

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GABIJĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

BOŽENA ZIMBLIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290 - 10/26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ išsiskiria savo unikaliu, drąsiu, kūrybišku ir apgalvotu požiūriu į šiuolaikiškai bei estetiškai kuriamas edukacines erdves, kontekstus, ugdymosi būdus, formas ir puošybos elementus, kurių kūrimo procese aktyviai dalyvauja ir vaikai. Darželis yra modernus, atviras kaitai ir naujovėms, kryptingai siekiantis užtikrinti visapusišką vaiko asmenybės skleidimąsi. Nuosekliai plėtojama visos bendruomenės žaidimo kultūra, skatinanti vaikus žaisti, kurti ir bendradarbiauti. Vaikas mums yra vertybė, toks, koks jis yra – unikalus, laisvas, savarankiškas, atsakingas, pilnavertis, žaidžiantis, savitas, kūrybingas, individualus, bendraujantis, augantis ir nuolatos tobulėjantis. Pasižymintis savitu raidos tempu ir turi skirtingą ugdymo(si) patirtį bei individualius gebėjimus, kurie formuoja jo unikalų asmenybės vystymosi kelią.

Įgyvendinant 2025-2029 m. strateginius tikslus ir uždavinius, pagrindinės veiklos kryptys orientuojamos į vertybėmis grįstą, kūrybišką, inovatyvų, šiuolaikišką ir individualizuotą ugdymo turinį, atliepiantį kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus ir ugdymo(si) patirtį.

Numatyti šie tikslai:

1. Plėtoti bei įgyvendinti pažangų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinį, atliepiant šiuolaikinės visuomenės poreikius ir kaitą.
2. Telkti motyvuotą, atsakingą už vaiko pažangą ir veiksmingai besimokančią bendruomenę.
3. Stiprinti fizinę ir emocinę ugdytinių sveikatą, kuriant fizinį aktyvumą skatinančias aplinkas.

Pažangus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinys formuojamas siekiant atskleisti ir plėtoti prigimtines vaiko galias. Vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) turinio ir proceso kūrimo dalyviai, įsitraukiantys, atliepiantys, siūlantys, ir taip dalyvaujantys su jų ugdymusi susijusiuose sprendimuose. Kadangi vaiko ugdymasis yra visuminis, o gebėjimai bei pažanga reiškiasi kompleksiskai ir individualiai, darželis taiko prasmingas, vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančias formas. Pagrindinė ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimo kryptis, padedantis harmoningai plėtoti vaikų emocinėms, socialinėms, fizinėms, pažinimo, kalbos ir kūrybos galiomis. Pagrindinė ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimo kryptis – žaidimu grįstas ugdymas, padedantis harmoningai plėtotis.

Siekiant vaikų ugdymo(si) procese taikyti kuo daugiau veiksmingų ir pozityvių ugdymo

metodų, mokykloje vykdomos šios programos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- Priešmokyklinio ugdymo programa „OPA PA“, „Emis“.
- Inovatyvios rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“.
- Rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“.

Socialinei ir emocinei gerovei stiprinti integruojamos tarptautinės programos „Kimochois“, „Laikas kartu“ bei „Peppy Pals“. Šios programos padeda vaikams suprasti ir įvardyti savo jausmus, ugdo gebėjimą ieškoti pagalbos, priimti kitus bei spręsti kasdienius emocinius iššūkius.

Didelis dėmesys skiriamas bendruomeniškumo ir pagarbos tradicijoms ugdymui. Vaikai aktyviai įtraukiami į etnokultūrinius renginius ir bendruomenines iniciatyvas, tokias kaip „Iš tradicijų lobyno“ ir „Dovanoti tradicijas“, kurios stiprina tautinį tapatumą ir bendruomenės ryšius.

Sveikatos ir gerovės įpročiai formuojami per aktyvias veiklas – „Aktyvų koridorių“, „Šeimų Futboliuko turnyrus“, „Šeimos šaškių turnyrus“, masinio bėgimo, sporto mugių renginius ir kt. Šios veiklos ne tik lavina fizinį aktyvumą, bet ir ugdo atkaklumą bei komandinį bendradarbiavimą. Kuriami judraus patirtinio ugdymo(si) kontekstai, kurie skatina vaikų judėjimo džiaugsmą ir kasdienį judrumą. Įdomios, prasmingos ir kūrybiškos veiklos padeda vaikams ugdyti fizinę ištvermę, koordinaciją bei savarankiškumą, skatina bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą grupės veiklose. Taip pat 2025 m. dalyvavome pilotiniame tyrime „Sveiki vaikų burnos higienos įpročiai nuo pirmųjų metų“.

Kalbos ir kūrybos galių ugdymas – viena svarbiausių ugdymo srities krypčių. Darželio prioritetas – skaitantis, pasitikintis savimi vaikas. Pažangus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinys formuojamas siekiant ugdyti skaitantį, mąstantį ir pasaulį pažinti siekiantį vaiką, o mokytoją – kaip įkvėpiantį ugdymo proceso kūrėją. Šiai ugdymo pasiekimų krypčiai stiprinti Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gabijėlė“ 2025 m. gruodžio 5 d. buvo suorganizuota Tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „Ką skaito mokytojas, kad skaitytų vaikas: metodai, patirtys, atradimai ir įkvėpimai“.

Pasitelkiant šiuolaikines žinias ir praktikas, kuriame inovatyvų Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo turinį.

Taikomi inovatyvūs ugdymo metodai tęsiant daugiamečių bendradarbiavimą su „Biznio mašinų kompanija“, naudojama mobili, interaktyvi smėlio dėžė „ImSand“ – daugiaformatė ugdymo ir terapinė priemonė, paremta neuroįvairovės, psichologinės gerovės ir kalbinės įtraukties principais.

Gegužės 12 dieną Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ šventė 36-ąją gimtadienį „Tortas Gabijėlei“. Vaikams sukurtas spektaklis pagal Beno Béranto „Riešutortas“ ir Dano Browno „Laukinė simfonija“. Darželio bendruomenė, nuolat siekianti kūrybiškų sprendimų, šiais metais gimtadienio proga pasiūvė savo grupės paukštį, taip skatindama bendradarbiavimą, iniciatyvumą ir kūrybiškumą. Spektaklis tapo dovana darželio vaikams, mokytojams, tėvams ir socialiniams partneriams.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai inicijuoja ir vykdo edukacinius projektus. Mokytojai nuolat ieško įkvėpiančių projektų, istorijų ir knygų, kurios skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir pažinimo džiaugsmą.

Projektas „Pelėda Drūlija“, kuriame dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ikimokyklinio ugdymo grupių „Volungėlių“, „Balandžiukų“, „Gandriukų“, „Dagiliukų“ ugdytiniai ir mokytojai. Mokytojai tapo terapinių pasakų pasakotojais. Tai netradicinis, kūrybiškas erdvių panaudojimas.

Vienas iš įdomiausių ir įtraukiausių ugdymo būdų – žaidimas, todėl vaikams kuriamas kontekstas, pilnas žaismės ir laisvės kūrybai. Inicijuotas trumpalaikis projektas „Stalo žaidimų laikas“. Grupėse vaikai kartu su mokytojais kūrė ir gamino stalo žaidimus iš antrinių žaliavų bei įvairių kūrybinių priemonių.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ inicijuota PUG viktorina „Vaikystės pasakų platybėse“, kad vaikai laisvai reikštų savo mintis, nuomonę, demonstruotų savo žinias viktorinos metu.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ mokytojai ir vaikai, kaip lyderiai, turintys patirties

STREAM srityje, pakviesti dalyvauti respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“.

Inicijavome ir organizavome Vilniaus miesto PUG Viktoriną „Vilnius – mano miestas“. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Nuo gilės iki stiebelio“. Įstaiga dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų projekte „Figūros žaidimų pasaulyje“, skatinančiame vaikų pažintinius, matematinius ir kūrybinius gebėjimus.

Ugdymo procesas organizuojamas taikant atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą „Ugnelė“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Ugdymo(si) veiklos planuotos ir įgyvendintos atsižvelgiant į vaikų individualias galias, poreikius ir patirtį, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko pažangai ir visapusiškam ugdymui(si). Ugdymo programa yra turtinga prasmingomis ugdymo formomis, skatinančiomis vaikų raidą ir mokymąsi – tai žaidimas, skaitymo valandėlės, projektinės veiklos ir kt., kurios padeda vaikams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, tyrinėti, patirti sėkmę bei ugdyti socialinius, emocinius, pažintinius ir komunikacinius gebėjimus.

Ugdymas vyksta ne tik grupėje, bet ir už Mokyklos ribų – ugdymas „Be sienų“ skatina vaikų mokymąsi per patirtį ir išvykas, leidžia ne tik įgyti žinių, bet ir ugdyti svarbius socialinius bei komunikacijos įgūdžius. Atrandame, tyrinėjame, pažįstame Vilnių įgyvendindami ilgalaikį mokyklos projektą „Vilnius ant vaiko delno“. Vilnius – miestas, kuris pasiekiamas ir pažįstamas net patiems mažiausiems „Gabijėlės“ vaikams. Edukacinės kelionės suteikia galimybę vaikams išmokti bendradarbiauti, dirbti komandoje, mokytis atsakomybės ir padėti vieni kitiems.

Patirtinis ugdymas(is) edukacinėse erdvėse, pažintinės išvykos, edukacinės programos praturtina vaikų patirtį, plečia jų akiratį bei sudaro galimybes tyrinėti aplinką už darželio ribų. 2025 m. įstaigoje buvo suorganizuotos 39 edukacinės ir pažintinės išvykos:

Minint Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-ąsias metines, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo ansamblio „Lietuva“ parengtoje edukacinėje programoje „Dainuojanti revoliucija“, kurios metu susipažino su svarbiais Lietuvos istorijos ir kultūros įvykiais, ugdė pilietiškumą bei muzikinį skonį.

Vaikai lankėsi Valstybės pažinimo centre, LR Prezidentūroje, Nacionaliniame lankytojų centre, Vilniaus universiteto muziejuje, Geležinkelių muziejuje, Radvilų rūmų dailės muziejuje, Žaislų muziejuje, Vilniaus oro uoste, Vilniaus saugaus miesto centre, Vilniaus miesto priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos 1-osios komandos būstinėje bei Saugaus eismo mokyklėlėje.

Organizuotos išvykos į Vilniaus universiteto botanikos sodą Kairėnuose, Zoo parką, Sudervės alpakų ūkį, Šilauogių ir levandų ūkį, kurių metu vaikai tyrinėjo gamtą, plėtė aplinkos pažinimo patirtis, stiprino ekologinį sąmoningumą.

Vaikai mėgavosi teatine raiška apsilankydami teatruose ir kino salėse: stebėjo spektaklius „Mikė Pūkuotukas ir kiti“, „Bjaurusis ančiukas“, lankėsi kino teatre „Apollo Kinas Vilnius Outlet“, kuriame žiūrėjo filmą „Drugelio širdis“, ugdantį empatijos, draugystės ir bendrystės vertybes. Organizuotos išvykos prisidėjo prie vaikų pažintinių gebėjimų plėtros, socialinių įgūdžių stiprinimo, kultūrinio sąmoningumo ir pilietinių vertybių ugdymo.

Palaikydami kasdinių veiklų žaislingumą, kuriame ugdymo kontekstus, atliepiančius vaiko žaislingą savęs ir pasaulio pajautimą. Organizuojame kūrybines dirbtuves kupole: „Mano emocijų zuikutis“, „Ančiukų“ gr. kelionė „Lapų vagies pėdsakais“, „Kosmoso platybės kupole“, edukacinės kūrybines dirbtuves „Žaliasis raštingumas“, „Rudenėlio karūna“, „Mandalų dėliojimas“, „Rudens kompozicija stikle“ ir kt. Sukurtos metodinės priemonės lauko klasėje – Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ kūrybinių darbų projektas „Pasek man pasakėlę po kupolo skliautą“, skirtas vaikų kūrybiškumo, vaizduotės ir pasakojimo gebėjimų ugdymui.

Inicijuotas projektas „Kur slepiasi pasaulio kraštas?“. Kuriami kalbų įvairovės kontekstai: „Ančiukų“ gr. projektas „Raidžių magija: kokias paslaptis jos slepia?“ ir „Vaikų knygų ratas 2025-2026 m.“. Tradicija tapęs ilgalaikis STREAM projektas „Gabijėlė knygų žaismėje 2025/2026“. PUG „Lakštingaliukų“ gr. skaitymo projektas „Skrydis per knygelių puslapius“.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ dalyvavo akcijose Laisvės gynėjų dienos paminėjime, pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“. Suorganizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų paroda „Čiulba paukšteliai, džiaugias širdelė“.

Taip pat organizuoti renginiai ir iniciatyvos: „Lietuvėlę aš myliu, augu sveikas – aktyvus“, „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“, Kovo 11-osios minėjimo renginys – mokytojų vaidinimas vaikams, šešėlių teatras „Vilniaus legenda“, aktyvusis koridorius. Edukacija „Duonos kepalukas“, kurios metu vaikai buvo supažindinti su duonos gamybos procesu: ragavo skirtingas duonos rūšis, uostė teslą, susipažino su kepiniai naudojamais prietaisais, kepėjų apranga, skirtingų rūšių miltų skoniais bei duonos kepimo paslaptimis. Įgyvendintas meninis projektas „Pavasario talentai“, skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų estetinio suvokimo, meninės raiškos, kūrybiškumo bei emocijų pažinimo ugdymui. Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekste organizuota edukacinė programa „Nebaisos“, kurios metu vaikai tyrinėjo vorus, driežus ir mokėsi įveikti baimes, ugdė emocinį bei socialinį intelektą.

Plėtojame pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, nes esminis siekis – vaiko gerovė. Ugdymo(si) rezultatai pasiekiami bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima ir bendruomene, įtraukiant visus ugdymo dalyvius į ugdymo(si) procesą, visa tai padeda mums užtikrinti sėkmingą ugdymą(si) vaikystėje ir bendruomenės nuoširdų bendravimą ir bendradarbiavimą. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų festivaliuose ir sporto renginiuose:

- Vilniaus Meridiano licėjaus organizuotame finaliniame renginyje „Saulės zuikučiai“, vykusiam „Vilnius Outlet“, kurio metu ugdytiniais buvo suteiktas Tautiško ambasadorių titulas.
- Klasikinės muzikos festivalyje „Muzikinė kelionė su klasika“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiedas“.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ sporto šventėje „Sportuokime ir aukime sveiki 2025“.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ tautinių šokių festivalyje „Paveldo gija 2025“.
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų lietuvių liaudies dainų ir šokių festivalyje „Žaidžiame senovę“, skirtame Mikalojui Konstantinui Čiurlioniui pagerbti, „Lietuvių liaudies daina – Mikalojui Konstantinui Čiurlioniui geriausia dovana“, kurį organizavo Vilniaus Salininkų lopšelis-darželis.
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnokultūros muzikiniame festivalyje „Čyru vyrų vyturėlis“, vykusiam Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vandenis“.
- Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvavimas Vilniaus miesto lopšelių-darželių, mokyklų-darželių, pradinė, pagrindinių mokyklų ir gimnazijų meninio skaitymo konkurse „Kas telpa žodyje Lietuva“, kurį organizavo Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla.
- Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vėjelis“ organizuotame renginyje „Komandos misija“.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ švietimo pagalbos specialistai organizavo šias veiklas ir renginius:

- Tolerancijos dienos minėjimas „Tolerancijos gatvė“.
- Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“.
- Pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimas.
- Mokymai mokytojams „Autizmo spektro sutrikimai – kaip atpažinti ir padėti?“; „Vaikui kylančių sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimo svarba“.
- Projektas „Struktūruoto ugdymo mokyklėlė“, padedantis vaikams geriau suprasti užduotis, įsitraukti į komandinį darbą, mokytis taisyklių, įgyti pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo. Aiškiai struktūruotos veiklos suteikia vaikams galimybę patirti sėkmę, lengviau įsitraukti į bendrą grupės veiklas ir kryptingai ugdyti savo gebėjimus.
- Socialinių ir psichologinių kompetencijų ugdymo projektas „Kelionė po origami šalį“, skirtas vaikų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių lavinimui pasitelkiant kūrybišką veiklą.

Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: nacionalinėje autizmo konferencijoje 2025; tarptautinėje nuotolinėje praktinėje specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencijoje „Mokytis – kurti – (ne)klysti – džiaugtis“; mokslinėje praktinėje konferencijoje

„Įtraukties kelionė: augimas, patirtys ir galimybės“; tarptautinėje konferencijoje „Kai matematika tampa iššūkiu: kaip atpažinti ir įveikti matematikos mokymosi sunkumus?“; respublikinėje metodinėje konferencijoje „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“; respublikinėje konferencijoje „Švietimo pagalbos specialistų sukurtos priemonės darbui su specialiujų poreikių mokiniais 2025“; švietimo pagalbos specialistų konferencijoje „Augimo laipteliais“; respublikinėje teorinėje-praktinėje konferencijoje „Menų laboratorija – STEAM (ART)“; Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijos mokymuose „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimas ir 1 priedo pildymas“, mokymosi programoje „Agresijos prevencija ir valdymas“.

Stiprinti grįžtamąjį ryšį apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

Siekiant stiprinti grįžtamąjį ryšį apie vaiko pasiekimus ir pažangą, buvo organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais. Jų metu aptarta vaikų ugdymo(si) pažanga, pasiekimai, iškilę sunkumai, tėvų lūkesčiai bei galimi bendradarbiavimo būdai.

Įvykusių individualių pokalbių refleksija ir aptarimas vyko metodiniame kabinete. Aptarti kiekvienos grupės individualių pokalbių metu išryškėję sunkumai, pastebėjimai ir pateikti siūlymai. Taip pat atlikta vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme ELIIS dienyno apžvalga, pateikti apibendrinantys pastebėjimai ir rekomendacijos. Šie susitikimai sudarė galimybes nuosekliai aptarti vaikų ugdymo(si) eigą, pasidalinti pastebėjimais, stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą tarp tėvų ir mokytojų.

Skatinant tėvų, mokytojų ir ugdytinių bendravimą bei bendradarbiavimą, tėvai buvo aktyviai įtraukti į ikimokyklinio ugdymo projektinę, ugdomąją ir kūrybinę veiklą.

Igyvendintas ilgalaikis Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ „Žvirbliukų“ gr. projektas „Iš pasakų skrynelės“, kurio tikslas – atskleisti vaikams knygos pasaulio grožį, ugdyti meilę ir pagarbą knygai, skatinti kūrybiškumą bei kalbinius gebėjimus. Kitas ilgalaikis „Žvirbliukų“ gr. projektas „Šuniukas Vincas keliauja kartu su mumis“ buvo skirtas vaikų ir tėvų aktyviam įtraukimui į pažintinę veiklą. Kartu su šuniuku Vincu vaikai keliavo įvairiais maršrutais, susipažino su aplinka, stebėjo, tyrinėjo ir dalijosi patirtimis. Kelionių akimirkos buvo fiksuojamos nuotraukose, perteikiamos piešiniuose bei žodžiu pristatomos grupės draugams. Vaikai taip pat skaitė knygą „Šuniuko Vinco kelionė aplink pasaulį“, lygino knygoje aprašytas keliones su savo patirtimis.

Bendruomenės bendradarbiavimą stiprino tradicija tapęs „Šeimų šaškių turnyras“.

„Ančiukų“ grupėje suorganizuotas susitikimas, kurio metu buvo aptarti visų mokslo metų pasiekimai ir iššūkiai, pasidžiaugta vaikų pažanga. Pristatytas ir aptartas vaikų skaitymo projektas „Vaikų knygų ratas“, kuriame tėvai ir mokytojai pasidalino savo įžvalgomis, patirtimis ir džiugia skaitymo nuotaika.

Kūrybiškai taikyti skaitmeninių technologijų priemonės ugdymo(si) procese.

Grupės papildytos 2 interaktyviais ekranais SMART MX 65, 8 kompiuteriais, 12 Qobo robotais, siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, skaitmeninį raštingumą ir aktyvų mokymąsi.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ inicijavo respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Aš – mažasis programuotojas“. Ankstyvasis programavimas ir algoritminio mąstymo ugdymas šiame amžiuje nėra vien techninis mokymas, tai – kūrybiška kelionė, kurioje kodas virsta žaidimu, logika tampa draugu, o klaidos – atradimais.

Projekto metu vaikai susipažino su „Bee-Bot“ „Qoobo“ robotais, planšetėmis, virtualiomis kortelėmis, kuria paprasčiausias animacijas ir žaidimus, dėliodami komandų blokų sekas bei jas vykdydami. Taip ugdomas vaikų loginis mąstymas, kūrybiškumas, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimai. Mokytojai kuria inovatyvius ir šiuolaikiškus ugdymo kontekstus, kurie kelia vaikams intrigą ir iššūkius, pavyzdžiui: „Kokį robotą sukonstruosime?“, „STEAM. Aplink pasaulį“. Ugdam skaitmeninį raštingumą, inicijuotas respublikinis STEAM projektas „Kąkada jie pakeitė pasaulį – šiandien jį keičiu – aš!“. Taip pat „Zyliukų“ grupėje igyvendintas projektas „Konstravimo atradimai – kūrybinės galimybės“, kuriuo siekiama skatinti vaikų kūrybiškumą, eksperimentavimą ir problemų sprendimą per konstravimo ir inžinerinius užsiėmimus.

Telkti motyvuotą, atsakingą už vaiko pažangą ir veiksmingai besimokančią bendruomenę.

Telkiame motyvuotą, atsakingą už vaiko pažangą ir nuolat besimokančią bendruomenę.

Sudarome sąlygas mokytojams tobulinti profesines kompetencijas ir kelti kvalifikaciją, skatiname dalijimąsi gerąja patirtimi. Bendradarbiavome su Vilniaus universitetu, dalyvaudami ERASMUS-LS projekte „Development of Early Childhood Educational Programs in Georgian Universities (DECEP)“. Įstaigoje lankėsi Sakartvelo švietimo delegacijos atstovai, su kuriais dalijomės ugdymo patirtimi ir gerosiomis praktikomis.

Mokytojai dalyvavo mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurios metu gilino žinias apie ugdymo turinio atnaujinimą ir kokybišką jo įgyvendinimą. Mokytojos inicijuota metodinė valanda „Canva ir jos panaudojimo galimybės“ mokytojams, skirta skaitmeninių kompetencijų ir kūrybinių priemonių taikymui ugdymo procese. Įgyvendinama ilgalaikė programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“, skatinanti bendruomenės mokymąsi, bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą. Organizuota diskusija ir edukacinių žaidimų pristatymas su dr. Sigita Burvyte „Atpažink emocijas“ ir „Zosės veiksmų žodžiai“, skirti vaikų emocinio intelekto ir kalbinių gebėjimų ugdymui. Mokytojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose bei susitikime su Aklujų ir silpnaregių centro specialiste, kuriame aptarti sutrikusios regos vaikų ugdymo ypatumai. Taip pat dalyvauta Adomo Mickevičiaus bibliotekos Didžiojoje salėje vykusiame renginyje, kuriame pristatyta naujoji žaismingo skaitymo metodika. Mokytojai dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų fizinio ugdymo mokytojų konferencijoje „Aktyvūs Vilniaus darželiai: įkvėpkime judėti“, mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“, LSU projekto „Inovatyvių skaitmeninių technologijų taikymas sporto specialistų bei fizinio ugdymo pedagogų profesinėje veikloje“ seminaruose Elektrėnų mieste.

Mokytojai skaitė pranešimus respublikinėje konferencijoje „Skaitymo sodas: kaip auga mažieji skaitytojai“ pristatė žodinį pranešimą „Skrydis per knygių puslapius“, IV respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“ Druskininkuose pristatė pranešimą „Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ bendruomenė – kartu mes esame stiprūs“. Mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Dirbtinis intelektas švietime“. Teorinėje-praktinėje konferencijoje „STREAM laboratorija – nuo garso iki pasakos“ pristatytas stendinis pranešimas „Kelionė su STREAM per patirčių pasaulį“.

Mokytojai dalyvavo ir organizavo gerosios patirties sklaidą konferencijose „Žaidžiame STREAM ir kuriame vaikų ugdymosi kontekstus“, „Fizinio ugdymo vaidmuo ikimokykliniame amžiuje įtraukiant kiekvieną vaiką“, forume „Darželis kiekvienam – įtraukties patirtys“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų forume „Šiuolaikinis ikimokyklinis ugdymas“, seminare „Žaidžiame muziką“ bei Druskininkų švietimo centro konferencijoje „Auganti lyderystė: atrask koučingo galią“. Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“ organizuotoje konferencijoje „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ priešmokyklinio ugdymo mokytojai pristatė pranešimą „Vilnius – mano miestas“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais dalyvavome tarptautinėje konferencijoje „Kūrybiškumo ugdymas per patirtinę vaiko veiklą“ bei Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje pristatėme pranešimą „Inovatyvūs kūrybiškumo metodai ir būdai Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gabijėlė“.

Praktika grindžiama inovatyviais, kūrybiškais ir patirtiniais ugdymo metodais, skatinančiais visapusišką vaikų raidą. Konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“, skaitėme pranešimą „Laimingas vaikas ugdymosi kontekste“.

Stiprinti fizinę ir emocinę ugdytinių sveikatą, kuriant fizinį aktyvumą skatinančias aplinkas.

Siekiant stiprinti fizinę ir emocinę ugdytinių sveikatą, užtikriname palankias sąlygas vaiko fizinių galių stiprinimui bei emocinio intelekto ugdymui. Kuriame bendradarbiaujančią, pozityvią, aktyvumą skatinančią aplinką, kurią užpildome prasmingomis veiklomis, idėjomis ir gerąja patirtimi dalijamės su kitais:

- Sveikatos stiprinimo programa „Sveika ir judri Gabijėlė 2025“, skirta skatinti vaikų fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įpročius ir bendruomeniškumą, pasitelkiant iššūkius, leidomės į sveikatos ir judrumo kelionę. Programa rėmėsi ikimokyklinio ugdymo gairėmis ir „judraus patirtinio ugdymosi“ principais, kuriant įtraukią, judėti skatinančią aplinką tiek

darželio viduje, tiek lauke.

- Vienas iš įdomiausių ir skatinančių ugdymo būdų mūsų darželyje – žaidimas. Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ žaidimų metodų taikymo metodinis ratelis „Stebiu, klausinėju, tyrinėju, pažįstu, atrandu, suprantu...“ inicijavo projektą „Žaidimai visus metus“. Grupėse sukuriami įtraukianti ugdymo(si) aplinka, kontekstai žaidimams pagal metų laikus, skatinanti vaikų saviraišką ir įsitraukimą. Papildyta aplinka priemonėmis, kurios leistų laisvai tyrinėti, kurti, atrasti. Parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, kurios skatina smalsumą tyrinėti ir atrasti kūrybos džiaugsmą.
- Respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sportiniu projektu „Ant sniego riedulį žaidžiu, džiaugiuosi ir judu“ pakvietėme praleisti su vaikais daugiau laiko lauke, skatinome aktyviai judėti, būti kūrybiškais ir netradiciškai pažiūrėti į žolės riedulį bei išbandyti jį sužaisti žiemą lauke ant sniego, aikštelėje ar patogioje lauko erdvėje.
- Bendravimo įgūdžių lavinimas veiklų metu: žaidžiant „Kaip pagerinti vaikų socialinių elgesį?“.
- Susitikimas su pasakų vaikams autore, edukatore Indre Gaskaite (Stankevičiene) „Pažintis su neregio pasauliu“. Ugdomos pamatinės vertybės – pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei – atviros, pagarba, empatija ir tolerancija grindžiamos ugdymo(si) aplinkos kūrimas, pripažįstant įvairovę kaip vertybę ir sudarant sąlygas visiems vaikams sėkmingai dalyvauti, natūraliai priimant prigimtinius ir kultūrinius skirtumus.
- Visuomenės sveikatos specialisto vedamos pamokos vaikams: „Rankų higiena ir mikroorganizmai aplink mus“, „Maisto pasirinkimo piramidė“, „Sveiki ir linksmi dantukai“, fizinio aktyvumo ir sužalojimų prevencijos temomis. Pamokų metu vaikai buvo supažindinti su asmens higienos svarba, sveikos mitybos principais, burnos higiena, fizinio aktyvumo nauda bei saugaus elgesio kasdienėje aplinkoje pagrindais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą „Ugnelė“.	Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros ikimokyklinio ugdymo programų gairių projektu, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Atnaujinta programa orientuota į vaiko asmeninę ugdymosi patirtį ir pažangą. Atnaujintos programos turinys užtikrina visapusišką vaiko gebėjimų ir galių sklaidą.	2025 m. birželio 18 d. pritarta Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ikimokyklinio ugdymo programai „Ugnelė“, kuri orientuota į vaiko asmeninę ugdymosi patirtį ir individualią pažangą. Atnaujintos programos turinys užtikrina visapusišką vaiko gebėjimų ir galių sklaidą, nes

		Kiekvieno mėnesio paskutinį trečiadienį organizuotos diskusijos, konsultacijos ir dalinimasis gerąja patirtimi įgyvendinant atnaujintą I kimokyklinio ugdymo programą. Kiekvienas mokytojas per metus parengia 1–2 metodines priemones. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas 2–3 kartus per metus, dalyvaujant visiems ugdymo(si) dalyviams (vaikams, tėvams ir pedagogams).	ugdymas orientuotas į vaiko individualius poreikius, patirtį ir pažangą. Kiekvieno mėnesio paskutinį trečiadienį vyko mokytojų diskusijos ir konsultacijos, skirtos atnaujintos programos įgyvendinimui ir refleksijai. Mokytojai kartu su grupės ugdytiniais pagal lietuvių liaudies pasaką kūrė iliustracijas, pasakos veikėjus ir herojus. Lauko klasėje vyksta pasakų skaitymai bei vaidinimai. Sukurta 17 metodinių priemonių. Kuriant spektaklį vaikams ir tėvams „Tortas Gabijėlei“ sukurti 17 grupių paukščiai. Vaikų pasiekimų vertinimas vyko 2 kartus per metus, aktyviai įtraukiant tėvus. Vaiko pasiekimai fiksuojami „Eliis“ dienyne.
1.2. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	Įtraukties įgyvendinimui stiprėja teigiamos pedagogų nuostatos pastebėti ir pripažinti ugdytinių bei kolegų skirtybes. Glaudus ir atviras švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas užtikrins sėkmingą vaiko ugdymosi pažangą.	Tiksliniai mokymai pedagogams įtraukties įgyvendinimo temomis 2–3 kartus per metus. Vykdomas nuoseklus ir efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Ne	Suorganizuoti 2 tikslingi mokymai Mokytojams įtraukties įgyvendinimo temomis: „Vaikui kylančių sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimo svarba“, „Autizmo spektro sutrikimai – kaip atpažinti ir padėti?“. Vaiko gerovės komisijos darbas, švietimo pagalbos

		rečiau kaip 1-2 kartus per mėnesį vyksta specialistų pasitarimai, mokytojų ir tėvų konsultacijos. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarytos palankios sąlygos ugdytis pagal savo galias ir poreikius, užtikrinant lygias galimybes 100 %. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus mokytojas vertina kartu su švietimo pagalbos specialistais. Sistemiškai stebi ir fiksuoja individualius vaiko pasiekimus „Eliis“ dienyne. Stebėjimo rezultatais grindžia vaikui teikiamą pagalbą ir tėvams teikiamą informaciją apie vaiko daromą pažangą. Vaikų daromą pažangą lygina su ankstesnių vaiko pasiekimų vertinimu. Sudaromas švietimo pagalbos užsiėmimų tvarkaraštis, VGK pagalba.	specialistų pasitarimai vyksta 1-2 kartus per mėnesį. Mokytojų ir tėvų konsultacijos, teikiama pagalba vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarytos palankios sąlygos ugdytis pagal savo galias ir poreikius, užtikrinant lygias galimybes 100% (dalyvauja išvykose, koncertuose, edukacijose, grupės veiklose). Vaiko pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistais, sistemingai fiksuojami „Eliis“ dienyne. Sudarytas švietimo pagalbos užsiėmimų tvarkaraštis, VGK pagalba. Pažanga matoma ir lyginama su ankstesniais vertinimais Eliis dienyne.
1.3. Privalomų tvarkos aprašų atnaujinimas ir parengimas.	Vadovaujantis teisės aktais ir steigėjo nutartimis atnaujinami ir parengiami privalomi	Visi privalomi tvarkos aprašai atnaujinti ir parengti iki 2025 m. birželio 1 d.	Visi privalomi tvarkos aprašai atnaujinti ir parengti iki 2025 m. birželio 1 d.

	tvarkų aprašai.		
1.4. Tobulinti saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos modelį.	Sudarytos palankios sąlygos ugdytinių fiziniam lavinimui ir aktyviai sportinei veiklai. Atnaujintos erdvės ugdytinių sportinei saviraiškai.	Parengta sveikatos stiprinimo programa 2025 m. Įsigyta naujų priemonių vidaus ir lauko sportinei veiklai (II ir IV ketvirtį). Vyksta tradiciniai sporto renginiai „Sporto mugė“, „Nykštukų bėgimas“, „Futboliukas“ tarpgrupiniai turnyrai, „Linksmosios estafetės“ ir kt.	Parengta sveikatos stiprinimo programa 2025 m. Įsigyta naujų priemonių vidaus sportinei veiklai. Vyksta tradiciniai „Bėga, vaikšto nykštukai švieselių kieme!“, „Futboliukas“ tarpgrupiniai turnyrai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies įvykdytas žmonėms su negalia keltuvo įrengimo pirkimas – patekimas į aktų salę ir II-ą pagrindinio pastatą aukštą.	Nenumatyti techniniai sunkumai. Papildomų darbų poreikis, kuris nebuvo numatytas pirkimo apimtyje.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigos identiteto ir įvaizdžio stiprinimas.	Sukurta išskirtinumo ir savitumo iliustracija, atspindinti įstaigos vertybes ir ugdymo kryptis. Užsakyta ir sumontuota nauja darželio iškaba lauko aplinkose, pagerinant įstaigos matomumą, atpažįstamumą ir stiprinant pozityvų įstaigos įvaizdį bendruomenėje bei miesto erdvėje.
3.2. Dalyvavimas Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų stažuotėje Berlyne ir pranešimo pristatymas.	2025 m. gegužės 11–17 d. dalyvauta edukacinėje stažuotėje Berlyne, kurios metu susipažinta su Berlyno žemės ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimo sistema, švietimo pagalbos organizavimu ir pažangiomis pedagoginėmis praktikomis. Įgytos žinios prisidėjo prie vadovo strateginio požiūrio stiprinimo ir ugdymo kokybės tobulinimo sprendimų įstaigoje, patirties sklaidos ir pritaikymo vietos kontekste.
3.3. Lauko takų plytelių atnaujinimas (I etapas).	Atnaujinta apie 20 proc. darželio šaligatvių plytelių, pagerinant vaikų ir bendruomenės saugumą, sumažinant

	traumų riziką ir užtikrinant patogesnę judėjimą lauko erdvėse. Pagerinta įstaigos aplinkos estetinė kokybė ir funkcionalumas. Pateikta paraiška tolimesniam II etapo įgyvendinimui, siekiant pilno lauko infrastruktūros atnaujinimo.
3.4. Įrengtos naujos laiptų pakopos, ir saugos aptvėrimas nuo gatvės.	Atnaujintas vienas iš įėjimų į darželio teritoriją, užtikrinant maksimalų vaikų saugumą ir patogumą patekti su vežimėliais.
3.5. Pakeisti viso I-o aukšto grupių ir virtuvės bei dviejų priešmokyklinio ugdymo grupių langų roletai.	Pagerintas matomumas ir pro langus bei užsklanda nuo saulės, patobulintas estetiškas vaizdas ir patogesnis langų valymas.
3.6. Įrengti 4 kondicionieriai priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Pagerėjo ugdymosi sąlygos, sumažėjo vaikų nuovargis kaitrią rudens ar pavasario dieną.
3.7. Papildytos grupių bibliotekėlės už 2000 Eurų.	Praturtinus grupių bibliotekėles, paskatintas ankstyvojo skaitymo ugdymas, padidėjo vaikų susidomėjimas naujomis knygomis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacinės kultūros stiprinimo kompetencija.
7.2. Projektų valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą, problemų sprendimo gebėjimus, integruojant inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas, stiprinant tėvų dalyvavimą ugdymo procese bei sistemingai vertinant ugdymo kokybę.	Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus įvairiuose ugdymosi kontekstuose ir prasmingose veiklose. Akcentuojamas vaikų savarankiškumo ugdymas ir savo veiklos vertinimo gebėjimų plėtojimas. Plėtojama aktyvi partnerystė su tėvais (globėjais) ir bendruomene. Didinti tėvų įsitraukimą į grupės ir įstaigos iniciatyvas, bendrus renginius ir veiklas. Gerinti tėvų informuotumą apie ugdymo procesą taikant įvairias komunikacijos formas.	Iki 2026-12-31 suorganizuoti 3 atviri ugdymosi veiklų kontekstai bendruomenei, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus, integruojant inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas. Iki 2026-12-31 įgyvendintos 2 projektinės veiklos, „Nepaprastos istorijos, kurios pakeitė pasaulį“ ir „Nepaprasta Lietuvos tarmių žemė“. Prasmingą vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančios veiklos, kontekstai ir formos fiksuojamos Eliis dienyne. Vaikų ugdymosi veiklos, pasiekimai ir pažanga 2–3 kartus per metus fiksuojami Eliis dienyne (100 % mokytojų). Pasiekimus bei daromą pažangą sistemingai 2-3 kartus per metus fiksuoti Eliis dienyne. 1-2 per metus organizuojami individualūs vaikų pasiekimų aptarimai su tėvais (globėjais). Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 2 tėvų įtraukimo veiklos (dirbtuvės, atviros veiklos, bendri renginiai, projektai, bendruomeninės iniciatyvos) Iki 2026-12-31 atliktas

	Įtraukti vaikus, jų tėvelius į prasmingų veiklų kūrimą. Ugdymo kokybė vertinama nuosekliai ir kryptingai. Atliekamas reguliarus ugdymo proceso stebėjimas ir analizė, siekiant identifikuoti stiprybes ir tobulintinas sritis. Į ugdymo kokybės vertinimą įtraukiami mokytojai, specialistai, tėvai ir pagal galimybes vaikai.	mokytojų nuomonės tyrimas apie programos įgyvendinimą. Dalyvauja ne mažiau kaip 80% mokytojų. Numatomos ne mažiau kaip 2 tobulintinos kryptys.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse, įgyvendinant ankstyvojo skaitymo programas, kuriant ar atnaujinant skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves bei įtraukiant tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą. Skaitymo veiklos integruojamos ir į lauko edukacines erdves.	Skaitymo kultūros formavimas ir stiprinimas visose įstaigos grupėse. Vaikų mąstymo, kalbos ir komunikacijos raidos skatinimas per įvairias veiklas ir kontekstus. Sistemingas skaitymo kultūros integravimas į ugdymo procesą. Tėvų įtraukimas į vaikų kalbinės raidos skatinimą, bendras iniciatyvas bei prasmingą veiklų kūrimą.	Iki 2026-12-31 visose 17 grupių įgyvendinamos „Skaitymo valandėlės“, kurios 100% atspindi savaitės planuose. Iki 2026-12-31 įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Gabijėlė knygų žaismėje“. Iki 2026-12-31 parengta ir patvirtinta PUG skaitymo metodika. Iki 2026-12-31 įgyvendinamas ilgalaikis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“. Ne mažiau, kaip 70% šeimų dalyvauja grupės ir šeimos bendradarbiavimo projekte „Vaikų knygų ratas“. Skaitymo veiklų poveikis vaikų kalbos plėtrai fiksuojamas 2 kartus per metus (rudenį ir pavasarį) Eliis dienyne. 2026-05-15 projektas „Pasek, man pasakėlę po kupolo skliautu“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gabijėlė“, lauko klasėje.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką, stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą, didinant darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje bei gerinant fizinę ir emocinę	Teikiama kokybiška ir prieinama švietimo pagalba visiems vaikams. 100 % vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą švietimo pagalbą.	100 % vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna švietimo pagalbą pagal IPP. Vaikams, kuriems reikalinga švietimo specialistų pagalba, bet dar nenustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pagalba teikiama 3 mėnesius (100 % vaikų), o 90 % vaikų teikiama pagalba iki tol, kol bus

aplinką pagal vaikų poreikius.	Tėvams (globėjams) teikiamos specialistų konsultacijos pagal individualius pagalbos planus (IPP). Vaiko gerovės komisija veikia nuosekliai ir efektyviai. Gerinama fizinė ir emocinė aplinka, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius, į aplinkos gerinimo sprendimų priėmimą įtraukiami vaikai. Švietimo pagalbos specialistai dirba ne tik individualiai su SUP vaikais, bet ir grupėse su visais vaikais, stiprindami socialinius, emocinius, kalbinius ir savireguliacijos gebėjimus. Specialistai veda grupės valandėles, temines veiklas ir patys organizuoja ir įsitraukia į grupės projektus.	nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (praėjus 3 mėnesių laikotarpiui). Tėvams teikiamos specialistų konsultacijos pagal IPP numatytas datas, arba atsiradus poreikiui. Vaiko gerovės komisija posėdžius organizuoja ne rečiau kaip 1–2 kartus per mėnesį. Esant poreikiui, nedelsiant. Iki 2026-12-31 parengtos ir įgyvendintos pagalbos rekomendacijos vaikams (IPP). Iki 2026-12-29 organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojams ir 1 renginys tėvams. Atnaujintos arba pritaikytos bent 2 ugdymo erdvės pagal vaikų poreikius. Fiksuojamas vaikų įsitraukimas į aplinkos gerinimo pokyčius (apklausa iki 2026-12-01) Vedamos ne mažiau kaip 2 grupinės veiklos per metus, kurias veda švietimo pagalbos specialistai. Specialistai dalyvauja bent 2 grupės arba įstaigos projektuose, teikdami metodinę ir praktinę pagalbą.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją gerinant darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą; stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomene; ugdyti vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui).	Mikroklimatas grindžiamas pagarba, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu. Komunikacija su tėvais (globėjais) ir bendruomene yra nuosekli, aiški. Vadovo lyderystė skatina pozityvią organizacinę kultūrą ir darbuotojų įsitraukimą.	Iki 2026-12-31 organizuoti ne mažiau kaip 2 darbuotojų susitikimai, mokymai, skirti komandiniam bendradarbiavimui, komandinio darbo kultūros gerinimo, socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo temomis, ir konfliktų sprendimo kultūrai stiprinti. Iki 2026-12-01 ne mažiau kaip 2 tikslingi vadovo susitikimai su tėvais (susirinkimai su naujokų tėveliais). 2026-11-30 atlikta darbuotojų ir (ar) tėvų apklausa apie mikroklimatą ir komunikacijos kokybę. Darbuotojai įtraukiami į mikroklimato gerinimo veiklą planavimą (per pedagogų tarybos ir darbo tarybos

	Skatinamas darbuotojų emocinis atsparumas, savitarpio palaikymas, dalinimasis gera patirtimi (metodais, parengtomis priemonėmis, kontekstais)	susirinkimus). Iki 2026-12-01 du kartus per metus skiriamas visas mėnuo mokytojų tarpusavio veiklų stebėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Stebėjimai vyks nuo 2026-01-31 iki 2026-02-28 (pagal iš anksto suderintą tvarkaraštį). Mokytojai lankosi vieni kitų veiklose, taip dalindamiesi veiksmingais ugdymo metodais ir pritaikydami juos savo grupėje.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojų kaita, laikinas pedagogų ar švietimo pagalbos specialistų trūkumas.

9.2. Nepakankamas tėvų (globėjų) aktyvumas dalyvaujant ugdymo, projektinėse, skaitymo ar konsultacinėse veiklose gali sumažinti partnerystės efektyvumą, apsunkinti vaikų pažangos fiksavimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą.

9.3. Force majeure atvejai (ekstremali situacija, karantinas, ligos, nenumatytos krizinės situacijos).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vadovės Boženos Zimblienės veikla pasižymėjo atsakomybe, kryptingumu ir gebėjimu priimti pagrįstus, vaikų poreikiams jautrius sprendimus. Rodydama iniciatyvą, ji diegia naujas ugdymo ir vadybos praktikas, užtikrina informacijos skaidrumą ir prieinamumą. Jos gebėjimas efektyviai valdyti procesus, siekiant nuolatinio tobulėjimo lemia, jog Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“ yra stabili, kryptingai auganti ir aukštą ugdymo kokybę užtikrinanti įstaiga su saugia bei palankia aplinka kiekvienam vaikui.*

Siūlome vadovės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Vilniaus L. D. Gabijėlė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] *Andrius Jukis* *2026-02-05*
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Niemurė *Donatolė Meičaitė* *2026-02-18*
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas] *Božena Zimblienė* *2026-03-06*
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Viršijantis lūkesčius