

**VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA  
DALIOS PAUNKSNĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-21 Nr. A290-48/23 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022 m. baigėsi 2018 – 2022 metų strateginio plano įgyvendinimo laikotarpis. Progimnazija buvo išsikėlusį 2 strateginius tikslus, numačiusi 5 uždavinius bei 73 konkrečias priemones jiems pasiekti:

- I TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENO MOKYTOJO IR MOKINIO MOKYMUISI BEI MOKYKLOS PAŽANGAI.
- II TIKSLAS. GERINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATĄ DĖL GERESNIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ.

Buvo įgyvendintos 57 priemonės, 16 priemonių liko neįgyvendinta. Įgyvendinti visas numatytas priemones sutrukdė pasaulinė pandemija ir paskelbtas karantinas dėl Covid-19 viruso plitimo, todėl teko veiklą keisti – tam tikrame veiklų įgyvendinimo etape persiorientuoti, mokytis naujų dalykų arba pristabdyti ir apriboti kai kurias svarbias veiklas, pvz., mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į bendruomenines neformaliojo ugdymo veiklas; taip pat buvo susidurta su dideliu neapibrėžtumu, tam tikrais netikėtumais ir papildomu darbu pedagoginiam personalui (pvz., mokinių periodiniu testavimu mokykloje).

Progimnazijos bendruomenė džiaugiasi, kad pavyko priartėti prie 2018 metais susitartos vizijos, todėl, kad progimnazijoje per ketverius metus buvo:

- stiprinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, diegiant kiekvieno mokinio pažangos sistemingo ir nuolatinio matavimo sistemą;
- siekiama stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės lyderystės gebėjimus, siekiant įtraukaus ugdymo kultūros raiškos;
- siekiama kurti pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą mokinių ir mokytojų savijautą, kuris yra neabejotinas ir būtinas startas visiems kitiems darbams;
- siekiama pasiruošti ir pradėti diegti patyriminį (projektų) ugdymą(si) progimnazijoje.

Per 2018 – 2022 metų strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį progimnazijoje įvyko ir kitų pokyčių, kurie nebuvo suplanuoti:

- progimnazijai nuo 2021 m. gegužės mėnesio vadovauja naujai paskirta direktorė. Progimnazijoje 2022 m. buvo pakeista organizacinė valdymo struktūra. Neliko skyrių vedėjų. Direktorius pavaduotojų atsakomybės ir funkcijos paskirstytos pagal skyrius. Pakeitus Progimnazijos nuostatus, 2022 m. rudenį į savivaldos veiklą įtraukti mokiniai. Aktyvūs mokiniai yra susibūrę, jų veikla organizuojama per neformaliojo vaikų švietimo veiklą, daugiausia apsiribojama nedidelio masto renginių organizavimu. Mokinių taryba pakviesta dalyvauti ir padėti priimti sprendimus dėl dalies Progimnazijos biudžeto panaudojimo.
- 2022 m. gegužės 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu buvo įgyvendinta

Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos struktūros pertvarka, pakeičiant tipą iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją, pakeičiant mokyklos pavadinimą iš Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla į Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija.

**Mokinių pasiekimai ir pažanga:** 2018 metais mokinių, kurie mokėsi 5–8 klasėse, mokymosi kokybė buvo 66%, t. y., 66 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.

2022 metais mokinių, kurie mokėsi 5–8 klasėse, mokymosi kokybė išaugo ir buvo 74%, t. y., 74 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.

2022 metais mokinių, kurie mokėsi 1–10 klasėse, mokymosi kokybė buvo 78%, t. y., 78 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.

Padidėjo mokinių skaičius 5–8 klasėse, kurie mokėsi aukštesniu lygiu, (t. y., nuo 53 iki 69), taip pat 2022 metais 5–8 klasėse neliko mokinių, kurie mokslo metus baigė nepatenkinamu lygiu.

**Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai:**

išanalizavus NMPP rezultatus matyti, kad nuo 2018 iki 2022 m. mokinių pasiekimai išlieka geresni arba stabiliai aukštesni, negu miesto ar šalies vidurkis: 8–tų klasių matematikos rezultatai aukštesni už miesto (0,5 taško) bei šalies (3,9 taško) vidurkius, skaitymo – aukštesni už miesto (3,1 taško) bei šalies (3,3 taško) vidurkius. 4–tų klasių NMPP rezultatai: matematikos rezultatai 4,3 taško aukštesni už šalies ir 2,3 taško aukštesni už miesto vidurkį, skaitymo vidurkis 0,7 taško aukštesnis už šalies.

**Ugdymo turinys ir organizavimas:** Progimnazijoje vykdomos programos –

- pradinio ugdymo programa,
- pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis,
- individualizuota pagrindinio ugdymo programa,
- pritaikyta pradinio ugdymo programa,
- pritaikyta pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa,
- neformaliojo vaikų švietimo programa.

Progimnazijoje mokosi tiek pradinių klasių mokiniai, tiek vyresni, t. y., 5–8 klasių mokiniai. Mokinių skaičius Progimnazijoje pastaruosius keletą metų po truputį mažėjo – 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokėsi 731 mokinys, o tai yra viena klase mažiau, negu 2019 m. rugsėjį (priežastys gali būti dėl naujos progimnazijos atidarymo netoliese, mokinių tėvų pasirinkimo leisti vaikus mokytis vis populiarėjančiose privačiose mokyklose, prastėjančios demografijos šalyje apskritai):

Mokslo metai	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius			
			Labai didelių	Didelių	Vidutinių	Nedidelių
2018-2019	30	705	4	9	34	2
2019-2020	31	766	2	20	27	80
2020-2021	32	757	3	18	28	96
2021-2022	31	738	3	26	28	97
2022-2023	30	731	1	33	22	43

Nuo mokyklos įsteigimo komplektuojama specialioji, o vėliau ir lavinamoji klasė asmenims, turintiesiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas. 2022 m.

jungtinėje specialiojoje 8/10 klasėje mokosi 6 mokiniai, o jungtinėje lavinamojoje 7/8/9/10 klasėje – 4 mokiniai. Šiose klasėse dirba po vieną specialųjį pedagogą ir mokytoją. Minėtos klasės turi atskirą savo korpuso dalį su patogiais kabinetais mokymuisi, persirengimo kambarius, specialiai jiems pritaikytą kompiuterių klasę. Kartu su visos Progimnazijos mokiniais naudojasi bendra Progimnazijos infrastruktūra ir paslaugomis, dalyvauja įvairiuose renginiuose (daugiausia su pradinio ugdymo programos mokiniais), vyksta į ekskursijas.

**Neformalusis ugdymas, projektinė veikla:** progimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja ne viename reikšmingame projekte ir programoje -

□ VšĮ „Mokyklų tobulinimo centro“ su programos partneriu „Vilniaus prekybos“ paramos fondu „Dabar“ programoje „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“;

□ Vilniaus miesto savivaldybės su partneriu VGTU LinkMenų fabrikas Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigime ir kūrime;

□ socialinio emocinio ugdymo programoje „Kamuolys“;

□ Vilniaus švietimo pažangos centro inicijuotame projekte „Patirk Vilnių“;

□ Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro inicijuotuose projektuose: projekte „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir projekte „Aktyvi mokykla“;

□ Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame ir VšĮ „Sveiko miesto“ remiamame projekte, skatinančiame 2 klasių mokinius mokytis plaukti;

□ ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“;

□ Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

Progimnazijoje veikia įvairių sportinių, meninių bei akademinų krypčių neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Šiuos užsiėmimus veda Progimnazijos mokytojai (daugiau nei 8 veiklos kasmet nuo 2018 metų 1–4 klasių mokiniams ir daugiau nei 14 veiklų 5–8, specialiosios ir lavinamosios klasių mokiniams). Progimnazija siekia išnaudoti kuo daugiau mokinio krepšelio lėšų, skirtų neformaliojo ugdymo švietimui.

**Ugdymo(si) aplinkos:** progimnazijoje didelis dėmesys yra skiriamas mokinių ir mokytojų bei kitų darbuotojų emocinei sveikatai. Santykių kokybė visada buvo šios Progimnazijos prioritetinis tikslas. Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinama smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos programa mokiniams, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa mokiniams, mobingo prevencijos programa darbuotojams.

Tiek 2018 m., tiek 2022 m. mokinių nuomonės apklausos, kurioje dalyvavo 68 proc. 3–8 klasėse besimokančių mokinių, duomenimis, 70 proc. mokinių pareiškė, kad Progimnazijoje jaučiasi labai saugiai. Trumpalaikių patyčių atvejų skaičius mokinių grupėse sumažėjo nuo 20,6% 2018 m. iki 14,2% 2022 m.

Progimnazija įrengta trijų aukštų su pusrūsiu mokslo paskirties pastato patalpose. Bendras patalpų plotas – 7671,75 m<sup>2</sup>. Kiekvienam mokiniui mokymo klasėje numatyta ne mažiau kaip 1,7 m<sup>2</sup> patalpos ploto, technologijų kabinetuose – ne mažiau nei 3 m<sup>2</sup> patalpos ploto. Progimnazijoje 2022 m. rudenį atidaryta gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorija, kurioje yra atliekami tiriamieji gamtos mokslų darbai. Pusrūsiuje įrengta 299,09 m<sup>2</sup> mažesnioji sporto salė (prie jos įrengtos berniukų ir mergaičių persirengimo patalpos), 89,60 m<sup>2</sup> gimnastikos salė, keturios po 50,02 – 54,95 m<sup>2</sup> klasės pradinė klasių mokiniams, 46,89 m<sup>2</sup> erdvė, skirta vaikų dienos centrui „Išmintingieji“, 69,21 m<sup>2</sup> istorijos/užsienio kalbų mokymo klasė, 49,27 m<sup>2</sup> ir 64,30 m<sup>2</sup> technologijų kabinetai, 15,84 m<sup>2</sup> mokomoji virtuvė, 64,30 m<sup>2</sup> anglų kalbos mokymo kabinetas, 2021 metais atidarytas sensorinis kambarys, logopedo kabinetas, socialinio pedagogo kabinetas, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, 2021 metais įrengtas ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus personalo poilsio kambarys, pagalbinės patalpos. Pirmame aukšte įrengta 618,98 m<sup>2</sup> didžioji sporto salė (prie jos įrengtos berniukų ir mergaičių persirengimo patalpos, kurios tiesiogiai jungiasi su dušo ir tualetų patalpomis), 291,83 m<sup>2</sup> valgykla, virtuvė ir jos pagalbinės patalpos,

248,35 m<sup>2</sup> renginių salė, šešios 48,64 – 67,67 m<sup>2</sup> klasės pradinių klasių mokiniams ir jų rūbinėlės, 67,68 m<sup>2</sup> gamtos mokslų laboratorija, ir 67,60 m<sup>2</sup> chemijos mokymo kabinetas, 51,21 m<sup>2</sup> muzikos mokymo kabinetas, trys 23,04 – 34,11 m<sup>2</sup> mokymo kabinetai, skirti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, tualetų patalpos, skirtos didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, specialiojo pedagogo kabinetas, administracijos kabinetai, pagalbinės patalpos. Antrame aukšte įrengta 143,31 m<sup>2</sup> choreografijos salė, penkiolika 48,13 – 68,97 m<sup>2</sup> įvairių dalykų mokymo klasių, socialinio pedagogo kabinetas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, darbuotojų tualetų patalpos, pagalbinės patalpos. Trečiame aukšte įrengta vienuolika 34,31 – 71,45 m<sup>2</sup> įvairių dalykų mokymo kabinetų, IT priežiūros specialisto kabinetas, biblioteka ir skaitykla, psichologo kabinetas, 2022 metais įrengtas patogus pedagoginių darbuotojų poilsio kambarys, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, pagalbinės patalpos. Mokyklos sklype įrengtas ir 2021 metais pilnai renovuotas stadionas, krepšinio ir tinklinio aikštelės. Progimnazija veikia turėdama leidimą – higienos pasą, išduotą 2019 m. balandžio 4 d. Nr. (10-11 14.2.1.)LHP-1037. Progimnazija nuo 2018 iki 2022 metų įsigijo 11 naujų išmaniųjų lentų (iš viso turi 13), visuose mokomųjų dalykų kabinetuose sumontuotos vaizdo demonstravimo ir garso perdavimo technologijos, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, papildomai prie buvusių 30 dar įrengta 40 naujų kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, visoje Progimnazijoje veikia spartusis internetas.

Progimnazija per ateinančius penkerius metus sieks kiekvienam mokiniui užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir jos veiksmingumą, taikydama ugdymo procese šiuolaikines technologijas, telkdama besimokančią bendruomenę ir modernizuodama ugdymo(si) aplinką.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI


### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti mokyklos tipo ir struktūros pertvarką.	1.1.1. Mokyklos tipo ir struktūros pertvarka bus pradėta ir įgyvendinti su mokyklos bendruomene, konsultuojantis su mokyklos steigėju. 1.1.2. Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės sprendimą dėl mokyklos tipo ir struktūros	1. Sudaryta darbo grupė iš mokyklos tarybos ir kitų mokyklos savivaldos institucijų pasiūlytų narių, kuri organizuos savivaldybės bendrojo plano projekto svarstymą klasių mokinių tėvų, mokyklos mokinių, mokytojų savivaldos institucijose, mokyklos bendruomenės narių grupių susirinkimuose, bendrame mokyklos bendruomenės susirinkime iki 2022 m. vasario 7 d.	1. Mokyklos tipo ir struktūros pertvarka įgyvendinta – nuo 09-01d. mokykla po pertvarkos tapo Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija. 2. Progimnazijos nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 18 d. sprendimu Nr. 1-1434 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos struktūros pertvarkos, pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
	<p>pertvarkos, bus parengti nauji mokyklos nuostatai, atitinkantys LR galiojančią teisinį reguliavimą.</p> <p>1.1.3. Nuostatus patvirtins Vilniaus miesto savivaldybės taryba.</p>	<p>2. Darbo grupė apibendrins visų mokykloje veikiančių savivaldos institucijų siūlymus dėl savivaldybės bendrojo plano projekto ir juos teiks mokyklos tarybai iki 2022 m. balandžio 1 d.</p> <p>3. Mokyklos taryba, išanalizavusi darbo grupės pateiktus siūlymus, priims sprendimą dėl pritarimo savivaldybės bendrojo plano projektui arba suformuluos argumentuotus siūlymus dėl jo tobulinimo, juos pristatys mokyklos bendruomenei ir, gavusi mokyklos bendruomenės pritarimą, teiks kartu su nauju mokyklos nuostatų projektu Vilniaus miesto savivaldybės vykdomajai institucijai ne vėliau kaip per 15 kalendorinių dienų.</p> <p>4. Nauji mokyklos nuostatai bus patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės taryboje ir registruoti Registrų centre ne vėliau kaip iki spalio 1 d.</p>	<p>Nustatyti reikalavimai dėl pertvarkos buvo vykdomi laiku ir reikiama apimtimi. Visuose pertvarkos etapuose buvo tariamasi ir kalbama su progimnazijos bendruomene, užtikrinant procesų skaidrumą ir bendruomenės poreikį būti informuotiems.</p>
<p>1.2. Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą dėl geresnių mokinių rezultatų.</p>	<p>1.2.1. Sudaryti organizacines sąlygas ir įgalinti tėvų savivaldą kasmet atlikti tėvų lūkesčių tyrimą ir analizę.</p>	<p>1. Bus atlikta mokinių tėvų lūkesčių mokyklai apklausa ir jos analizė iki 2022 m. kovo 31 d. Rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.</p> <p>2. Konsultuojantis ir tariantis su mokyklos</p>	<p>1. 2022 m. pavasarį buvo atlikta mokinių tėvų lūkesčių mokyklai e-apklausa. Su apibendrintais apklausos rezultatais buvo supažindinta progimnazijos pedagogų bendruomenė visuotinių</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
	<p>1.2.2. Skatinti ir įgalinti tėvų savanorišką veiklą mokykloje: sukurti tėvų savanoriškos veiklos mokykloje tvarkos aprašą, numatyti tėvų savanorių funkcijas, teises ir atsakomybę, organizuoti mokymus tėvams ir sudaryti sąlygas jiems savanoriškai veikti mokykloje, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>lygmens tėvų savivaldos grupė, bus sukurtas tėvų savanoriškos veiklos mokykloje aprašas, pasirengta tėvų savanoriškos veiklos mokykloje startui nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>3. Mokykloje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pradės veikti tėvų-savanorių grupė, kuri prisidės savo žiniomis ir kompetencijomis, atliekamais savanoriškais prasmingais darbais prie mokinių ir mokyklos pažangos. Tėvai turės galimybę realizuoti dalinimosi patirtimi (žiniomis, mokėjimais, kompetencijomis) poreikį. Bus įgyvendintas bent 1 tėvų savanoriškos veiklos projektas mokykloje iki 2023 m. sausio 1 d.</p> <p>4. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>	<p>mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susirinkimų metu.</p> <p>2. Kadangi 2022 m. vyko mokyklos struktūros pertvarka, progimnazija pakeitė savivaldos modelį: naujuose progimnazijos nuostatuose įtvirtintas kitoks savivaldos modelis, negu buvo iki šiol, todėl rudenį buvo organizuojami nauji progimnazijos savivaldos institucijų rinkimai. Rinkiminis procesas ir darbų perėmimas baigėsi 2022 m. gruodį, todėl dalis numatytų darbų, susijusių su tėvų savivaldos įgalinimu tėvų savanorystei progimnazijoje, nebuvo įgyvendinta taip, kaip suplanuoti. Teko derintis prie aplinkybių ir koreguoti rezultatų vertinimo rodiklius.</p> <p>3. 2022 m. lapkričio 24 d. dieną įvykusiame 1-10 klasių mokinių tėvų savivaldų pirmininkų susirinkime buvo ištransliuotas progimnazijos kvietimas mokinių tėvams imtis iniciatyvos savanoriškai veiklai progimnazijoje. Buvo apsvairstyta įgyvendinti 1 idėją kartu su mokinių tėvais – 2023 m. organizuoti visuotinį mokslo metų pabaigtuvių pikniką progimnazijos bendruomenei.</p> <p>2022 m. registruotos dar kelios mokinių tėvų iniciatyvos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prisidėti savo išmanymu ir kompetencija apželdinant progimnazijos teritoriją,</li> </ul>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>- konsultuoti progimnazijos ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojus dėl pasikartojančių sporto salės šildymo sistemos gedimų ir efektyviausio šalinimo būdo pasirinkimo.</p> <p>4. Progimnazijos steigėjas (Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyrius) negavo pagrįstų tėvų skundų iš mokinių tėvų.</p>
<p>1.3. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės lyderystės gebėjimus, siekiant akivaizdžios įtraukaus ugdymo kultūros raiškos mokykloje.</p>	<p>1.3.1. Inicijuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės lektorių organizuojamuose mokymuose/semi naruose, tobulinant savo lyderystės gebėjimus, t.y. gebėti skatinti ir kitus imtis geresnės mokymo ir mokymosi praktikos. Darbuotojų lyderystė būtų kaip efektyvi priemonė, kuri laiduotų stiprių ir lygių mokymosi sąlygų sukūrimą įvairių gebėjimų mokiniams.</p>	<p>1. Bus organizuoti bent 2 mokymai darbuotojų lyderystės ir lyderystės mokymuisi tema. Mokymuose dalyvaus ne mažiau, kaip 85% pedagoginio personalo.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 30% mokymuose dalyvavusių mokytojų ims lyderystės ir ves po 1 atvirą pamoką per metus, kurioje bus taikomos įtraukaus ugdymo strategijos.</p>	<p>1. Buvo organizuoti daugiau, negu dveji tiksliniai mokymai pedagogų bendruomenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patirtinės dirbtuvės pedagoginiam personalui, kuriomis buvo siekiama stiprinti mokytojų pasirengimą išlaikyti pasiektą pokyčio projekto rezultatų tvarumą. Mokymuose dalyvavo apie 85% pedagoginio personalo;</li> <li>- „Lyderystės ir vaidmenų dirbtuvės progimnazijos bendruomenei“, kuriomis buvo siekiama ugdyti pasidalytosios lyderystės praktikas, mokytis suprasti darbo komandoje iššūkius, puoselėti pasitikėjimą ir atvirumą kolegoms, pažinti ir derinti neformalius ir profesinius vaidmenis. Mokymuose dalyvavo daugiau, negu 85% pedagoginio personalo;</li> <li>- „Mokymosi proceso tobulinimas“ modulyje „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip jam pasirengti mokyklos bendruomenėje?“ buvo</li> </ul>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai				
			<p>siekiami stiprinti pedagogų pasirengimą ryžtis ir neatidėti pasirengimo, kaip dirbti su atnaujintomis Bendrosiomis programomis. Dalyvavo daugiau, kaip 85% pedagogų.</p> <p>2. Mažesnė mokytojų dalis procentais (pavieniai) ėmėsi lyderystės vesti atvirą pamoką, kurioje buvo taikomos įtraukaus ugdymo strategijos.</p>				
<p>1.4. Kurti motyvuojančią edukacinę aplinką, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių mokinių pasiekimų.</p>	<p>1.4.1. Sudaryti sąlygas mokiniams siekti aukštesnių gamtos mokslų dalykų mokymosi pasiekimų - įrengti STEAM laboratoriją.</p>	<p>1. Visi 5-8 kl. mokiniai turės prieigą ir naudosis STEAM laboratorijos įranga.</p> <p>2. 70% 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimai pasieks pagrindinį lygį 2023 m. I pusmetį.</p>	<p>1. Buvo įrengta Gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) laboratorija:</p>  <p>2. Visi 5-8 kl. mokiniai turi prieigą ir gali patirti mokymąsi, naudojantis laboratorijos įranga.</p> <p>3. Didesnė 5-8 klasių mokinių dalis procentais pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį 2023 m. I pusmetį gamtos mokslų srityje, atitinkamai:</p> <table border="1" data-bbox="1101 1604 1479 1902"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1101 1604 1230 1793">Biologija, gamta ir žmogus</td> <td data-bbox="1230 1604 1479 1793">86% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1101 1793 1230 1902">Fizika</td> <td data-bbox="1230 1793 1479 1902">88% mokinių mokosi pagrindiniu ir</td> </tr> </tbody> </table>	Biologija, gamta ir žmogus	86% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu	Fizika	88% mokinių mokosi pagrindiniu ir
Biologija, gamta ir žmogus	86% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu						
Fizika	88% mokinių mokosi pagrindiniu ir						


Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai				
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>aukštesnioju lygiu</td> </tr> <tr> <td>Chemija</td> <td>99% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu</td> </tr> </table>		aukštesnioju lygiu	Chemija	99% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu
	aukštesnioju lygiu						
Chemija	99% mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu						



## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. -	-	-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos organizacinės sąlygos pradinėse klasių mokiniams mokytis informacinių technologijų nuo 1 klasės.	<p>Įrengtas naujas IT kabinetas pradinėse klasių mokiniams su 30 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams.</p> 
3.2. Atsižvelgta į pedagoginio personalo poreikį turėti poilsio erdvę (ne mokytojų darbo kambarį), siekiant palankaus ir emociškai stabilaus darbui progimnazijos mikroklimato užtikrinimo.	<p>Rastos patalpos ir įrengta patogi, funkcionali pasiruošimo darbui ir poilsio erdvė pedagoginiam personalui. Mokytojai turėjo galimybę dalį poilsio erdvės interjero sukurti patys. Vieta tapo mokytojų lankoma erdvė:</p>

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Progimnazijos vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo ir analizės įgūdžių.
7.2. Pokyčių vadybos (ugdomojo vadovavimo žmonėms arba (angl. coaching)) gebėjimų.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Numatyti ir organizuoti bendrus profesinio mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginius Progimnazijos pedagogams, susijusius su ugdymo turinio atnaujinimu, akcentuojant komandos formavimą ir įgalinimą bei pedagogų IT valdymo kompetencijų stiprinimą.	Sustiprėjęs Progimnazijos darbuotojų – besimokančiųjų bendruomenės – sutelktumas priimant bendrus sprendimus, susijusius su ugdymo turinio atnaujinimu. Sustiprėjusi progimnazijos pedagoginio personalo IT valdymo kompetencija ir profesinis meistriškumas.	Mokymosi kartu programos trukmė ne mažiau negu 16 valandų per 2023 metus. Į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą tikslinėje srityje įsitrauks ne mažiau negu 75% pedagoginių darbuotojų. Pedagogų dalis procentais, kurie kels kvalifikaciją IT srityje: reikšmė – ne mažiau kaip 40% pedagogų per 2023 metus sudalyvaus tiksliniuose mokymuose IT valdymo srityje bent po 1 kartą.
8.2. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos (MAPS) modelio diegimo projekto tęstinumą progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymosi ir akivaizdžios gerovės kultūros raiškos progimnazijoje.	Sudarytos sąlygos pedagogams diskutuoti ir tartis dėl priemonės/įrankio, kuris įgalintų pedagogus stebėti ir analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi pasiekimams	Keturi teminiai direktorės pokalbiai su dalykų mokytojų metodinėmis grupėmis. Sukurtų priemonių/įrankių projektų skaičius, kuriais mokytojai galės analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	pagal atnaujintas bendrąsias programas bei geresniam lankomumui. Gera emocinė mokinių savijauta progimnazijoje. Mažas trumpalaikių patyčių atvejų paplitimas mokinių grupėse.	pasiekimams bei geresniam lankomumui – ne mažiau kaip 2. Aukštas mokinių NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30. Aukštas mokinių tėvų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30. Trumpalaikių patyčių atvejų procentas mokinių grupėse nesieks 14% nuo apklausoje dalyvavusių mokinių skaičiaus.
8.3. Įgyvendinti vidinės komunikacijos gerinimo priemonių darbuotojų bendruomenėje diegimo projektą.	Įdiegti IT įrankiai efektyvesniam progimnazijos valdymui.	Darbuotojų dalis procentais, kurie taiko IT reflektuodami savo darbinę patirtį ir veiklos rezultatus – 100%. Aukštas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30.
8.4. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius, akcentuojant komandos formavimą.	Sustiprėjęs progimnazijos įvairaus lygmens vadovų kaip besimokančios bendruomenės sutelktumas. Sustiprėję vadovų veikimo komandoje įgūdžiai.	Vadovų mokymosi kartu programos trukmė ne mažiau kaip 8 valandos per metus. Dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. įvairaus lygmens progimnazijos vadovų (administracijos, darbo grupių, tarybų ir pan.) per 2023 metus.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (IT ir kitų dalykų mokytojų trūkumas ir/arba jų kaita, darbuotojų nedarbingumas, dalies pedagogų nepasirengimas (nenoras ir pasipriešinimas) pokyčiams, kt.)
9.2. Steigėjo deleguoti kiti svarbūs darbai, dėl kurių teks atidėti numatytus darbus.
9.3. Trečiųjų šalių, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys, įsipareigojimų nevykdymas laiku ir sutarta apimtimi.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Progimnazijos įrašymo, įvertinimo  
vadovo metų veiklos ataskaita priėmė sprendimą  
Vadovo veiklos ataskaita vertinti labai gerai!

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas] (parašas) M. Kausius (vardas ir pavardė) 2023.02.06 (data)

įtvirtada patvirtinta protokoliniu  
2023.02.02 NR PT-2 sprendimu

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,  
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algos kintamąją  
dalį 15 procentų pareigines algas pastoviosios dalies dydžio*

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas] (parašas)

Renigijus Šimėčius  
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorei  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas] (parašas)

Dalia Baunknė (vardas ir pavardė) 2023-03-24 (data)