaizdo konferencija „Socialinė partnerystė diegiant atnaujintą ugdymo turinį“.</p> <p>Stiprėjo socialinių partnerių bendradarbiavimo įgūdžiai, pažangios praktikos sklaida prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo ir UTA įgyvendinimo.</p> <p>4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) įvertintas 3.9 kokybės lygiu.</p> <p>2. Du kartus per metus metodinėse grupėse ir MTD posėdžiuose (2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-06-15 Nr. MTD-8) buvo analizuota mokinių ir SUP mokinių individualios pažangos (įsi)vertinimo praktika. Rugsėjo mėnesį visi dalykų mokytojai mokinius supažindino su kaupiamojo balo sandara, visus mokslo metus skatino juos kaupti kreditus, prisiimant atsakomybę už mokymąsi.</p> <p>2022-2023 m. m. kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams II pusmečio pabaigoje: mokinių pažymių vidurkis vidutiniškai padidėjo 16%.</p> <p>Remiantis 2023 m. mokinių, stebėjusių individualią pažangą per I-ąjį ir II-ąjį</p>
--	--	---	---

		<p>Ne mažiau kaip 85 procentai mokytojų veda integruotas pamokas, skatina mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose stiprinant jų kompetencijas.</p> <p>Veiklos įsivertinimo 2.1. srities „Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į</p>	<p>pusmetį, duomenimis, 81,44% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertino individualią pažangą.</p> <p>Remiantis I-IV klasių auklėtojų veiklos ataskaitomis nustatyta, kad visi klasės auklėtojai kiekvieną mėnesį aptarė su dalykų mokytojais kiekvieno mokinio ir individualiai – su kiekvienu auklėtiniu jų pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 kartus per metus MT posėdžių metu skyrių vedėjai, visi dalykų mokytojai analizavo individualios mokinių ir SUP mokinių pažangos ir pasiekimų kaitą (2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-05-31 Nr. MT- 4, 2023-06-21 Nr. MT-5, 2023-08-31 Nr. MT-7, 2023-12-28 Nr. MT-9).</p> <p>Inicijavau ir skatinau dalykų mokytojus vesti integruotas pamokas, pamokas kitose erdvėse, dalyvauti olimpiadose. Visi dalykų mokytojai suprastami tarpdalykinės integracijos svarbą ir galimybę atskleisti platesnį dalyko kontekstą bei jo ryšį su realaus pasaulio problemų sprendimu, organizavo 36 integruotas pamokas. Buvo planuotos 15 temų, o įvyko 18 temų integruotų pamokų (viršyta 20%).</p> <p>Mokinių dalyvavimas konkursuose bei olimpiadose stiprino mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę, gilino dalyko teorines žinias, tobulino loginio mąstymo įgūdžius. Gimnazijos I – jo etapo olimpiadose dalyvavo 72 (24%) I-IV klasių mokiniai. II etape dalyvavo 1 mokinys. Istorijos miesto ir šalies olimpiados II ir III etape dalyvavo 1 mokinys, II etape užėmęs III vietą.</p> <p>Iš viso olimpiadose, miesto, šalies ir tarptautiniuose dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose dalyvavo: 145 mokiniai (48,49 %).</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 2.1 srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių</p>
--	--	---	--

	<p>3. Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus.</p>	<p>mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) siekia 3,5 kokybės lygį.</p> <p>Apklausa, skirta 2023 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausa) duomenimis, 70–90 procentų mokinių gerai ir labai gerai vertina mokytojų bendravimą su jais mokymosi pasiekimų ir pažangos klausimais.</p> <p>3. 96% mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina profesines kompetencijas pagal 2023 m. tobulinimo plano prioritetus ir poreikius. 96% mokytojų kartą per metus įsivertina skaitmeninio raštingumo kompetenciją, planuoja ugdymo procesą ir taiko įrankius ir/ar kitą skaitmeninį turinį pamokose.</p>	<p><i>mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) mokinių įvertintas 3,6 kokybės lygiu. 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė) įvertintas 3,7 kokybės lygiu; 2.4. srities 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdant“ (vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausa duomenimis, 67% respondentų visiškai sutiko, 27,9% ko gero, sutiko, kad mokytojai su jais aptaria jų pažangą; 60,9% apklaustųjų patvirtino, 22,8% iš dalies patvirtino, kad mokytojai pastebi ir įvertina jų daromą pažangą; 55,8% mokinių visiškai sutiko, 40,4 iš dalies sutiko, kad mokytojai ir klasių auklėtojai motyvuoja juos geriau mokytis ir jausti atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>3. Parengtas ir įvykdytas 2023 metų gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2023 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Vienas mokytojas vidutiniškai 12 dienų per metus tobulino kvalifikaciją. Visi mokytojai 2023 m. atliko „SELFIE for TEACHERS“ skaitmeninių kompetencijų savianalizę. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose mokytojai tobulino skaitmeninę kompetenciją šiomis temomis: hibridinio ugdymo priemonės-roboto „Swivl“ naudojimas hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms, saugesnis internetas, skaitmeninių</p>
--	--	--	---

			<p>technologijų panaudojimas ugdymo turiniui įgyvendinti, dirbtinio intelekto galios atskleidimas švietime.</p> <p>Po kvalifikacijos tobulinimo renginių inicijavau mokytojų dalijimąsi patirtimi metodinėse grupėse ir MT. Buvo reflektuojama įgyta patirtis, koreguojamas kvalifikacijos tobulinimo planas pagal mokytojų poreikius ir švietimo aktualijas.</p> <p>Dalykų mokytojai dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose susipažino su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis (SMP), jas išbandė ir tinkamas įtraukė į ugdymo procesą, tokiu būdu jį praturtindami ir suteikdami jam interaktyvumo.</p> <p>2023 m. gimnazijoje naudojamos mokamos ir nemokamos SMP: Eduka, Egzaminatorius.lt, NŠA EdTech centro sprendimų išbandymo programa Moxliukas, KTU Moodle aplinka, emokyklos portalo dalykų mokytojams siūlomos programos.</p> <p>SMP naudojimas gimnazijoje pagal dalykus: chemija - 5; matematika - 7; biologija – 6; lietuvių kalba ir literatūra – 24; geografija – 16; užsienio kalba – anglų) – 3; gimtoji (rusų) kalba – 1, gimtoji (lenkų) kalba – 3; užsienio (vokiečių) kalba – 1.</p>
		<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.3.1. rodiklį „Kompetencija“ ir 4.3.2. rodiklį „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ vertina 3–3,5 kokybės lygiu.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.3.1. rodiklį „Kompetencija“ (<i>gimnazijos mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški</i>) įvertino 3,7 lygiu; 4.3.2. rodiklį „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (<i>gimnazijos mokytojai reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo</i>) – 3,6 kokybės lygiu.</p>
2. Ugdyti mokinių savivertę, tobulinti saugią aplinką.	1. Teikiama švietimo pagalba naujiems mokiniams, siekiant sklandžios jų	1. 2023 m. II-me ketvirtyje vykdoma naujų mokinių adaptacijos gimnazijoje stebėseną, atliekama adaptacijos apklausa. Rezultatai pristatomi MT. 70–90	1. 2023-2024 m. m. pradžioje atlikta naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatyti 2023-11-29 d. MT, protokolas Nr. MT- 8. VSMC mokinių adaptacijos tyrimo duomenimis, mokinių adaptacijai skiriamas pakankamas dėmesys (ta

	<p>adaptacijos gimnazijoje.</p> <p>2. Užtikrinamas palankus mikroklimatas, mokinių psichologinis ir fizinis saugumas.</p>	<p>procentų naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos adaptacijai skiriamą dėmesį, teikiamą švietimo pagalbą. 70–90 procentų naujų mokinių jaučiasi pritaपे.</p> <p>2. Plėtojama mokymosi aplinka, stiprinanti mokinių saugumą, mokytojų ir mokinių pasitikėjimą, tobulinamas gimnazijos įvaizdis. 2023 m. pabaigoje atlikta apklausa, teigiami (70-90%) apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>) įvertintas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>visiškai patvirtino 84,6%, iš dalies – 15,4% respondentų). Nauji mokiniai jaučiasi saugiai visoje gimnazijos teritorijoje (84,2% visiškai patvirtino, 15,8% – iš dalies). VSMC naujokai palankiai vertina mokiniams kuriamą mokymosi aplinką (93,3% su tuo visiškai sutiko, 6,7% greičiau sutiko, negu nesutiko). Mokiniais pakanka skiriamo klasių auklėtojų (patvirtino 87,8%, iš dalies patvirtino 11,1% respondentų) ir mokytojų (patvirtino 84,1%, iš dalies patvirtino 15,9% respondentų) dėmesio. Nauji mokiniai per porą mokymosi mėnesių suspėjo pasijusti pritaपे prie VSMC (64% jaučiasi visiškai pritaपे, 27,6% – iš dalies). Mokinių gerą savijautą mūsų gimnazijoje patvirtina jų atsakymai į klausimą „Jeigu reiktų vėl rinktis, ar rinktumėtės mūsų gimnaziją?“. 93,3 % patvirtino, kad „taip, rinkčiausi“ ir 3% – „greičiau rinkčiausi, nei nesirinkčiau“.</p> <p>2. Puoselėjama saugi, mokymui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimatas. Tai sudarė sąlygas mokiniams netrukdomai koncentruotis į mokymo (si) procesą ir siekti mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos. Apklausos rezultatai rodo, kad: 89,8% respondentų visiškai sutinka, 5,1% ko gero sutinka, jog jaučiasi saugiai visoje gimnazijoje, 68,3% – visiškai sutinka ir 25,3% – ko gero, sutinka, kad gimnazijoje vyrauja palankus mikroklimatas.</p> <p>Teigiamą psichologinį mikroklimatą ir saugios, mokymui palankios aplinkos puoselėjimą patvirtina ir Veiklos įsivertinimo rezultatai. 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė</i>) mokinių yra įvertintas 3,5 kokybės lygiu. 3.1.</p>
--	---	--	--

	<p>3. Organizuojamas ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto objektuose.</p>	<p>3. Ne mažiau kaip 80% gimnazijos mokytojų kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų. Pamokos netradicinėse erdvėse aktualizuoja ugdymo turinį, padeda pagilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprina pozityvias nuostatas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Apklausoje duomenimis, 70–90 procentų mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas</p>	<p>srities „Igalinanti mokyti fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklis „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) ir 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeiminku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) mokinių yra įvertinti 3.7 kokybės lygiu.</p> <p>3 Dalykų mokytojai kūrybiškai išnaudojo įvairias Vilniaus miesto fizines ir virtualias erdves, tradicines pamokas klasėse derino su pamokomis netradicinėse erdvėse. Organizuotos 65 tokios pamokos. Buvo planuotos 28 netradicinių pamokų temos, įvyko 34 temų pamokos (viršyta 21%). Mokiniai giliau pažino aplinką, gamtinius objektus, patobulino kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, socialinę ir emocinę, pilietiškumo kompetencijas. Tai praplėtė mokinių akiratį, padėjo pagilinti dalykų žinias, suartino su bendraklasiais, padidino pasitenkinimą mokymusi. Stiprėjo kiti mokinių gebėjimai ir įgūdžiai: tiriamosios veiklos, kritinio mąstymo, finansinio raštingumo, praktinio žinių taikymo.</p> <p>Apklausoje dalyvavę mokiniai patvirtino, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse: 63,2% respondentų su tuo visiškai sutiko, 26,6% – ko gero, sutiko; 61,9% apklausos dalyvių visiškai sutiko su tuo, kad pamokos netradicinėse erdvėse praplečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (30,5% – ko gero, sutiko).</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos) mokinių buvo įvertintas 3,4 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT</p>
--	---	---	---

		<i>ugdymui, edukacinės išvykos) vertina 3–3,5 kokybės lygiu.</i>	<i>naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,7 kokybės lygiu.</i>
3. Vystyti gimnazijos darbuotojams palankias darbo aplinkas.	1. Darbuotojų emocinio ir fizinio saugumo, palankaus mikroklimate užtikrinimas. 2. Darbuotojų darbo vietų aprūpinimas reikiamomis šiuolaikinėmis priemonėmis	1. Darbuotojams kartą per pusmetį organizuojami pozityvių santykių su kolegomis kūrimo ir palaikymo mokymai. Atliekama mikroklimate stebėseną. Rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatomos gimnazijos darbuotojų susirinkime. 2. Inicijuojama ne mažiau kaip 2 kartus per metus darbuotojų IT įrangos, mokymo priemonių ir inventoriaus, gerinančio darbo sąlygas, poreikio apklausa ir siekiama iškilusius poreikius tenkinti.	1. Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi, darbui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimate. Tai sudarė sąlygas darbuotojams netrukdomai koncentruotis į darbų atlikimą. Kad gimnazijoje vyrauja geranoriški bendruomenės santykiai, patvirtina Veiklos įsivertinimo rezultatai. 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>) mokytojai ir darbuotojai įvertino atitinkamai 3,8 ir 4 kokybės lygiais. Per metus visiems darbuotojams organizuoti penki pozityvių santykių su kolegomis palaikymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, geros socialinės-emocinės aplinkos plėtojimo kviestinių lektorių mokymai (2023-02-14 d., 2023-04-12 d., 2023-12-05 d.) darbo vietoje ir išvažiuojami seminarai (2023-06-23 d. ir 2023-10-30 d.). 2023 m. atlikta tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams; rezultatai pristatyti gimnazijos darbuotojams. Remiantis atliktos psichosocialinių rizikos veiksnių apklausos rezultatais gauta išvada, kad rodikliai, kurie tiesiogiai priklauso nuo gimnazijos vidinių procesų, vadovavimo tvarkos, darbuotojų tarpusavio santykių, yra teigiami. 2. Darbuotojų darbo vietos atnaujinamos kiekvienais metais, visų darbuotojų darbo vietos aprūpinamos šiuolaikinėmis priemonėmis pagal poreikius ir gimnazijai skirtus asignavimus. 2023 m. kovo, birželio ir spalio mėn. atlikta darbuotojų poreikio apklausa dėl

	<p>3. Sklandžios komunikacijos palaikymas.</p>	<p>3. Inicijuojama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta vidinės komunikacijos veiksmingumui įvertinti. Rezultatai pristatomi ir</p>	<p>IT įrangos, mokymo priemonių ir inventoriaus, gerinančio darbo sąlygas. Inicijuotas kompiuterinio tinklo pertvarkymas, komutacinė spinta iš mokomojo kabineto perkelta į kitas patalpas – atlaisvinta vieta klasėje, tinklo įranga netrukdo mokymo procesui. Pakeistas gimnazijos kompiuterinis tinklas.</p> <p>Spartesniai interneto ryšiui atliktas elektroninių ryšių paslaugų teikimo pirkimas ir įsigyta papildoma bevielio ryšio interneto linija.</p> <p>IT klasėje atnaujintos darbo vietos, pakeisti 12 monitorių.</p> <p>Visose darbo ir mokomuosiuose kabinetuose atnaujinta programinė įranga, ji atitinka kibernetinės saugos reikalavimus.</p> <p>Atnaujintos psichologo asistento ir ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjo darbo vietos, pagal poreikį papildytos priemonėmis: spausdintuvus, monitorius, nešiojamas kompiuteris, ergonominės kėdės.</p> <p>Nupirktos 85 ausinės, 1 etnografinis spausdintuvas, 39 moksliniai skaičiuotuvai, 1 knygų brūkšninio kodo skaitytuvas bibliotekai, atnaujinta bibliotekos dokumentų valdymo sistema „Tamo biblioteka“.</p> <p>2023 m. mokytojai aprūpinti: „Eduka“ licencijos - 12 vnt.; testavimo „Egzaminatorius“ licencijos – visiems 24 mokytojams; vadovėliai – 792 vnt.; mokymo priemonės (žemėlapiai) – 5 vnt.; mokymo priemonės (plakatai) – 23 vnt.; įvairi literatūra (grožinė, vadybinė, psichologinė) – 77 vnt.</p> <p>3. Gimnazijos bendruomenei nuolat ir operatyviai teikiama informacija švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais. Dalijamasi informacija apie ugdymo</p>
--	--	---	--

		<p>svarstomi centro darbuotojų susirinkime.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>turinio atnaujinimą su socialiniais partneriais mieste ir šalyje. Operatyviam informacijos teikimui gimnazijos bendruomenės nariams yra naudojami emokyklos paskyrų elektroniniai paštai ir elektroninio dienyno žinutės, MS Teams aplinka.</p> <p>Veiklos įsivertinimo 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) įvertintas 3.9 kokybės lygiu.</p>
<p>4. Uztikrinti gimnazijos mokinių mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes.</p>	<p>1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla: šalia kasdienio (rytinio ar vakarinio), neakivaizdinio mokymosi būdo bei grupinio ir pavienio mokymosi formų plėtoti mišriojo mokymo (si) galimybes.</p>	<p>1. Mokymasis yra prieinamas įvairaus amžiaus ir užimtumo asmenims, jiems užtikrinamos lygios mokymosi galimybės. Pagal poreikį vedamos pamokos hibridinio mokymosi būdu (pamokų skaičius); mokinių, prisijungiančių prie VMA Moodle, dalis.</p>	<p>1. Daugiau negu pusė visų besimokančiųjų gimnazijoje mokinių tai – jauni, iki 22 metų amžiaus mokiniai. Kita dalis mokinių 23 – 50 ir daugiau metų. SUP mokinių skaičius 2023-2024 m. m. pradžioje – 10. Didinant mokymosi prieinamumą ir atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimą, nuo 2023 rugsėjo 1 d. buvo suformuotos 5 kasdienės dienos, 2 kasdienės vakarinės ir viena neakivaizdinė klasė. Nuo I iki IV klasės sudarytos galimybės mokytis nuotoliniu mokymosi būdu (keturios nuotolinės klasės, 87 mokiniai), tai sudaro 19% viso besimokančiųjų mokinių skaičiaus.</p> <p>Rugsėjo mėnesį visų dalykų mokytojai supažindino mokinius su VMA Moodle ir jos naudojimo ugdymo procese galimybėmis, instruktavo, kaip prisijungti prie MS Office 365 paskyros ir gimnazijoje naudotis saugiu belaidžiu internetu ryšiu.</p> <p>Dirbantiems mokiniams ir/ar mokiniams, turintiems kitų svarbių įsipareigojimų sudarytos sąlygos derinti mokymąsi su kita veikla, naudojantis VMA Moodle. Šioje aplinkoje kas antrą savaitę (50% pamokų) vedamos hibridinės pamokos nuotoliniu būdu besimokantiems mokiniams. Kitose klasėse 38%</p>

	<p>2. Individualių mokinių mokymosi poreikių tenkinimas.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertina ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>2. Mokiniams gimnazijoje sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, besimokydami jie gali keisti šį planą. Apklausos duomenimis, 70–90 procentų mokinių sutinka su šiais teiginiais.</p> <p>Įsivertinimo metu 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir</p>	<p>mokytojų mokiniams vedė hibridines pamokas pagal poreikį (2023-06-15 protokolas Nr. MTD-8).</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai parodė, kad mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (<i>ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams</i>) įvertino 3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos rezultatai patvirtino teigiamą pamokų tvarkaraščio vertinimą: 39% respondentų jį vertino labai gerai, 35,3% – gerai.</p> <p>2. Mokiniams gimnazijoje sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, besimokydami jie galėjo keisti savo planą ir apie 10% mokinių jį keitė. Tenkinami individualūs mokinių mokymosi poreikiai ir užtikrinamas ugdymo turinio prieinamumas kiekvienam mokiniui.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimą, suformuotos kasdienės (dieninės ar vakarinės), neakivaizdinės ir/ar nuotolinės klasės, sudarytos galimybės mokytis grupinio ir pavienio mokymosi formomis.</p> <p>Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 80,75% respondentų visiškai sutinka, 11,55% – gero sutinka, jog gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį; 67 % – visiškai sutinka, 25,3 % – ko gero sutinka, jog mokymosi eigoje, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą.</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) mokinių įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p>
--	--	--	---

		<i>pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertintas ne žemesniu negu 3-3,5 kokybės lygiu.	
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1. Neįvykdytų užduočių ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl pasikeitusių šalies teisės aktų parengti ir 2023-03-29 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-1818 patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai.	1. Reglamentuota: <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veiklos organizavimas ir valdymas; • direktoriaus funkcijos; • gimnazijos savivaldos institucijų: Centro tarybos ir Mokytojų tarybos funkcijos.
3.2. 2023 m. balandžio mėnesį organizuotas III-čios gimnazijos klasės mokinių lenkų kalbos ir literatūros tarpinis patikrinimas.	1. Gimnazija turėjo galimybę praktiškai išbandyti tarpinio patikrinimo organizavimą ir vykdymą, pasirengti 2023-2024 m. m. elektroninių tarpinių patikrinimų sesijai. 2. Mokiniai patobulino darbo NŠA elektroninio testavimo TAO sistemoje gebėjimus. 2. Remiantis NŠA stebėtojo rekomendacijomis patobulintos mokinių IT kompetencijos.
3.3. Pasiūlymas visoms lietuvių kalbos ir literatūros mokytojoms 2023-2024 m. m. tęsti lietuvių kalbos mokymus Ukrainos suaugusiems piliečiams-karo pabėgėliams (nefinansuojama iš mokymo lėšų ar iš kt.).	1. Pilietiškumo realizavimas. 2. Mokytojų naujos patirties įgijimas ir kompetencijų tobulinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 1. Įtraukties įgyvendinimas, atviros mokyklos, tenkinančios mokinių poreikius, puoselėjimas. |
| 2. Psichologinio ir fizinio bendruomenės narių (darbuotojų ir mokinių) saugumo stiprinimas. |
| 3. Kompetencijų, reikalingų darbuotojų lyderystės ugdymui ir mokymuisi, tobulinimas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gimnazijos mokinių ir mokytojų socialinės-emocinės gerovės ir saugios fizinės aplinkos plėtojimas.</p>	<p>1. Socialinės-emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimais grindžiamas palankaus mikroklimato, mokinių ir mokytojų psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas.</p> <p>2. Tobulinamos mokytojų ir mokinių socialinės-emocinės kompetencijos.</p> <p>3. Sklandi naujų mokinių adaptacija gimnazijoje.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80% mokytojų ir 60% mokinių dalyvauja Vilniaus m. organizuojamuose tyrimuose, kurių rezultatai liudija apie socialinio-emocinio pasitenkinimo augimą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) metu 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (pagarbūs, geranoriški mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai; saugumo ir tapatumo jausmas; renginių įvairovė) mokinių ir mokytojų įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. Mokinių apklausos, skirtos 2024 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausa) rezultatais, 70–90 procentų mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamo mikroklimato aspektus; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>2. Per mokslo metus organizuoti 2 renginiai mokytojams ir 2 renginiai mokiniams, skirti socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimui, bendruomenės telkimui.</p> <p>3. Apklausos, skirtos naujų mokinių adaptacijos proceso vertinimui rezultatais, apie 80 procentų naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą; mokiniai jaučiasi pritapę.</p>

	<p>4. Toleruoti psichosocialiniai rizikos veiksniai gimnazijoje.</p>	<p>4. Atliktos psichosocialinių rizikos veiksnių apklausos, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 80 procentų darbuotojų, rezultatais, 70-90 procentų respondentų rodiklius, kurie tiesiogiai priklauso nuo gimnazijos vidinių procesų, vadovavimo tvarkos, tarpasmeninių santykių, vertina teigiamai.</p>
<p>8.2. Gimnazijos ugdymo ir veiklos planų vykdymo, įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, (toliau UTA), užtikrinimas.</p>	<p>1. Pirmoje gimnazijos klasėje suformuota antros užsienio kalbos (vokiečių) mokymosi grupė. 2024-2025 m. m.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo plane rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse skirtas maksimalus lietuvių kalbos ir literatūros savaitinių pamokų skaičius: II-oje – 5, III-iose – 6; • lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius II-oje ir III-iose rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse atitinka mokinių individualius ugdymo planus ir poreikius; • III-iose rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse pasiūlytas pasirenkamas lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“. <p>Visose tautinių mažumų III-čiose ir IV-ose (rusų ir lenkų) klasėse nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pasiūlyta ugdymą vykdyti lietuvių kalba. Mokiniais šiose klasėse suteikiama galimybė mokytis gimtųjų kalbų.</p>	<p>1. Birželio-rugpjūčio mėn. susitarta su gimnazijos mokytojų metodine taryba (toliau – MTD) ir mokytojų taryba (toliau – MT) dėl 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano koregavimo. MT ir MTD protokolai.</p> <p>2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo planas koreguojamas, derinamas su Centro taryba ir Vilniaus m. savivaldybe. Mokinių poreikių tenkinimas sudarant individualius ugdymo planus.</p> <p>Įsivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos duomenimis, 70-90 % mokinių sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad jį sudarant gaunama naudingų patarimų.</p>

		2. Visi 2024-2025 m. m. IV-ų gimnazijos klasių mokiniai laiko valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą.	2. NŠA informacija apie valstybinius brandos egzaminus.
8.3. Ugdymo erdvėse netradicinėse erdvėse inicijavimas; dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.		1. Organizuojamas ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose Vilniaus miesto objektuose.	1. Visi mokytojai kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų ir 2 procentus savo dalyko pamokų organizuoja pagal programą „Vilnius yra mokykla“. Įrašai elektroniniame dienynė. Apklauso duomenimis, 70–90 procentų mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias. Įsivertinimo rezultatai, 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>) mokinių įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,7 kokybės lygiu.
8.4. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.		1. Sklandi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių adaptacija gimnazijoje. 2. SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą.	1. Adaptacijos apklausos rezultatai, 70-90% SUP mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį mokinių adaptacijai, teikiamą individualią švietimo pagalbą, tarpasmeninius santykius su mokytojais ir bendraklasiais, kuriamą saugią mokymosi aplinką, tapatumo jausmą. 2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais vyksta ne mažiau 2 kartų per metus. Parengtos ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprobuotos pritaikytos programos visiems SUP mokiniams.

	<p>3. Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į projektinę veiklą, pilietines akcijas ir/ar kitus užsiėmimus.</p> <p>4. Kuriama saugi ir ugdymui(si) palanki aplinka.</p> <p>5. Bendradarbiaujama su Vilniaus m. PPT tarnyba, SUP mokinių ugdymo(si) klausimais.</p>	<p>3. Mokyklinių projektų, kitų veiklų, kuriose dalyvavo SUP mokiniai skaičius.</p> <p>4. Apklausos duomenimis, 70–90 procentų SUP mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamo mikroklimato aspektus; SUP mokiniai jaučiasi saugiai.</p> <p>5. Vilniaus m. PPT parengtų pažymų dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Gimnazijos bendruomenės (mokytojų ir mokinių) socialinės-emocinės savijautos ir gerovės, mokymosi motyvacijos tyrimai atliekami iš išorės; lieka neapibrėžtumas, kada bus gauti rezultatai ir išvados. Todėl sunku numatyti ir įgyvendinti vadybines priemones socialinės-emocinės gimnazijos bendruomenės būsenos gerinimui bei darbo tobulinimui. 1-o uždavinio 1-o punkto siektinų rezultatų ir rezultatų vertinimo rodikliai.</p>
<p>9.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Dideli mokytojų darbo krūviai, sveikatos problemos, ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimas atitraukia nuo tiesioginių pareigų vykdymo. 2-as ir 3-as uždaviniai.</p>
<p>9.3. Didelis suaugusiųjų mokinių užimtumas už mokyklos ribų: darbas, šeimos pareigos ir kt. riboja jų galimybes įsitraukti į gimnazijos formalias ir neformalias veiklas. Nepakankamas mokinių skaitmeninio raštingumo lygis. 1-as, 2-as, 3-as uždaviniai.</p>
<p>9.4. Suaugusiųjų mokinių sveikatos problemos. 4-as uždavinys.</p>
<p>9.5. Šalies ir miesto teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, kaita. 1-as, 2-as, 3-as ir 4-as uždaviniai.</p>
<p>9.6. Finansinių išteklių trūkumas. 2-as ir 3-as uždaviniai.</p>

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos bendruomenė vertino viešai paskelbtą direktorės Nataljos Kimso 2023 metų veiklos ataskaitą. Metų užduotys glaudžiai susijusios su gimnazijos strateginiame ir metų veiklos planuose iškeltais tikslais ir uždaviniais. Centro taryba (toliau – CT), kuri atstovauja mokytojams, mokiniams ir socialiniams partneriams, 2023-02-05 d. (protokolas Nr. CT-1) apibendrino pateiktus siūlymus ir priėmė sprendimą pritarti gimnazijos direktorės veiklos ataskaitai bei veiklą vertinti labai gerai. Pagrindimas: visos (keturios) metų veiklos ataskaitos užduotys įvykdytos, pasiekti ir viršyti planuoti rezultatų vertinimo rodikliai. Rodikliai grindžiami duomenimis, veiklos įsivertinimo ir apklausų rezultatais, įgyvendintos papildomos direktorės N. Kimso inicijuotos veiklos. Viršyti sutartų užduočių rezultatų rodikliai: pirmos užduoties 8 rodikliai iš 10; antros ir trečios užduoties visi rodikliai; ketvirtos užduoties 3 rodikliai iš 4.

Direktorė nuolat skatina bendruomenės narius tobulėti, veikti kartu, dalytis lyderyste. Šios pastangos turėjo teigiamos įtakos gimnazijos veiklos rezultatams, strateginių ir 2023 metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ana Diadiūra
(vardas ir pavardė)

2024-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202 (vardas ir pavardė)

2024-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Natalja Kimso
(vardas ir pavardė)

2024-02-20
(data)