

VILNIAUS „SAULĖTEKIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

REIZA ZINKEVIČIENĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-121/25(3440E-ORGA)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Inicijuotos, direktorės įsakymu sudarytos darbo grupės, pedagogų komandos, 2024 metais įgyvendino: Strateginio plano (2021-2025 metams) keturių metų tikslus ir uždavinius, priemones; Metinį veiklos planą (2024 metams); Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus 2024 mokslo metams; Atnaujinto ugdymo turinio pirmų metų programas; Priešmokyklinio ugdymo 2024 metų planą. Planai ir programos pagrįstos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo, Vilniaus savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų pirmųjų metų programa, ugdomosios veiklos prioritetais, programomis, projektais 2024 metams, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, kurie dera su šalies, savivaldybės švietimo politika.

Mokyklos-daugiafunkcio centro 2021-2025 strateginis planas, 2024 metų veiklos planas dera tarpusavyje, planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldos institucijų, socialinių partnerių susitarimais. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės nariai atsakingai dalyvavo įgyvendindami išsikeltus strateginius, metinius tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertino jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenės nariai stebėjo, tarėsi ir sistemingai reflektavo, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, panaudojant žmogiškuosius išteklius, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos srityse. Personalo politika vykdoma, atsižvelgiant į bendruomenės narių (mokinių ir jų tėvų, mokytojų, administracijos), miesto ir šalies interesus. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCIO CENTRO KONTEKSTAS

Demografinė situacija. Vilniaus „Saulėtekio“ mokykloje-daugiafunkciame centre 2024-2025 mokslo metais nuo rugsėjo 1 dienos pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokėsi 510 mokinių. 2023-2024 mokslo metais mokėsi 546 mokiniai. 2024 metų rugsėjo pirmosios duomenys rodo, kad mokinių skaičius sumažėjo 2,7 procento (510 mokinių), devintos klasės mokiniams pasirinkus kitą mokymosi formą. Mokykloje-daugiafunkciame centre 2024 metais buvo 24 klasių komplektai. Mokykloje mokėsi 11 tautinių mažumų atstovų. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokėsi 119 mokinių, atvykusių iš užsienio. Iš jų: ukrainiečiai-76; baltarusiai-33; uzbekai-2; tadžikai-3; moldavai-1; rusai-4.

Mokinių šeimų ekonominė-socialinė padėtis vidutinė. 2024 metais mokykloje-daugiafunkciame centre mokėsi 238 socialiai remtini mokiniai, 238 (47 %) mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas. Socialinė parama skiriama 238 mokiniams. 2024 metais atlikta mokyklos bendruomenės ir Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė. Surinkti duomenys kaupiami ir saugomi mokyklos-daugiafunkcio centro socialiniame pase ir panaudojami rengiant Mokyklos strateginį planą, Veiklos metinius planus, dalykų programas, individualizuotas programas, sudarant pagalbos mokiniui teikimo grupes, teikiant socialinę paramą, gerinant mokinių šeimų ekonomines-socialines sąlygas. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi 50 romų tautybės mokinių. Romų vaikai nuo 1996 metų sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinta pirmųjų metų „Vilniaus savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programa“. Pastaraisiais (2020-2023) metais įgyvendinta „Vilniaus Romų integracijos į visuomenę programa“ finansuojama Vilniaus miesto savivaldybės. Šios programos pagalba romų mokiniai, atvykstantys iš kitų seniūnijų, aprūpinami Vilniečio kortelėmis. Programos lėšomis Romų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, skirtas etatas Mokytojo padėjėjo (mokinio padėjėjo).

Už Vilniaus miesto savivaldybės lėšas, skirtas 2024 metais kiekvieno mokinio ugdymui, atnaujintos vidinės ir išorinės aplinkos, mokyklos remontui, atnaujintos mokytojų darbui skirtos vietos, o mokinių ugdymuisi užtikrintas mokinių fizinis saugumas.

Atsižvelgiant į 2024 metų mokyklos-daugiafunkcio centro kontekstą, mokinių ugdymosi pasiekimus ir pažangą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, UTA pasirengimo ir įgyvendinimo strategijas, mokyklos bendruomenė pasirinko 2024 metams ugdomosios veiklos prioritetus.

UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIORITETAI 2024 METAMS

1. Stiprinti mokytojų gebėjimą organizuoti šiuolaikines pamokas, panaudojant ugdymo procese pirmųjų metų atnaujintą UTA ugdymo turinį, šiuolaikines strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų mokymąsi.
2. Pirmųjų metų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio sampratos“ įgyvendinimas.
3. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
4. Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo sistemos tobulinimas.
5. Mokiniams mokymosi pagalbos teikimas „Mokinio pagalbos teikimo skyriuje“.
6. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.
7. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, atsižvelgdama į mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, metinės veiklos tikslus, prioritetus 2024 metams, savo profesinį darbą sėkmingai orientavo į šių prioritetinių programų įgyvendinimą ir tolesnį veiklos efektyvumo didinimą. Absoliučios daugumos minėtų programų pagrindiniai tikslai dar nėra pilnai įgyvendinti, todėl jos 2025 metais bus tęsiamos, tobulinant ugdomojo proceso efektyvumą.

ĮGYVENDINTOS 2024 METAIS TĖSTINĖS PROGRAMOS

1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo programa.
2. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.
3. Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos ir Saugios emocinės aplinkos, bendravimo bei

bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimo programa.

4. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.

5. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

1. Pirma programa. Pirmųjų metų Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo programoje dalyvavo 55 pedagogai, 1, 3, 5, 7, 9 klasių mokiniai. 2024 metais įgyvendintas pirmųjų metų socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planas. Panaudojant žmogiškuosius išteklius, vyko Gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimas „Kolega kolegai“, „Mokykla mokyklai“. Mokyklos metodinis bankas papildytas metodinėmis rekomendacijomis, atvirų pamokų epizodais, 50 % mokytojų, 27 mokytojai į metodinį banką patalpino ilgalaikius dalykų planus. Mokyklos bendruomenės nariai (mokinių tėvai), socialiniai partneriai susipažino su atliktomis UTA veiklomis, reflektavo ir koregavo su UTA susijusius pedagoginius procesus. 50 mokytojų parengė dalyko ilgalaikius planus. 50 mokytojų įgijo vadybinių gebėjimų, patobulino profesines kompetencijas. Tam, kad mokiniai gautų gebėjimus atitinkantį ugdymą, parengta 60 planų SUP mokiniams. Ugdymo turinys tapo patrauklesnis, pagerėjo pamokų lankomumas 10 %

2. Antra programa. Įgyvendintos priemonės integruotos į Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programą:

2.1. Priemonė. Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos įgyvendinimo strategijos. 510 mokinių geba įsivertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, užpildyti individualios pažangos aplankus, stebėti ir fiksuoti kompetencijų aplanke padarytą pažangą. 2024 metų III trimestro duomenimis, palyginus su 2023 metų III trimestro duomenimis 1,3 % pagerėjo mokinių asmeninė pažanga.

2.2. Priemonė. Įgyvendinama pirmųjų metų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ samprata. Pradinėse klasėse, 1-4 klasėse, padidintas lietuvių kalbos pamokų skaičius - 7 valandos per savaitę (buvo -4-5). Nuo 2024 metų gruodžio mėnesio 1-10 klasėse visų dalykų mokoma lietuvių kalba. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, dalykų skaičius mokomų lietuvių kalba padidėjo iki 100 % (buvo - 40 %). Iš Pagalbos mokiniui skyriaus valandų 9-10 klasių mokiniams buvo skiriamos 2 papildomas valandos pasirengti lietuvių kalbos patikrinimui. 2024 metų III trimestro duomenimis, palyginus su 2023 metų III trimestro duomenimis 5,5 procento pagerėjo lietuvių kalbos individuali mokinio pažanga.

2.3. Priemonė. Diagnostinių tyrimų, mokinio asmeninės pažangos, PUPP, NMPP patikrinimų duomenų kaupimas, fiksavimas ir pagalbos teikimas. Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, nepasiekusiems pažangos pasibaigus mokslo metams, suteikta individuali pagalba: lietuvių kalba - 27 mokiniai, 7-8 klasės; matematika - 4 mokiniai, 7-8 klasės; anglų kalbos - 6 mokiniai, 2-4 klasės. 2024 metais pagerėjo NMPP ir PUPP mokinių rezultatai: 4 klasėse pasiekusių matematikos aukštesnįjį, pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 19 %; 8 klasėje pasiekusių skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 3 %, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo ne mažiau nei 10 %; 8 klasėje pasiekusių matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo ne mažiau nei 10 %, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo ne mažiau nei 20 %. PUPP matematikos įvertinimų vidurkis padidėjo ne mažiau nei 10 %, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidėjo ne mažiau nei 10 %, gimtosios kalbos įvertinimų vidurkis padidėjo ne mažiau nei 5 %

2.4. Priemonė. Mokyklos nelankymo prevencija. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, 2024 metais buvo įgyvendinamas „Mokinių besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas“. 2024 metais mokyklos ir pamokų lankomumas

pagėrėjo ne mažiau negu 10 %, (510 mokiniai), buvo - 536 mokiniai.

2.5. Priemonė. Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“. Ugdymo procesas bus organizuojamas įvairiose viešose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse. 1-10 klasių, 547 mokiniai (100 %) dalyvavo netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste. 50 dalykų mokytojų organizavo netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste vieną kartą per mėnesį, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, pamokų, vykšančių netradiciniu būdu, skaičius padidėjo iki 10,8 procento. Mokyklos bendruomenė už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“ apdovanota Vilniaus miesto mero Valdo Benkunsko padėka (2025m. sausio 17).

2.6. Priemonė. Ugdymo karjeros stiprinimui programa. 2024 metais įvesta Karjeros ugdymui specialisto pareigybė. Koordinatorė suorganizavo veiklas, susijusias su būsimosios profesijos pasirinkimu. 2024 metais mokiniai pasirinko šias mokyklas: Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centrą-1; Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklą-2; Vilniaus technologijos ir inžinierijos mokymo centrą-1; Jaunimo darbo biržą-2; Statybininkų rengimo centrą-2; 22 baigę 10 klases mokiniai tęsia mokslą Vilniaus miesto gimnazijose.

2.7. Priemonė. Nuotolinio ugdymo sistemos gerinimas, motyvuojant mokytojus ir mokinius, jų tėvus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis. 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planuose įteisinti susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo. 100 % mokytojų, mokinių ir jų tėvų tobulino žinias ir įgūdžius organizuojant nuotolinio ugdymo procesą MICROCOFT TEAMS platformoje. Įsigytos IT priemonės ir įrenginiai padėjo šiuolaikiškai organizuoti nuotolinio ugdymo procesą. Mokytojai ir mokiniai geba vykstant hibridiniam nuotoliniam ugdymui naudotis robotais. Mokiniam, esantiems izoliacijoje, ugdymas organizuojamas nuotoliniu būdu. Kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuojamas ugdymo procesas nuotoliniu būdu. Pirmų klasių mokiniai ir jų tėvai geba dirbti TEAMS platformoje.

2.8. Priemonė. Mokyklos bendruomenės (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) pasirengimas ir dalyvavimas įtraukiajame ugdyme. 2024 metais įgyvendinamas mokyklos bendruomenės (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) veiklos planas „Pasirengimas ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje-daugiafunkciame centre“. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus veiklos plano veiklose dalyvavo 40 pedagogų (buvo-30), 6 pagalbos specialistai (buvo-4), 16 mokinio padėjėjų (buvo-14), 61 SUP mokinys (buvo-50), 70 mokinių tėvų (buvo-50). 2024 metais parengti ir įgyvendinti SUP mokiniams 28 individualios pagalbos planai, 28,6 procento.

2.9. Trečia programa. Įgyvendintos priemonės integruotos į Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijas, taip pat socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo ir kitas programas, projektus. 2024 metais plėtojamas smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos modelis. Įgyvendinti tęstiniai projektai ir programos: „Zipio draugai“; „Obuolio draugai“; „Įveikime kartu“ (VŠĮ „Vaiko labui“). Integruotos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“; „Pagalba metantiems rūkyti“, „SafeTalk“ savižudybių prevencijos programa“; taip pat į bendrųjų programų turinį integruotas „Konfliktų valdymas“. Įgyvendinamas pirmų metų „Vilniaus miesto savivaldybės romų įtrauktis į visuomenę 2024-2026 metų programa“. 2024 metais 5, 6, 7, 8 klasėse įgyvendinamos tęstinės programos: Lions Quest; „Paauglystės kryžkelės“.

2.9.1. Priemonė. Emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės mikroklimato formavimas. 2024 metais įkurtas mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimų

duomenų bankas. Vykdomi Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų emocinės gerovės matavimo bendruomenėje tyrimai. Tyrimuose dalyvavo bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai): 50 mokytojų, 90 %; 350 tėvų, 70 %; 350 mokinių, 65 procentai. Tyrimų duomenys panaudoti rengiant priemonių planą emocinei bendruomenės būsenai gerinti.

4. Ketvirta programa. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa. Suorganizuoti Mokyklos tradicijas puoselėjantys renginiai Lietuvos valstybingumui pažymėti ir Mokyklos tradicinių renginių programa. Netradicinės ugdymo dienos. 30 % dalyko ugdymo turinio skirta Netradicinėms ugdymo dienoms organizuoti. Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. 2024 metais mokyklos mokiniai dalyvavo projektuose, renginiuose, programose ir iniciatyvose, darančiose įtaką mokinių kokybiškam ugdymui:

- Programoje „Vilniaus romų integracija į visuomenę 2020-2023 m.“. Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programoje, finansuojamoje Vilniaus miesto savivaldybės.
 - Tęstiniame projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.
 - 1-4 klasių mokytojai dalyvavo „Vedlių“ projekte – Informatika pradiniam ugdyme, finansuojamame Vilniaus miesto savivaldybės.
 - Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ 2 klasių mokiniams.
 - Tarptautiniame projekte „Prie žydų tautos kultūros židinio“.
 - Mokyklos organizuotame respublikiniame 1-4 klasių mokinių dailės darbų parodoje „Tau, brangiausiaji Mamyte“.
 - Mokytojai dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas, finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis.
 - GVF finansuojamame meniniame projekte „Prie žydų tautos kultūros židinio“.
 - Savižudybių prevencijos projekte „Kelionė pirmyn“ kartu su VŠĮ „Jaunimo kelias“.
 - Projekte „Pertrauka tyloje“ kartu su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“.
 - Projekte „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2024“ kartu su Higienos centru.
 - Projekte „Savaitė be patyčių“ kartu su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“.
- Suorganizuotas meninis projektas mokinių tėvams, socialiniams partneriams, Vilniaus miesto visuomenei. Renginyje dalyvavo 250 mokinių (50 %).

5. Penkta programa. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

Mokyklos bendruomenės nariai tobulino kompetencijas tęstiniuose seminaruose: „Pozityvus mikroklimato įtaka sėkmingam darbui mokykloje“, „Streso ir įtampos valdymas darbe“. Organizatoriai UAB „Galimybių arsenalas“. Seminaruose dalyvavo 25 pedagogai, 10 personalo darbuotojų. Seminarai pedagogams arba mokinių tėvams: „Ypatingi mokiniai: apie vaikus, turinčius pažintinių, elgesio ir kitokių sunkumų ar ypatingumą“. (organizatorius VŠĮ „Vaiko labui“). Seminaruose dalyvavo 50 mokytojų, 50 tėvų. Seminarai mokiniams: „Saugi aplinka: patyčių, smurto, krizių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija“ (organizatorius - UAB „Ugdymo meistrai“). Dalyvavo ne mažiau kaip 70 % 8-10 klasių mokinių.

Mokytojai įgijo žinių ir kompetencijų, kurios panaudotos tobulinant ugdymo procesą ir dalyko ugdymo turinį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2024 metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė</p> | <p>1.1.1. Inicijuosiu mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių dalyvavimą emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimuose. Surinkti duomenys bus panaudoti tobulinti mokyklos veiklą. Inicijuosiu, kad gera emocinė mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės būseną taptų mokymosi motyvacijos prielaida.</p> | <p>1.1.1. Inicijuosiu, kad darbo grupė 2024 metais įkurtų mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimų duomenų banką. Bus vykdomi Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų emocinės gerovės matavimo bendruomenėje tyrimai. Tyrimuose dalyvaus bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai): 50 mokytojų, 90 %; 350 tėvų, 70 %; 350 mokinių, 65 %. Tyrimų duomenys bus panaudoti, rengiant Metinį veiklos planą, emocinei bendruomenės būsenai gerinti. Dalyvaujant mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės nariams tyrimuose, bus stebimas ir fiksuojamas mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, mokytojų ir tėvų pasitenkinimo augimas 2024 metais, vasario-kovo ir spalio-lapkričio mėnesiais. Bus atliekami adaptacijos tyrimai, mokinių, tėvų kompleksiniai priešmokyklinio ugdymo, mokinių, tėvų kompleksiniai</p> | <p>1. Inicijuota darbo grupė suorganizavo bendruomenės narių dalyvavimą Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime (2024 m. vasario m.). 2. Lyginant 2023 ir 2024 metus, 2023 metais tyrime dalyvavo 156 mokiniai, 47 pedagogai ir 149 tėvai. 2024 metais 173 mokiniai (padidėjo 11%), 59 pedagogai (padidėjo 26%), 164 tėvai (padidėjo 10 %). Tyrimo rezultatai rodo, kad mokinių, tėvų ir personalo bendro pasitenkinimo rodiklio vidurkis nuosekliai kyla ir viršija visų dalyvaujančių tyrime Vilniaus mokyklų vidurkį. 2024 metais mokinių bendro pasitenkinimo vidurkis buvo 0,3 punkto arba 4% aukštesnis už visų Vilniaus mokyklų vidurkį (mokyklos vidurkis - 7,7; visų Vilniaus mokyklų vidurkis - 7,4), tėvų pasitenkinimo vidurkis aukštesnis 0,3 punkto arba 4% (mokyklos vidurkis - 8,3, visų Vilniaus mokyklų vidurkis -8), o personalo</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>pradinio ugdymo 1 klasės, pagrindinio ugdymo 5 klasės, naujai atvykusių mokinių (priešmokyklinio-32 mokiniai, 20 tėvų; 1 klasės-40 mokinių, 33 tėvai; 5 klasės-47 mokiniai. Naujai atvykusių mokinių ir tėvų (10).</p> <p>Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, padidės įsitraukimas į tyrimus (priešmokyklinio padidės - 10 %, 1 klasių - 10 %, 5 klasių - 10 %, naujai atvykusių - 10 %).</p> <p>Padidės mokinių ir mokytojų, dalyvausiančių emocinės būsenos tyrimuose, skaičius. 2024 metais mokytojų, dalyvausiančių tyrimuose, padidės ne mažiau kaip 20 %, mokinių padidės ne mažiau kaip 10% Pagerės bendruomenės įsitraukimas, bendruomenės emocinė būseną. Tyrimų rezultatai leis greitai reaguoti ir priimti pagrįstus sprendimus.</p> | <p>pasitenkinimo vidurkis aukštesnis 0,4 punkto arba 5% (mokyklos vidurkis - 8,9, visų Vilniaus mokyklų vidurkis - 8,5). Tyrimo duomenys rodo augančią emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.</p> <p>3. Inicijuotas darbo grupės suorganizuotas kompleksinis priešmokyklinio ugdymo mokinių adaptacijos tyrimas (2024 m. spalio m.). 2023 metais kompleksiniame priešmokyklinio ugdymo mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 32 mokiniai, 20 tėvų, o 2024 metais dalyvavo 36 mokiniai, 22 tėvai.</p> <p>Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, padidėjo įsitraukimas į tyrimus priešmokyklinio ugdymo mokinių - 12 %, tėvų - 10 % (2024 m. kovo m.).</p> <p>4. Darbo grupė suorganizavo kompleksinį pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimą (2024 m. lapkričio m.). 2023 metais kompleksiniame pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 40 mokinių, 33 tėvai, o 2024 metais dalyvavo 43 mokiniai, 35 tėvai. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, padidėjo įsitraukimas į tyrimus pradinio ugdymo mokinių - 8 %, tėvų - 6 %</p> <p>5. Darbo grupės suorganizuotas Penktų klasių mokinių adaptacijos</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.2 Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p> | <p>1.2.1. Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimams lietuvių kalba ugdyti, stiprinimas. 1.2.2. Pagrindinio ugdymo (5-8 klasės ir 9-</p> | <p>1.2.1. Administracija ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinė grupė parengtų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelį“ (2024 m. rugsėjo 2 d.).</p> | <p>tyrimas (2024 m. lapkričio m.). 2023 metais adaptacijos tyrime dalyvavo 47 mokiniai, o 2024 metais dalyvavo 33 mokiniai. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, sumažėjo penktų klasių mokinių, dalyvavusių tyrime, skaičius. Tam įtakos turėjo bendras penktos klasės mokinių skaičiaus mažėjimas, kuris 2024 metais sudarė tik 38.</p> <p>6. Inicijuota darbo grupė suorganizavo naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimą (2024 m. spalio m.). 2023 metais ir 2024 metais naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo po 10 mokinių.</p> <p>7. Inicijuotas darbo grupės suorganizuotas darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas (2024 m. lapkričio m.). 2023 metais darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinime dalyvavo 33 darbuotojai, o 2024 metais vertinime dalyvavo 35 darbuotojai. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, darbuotojų įsitraukimas į tyrimus padidėjo 6 %</p> <p>1. Inicijuotas administracijos ir lietuvių kalbos metodinės grupės mokytojų parengtas „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| <p>pradiniame ugdyme.</p> | <p>10 klasės) mokinių skaitymo kompetencijų lietuvių kalba ugdymas.</p> | <p>Bus įgyvendinama priemonė: Pradinio ugdymo 190 mokinių, 90 %, lankys Visos dienos mokyklos grupes. Mokytojai skirs 1 valandą per dieną knygelių skaitymui lietuvių kalba. Padidės mokinių skaitymo motyvacija, pagerės lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai. 1-4 klasėse lietuvių kalbos mokymui bus skirta 7 valandos per savaitę (2 valandomis daugiau). 1.2.2. 5-8 klasių mokiniai, 280 mokinių, 100 %, visų dalykų I trimestrą mokysis dvikalbiu būdu. II trimestrą ugdymo procesas bus organizuojamas lietuvių kalba. 9-10 klasių mokiniai, 70 mokinių, 100 %, visų dalykų ugdymo procesas I trimestrą bus organizuojamas dvikalbiu būdu, II trimestrą – lietuvių kalba. Pagrindinio ugdymo mokiniams bus skiriama po 2 papildomas valandas per savaitę, siekiant pasirengti lietuvių kalbos patikrinimui PUPP.</p> | <p>stiprinimo modelis“ (2024 m. rugsėjo 2 d.). 2. Administracijos papildytas (2024 m. birželio m.) Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas 2024 metams. Planas suderintas su Vilniaus miesto savivaldybe. Padidintas lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius pradiniame ugdyme ne mažiau kaip 2 valandomis. 3. Pradinio ugdymo 190 mokinių, 90%, lankė Visos dienos mokyklos grupes. Mokytojai skyrė 1 valandą per dieną knygelių skaitymui lietuvių kalba. Padidėjo mokinių skaitymo motyvacija, pagerėjo lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai (2024 m. rugsėjo-gruodžio m.). 4. 5-8 klasių mokiniai, 280 mokinių, 100%, I trimestrą visų dalykų mokėsi lietuvių kalba arba dvikalbiu būdu. 9-10 klasių mokiniai, 70 mokinių, 100%, visų dalykų I trimestrą mokėsi lietuvių ir rusų kalbomis. 8 ir 10 klasių mokiniams buvo skiriama po 2 valandas per savaitę pasirengti lietuvių kalbos patikrinimui (PUPP) (2024 m. rugsėjo m.). II trimestro pradžioje (nuo 2024 m. gruodžio mėn.) pradėta visų dalykų mokytis lietuvių kalba. 2024 metais pagerėjo mokinių individuali pažanga 5-10 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidėjo</p> |
|---------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p> | <p>1.3.1. Inicijuosiu 1-10 klasių ugdymo proceso organizavimą įvairiose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse.</p> | <p>1.3.1. 1-10 klasių, 547 mokiniai, 100 % dalyvaus netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste. 50 dalykų mokytojų organizuos netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste vieną kartą per mėnesį. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, pamokų, vyksiančių netradiciniu būdu, skaičius padidės ne mažiau kaip 5 % 2024 metais bus organizuojamas Vilniaus miesto visuomenei tautinių mažumų meninis projektas, finansuojamas Gerosios valios fondo, dalyvaus mokyklos meno studijų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo 250 mokinių, 50 mokytojų, 300 tėvų, socialiniai partneriai, visuomenės veikėjai. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, mokinių, dalyvausančių meniniuose projektuose, skaičius padidės 10 %</p> | <p>nuo 6,3 iki 6,4 (4 %), gimtosios kalbos vidurkis padidėjo nuo 7,16 iki 7,4 (3 %), matematikos vidurkis padidėjo nuo 6,93 iki 7,2 (4 %)</p> <p>1. Inicijuota, mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai) 2024 metais suorganizavo 547 mokiniai (100 %), 50 dalykų mokytojų (95%), 2023 metais buvo 50 %, 35 mokytojai dalyvavo EDU Vilnius inicijuotoje programoje „Vilnius yra mokykla“, siekiant ugdymo turinį susieti su gyvenimo patirtimi. Prie programos prisijungę mokytojai (65%), naudodamiesi gido įranga, ugdymo procesą organizavo patogiai ir kokybiškai už klasės ribų – įvairiose atvirose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse, siekiant padėti geriau pažinti Vilnių ir atskleisti praktinio žinių pritaikymo galimybes moksleiviams. 1-10 klasių, 500 mokinių (95%) dalyvavo netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste. 45% dalykų mokytojų organizavo netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste vieną kartą per mėnesį, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu. 2024 metais bendras privalomų pamokų skaičius</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>įteisintas ugdymo programų ugdymo plane 24748, 100 % organizuota Netradicinėje aplinkoje, dalyvaujant programoje "Vilnius yra mokykla", pravesta netradicinių pamokų 10,13% Netradicinių pamokų organizavimui, dalykų mokytojai metiniame plane skiria 30 % ugdymo turinio.</p> <p>2. 2024 m. inicijuota darbo grupė parengė Vilniaus miesto visuomenei tautinių mažumų meninį projektą, finansuojamą Gerosios valios fondo. Dalyvavo mokyklos meno studijų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo 250 mokinių, 50 mokytojų, 300 tėvų, socialiniai partneriai, visuomenės veikėjai, kandidatai į Lietuvos Respublikos prezidentus, Vilniaus miesto tarybos nariai. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, mokinių, dalyvavusių meniniuose projektuose, skaičius padidėjo 10% Ugdymo procesas tapo patrauklesnis, pagerėjo 2024 metais mokyklos ir pamokų lankomumas ne mažiau negu 9%, (510 mokiniai), buvo - 536 mokiniai.</p> |
| 1.4. Užtikrinamas mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) | 1.4.1. Inicijuosiu, kad 2024 metais būtų tęsiamas mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui | 1.4.1. Įgyvendinamas trečiųjų metų tęstinis mokyklos bendruomenės (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) veiklos planas „Pasirengimas įtraukiojo ugdymo | 1. Inicijuota ir sudaryta darbo grupė parengė veiklos planą „Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje- daugiafunkciame centre“ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p> | <p>mokykloje- daugiafunkciame centre. 1.4.2. Užtikrinsiu mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, mokinių tėvų), socialinių partnerių dalyvavimą mini seminaruose, diskusijose apie įtraukijį ugdymą. 1.4.3. Inicijuosiu, kad bendrame tėvų susirinkime būtų skaitomi mokinių tėvams pranešimai apie įtraukijį ugdymą ir pristatomi tyrimų rezultatai apie geros mokyklos bendruomenės savijautą mokykloje- daugiafunkciame centre. 1.4.4. Inicijuosiu, kad pagalbos specialistai, vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis, parengtų individualizuotas programas SUP mokinių ugdymui organizuoti. 1.4.5. Organizuosiu edukacinių aplinkų, sensorinio kambario ir sensorinių aplinkų, užtikrinančių SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą, įrengimą.</p> | <p>įgyvendinimui mokykloje- daugiafunkciame centre“. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, trečiųjų metų veiklos plano veiklose dalyvaus 40 pedagogų (buvo-30), 5 (buvo-4) pagalbos specialistai, 16 (buvo-14) mokytojų padėjėjų, 55 SUP mokiniai (buvo-50), 70 (buvo-50) mokinių tėvų. 1.4.2. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai (iš viso 8 mokytojai/pagalbos mokiniui specialistai) dalyvaus testiniuose Pedagoginės-psichologinės tarnybos mokymuose „Įtraukiojo ugdymo atvejų aptarimo grupės“. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, patobulins kompetencijas 30 mokytojų (buvo - 20). Mokyklos mokytojų padėjėjos (iš viso - 16) dalyvaus testinėje mokymų programoje mokytojų padėjėjams (organizatorius - VPPT). Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, programoje dalyvaus 16 mokytojo padėjėjų (buvo - 14). 1.4.3. Bendrame tėvų susirinkime bus skaitomi mokinių tėvams (400) pranešimai apie įtraukijį ugdymą. Bendruosiuose tėvų susirinkimuose tėvams bus pristatomi geros mokyklos bendruomenės savijautos tyrimų rezultatai: „Pirmų klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“; „Penktų</p> | <p>(2024 m. birželio m.). Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, trečiųjų metų veiklos plano veiklose dalyvavo 40 pedagogų (buvo-30), 5 (buvo-4) pagalbos specialistai, 16 (buvo-14) mokinio padėjėjų, 61 SUP mokinys, turintis didelių, labai didelių ir vidutinių sveikatos sutrikimų (buvo-50), 70 (buvo-50) mokinių tėvų. Veiklose dalyvavo 70 mokinių tėvų. Mokinių, turinčių didelius ir labai didelius sveikatos sutrikimus, skaičius padidėjo 10 % 2.Inicijuoti, administracijos suorganizuoti mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariams Pedagoginėje-psichologinėje tarnyboje testiniai mokymai „Įtraukiojo ugdymo atvejų aptarimo grupės“ (2024 m. sausio-vasario m.). Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, patobulino kompetencijas mokymuose 30 mokytojų (buvo - 20). Mokyklos mokytojų padėjėjos (iš viso - 16) dalyvavo testinėje mokymų programoje mokytojų padėjėjams(organizatorius - VPPT). Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, programoje dalyvavo 16 mokytojo padėjėjų (buvo - 14). 3.Inicijuotas, administracijos</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“, „Dešimtų klasių mokinių pasirengimas PUPP“, „Įtraukusis ugdymas“.</p> <p>Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, įtraukiojo ugdymo sklaidoje dalyvaus 60 % (buvo-50 %) mokinių tėvų 1-10 klasių (buvo-30).</p> <p>1.4.4. Mokyklos specialistai drauge su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengs 55 (buvo-50) individualius ugdymo(si) planus.</p> <p>2024 metais bus vykdomas papildomas 10 (buvo-8) SUP turinčių mokinių pakartotinis pedagoginis vertinimas.</p> <p>Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, padidės mokinių skaičius iki 55 (buvo-50).</p> <p>1.4.5. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, bus parengtos 3 edukacinės aplinkos (buvo-2), užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą. Įrengtas sensorinis kabinetas, dvi poilsio zonos.</p> | <p>suorganizuotas Pedagoginis mokinių tėvų švietimas (2024 m. sausio m.). Bendrame tėvų susirinkime buvo skaitomi mokinių tėvams (400) pranešimai apie įtraukijį ugdymą, pristatoma Geros mokyklos koncepcija, Lietuvių kalbos stiprinimas, skaitmeninės programos (2024 m. vasario, spalio, gruodžio m.). Bendruosiuose tėvų susirinkimuose tėvams pristatyti Geros mokyklos bendruomenės savijautos tyrimų rezultatai: „Pirmų klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“, „Penktų klasių mokinių adaptacinio tyrimo rezultatai“, „Dešimtų klasių mokinių pasirengimas PUPP“, „Įtraukiojo ugdymo pasiekimai ir problemos mokykloje-centre“(2024 m. spalio, lapkričio mėn.)</p> <p>Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, įtraukiojo ugdymo sklaidoje dalyvavo 60 % (buvo-50 %) mokinių tėvų 1-10 klasių (buvo-30).</p> <p>4. Mokyklos specialistai drauge su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengė 55 (buvo-50) individualius ugdymo(si) planus. 2024 metais buvo įvykdytas papildomas 10 (buvo-8) SUP turinčių mokinių pakartotinis pedagoginis vertinimas. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>padidėjo mokinių skaičius iki 55 (buvo-50).</p> <p>5. Lyginant 2023 metus ir 2024 metus, įrengtas 1 sensorinis kabinetas, 1 sensorinė aplinka, edukacinės aplinkos (buvo-2), užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą. Įrengtos dvi poilsio zonos.</p> |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| 3.1. | |
| 3.2. | |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|--|--|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | ✓ Viršijantis lūkesčius |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Mini seminarai kartu su pedagogų bendruomene mokykloje-daugiafunkciame centre “Lygių galimybių sudarymas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams“. (2025 m. sausio, balandžio m.). Mokinio krepšelio lėšos. |
| 7.2. Mini seminarai kartu su pedagogų bendruomene mokykloje-daugiafunkciame centre “Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės: nuo kompetencijų ugdymo iki žinių įtvirtinimo“. (2025 m. balandžio, gegužės m.). Mokinio krepšelio lėšos. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|--|
| <p>8.1. Užtikrinti tinkamą mokinių mokymosi sėkmę įgyvendinant Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programą.</p> <p>8.1.1. Užtikrinti tinkamą mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos sistemos įgyvendinimą.</p> | <p>8.1. Pasitelkiant administracijos ir pedagogų komandą bus įgyvendintos „Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programoje“ numatytos priemonės, kurios užtikrins mokinių mokymosi sėkmę (žiūrėti:8.1.1; 8.1.2;8.1.3; 8.1.4.;8.1.5; 8.1.6.)</p> <p>8.1.1. Bus inicijuota darbo grupė duomenų bankui įkurti, kuriame direktorės pavaduotojos ugdymui, kiekvienas dalyko mokytojas, klasės vadovas stebės, fiksuos, analizuos ir kaups mokinio individualios pažangos ir pasiekimų duomenis. Duomenų banke bus kaupiami mokinių I trimestro, II trimestro, III trimestro, diagnostinių tyrimų, PUPP, NMPP patikrinimų duomenys. 1-10 klasių mokiniai individualios pažangos ir pasiekimų duomenis kaups mokinio Kompetencijų aplanke. Mokytojai kartu su administracija, pasibaigus patikrinimams, dalykinėse metodinėse</p> | <p>8.1 Inicijuota administracijos ir pedagogų komanda įgyvendins Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programoje numatytas priemones.</p> <p>1. Nuo 2025 m. pirmo ketvirčio bus papildyta „Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos“ sistema. Įkurtame duomenų banke kiekvienas dalyko mokytojas kartu su mokomais mokiniais, auklėtiniais kaups mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų duomenis. Kompetencijų aplankus kartu su dalykų mokytojais, klasės vadovu pildys 507 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai. 100 % mokinių gebės įsivertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, užpildyti individualios pažangos aplankus, stebėti padarytą pažangą.</p> <p>2. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pagerės mokinių</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptars mokinių individualią pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Mokiniui, nepasiekusiam pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pasiekimų lygmens, skiriama mokymosi pagalba mokyklos mokiniui teikimo skyriuje.</p> | <p>asmeninė pažanga 5-10 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidės nuo 6,43 iki 6,6 (ne mažiau negu 2 %), gimtosios kalbos vidurkis padidės nuo 7,04 iki 7,2 (ne mažiau negu 2 %), matematikos vidurkis padidės nuo 6,85 iki 6,9 (ne mažiau negu 2 %)</p> <p>3. 2025 m. pirmą ir antrą ketvirtį 4,8 ir 10 klasių mokiniai dalyvaus pasiekimų patikrinimuose:</p> <p>2025 m. pagerės NMPP ir PUPP mokinių pasiekimai: lyginant 2024 metus ir 2025 metus, 4 klasėse pasiekusių matematikos aukštesnįjį, pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau negu 6 %; 8 klasėje pasiekusių skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau negu 15 %, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 12 %; 8 klasėje pasiekusių matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 12 %, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 15%</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, PUPP mokinių pasiekimai: matematikos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%, gimtosios kalbos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>8.1.2. Užtikrinti antrųjų metų Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio įgyvendinimą.</p> | <p>8.1.2. Bus inicijuojama, kad kiekvienas dalyko mokytojas dalyvautų antrųjų metų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinime. Dalykų mokytojai visų dalykų mokys lietuvių kalba. Kiekvienas dalyko mokytojas organizuodamas ugdymo procesą lietuvių kalba, savo darbą sies su lietuvių kalbos stiprinimu ir mokinių pažanga bei pasiekimais. Ne mažiau kaip kartą per metus dalykinėse metodinėse grupėse aptars mokomų mokinių pažangą.</p> | <p>5. Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, nepasiekusiems pažangos pasibaigus mokslo metams, bus teikiama individuali pagalba: lietuvių kalba - 17 mokinių, 8 klasės; matematika - 4 mokiniai, 8 klasės.</p> <p>6. Pagalbos mokiniui skyriuje mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, bus sudarytos sąlygos gilinti/mokytis ukrainiečių kalbos. Teikiamos 1-10 klasių mokiniams grupinės ir individualios konsultacijos. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus mokinių skaičius padidės iki 27 mokinių (arba 23 %).</p> <p>1. Pedagogų bendruomenė nuo 2025 m. sausio antros savaitės tęs 2024 m. pradėtą „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinimą.</p> <p>2. Padidės lietuvių kalbos skaičius 2 valandomis per savaitę (viso 7 valandos) 1-4 klasėse (280 mokinių), perskirstant rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokų skaičių. Rusų tautinės mažumos gimtajai kalbai ir literatūrai skiriamos 5 valandos per savaitę. 2 valandos rusų kalbos kultūros pažinimui iš neformalaus ugdymo valandų (viso 7 valandos). Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidės iki 90 % (buvo - 40 %). Lietuvių kalba mokoma dalykų 17 iš 19 (išskyrus gimtają ir anglų kalbas).</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>8.1.3. Patobulinti mokyklos lankomumo užtikrinimo sistemą priemonėmis mokyklos lankomumui gerinti.</p> | <p>8.1.3. Bus inicijuota, kad kiekvienas pedagoginis darbuotojas, atsižvelgdamas į mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“, nuosekliai stebės, fiksuos klasės bendruomenės mokinių lankomumą. Klasės vadovas kartu su administracija, pagalbos specialistais, lankomumo analizę pristatys po I trimestro, II trimestro, III trimestro mokytojų tarybos posėdžiuose. Administracija, klasių vadovai ir mokytojai</p> | <p>3. Nuo 2025 m. sausio antros savaitės visų dalykų mokytojai priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo procesą organizuos lietuvių kalba.</p> <p>4. Pradinio ugdymo 212 mokinių lankys Visos dienos mokyklos grupės. Mokytojai skirs 1 valandą knygelių lietuvių kalba skaitymui. Padidės mokinių skaitymo motyvacija ne mažiau kaip 2 %, pagerės lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai ne mažiau kaip 2 %</p> <p>5. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidės iki 113 % (buvo-50): 8 dalykų buvo mokoma lietuvių kalba, 17 dalykų bus mokoma lietuvių kalba.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė, siekdama kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, patobulins mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“ (2025 m. I ketvirtis, I savaitė).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 90% praleidžiančių pamokas ir nelankančių mokyklos mokinių dalyvaus apklausoje raštu. Bus išsiaiškintos priežastys, darančios įtaką pamokų nelankymui (asmeninės, psichologinės savybės, motyvacijos veiksniai, santykiai šeimoje, bendruomenės požiūris, mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokykla). Apklausos rezultatai bus pristatyti bendrame tėvų susirinkime. Dalyvaus 500</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>8.1.4 Užtikrinti Nuotolinio ugdymo sistemos efektyvumą, motyvuojant mokytojus ir mokinius, jų tėvus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.</p> | <p>siūlys lankomumo problemų įveikimo būdus. Pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebės jo pasirinktu būdu mokinių lankomumą. Atlikdamas veiklas lankomumo gerinimui, savo darbą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį aptars su mokinių tėvais ir kuruojančiu direktorės pavaduotoju.</p> <p>8.1.4. Bus inicijuojama, kad kiekvienas mokyklos pedagoginis darbuotojas, 1-10 klasių mokinsys vieną kartą per mėnesį, paskutinį mėnesio penktadienį dalyvautų nuotolinio ugdymo procese. Mokyklos IT specialistai praves mokytojams mokymus apie naujausių IT priemonių ir įrengimų panaudojimą ugdymo procese. IT specialistai praves skaitmeninio raštingumo mokymus 4, 8 ir 10 klasių mokiniams, siekiant mokiniams padėti įgyti kompetencijų, padedančių pasirengti nacionaliniams testams ir PUPP patikrinimui.</p> | <p>mokinių tėvų, 95% (2025 m. II ketvirtis).</p> <p>3. Bus įgyvendintos 5 prevencinės programos, ugdančios 1-10 klasių mokinių socialines ir emocines kompetencijas, darančios įtaką pamokų lankomumui (2025 m. I-IV ketvirtį).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, mokyklos ir pamokų lankomumas pagėrės ne mažiau negu 10 %, (510 mokinių), buvo - 542 mokiniai.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė nuo 2025 m. pirmo ketvirčio patobulins parengtą Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarką. Nuotolinio ugdymo procese dalyvaus: visų dalykų mokytojai - 100 %, 53; 1-10 klasių mokiniai -100 %, 470.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 100 % dalykų mokytojų organizuos ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Ne mažiau kaip 100 % 1-10 klasių mokinių dalyvaus nuotolinio ugdymo procese.</p> <p>3. Nuo 2025 m. I ketvirčio I savaitės kiekvieną paskutinį mėnesio penktadienį 1-10 klasių dalykų mokytojai ugdymo procesą organizuos nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Informacinių technologijų mokytojų suorganizuoti mokymai vyks pirmų klasių mokinių tėvams MICROCOFT TEAMS platformoje, siekiant padėti pasirengti nuotoliniam ugdymui. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 % pirmų klasių mokinių tėvų (2025 m. I ketvirtis).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>8.1.5. Patobulinti Ugdomo karjeros stiprinimo programą.</p> | <p>8.1.5. Bus inicijuota, kad karjeros specialistai, 9-10 klasių vadovai patobulins ir papildys „Ugdymo karjeros stiprinimo programą“. Pedagogai savo darbą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais, kurie daro įtaką sėkmingam profesijos pasirinkimui.</p> | <p>5. Pirmų klasių mokinių, ne mažiau 95 %, dalyvaus nuotolinio ugdymo procese (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>6. Lietuvių kalbos ir literatūros, gamtamokslinio, socialinio ir tikslųjų mokslų metodinių grupių suorganizuotuose mokymuose „IT priemonių ir įrengimų, skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese“, dalyvaus 92 procentai pedagoginių darbuotojų (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>7. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų ir 80 % 1-10 klasių mokinių vykstant hibridiniam nuotoliniam ugdymui gebės naudotis robotais. Mokiniai, esantys izoliacijoje, gebės dalyvauti ugdymo procese, o mokytojai organizuoti ugdymo procesą hibridiniu būdu.</p> <p>8. Bus inicijuoti ir suorganizuoti skaitmeninio raštingumo mokymai, kuriuose dalyvaus apie 90 % 4, 8 ir 10 klasių mokinių. Mokiniai pasirengs nacionaliniams testams ir PUPP.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė 2025 m. pirmą ketvirtį patobulins „Ugdymo karjeros stiprinimo programą“, kurioje numatytas visų mokytojų, klasių vadovų, karjeros specialistų indėlis.</p> <p>2. Karjeros specialistai suorganizuos susitikimus su šalies universitetų, kolegijų, profesinio rengimo įstaigų atstovais. Vyks ne mažiau kaip 8 susitikimai (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>3. Karjeros specialistai suorganizuos 8,9,10 klasių</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>8.1.6. Užtikrinti Ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> | <p>8.1.6. Bus inicijuota darbo grupė priemonių planą 2025 metams parengti, siekiant ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse. Kiekvienas dalyko mokytojas kartu su mokiniais dalyvaus tęstinėje programoje „Vilnius yra mokykla“. Dalykų mokytojai 30 % ugdymo valandų skirs ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse.</p> | <p>mokiniais, 70 %, išvykas į organizuojamas Atvirų durų dienas Vilniaus Kačalovo gimnazijoje, Vilniaus Juventos gimnazijoje, Vilniaus Santaros gimnazijoje (2025 m. II ketvirtis).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus mokinių, stojančių į Vilniaus profesines mokyklas, profesinio mokymo centrus, skaičius padidės 4 procentais.</p> <p>5. Karjeros ugdymo paslaugos individualiai bus teikiamos SUP turintiems 8-10 klasių mokiniams (2025 m. I-II ketvirtis). Į Vilniaus profesines mokyklas 2025 m. įstos SUP mokinių 2 procentais daugiau negu 2024 m.</p> <p>1. 2025 m. I ketvirtį 510 mokinių (100 %), 50 mokytojų (70 %, 2024 m. buvo 50 %, 35 mokytojai) dalyvaus EDU Vilnius inicijuotoje programoje „Vilnius yra mokykla“, siekiant ugdymo turinį susieti su gyvenimo patirtimi.</p> <p>2. 2025 m. I ketvirtį, Darbo grupė papildys priemonių planą, kartu su pedagogais, mokiniais dalyvaus veiklų įgyvendinime Ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse, bus skiriama 30 % ugdymo turinio valandų. Vieną kartą per mėnesį mokyklos pedagogai kartu su mokiniais ugdymo procesą organizuos įvairiose viešose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse. 1-10 klasių, 510 mokinių (100%) dalyvaus netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste.</p> |
|---|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>3. 80% dalykų mokytojų organizuos netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu (nuo 2025 m. I ketvirčio).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pamokų, vyksiančių netradiciniu būdu, skaičius padidės ne mažiau negu 30 %</p> <p>5. Inicijuota administracijos ir psichologų, pagalbos specialistų komanda dalyvaus tarptautiniame TASC projekte „Socialiniai pokyčiai plėtojant darnią komunikaciją mokyklose ir visuomenėje per visą gyvenimą trunkantį mokymąsi“. Projekto veiklose dalyvaus 80% 5-10 klasių mokinių – 190 mokinių, 10 mokytojų (14%). Mokiniai (190 mokinių), mokytojai (10 mokytojų) įgis darnaus (tvaraus) bendravimo įgūdžių, padėsiančių pasiekti socialinių pokyčių mokyklos bendruomenėje. Mokytojai (10 mokytojų, 14% mokyklos mokytojų) ugdymo procese taikys darnaus bendravimo mokymo programą, kuri padės mokytojams įgyti žinių, kaip užkirsti kelią smurtui, diskriminacijai, visuomenės poliarizacijai, atskirčiai ir patyčioms (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>6. Administracija kartu su 6 dalykų mokytojais, 8-10 klasių mokiniais (116 mokinių, 23 %), dalyvaus tarptautiniame CliViE projekte kartu su asociacija „Kūrybinės jungtys“. Mokiniai (116 mokinių) tyrinės tapatybės,</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>identiteto, priklausymo bendruomenei klausimus, bandys atrasti, kaip vienos greta kitų gyvenančios, skirtingoms kultūrinėms, socialinėms grupėms priklausančios bendruomenės gali kurti tarpusavio santykius, spręsti kylančias įtampas ir iššūkius. Mokytojai (6) įgis praktinių žinių ir įrankių, padedančių stiprinti ir gilinti ryšius su mokiniais, susipažins su esamomis ir kurs naujas praktikas, leidžiančias mokinių balsui būti išgirstam priimant sprendimus, suteikiant vertę kultūros ir ugdymo procesams (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>7. Panaudojant Vadovo krepšelio lėšas, bus organizuojamas meninis projektas, skirtas mokslo metų užbaigimui Lenkų kultūros centre. Projekte dalyvaus mokyklos mokinių tėvai (500), 100 %, socialiniai partneriai, Vilniaus miesto visuomenė. Meninę dalį parengs 300 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo meno studijų mokiniai (2025 m. gegužės mėnesį).</p> |
| <p>8.2. Užtikrinti mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės dalyvavimą įtraukiamame ugdyme, sudarant lygias galimybes įvairių gebėjimų mokiniams ugdytis.</p> | <p>8.2. Bus inicijuota darbo grupė, kuri papildys Įtraukiojo ugdymo organizavimo planą. Plano veiklose dalyvaus priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai, mokytojų padėjėjai, mokinių tėvai. Mokytojai ir mokytojų padėjėjai nuolat stebės mokinių pažangą ir</p> | <p>1. Bus inicijuota darbo grupė, kuri pakoreguos ir papildys 2025 metams Įtraukiojo ugdymo planą naujomis priemonėmis (2025 m. I ketvirtis). Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, veiklose dalyvaus: 45 pedagogai (buvo-40), padidės 12 %; 6 pagalbos specialistai (buvo-4), padidės 50 %; 16 mokinio padėjėjų (buvo-14), padidės 14 %; 61 SUP</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>pasiekimus. Apie mokinių ugdymąsi pasibaigus I, II, III trimestrams informuos Mokytojų tarybą.</p> | <p>mokinys (buvo-50), padidės 22 %; 75 mokinių tėvai (buvo-50), padidės 50 %</p> <p>2. 90 % mokinių tėvų dalyvaus (500 tėvų) tyrimuose: „Pirmų klasių mokinių adaptacinis tyrimas“; „Penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas“; „Dešimtų klasių mokinių pasirengimas PUPP“; „Įtraukiojo ugdymo galimybės“(2025 m. I ketvirtis, II ketvirtis).</p> <p>3. Mokyklos 1-10 klasių mokytojai kartu su pagalbos specialistais, su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengs 31 (buvo - 27) individualius ugdymo(si) planus SUP mokiniams, turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>4. Bus inicijuojama, kad pagalbos specialistai suorganizuotų papildomą 21 (buvo-10) SUP turinčių mokinių pakartotinį pedagoginį vertinimą, kuriame dalyvaus mokinių 3 procentais daugiau negu 2024 m., 9 mokiniams bus atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas (buvo-4). (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>5. Bus įrengtos dvi sensorinės klasės, dvi mokyklos aplinkos, užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>6. Bus inicijuojamas bendruomenės (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai) dalyvavimas „Vilniaus miesto savivaldybės Romų įtraukties į visuomenę 2024-206 m.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>programoje“ (2025 m. I ketvirtis). 2025 m. pagerės romų mokinių: lankomumas 2%; romų mokinių lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo ir rašymo individuali pažanga 2%; padidės mokinių, lankančių neformalaus ugdymo užsiėmimus, skaičius 3 %</p> |
| <p>8.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas ir planavimas.</p> | <p>8.3. Bus inicijuojama, kad kiekvienas pedagoginis darbuotojas ir aptarnaujantis personalas atliktų jam priskirtas funkcijas. Darbuotojai dalyvaus metinės veiklos vertinime, atsiskaitys už jiems priskirtų funkcijų vykdymą. Pedagoginiai darbuotojai, savivaldos institucijos dalyvaus mokyklos strateginių dokumentų rengime. Bus sudarytos grupės, kurios vykdys stebėtojų funkcijas. Pasibaigus I trimestriui, II trimestriui, III trimestriui stebėtojų grupių nariai pristatys bendruomenei ataskaitas apie priemonių, numatytų mokyklos strateginiuose dokumentuose, įgyvendinimą, kaip laikomasi susitarimų, įteisintų tvarkose, kaip įgyvendinama mokyklos Vidaus kontrolės sistema.</p> | <p>1. Bus inicijuojama, kad darbo grupė kartu su administracija papildytų 2024 m. parengtus Pareigybinius aprašymus papildomomis funkcijomis pedagoginiams darbuotojams, aptarnaujančiam personalui, mokinio padėjėjoms. 99 mokyklos darbuotojai bus supažindinti su funkcijomis pasirašytinai (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>2. Mokyklos administracija suorganizuos pedagoginių darbuotojų, mokinio padėjėjų, aptarnaujančio personalo, direktorės pavaduotojų ugdymui metinį įvertinimą. Sėkmingai atliks pareigybių aprašyme nustatytas funkcijas 53 mokytojai, 5 aptarnaujančio personalo darbuotojai, 14 mokinio padėjėjų. Ne mažiau kaip 85% aptarnaujančio personalo darbuotojų, 70% mokinio padėjėjų, direktorės pavaduotojų ugdymui 100 % metinė veikla bus įvertinta gerai ir labai gerai (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>3. Bus inicijuojama, kad administracija analizuotų penkerių metų mokyklos pedagoginių darbuotojų, aptarnaujančio personalo skaičiaus poreikį.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Prognozuojamas atsirasiančių laisvų darbo vietų 2025-2030 m. skaičius. Kandidatai į laisvas vietas bus ieškomi iš išorės konkurso būdu. Prognozuojama 20 laisvų darbo vietų, tai sudarytų apytiksliai 35 procentus esamų darbo vietų. Kandidatai, atrinkti į laisvas darbo vietas viduje iš mokyklos bendruomenės narių, dalyvaus perkvalifikavimo studijose įgyjant kito dalyko specializaciją. Prognozuojamas mokytojų, dalyvausiančių persikvalifikavimo studijose, skaičius – 11, tai sudarytų apytiksliai 20 % visų dirbančių mokykloje mokytojų. (nuo 2025 m. II ketvirčio).</p> <p>4. Bus inicijuojama ir organizuojama Mokyklos metodinės tarybos veikla. Bus parengtas Metodinės veiklos planas 2025 metams (2025 m. I ketvirtis). Dalykinių metodinių grupių metodinės veiklos planai (2025 m. I ketvirtis). 60% pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių planavimo procese, įgis specialiųjų gebėjimų bei žinių visumą, reikalingą sėkmingai atlikti pareigybių aprašyme nustatytas funkcijas.</p> <p>5. 70% pedagoginių darbuotojų dalinsis gerąja darbo patirtimi „Kolega kolegai“. Bus kaupiama mokyklos metodiniame banke metodinė medžiaga, talpinamos filmuotos pamokos. Lietuvių kalbos ir literatūros metodinės grupės mokytojai suorganizuos kompetencijų tobulinimo</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>seminarus mokytojams: „Skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo procese“; „Nuotolinio ugdymo organizavimas panaudojant naujausias technologijas ir priemones“. 65 pedagoginiai darbuotojai gebės taikyti tinkamus metodus pamokose ugdant įvairių poreikių mokinius, kad mokiniai gautų gebėjimus atitinkantį išsilavinimą (2025 m. II ketvirtis).</p> <p>6. Ne mažiau kaip 50% pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokyklos strateginių dokumentų rengime, stebės, kaip įgyvendinamos priemonės, dalyvaus stebėsenos grupėse. Panaudojant žmogiškuosius išteklius, 2025 m. bus parengti ir įgyvendinti: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai 2025-2026 mokslo metams ir 2026-2027 mokslo metams (2025 m. II ketvirtis); Dalykų ilgalaikiai planai mokslo metams (2025 m. III ketvirtis). 95 % pedagogų įgis žinių ir gebėjimų įgyvendinant ugdymo programas, gebės sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai.</p> <p>7. Atsižvelgiant į naujausias švietimo strategijas, švietimo įstatymą, bus atnaujinti mokyklos nuostatai (2025 m. I ketvirtis). Parengtas Strateginio plano projektas 2026-2030 metams (2025 m. IV ketvirtis). Mokyklos ateities kūrimo procese dalyvaus 30% bendruomenės narių</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>(mokytojai, mokiniai, jų tėvai), savivaldos institucijos, partneriai. 30% dalyvių įgis žinių ir gebėjimų kurti mokyklos viziją ir sieks ją įgyvendinti, 30 % gebės taikyti inovacijas, inicijuoti pokyčius ir juos valdyti.</p> <p>8. Bus inicijuojama, kad darbo grupės parengs: Metinio veiklos plano projektą 2026 metams (2025 m. III ketvirtis); Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliks įsivertinimą ir parengs ataskaitą (2025 m. II ketvirtis); Mokinių priėmimo į mokyklą tvarkos aprašą (2025 m. I ketvirtis). 45% pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių procese, įgis žinių, gebės planuoti mokyklos veiklą, inicijuoti mokykloje vykstančius pokyčius, priimti pagrįstus sprendimus.</p> <p>9. Inicijuota darbo grupė papildys mokyklos vidaus kontrolės politikos sistemą, kuri įgalins bendruomenės narius (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, personalas) laikytis teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, reikalavimų (2025 m. I ketvirtis). Vidaus kontrolė bus įgyvendinama laikantis susitarimų, profesinio elgesio principų ir taisyklių, kurie įteisinti dokumentuose.</p> <p>Panaudojant žmogiškuosius resursus, bus papildytos: Darbo tvarkos taisyklės; Viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės; Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas; Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas; Krizių valdymo</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>aprašas (2025 m. I ketvirtis). 100% pedagoginių darbuotojų, aptarnaujančio personalo laikysis susitarimų, įteisintų dokumentuose, nustatytų elgesio principų ir taisyklių. Bus išvengta viešųjų ir privačių interesų konflikto (100%). Direktorės pavaduotojos ugdymui vykdys ugdymo proceso stebėseną. 90% padidės pedagoginių darbuotojų efektyvumas. 5 mokytojai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, įgis patirties ir reikiamų įgūdžių savo funkcijoms atlikti, pareigoms įgyvendinti.</p> |
| <p>8.4. Užtikrinti mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės dalyvavimą Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijoje, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo programose ir projektuose.</p> | <p>8.4. Bus inicijuota darbo grupė, kuri papildys naujomis priemonėmis „Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijos, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo“ programą. Programa papildyta „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašu. Sukurta pagalbos specialistų, karjeros specialistų, psichologų komanda stebės, fiksuos mokinių psichoaktyviųjų medžiagų platinimo</p> | <p>1. Inicijuota darbo grupė papildys „Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijos, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo“ programą „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašu (2025 m. I ketvirtis). 2. Bus papildytos 1-10 klasių Mokinių mokymosi sutartys. 100 % 1-10 klasių mokinių tėvų pasirašys sutikimą, kad mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo galėtų patikrinti mokinio daiktus, kilus įtarimams, nesant mokinio atstovų, aiškintis su mokiniu apie kilusios situacijos aplinkybes (2025 m. I ketvirtis).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>atvejus, pasitelks į pagalbą mokinio tėvus ir policiją.</p> <p>Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai kartu su mokiniais ir mokinių tėvais dalyvaus Emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės mikroklimato formavimo tyrimuose, tarptautiniuose projektuose. Bus tęsiamos prevencinės programos ir projektai, kuriuose dalyvaus 1-10 klasių mokytojai ir mokiniai.</p> | <p>3. Bus papildyti pedagogų (100 %) ir aptarnaujančio personalo (100 %) pareiginiai nuostatai (2025 m. I ketvirtis). Administracija parengs 1-10 klasių mokinių tėvams informaciją apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atpažinimo ženklus, patalpins klasių el. dienyne (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>4. Sukurta 10 pagalbos specialistų, karjeros specialistų, psichologų komanda stebės, fiksuos mokinių psichoaktyviųjų medžiagų platinimo atvejus, pasitelks į pagalbą mokinio tėvus ir policiją (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>5. Mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) dalyvaus emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimuose. Surinkti duomenys bus panaudoti siekiant tobulinti mokyklos veiklą (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>6. Integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“; „Pagalba metantiems rūkyti“, „SafeTalk“ savižudybių prevencijos programa“; taip pat į bendrųjų programų turinį integruotas „Konfliktų valdymas“. Dalyvaus 1-10 klasių mokiniai, 100 %. (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>7. Bus inicijuojama, kad psichologė suorganizuotų bendruomenės dalyvavimą tęstiniame darbuotojų psichosocialinių rizikos</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>veiksnių ir mobingo vertinime, kurio metu gauti rezultatai bus lyginami su 2024 m. atlikto tyrimo rezultatais. Tyrime dalyvaus 30 mokytojų, 10 aptarnaujančio personalo darbuotojų. 5 procentais daugiau negu 2024 m. Bus skatinamas dalyvių bendruomeniškumas ir sutelktumas. (2025 m. III ketvirtis).</p> <p>8. Bendruomenės nariai dalyvaus tęstiniame, ketvirtus metus vykstančiame, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Dalyviai gebės fiksuoti mokymosi aplinkas, mokinio gerovę, mikroklimato rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, tyrime dalyvaus 200 mokinių (buvo-193), 70 pedagogų (buvo-64), 200 tėvų (buvo-180).</p> <p>9. Bus inicijuojama, kad pagalbos specialistai kartu su Lietuvos įtraukties švietimo centru įdiegtų pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą (PEPIS) mokykloje (2025 m. II ketvirtis).</p> <p>10. Bus tęsiamos ir plėtojamos 1-10 klasėse smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos programos, projektai, užtikrinantys mokinių emocinį</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>saugumą. Prevencinėse programose ir projektuose dalyvaus priešmokyklinio ugdymo ir 1-10 klasių 510 mokinių. Kiekvienas iš jų pasirinks vieną prevencinę programą.</p> <p>11. 2025 m. įgis žinių apie prevencines programas ir tobulins kompetencijas kursuose 6 mokytojai: programoje „Obuolio draugai“ - 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai; programoje „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ 3 pradinio ugdymo mokytojai. Mokytojų žinios ir kompetencijos, įgytos kursuose, darys įtaką priešmokyklinio (36 vaikų), pradinio ugdymo (160) mokinių socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymui. Mokiniai gebės atsakingai priimti sprendimus, įsivertindami savo elgesį. Ne mažiau kaip 5 procentais pagerės mokinių elgesys per pamokas ir pertraukų metu.</p> |
|--|--|--|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nutraukus programos finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos, numatytos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos metiniame plane (Priemonė: Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 m. programa).

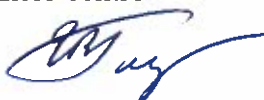
9.2. Neskiriant papildomą finansavimą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lietuvių kalbos ir literatūros lygio nacionalinių testų 4 ir 8 klasėse, PUPP patikrinimų, nebus pilnai įgyvendintas lietuvių kalbos stiprinimo modelis (Priemonė: Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelis)

9.3. Esant ekstremalioms situacijoms, nebus įgyvendintos pilnai visos priemonės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos-daugiafunkcio centro svetainėje 2025-01-20 - 2025-01-30 patalpinta direktorės Reizos Zinkevičienės 2024 metų veiklos ataskaita. Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, atsižvelgdama į bendruomenės narių rekomendacijas ir vertinimus, susipažinusi su direktorės 2024 metų veiklos ataskaita, įvertinusi kompetencijas ir indėlį į pasiektus rezultatus, priėmė sprendimą Reizos Zinkevičienės, 2024 metinė veikla yra viršijanti lūkesčius. (Bendro mokyklos tarybos, darbo tarybos 2025-02-06 nutarimas Nr. 3)

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos tarybos pirmininkė



Jelena Glušakova

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos darbo tarybos pirmininkė



Irena Navičkienė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Jvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti. gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeris (parašas) [Signature] (vardas ir pavardė) Vytautas Mitapas (data) 2025-02-24

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktoriė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [Signature] (parašas) Reiza Zinkevičienė (vardas ir pavardė)

(data)

2025-03-19