

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Nomeda Kasperavičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-146/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazija – švietimo įstaiga, orientuota į bendražmogiškąsias vertybes ir kokybišką ugdymą, puoselėjanti pilietiškumą, tautines vertybes, etnokultūrinį paveldą. Atsižvelgdama į mokinio asmens unikalumą ir ugdymo(si) poreikius, padeda kiekvienam siekti asmeninės pažangos. Progimnazija didelį dėmesį skiria spec. ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, jų įtraukčiai.

Per strateginio veiklos plano laikotarpį nuo 2023 iki 2027 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant kiekvieno mokinio poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio poreikių tenkinimą ir asmeninę pažangą.
3. Kurti ir turtinti aplinką, skatinančią dalykinių, bendrųjų ir emocinių kompetencijų plėtrą.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą progimnazijoje.

Uždaviniai:

1. Tobulinti progimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą.
2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Tikslas 3. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Uždaviniai:

1. Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas progimnazijoje.
2. Tobulinti veiklos sritis: lyderystę, įtraukijį, kultūrinį ir STEAM ugdymą.

Per 2025 metus iš 108 strategijos įgyvendinimo vertinimo rodiklių buvo pasiekti 71, iš dalies pasiekti 24 rodikliai, o nepradėti siekti 13 rodikliai.

Visi rodikliai įgyvendinti siekiant nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime (7 rodikliai iš 7). Kiti rodikliai tolygiai siekiami organizuojant darnų ugdymo procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio poreikių tenkinimą ir asmeninę pažangą (9 rodikliai iš 11); stiprinant progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą (11 rodikliai iš 14); tobulinant progimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą (5 rodikliai iš 7); kuriant ir turtinant

aplinką, skatinančią dalykinių, bendrųjų ir emocinių kompetencijų plėtrą (13 rodikliai iš 18); tobulinant veiklos sritis: lyderystę, įtraukijį, kultūrinį ir STEAM ugdymą (9 rodikliai iš 13); kuriant integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas progimnazijoje (20 rodikliai iš 34); tobulinant progimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą (5 rodiklis iš 7).

2025 m. užtikrintas nuoseklus ir tęstinis progimnazijos veiklos planavimas – laiku parengti, suderinti ir patvirtinti visi ugdymo ir veiklos planavimo dokumentai, atitinkantys šiuolaikinius ugdymo tikslus ir užtikrinantys ugdymo proceso nuoseklumą bei kokybę. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas (30 akad. val.), prioritetą teikiant įtraukiamam ir individualizuotam ugdymui. Sistemingai vyko pedagogų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida: prarastos 85 pamokos su kolega, 8 atviros pamokos, vykdyta kolegų ir administracijos pamokų stebėseną. Atnaujinti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir vertinimo aprašai, užtikrinant kompetencijomis grįstą, individualų ir nuolatinį vertinimą, taip pat parengti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir vertinimo rekomendacijų projektai.

Progimnazijoje įgyvendintas darnus, į kiekvieno mokinio poreikius orientuotas ugdymo procesas, užtikrinantis individualią pažangą ir mokymosi sėkmę. Pedagogai taikė diferencijuotus ugdymo metodus, aktyviai naudojo IKT priemones (Eduka, Eduten, Vedlius, EditAI ir kt.). Naudojant IKT priemones 1–8 klasėse prarasta 551 pamoka, kartą per savaitę vykdytas neformaliojo ugdymo būrelis „Edukraft“. Per metus su kolega prarastos 185 pamokos, vykdyta sisteminga pamokų stebėseną ir fiksavimas TAMO elektroniniame dienyne bei mokytojų veiklos ataskaitose. 100 proc. mokinių dalyvavo netradicinio ugdymo dienose, taip pat 463 pamokos organizuotos kitose edukacinėse erdvėse. 100 proc. 1–8 klasių mokinių pildė individualios pažangos aplankus, jų pažanga ir lūkesčiai aptariami su klasės auklėtojais arba trišalių pokalbių metu. 100 proc. 3 ir 7 klasių mokinių dalyvavo „Eduten iššūkiuose“, padedančiuose pasirengti NMPP.

2025 m. progimnazijoje sustiprintas darbuotojų veiklos planavimas, lyderystė ir veiklos vertinimo sistema. Visi darbuotojai naudojami Intranetu, nauji pedagoginiai darbuotojai yra prijungti ir apmokyti. Veiklos planuojamos „Mėnesio veiklos plane“, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu, užtikrinant greitesnę komunikaciją, mažesnę administracinę našą ir tolygesnę veiklą paskirstymą. Sukurtas 2025–2026 m. progimnazijos veiklų kalendorius, padedantis planuoti papildomas klasių ir grupių veiklas bei paskirstyti papildomus krūvius. Nustatytas reguliarus 5–8 kl. mokytojų susirinkimų laikas, suderintas tvarkaraštis. 95 proc. mokytojų dalyvavo programoje „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“, stebėjo kolegų pamokas ir dalijosi gerąja patirtimi. 2025–2026 m. m. pamokų stebėseną vykdoma kryptingai, sutelkiant dėmesį į diferencijavimą ir individualizavimą (laikotarpis – vasaris–balandis). Parengtas pamokų stebėjimo tvarkos aprašas, stebėsenos sistema suderinta su mokyklos vidaus įsivertinimu.

Progimnazijoje kryptingai stiprinta mokinių, tėvų ir mokytojų emocinė gerovė bei bendruomenės bendradarbiavimas, ugdant pilietiškumą ir puoselėjant tautines vertybes. Du kartus per metus mokytojai organizavo trišalius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais, siekdami aptarti mokymosi sunkumus, lūkesčius, susitarti dėl veiksmų ir atsakomybių. Per metus organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai: Atvirų durų diena, Bendruomenės diena „MES – ČIA!“, Kalėdinis renginys „Šviesos nešėjų vakaras“, „Mokytojo diena“ kartu su tėvais, Atvirų durų diena būsimiems pirmokams ir penktokams. 100 proc. 1–8 klasių organizavo bent vieną bendrą veiklą su tėvais (išvykos, šventės, išleistuvės). Aktyviai veikė Mokinių savivalda – susitikimai vyko reguliariai, aptariant mokyklos renginių planavimą, aplinkos gerinimą, saugumą, pertraukų turinį ir kitas mokiniams aktualias temas. Mokinių taryba organizavo komandines veiklas, stiprinančias tarpusavio bendradarbiavimą. 2025 m. vykusios netradicinio ugdymo dienos ir pilietinės iniciatyvos prisidėjo prie mokinių pilietiškumo, tautinės tapatybės ir istorinės atminties ugdymo (Laisvės gynėjų diena, Vasario 16-osios minėjimas, istorinės atminties pamokos). Taip pat nuosekliai įgyvendintos prevencinės ir socialinio emocinio ugdymo programos visose klasių grupėse. Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės stebėseną tyrime 2025 m. dalyvavo 91 proc. pedagogų, 70 proc. mokinių ir 294 tėvai, o gauti rezultatai naudojami giluminėms vidaus įsivertinimo sritims nustatyti.

- Bendras mokinių pasitenkinimo vidurkis yra didesnis už Vilniaus mokyklų vidurkį. Mokinių pasitenkinimas šiais metais siekia 7,5, o praėjusiais metais buvo 7,4.
- Bendras tėvų pasitenkinimo vidurkis yra 7,6. Praeitais metais buvo – 8,1. Jis yra žemesnis nei Vilniaus mokyklų vidurkis 8,0.
- Bendras darbuotojų pasitenkinimo vidurkis paaugo lyginant su praėjusiais metais ir siekia 8,1, praėjusiais metais buvo 7,9. Tačiau vis dar ir yra žemesni už Vilniaus mokyklų vidurkį 8,6.

Progimnazijoje kryptingai tobulintos lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo veiklos. Įgyvendinta programa, skirta skaitymo, teksto suvokimo ir raštingumo gebėjimų stiprinimui, kurioje dalyvavo 73 mokiniai ir 5 mokytojai. Padidėjo mokinių susidomėjimas praktiniu STEAM ugdymu, organizuotos 7 edukacinės išvykos, kuriose dalyvavo iki 260 mokinių. Mokiniai lankė STEAM centrus ir kultūros įstaigas, dalyvavo edukacinėse, kūrybinėse ir tiriamosiose veiklose. Mokiniai įgijo praktinių STEAM patirčių, lavino kūrybiškumą, tyrinėjimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. 2025 m. įgyvendinti mokytojų mentorystės mokymai ir konsultacijos, skirti mentorystės programos kūrimui ir įgyvendinimui; parengtas progimnazijos mentorystės veiklos aprašas. Mokinių tarybos lyderystės ir bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimo mokymuose dalyvavo 30 mokinių (5–8 kl.), veiklos apimtis – 30 akad. val. Progimnazijoje organizuoti 40 akad. val. mokymai pedagogams ir administracijai, skirti efektyvesniam „Eduten“ platformos taikymui matematikos ugdyme; mokymuose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokytojų ir visi matematikos mokytojai.

2026 m. progimnazijos veiklos siejamos su nuosekliu pradėtų sisteminių pokyčių įtvirtinimu ir tvarumu. Prioritetu išlieka ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas, diegiant duomenimis grįstą nuolatinio tobulinimo metodiką, stiprinant NMPP rezultatų analizę ir mokinių pažangos stebėseną. Numatyta plėtoti ugdymą įvairiose edukacinėse erdvėse, kryptingai taikyti skaitmenines mokymosi platformas pasirengimui NMPP, stiprinti saugios ir emociškai palankios mokyklos aplinkos užtikrinimą, tobulinti pagalbos mokiniui sistemą bei komandinius specialistų ir mokytojų sprendimus. Taip pat planuojama nuosekliai įgyvendinti vadovavimo ir komunikacijos priemones, atnaujinti mokyklos informacijos sklaidą ir užtikrinti Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos muziejaus veiklos integravimą į ugdymo procesą, stiprinant pilietiškumą, istorinę atmintį ir bendruomenės tapatybę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo turinio ir metodų pritaikymą aukštesniems pasiekimams pasiekti.	Organizuotos tikslinės konsultacijos.	Iki 3 proc. pagerėjęs mokinių pažangumas ir mokymosi kokybė.	Mokiniams suteiktos individualios dalykų konsultacijos numatytos 2025-2026 ir 2026-2027 ugdymo plane. 100 proc. mokinių 1–8 klasėse pildo individualios pažangos aplanką, stebėdami savo mokymosi progresą. 100 proc. mokinių lūkesčiai ir pažanga

		<p>aptariamami su klasės auklėtoju arba trišalių pokalbių metu.</p> <p><i>EDU veiklos rodiklis: Mokytojams rūpi mano gerėjantys mokymosi rezultatai. 2.9</i></p> <p><i>Aš manau, kad mano klaidos man padeda mokytis 2.9</i></p> <p><i>Progimnazijos veiklos kokybės rodiklis:</i></p> <p><i>Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi 60 proc (pasirinko "Ko gero, sutinku" ir "Visiškai sutinku").</i></p> <p><i>Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse 74 proc (pasirinko "Ko gero, sutinku" ir "Visiškai sutinku").</i></p> <p><i>Mokytojai visada skatina džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais 56 proc.</i></p> <p><i>Dažniausiai sulaukiu mokytojo palaikymo 51 proc.</i></p> <p>Gerėjantys mokinių pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 kl. pažangumas: 98,18 proc. • 1-4 kl. pažangumas: 100 proc.. <p><i>Progimnazijos veiklos kokybės rodiklis:</i></p> <p><i>Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai 90 proc (pasirinko "Ko gero, sutinku" ir "Visiškai sutinku").</i></p> <p>NMPP rezultatai gerėjantys. 4 kl. 2024-2025 m.m.</p> <p>Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)</p> <p>Mūsų progimnazija: 85,2 % Šalies vidurkis: 75,5 %</p> <p>Rezultatai rodo, kad mūsų mokinių pasiekimai lietuvių kalboje žymiai viršija šalies vidurkį (+9,7 %).</p> <p>Matematika</p> <p>Mūsų progimnazija: 74,6 % Šalies vidurkis: 75,0 %</p>
--	--	---

		<p>Matematikos rezultatai yra maždaug tokie pat kaip šalies vidurkis, tik nežymiai žemesni (-0,4 %).</p> <p>8 kl. 2023-2024 m.m.</p> <p>Lietuvių k. rezultato procento vidurkis - 68,8 % (iš jų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas - 22,6)</p> <p>Matematika rezultato procento vidurkis - 47,0 % (iš jų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas - 5,5)</p> <p>2024-2025 m.m.</p> <p>Lietuvių k. rezultato procento vidurkis - 70 % (iš jų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas - 5,9)</p> <p>Matematika rezultato procento vidurkis - 63% (iš jų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentas - 11,8)</p> <p><i>Progimnazijos veiklos kokybės rodiklis:</i></p> <p><i>Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai 90 proc (pasirinko "Kogero, sutinku" ir "Visiškai sutinku").</i></p> <p>Pedagogai taiko diferencijuotus ugdymo metodus ir priemones, taip pat naudojami ir IKT, Eduka, Eduten, Vedlius, EditAI, Alpakids ir kt. Naudojant IKT priemones 1-8 klasėse buvo pravesta 551 pamoka.</p> <p><i>Progimnazijos veiklos kokybės rodiklis:</i></p> <p><i>Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis, vertė 65-75 proc.</i></p> <p><i>Edu stebėsenos rodiklis: Mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves bent 9,1.</i></p>
--	--	---

	<p>Tikslingai organizuojamas ugdymo(si) procesas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. „Pamokų kitaip“ kultūros progimnazijoje plėtojimas.</p>	<p>4 proc. visų mokyklos pamokų vykdoma įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>Per metus 1 - 8 klasėse buvo praversta 463 pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Tai sudaro 6 proc. visų mokyklos pamokų.</p> <p>Įvykdyta programa „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“. Mokytojų klubo dalyviai (8 mokytojai) visą mėnesį taikė vieną metodą ir apie jo efektyvumą dalijosi Mokytojų klubo susitikimuose ir baigiamajame renginyje visam mokytojų kolektyvui pristatė leidinį „Patarimai mokytojui: kaip išlikti kūrybingam sudėtingose situacijose?“.</p> <p>Buvo įgyvendinta programa, skirta skaitymo, teksto suvokimo ir raštingumo gebėjimų skatinimui. Programoje dalyvavo 73 mokiniai ir 5 mokytojai. Programos įgyvendinimo metu vyko susitikimai su trimis rašytojais, kurių metu mokiniai susipažino su kūrybos procesu, dalyvavo diskusijose ir uždavė klausimus. Taip pat mokiniai kūrė komiksus ir analizavo tekstus, atliko kūrybines bei analitines užduotis, integruotas į pamokas.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja Kultūros paso programoje, panaudota 98 proc. skirtų lėšų.</p> <p><i>EDU veiklos rodiklis: Man patinka įsitraukti į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauti. 2.9</i></p> <p><i>Progimnazijos veiklos rodiklis:</i></p> <p><i>Mano pamokose mokiniai turi galimybę išbandyti įvairias veiklas ir atlikti užduotis už mokyklos ribų 82 proc (pasirinko „Ko gero, sutinku“ ir „Visiškai sutinku“).</i></p> <p><i>Pamokose siekiu prasmingos dalykų integracijos (tarpdiscipliniškumo) 98 proc</i></p>
--	--	---	---

			<p>(pasirinko "Ko gero, sutinku" ir "Visiškai sutinku").</p> <p>Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. 80 proc</p>
<p>1.2. Užtikrinti įtraukties įgyvendinimo ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą, bei švietimo pagalbos kokybės stiprinimą.</p>	<p>Suformuota švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir mokytojų bendradarbiaujanti komanda.</p>	<p>Parengti individualūs ugdymo planai visiems SUP turintiems mokiniams, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos mokiniui planas. Plano rengime dalyvauja visos susijusios pusės (pedagogai, tėvai, mokiniai).</p>	<p>Suorganizuoti 22 VGK posėdžiai</p> <p>100 proc. sukurti individualūs ugdymo planai SUP turintiems mokiniams (IUP) (bendras darbuotojų google diskas)</p> <p>107 mokiniams turintiems SUP IPP koordinatoriai (VGK nariai) parengė ir VGK posėdžiuose patvirtino IPP.</p> <p>13 mokinių turinčių SUP IPP yra rengiami.</p> <p>Pakoreguoti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos bei vertinimo tvarkos aprašai, užtikrinant kompetencijų vertinimą bei individualų ir nuolatinį vertinimo procesą.</p> <p>Parengtas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pažangos ir pasiekimų vertinimo projektas bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo rekomendacijų projektas.</p> <p>Inicijuoti ir organizuoti mokymai progimnazijoje: Mokinio padėjėjų mokymai, VšĮ Terapinio ugdymo centro „Aplink“ tema: Vaiko emocinės savijautos atpažinimas ir nusiramino technų taikymas ugdymo procese. 2025-11-03</p> <p>Inicijuoti ir organizuoti mokymai pedagogams, "Daugialypis intelektas, mokinių individualus atpažinimas ir tikslingai parinktas ugdymo priemonės". 2025-11-04</p>

	Inicijuojamas ir koordinuojamas poilsio, laisvalaikio, nusiramino erdvių mokiniams įrengimas ir įveiklinimas.	Inicijuojamas ir koordinuojamas poilsio, laisvalaikio, nusiramino erdvių mokiniams įrengimas ir įveiklinimas.	Įrengta lauke 1-4 klasių mokiniams žaidimų aikštelė. Kitų suplanuotų erdvių įrengimas buvo perkeltas į 2026 m. dėl pratęsto Tūkstantmečio mokyklų projekto iki 2026-06-01 ir sustabdytų viešųjų pirkimų.
1.3. Koordinuoti efektyvų progimnazijos vidaus tvarkų ir procesų valdymą, vadovaujantis teisės aktais, steigėjo nurodymais ir gerosios praktikos principais.	Užtikrintas savalaikis efektyvus darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas, susitarimų priėmimas.		<p>Progimnazijos darbuotojai naudojami Intranetu, visi nauji pedagoginiai darbuotojai yra "prijungti" ir apmokyti naudotis.</p> <p>Visi darbuotojai turi prieigą ir planuoja veiklas "Mėnesio veiklos plane", kuris yra reguliariai tvirtinamas įsakymu. Sumažėjusi administracinė našta, greitesnė komunikacija, tolygesnis veiklų pasiskirstymas laikotarpiuose.</p> <p>Sukurtas 2025-2026 m.m. visų Progimnazijos veiklų kalendorius padeda planuoti papildomai atsirandančias, klasių ar mažesnių grupių veiklas, paskirstyti papildomus krūvius.</p> <p>Paskirtas reguliarus 5-8 kl. mokytojų susirinkimų laikas, priderintas tvarkaraštis.</p> <p>Parengti Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) ugdymo planai.</p> <p>Parengtas Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos mokinių asmeninių telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo(si) Progimnazijoje tvarkos aprašas</p>

			<p>(2025 m. rugsėjo 2 d. įsak. Nr. V-192-1).</p> <p>Parengtas Mentorystės tvarkos aprašas. Šešioms naujiems darbuotojams vykdyta mentorystės programa. (2025 m. spalio 1 d. įsak. Nr. V-224)</p> <p>Parengtas Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos dovanų politikos tvarkos aprašas (2025 m. gruodžio 11 d. įsak. Nr. V-279).</p>
	<p>Užtikrintas tvarkos aprašo „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ vykdymą.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė tvarkos aprašo progimnazijoje parengimui ir vykdymui. Suorganizuotos mažiausiai dvi iniciatyvos susijusios su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų prevencija.</p>	<p>Parengtas Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas.</p> <p>Mokymai mokytojams ir 5-8 klasių mokiniams „Vaikų atsparumas neigiamoms įtakoms: priklausomybių prevencija“, 2025-11-24, 2025-11-28. Lektoriai: aktorius, koučeris Mantas Cegelskas; visuomenės sveikatos specialistė Rasa Povilanskienė.</p> <p>Mokymai tėvams ir mokytojams „Žalingų medžiagų vartojimas mokykloje: ką gali padaryti mokytojai ir tėvai“, 2025-04-1. Lektorius koalicijos „Galiu gyventi“ advokacijos vadovas Girvydas Duoblys.</p>
<p>1.4. Užtikrinti integralių ir kokybiškų ugdymo(si) sąlygų įrengimą progimnazijoje.</p>	<p>Įrengtos edukacinės lauko erdvės, klasės atskiriems</p>	<p>Įrengtas kupolas, lauko terasa, lauko žaidimo aikštelė, atnaujintos aktų ir sporto salės,</p>	<p>Progimnazijoje atliktas daugelio patalpų remontas ir atnaujinimas: I ir II aukšto fojė, II ir III aukšto specialieji kabinetai, logopedo kabinetas, lietuvių kalbos kabinetas, 1–3 aukšto WC,</p>

	ugdymo dalykams.	įrengti dailės, keramikos, medžio apdirbimo, penki kalbų mokymo kabinetai, STEAM laboratorija, FabLab dirbtuvės, gimnastikos erdvė.	<p>įrengtos penkios kalbų klasės II ir III aukštuose, įrengtas dailės, keramikos, medžio apdirbimo klasės, STEAM laboratorija, FabLab dirbtuvės, gimnastikos erdvė. Lauke įrengtas kupolas, lauko terasa, lauko žaidimo aikštelė. Atnaujintos aktų ir sporto salės.</p> <p>Įrengta Mokinių tarybos erdvės, siekiant sukurti erdvę bendradarbiavimui ir iniciatyvų plėtrai.</p> <p>Įrengta vaikų su specialiais poreikiais erdvė III aukšte, užtikrinant saugią ir patogią aplinką jų poilsiui ir socialinei integracijai.</p> <p>Įrengtas logopedo kabineto III aukšte, sukuriant tinkamą aplinką individualiam mokinių ugdymui ir specialiųjų poreikių tenkinimui.</p> <p><i>Progimnazijos veiklos kokybės rodiklis:</i> <i>Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis, vertė 75-85 proc.</i></p>
--	------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užtikrinti integralių ir kokybiškų ugdymo(si) sąlygų įrengimą progimnazijoje. Įvykdytas iš dalies.	<p>Suremontuoti kabinetai, erdvės, koridoriai, nupirkta įranga, tačiau erdvės dar pilnai neįrengtos mokinių naudojimui.</p> <p>Buvo pratęstas Tūkstantmečio mokyklų projektas iki 2026-06-01, perkelti viešieji pirkimai.</p>
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Stiprinti mokinių savivaldą, skatinti mokinių lyderystę, stiprinti emocinę gerovę ugdantis pilietiškumą ir puoselėjant tautines vertybes.	2025 m. m. mokinių tarybos nariai dalyvavo 30 akademiinių valandų patirtiniuose mokymuose „Mokinių savivaldos lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas“, kurių metu buvo ugdomi:

	<ul style="list-style-type: none"> • lyderystės įgūdžiai; • komandinio darbo gebėjimai; • atsakomybė ir aktyvus dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime.
2. Skirti 1–8 klasių mokiniams 3–5 dienas projektiniams darbams, per kurias jie gilinsis, atliks užduotis, analizuos surinktą informaciją ir pristatys savo darbo rezultatus progimnazijos bendruomenei.	Visi mokiniai (100 %) dalyvauja projektinėje veikloje pagal savo gebėjimus. Jie sėkmingai įgyvendina projektus ir pristato juos progimnazijos bendruomenei, demonstruodami bendradarbiavimo įgūdžius, gebėjimą pritaikyti žinias ir kūrybiškai spręsti problemas.
3. Organizuoti progimnazijos darbuotojams kvalifikacijos kėlimo ir bendruomenės telkimo išvykas akcentuojant teigiamas emocijas.	<p>Komandos formavimo renginiai mokyklos pedagogams ir mokytojų padėjėjams (2 renginiai) kuriuose pedagogai ir mokytojų padėjėjai stiprino bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius.</p> <p>Vasario 20–21 d. – 46 dalyviai (pedagogai ir mokytojų padėjėjai), 16 ak. val. (su išvyka).</p> <p>Balandžio 22 d. – 52 dalyviai, 8 ak. val. (Vilniuje).</p> <p>Vasario renginyje 83,3 % dalyvių nurodė, kad mokymai jiems patiko, 94,4 % sužinojo naujų dalykų, 69,5 % pajuto teigiamą poveikį darbui, o 77,8 % norėjo dalyvauti panašiuose mokymuose. Balandžio renginyje šie rodikliai buvo atitinkamai 73,9 %, 80,4 %, 74 % ir 73,9 %. Abu renginiai buvo vertinami palankiai, rodančiai jų aktualumą ir naudingumą komandiniam darbui.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Inicijuoti ir idiegti progimnazijoje ir nuosekliai vykdyti nuolatinio tobulėjimo metodiką, grįstą duomenų analize, refleksija ir kolegialiu mokymusi.	Organizuoti 80 val. „Nuolatinio tobulinimo švietime metodikos taikymas Sausio 13-osios progimnazijoje“ mokymai/konsultacijos. Duomenų centrų įsteigimas klasėse ir rezultatų stebėseną.
	Tikslingai organizuojamas ugdymo(si) procesas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. „Pamokų kitaip“ kultūros progimnazijoje plėtojimas.	6 proc. visų mokyklos pamokų vykdoma įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.

	<p>Inicijuoti įdiegti ir veiksmingai taikyti e.licejus skaitmeninę mokymosi ir pasirengimo patikrinimo platformą skirtą sistemingai ruošti NMPP bei nuolat stebėti mokinių pažangą.</p>	<p>Pagerėję NMPP matematikos rezultatai.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, veiksmingai vykdyti incidentų prevenciją ir reagavimą pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.</p>	<p>Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai.</p>
	<p>Suformuota švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir mokytojų bendradarbiaujanti komanda.</p>	<p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose,</p>

		konsultacijose.
	Inicijuojamas ir koordinuojamas poilsio, laisvalaikio, nusiramino erdvių mokiniams įrengimas ir įveiklinimas.	Įrengta poilsio, žaidimų erdvės koridoriuose, fojė. Įrengtos trys relaksacijos/nusiramino/sens orinės erdvės. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Užtikrintas savalaikis darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas, susitarimų priėmimas.	Taikoma nuolatinio tobulėjimo (LEAN) metodika. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos.
	Užtikrintas savalaikis atnaujinimas tvarkos aprašas „Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos vidaus darbo tvarkos“	Sudaryta darbo grupė aprašo progimnazijoje atnaujinimui ir sklaidai.
	Užtikrinti progimnazijos interneto tinklalapio atnaujinimą, tvarkymą pagal nustatytus reikalavimus, aktualios informacijos ir dokumentų skelbimą, viešinimą.	Atnaujinta įstaigos interneto svetainė. Teigiamas mokinių ir bendruomenės grįžtamasis ryšys (apklausos, refleksijos).

<p>8.4. Įsteigti Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos muziejų, skirtą Sausio 13-osios įvykių atminimui, pilietiškumo ugdymui ir mokyklos istorinei tapatybei stiprinti, integruojant muziejaus veiklą į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą.</p>	<p>Skatinti mokinių pilietinį sąmoningumą, istorinį suvokimą ir vertybinį ugdymą. Stiprinti mokyklos tapatybę, atvirumą bendruomenei ir prasmingą Sausio 13-osios atminimo puoselėjimą.</p>	<p>Muziejus įsteigtas ir oficialiai atidarytas iki nustatyto termino.</p> <p>Parengta ir patvirtinta muziejaus koncepcija, veiklos aprašas ir atsakingų asmenų paskyrimas.</p> <p>Muziejaus erdvė pritaikyta edukacinei veiklai, parengta ekspozicija (ekspوناتai, informaciniai stendai, interaktyvūs elementai).</p> <p>Muziejaus veikla integruota į ne mažiau kaip 2 ugdymo sritis (pvz., pilietiškumo, istorijos, lietuvių kalbos, etikos).</p> <p>Į muziejaus kūrimą ir veiklas įtraukti mokiniai, mokytojai, tėvai ir socialiniai partneriai.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Bendruomenės įsitraukimo.
9.3. Finansinė ir materialinių išteklių

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Pasiekti rezultatai viršydant užduotis – visų įvertintų turėsčių tarybos atstovai vienbalsiai pritarė. Pasūlymas – nestabdyti 13 dežetės, mes 100% už.*

Tarybos pirmininkas
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) *[parašas]* *Mindaugas Gecas* *2026-02-09*
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, tobulėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

[parašas] *Vicemerces* *Vytautas Mikalas* *2026-02-26*
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Kuriant pokyčių mokyklą įgyvendinti darnų ugdymo(si) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio poreikių tenkinimą, asmeninę pažangą ir sėkmę.