

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA
DIREKTORĖ VILIJA KLIMAVIČIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-137/26
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabijos gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio (II pakopos) ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos veikla grindžiama mokinio individualios pažangos, kompetencijų ugdymo ir emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimo principais.

Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. gimnazijoje ugdyti 782 mokiniai, 29 klasių komplektai (sausio–rugpjūčio mėn.), nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – 862 mokiniai, suformuotas 31 klasių komplektas. Vidurinį išsilavinimą įgijo 98,4 proc. (1,6 proc. mažiau nei 2024–2025 m. m.) IV gimnazijos klasių mokinių, pagrindinį – 97 proc. (4 proc. daugiau nei 2024–2025 m. m.) II gimnazijos klasių mokinių.

Ugdymo proceso kokybė ir pasiekimai: gimnazijoje išlaikomas aukštas pažangumas – 99 proc. (III–IV gimnazijos klasių pažangumas 1,3 proc. didesnis nei I–II gimnazijos klasių). Žinių kokybė – 25,3 proc. (4,7 proc. mažesnė nei 2023–2024 m. m. (atkreiptina, kad kito kokybės skaičiavimas)). PUPP ir VBE rezultatai aukštesni nei miesto ir šalies. Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 78,6 – 11,3 balo aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 16,9 balo aukštesnis nei šalies (žr. lentelę):

Egzaminas	Mokyklos vidurkis	Pokytis lyginant su	
		savivaldybės vidurkiu	šalies vidurkiu
Biologijos VBE	72,9	+6,7	+11,9
Chemijos VBE	79,7	+7,7	+12,7
Užsienio k. (anglų) VBE	86,8	+10	+13,6
Geografijos VBE	83,6	+3,1	+10,5
Istorijos VBE	84,4	+6,4	+14
Fizikos VBE	71,8	+2,9	+12,6
Matematikos VBE (A kursas)	80,5	+18	+27,3
Matematikos VBE (B kursas)	72,0	+26,1	+34,9
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	69,3	+6,2	+7,9
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	55,0	+11,7	+12,2
Ekonomikos ir verslumo VBE	69,4	+5,3	+9,9
Informatikos VBE	85,7	+10	+13,5

PUPP rezultatai aukštesni nei praėjusių mokslo metų gimnazijos rezultatai, tačiau skirtingų mokslo metų lyginamieji duomenys neteikiami dėl pakitusios PUPP struktūros ir vertinimo principų. Kaip ir ankstesniais metais, gimnazijos mokinių rezultatai, lyginant su Vilniaus miesto ir šalies rezultatais, yra aukštesni:

	Rezultato proc. vidurkis	Vidurkis	Lyginant su	
			Miesto	Šalies
Lietuvių kalba ir literatūra	69,8	7,53	+1,07	+1,24
Matematika	64,5	7,17	+0,39	+0,95

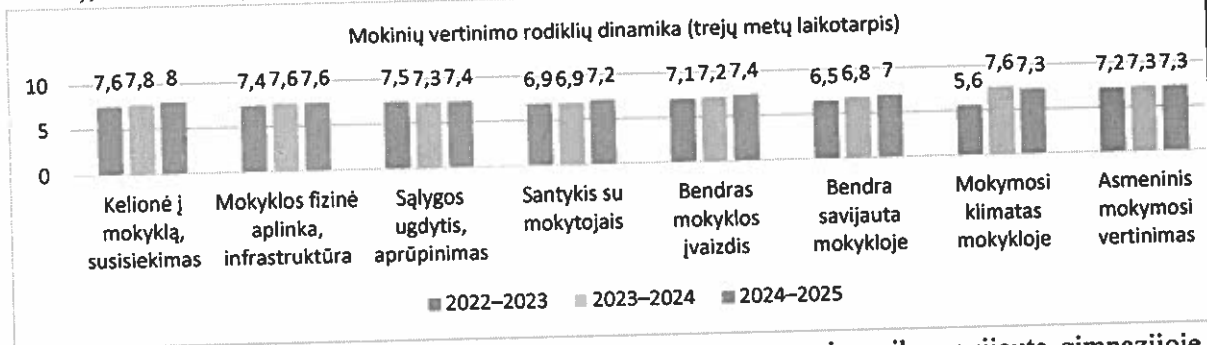
Mokyklos mastu olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 45,3 proc. mokinių (11,3 proc. daugiau nei 2024 m.). 10 mokinių (2024 m. – 14 mokinių) miesto mastu užėmė prizines vietas. 4 mokiniai užėmė prizines vietas šalies mastu (remiantis „Reitingų“ informacija, gimnazija užima 31–37 vietas (2023–2024 m. m. užimta 51 vieta, 2022–2023 m. m. – 74–75 vietas). Miesto mastu prizines vietas užėmė 3 komandos (2024 m. – 5), respublikos – 2 (2024 m. – 3) komandos.

Ugdymo turinio atnaujinimas ir profesinis tobulėjimas: 98 proc. (7 proc. daugiau nei 2024 m.) mokytojų mokėsi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi (5 mokytojai skaitė pranešimus mokyklos, 4 – šalies mastu), studijuodami šaltinius ar stebėdami kolegų pamokas. Iš viso vyko 6 atvirosios pamokos, iš jų – 5 integruojant du arba tris dalykus. Taip pat vyko bendradarbiavimas su Ukmergės Smetonos gimnazija (įvyko du susitikimai). Dviejų dalykų mokytojai (lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ir geografijos) su mokiniais kūrė edukacinį pabėgimo kambarį integruodami lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos ir istorijos disciplinas bei dalyvavo miesto „Idėjų mugėje“. Įgyvendinti tarptautiniai projektai, kurių metu kelta kvalifikacija dalijantis patirtimi bei vedant pamokas (iš viso vesta 30 pamokų). Remiantis giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, dauguma respondentų (91,2 proc. – 96,5 proc.) sutinka arba visiškai sutinka su teiginiais apie bendradarbiavimą. Pozityviausiai (96,2 proc.) vertintas teiginys „Pasitikiu savo kolegų profesiniu meistriškumu ir kompetencijomis“ (nebuvo nepritariančių šiam teiginiui – tai rodo brandžią, pasitikėjimu grįstą pedagoginę bendruomenę). 87,7 proc. respondentų pritarė teiginiui „Bendradarbiaudamas su kolegomis pasiekiu geresnių individualių profesinių rezultatų“. 89,5 proc. respondentų kelia sau ambicingus mokymo tikslus, kas rodo asmeninę motyvaciją siekti aukštų profesinių standartų. Svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad dauguma (86 proc. (14 proc. laikosi neutralios pozicijos)) pripažįsta, kad bendradarbiaujant pasiekama mokinių pažanga. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apimtis išaugo iki 3127,8 val., vidutiniškai – 50 val. (2024 m. – 29,4 val.) vienam pedagoginiam darbuotojui.

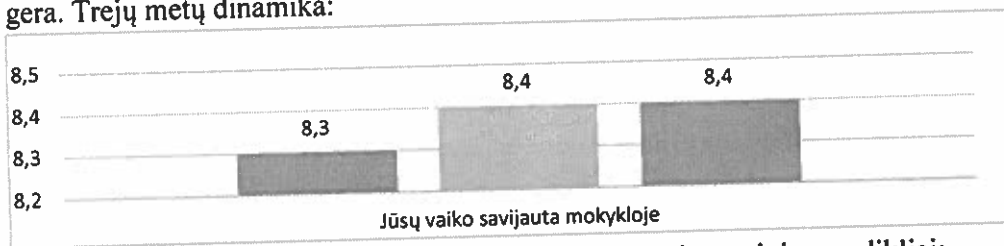
Mokinio individuali pažanga ir pagalbos sistema: gimnazija orientuojasi ne tik į akademinis pasiekimus, bet ir į mokinių akademinę brandą – gebėjimą mąstyti kritiškai, savarankiškai taikyti žinias ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokiniai asmeninę pažangą stebėjo 5 kartus per mokslo metus – įsitraukė 1,69 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. (2025 m. – 88,4 proc., 2024 – 86,71 proc.). 72,3 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai skatina juos prisiimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamokas. Kaip ir praeitais mokslo metais, 98 proc. mokytojų reflektavo savo veiklą pagal atnaujintą savianalizės formą. Teigtina, kad gerėja kriterijais grįsto mokymosi kultūra – mokiniai aktyviau reflektuoja, prisiima atsakomybę už mokymąsi, dažniau taikomos formuojamojo vertinimo strategijos. Mokymosi konsultacijoms per savaitę buvo skirta 35 val., dalyvavo 19,8 proc. (0,7 proc. daugiau nei 2024 m.) visų gimnazijos mokinių, pagalbos mokiniui specialistai mokymosi motyvacijos klausimais konsultavo 12,5 proc. mokinių (0,98 proc. daugiau nei 2024 m.). Sudarytos galimybės lankyti socialinių įgūdžių veiklas (vyko 32 psichosocialinio ugdymo veiklų praktikumai, dalyvavo 14,2 proc. mokinių (2,1 proc. daugiau nei praeitais mokslo metais)). Atliktas I gimnazijos klasių mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimas ir mokiniai individualiai supažindinti su rekomendacijomis pagal jų mokymosi stilių, atliktas požiūrio į mokymąsi tyrimas. Išanalizavus duomenis parengtos rekomendacijos, kurios buvo orientuotos į mokinių įsiveiklinimą (jų įgyvendinimą koordinavo klasių vadovai); organizuotos *Mokymosi dirbtuvės*: (koordinavo pagalbos mokiniui specialistai); vyko individualūs pokalbiai bei daugiašaliai susitikimai skatinant asmeninės pažangos įsivertinimą. Vyko 2 planuotos trišalių pokalbių dienos – organizavo 74 proc. (2024 m. – 70,6 proc.) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Stebimas mokymosi pasiekimų pokytis: mokinių, kurių tėvai įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą, asmeninė pažanga didėja: lyginant II pusmečio pasiekimus su I pusmečiu, mokymosi pažanga padidėjo 3,25 proc. mokinių; po I pusmečio pažangą padarė 82,72 proc. (2024

– 80,2 proc.), po II pusmečio – 85,97 proc. (2024 m. – 87,41 proc.). Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams sudaryti individualūs pagalbos planai (2025 m. sausio–birželio mėn. teikta pagalba 23 mokiniams, nuo 2025 m. rugsėjo – 38). 87 proc. (7 proc. mažiau nei 2024 m.) mokinių, turinčių SUP, pasiekia slenkstinį lygmenį ir aukštesnį, mokymosi kokybę (pagal metinius įvertinimus) krito iki 8,7 proc. (4,3 proc. lyginant su 2024 m.). Visi mokiniai stebėjo asmeninę pažangą, analogiškas skaičius (95,6 proc.) mokinių kaip ir praeitais metais įgyvendino asmeninius tikslus. Nors SUP mokinių pažangumas išlieka aukštas, fiksuojamas mokymosi kokybės rodiklių mažėjimas, todėl pagalbos mokiniui sistemos efektyvinimas išlieka prioritetu.

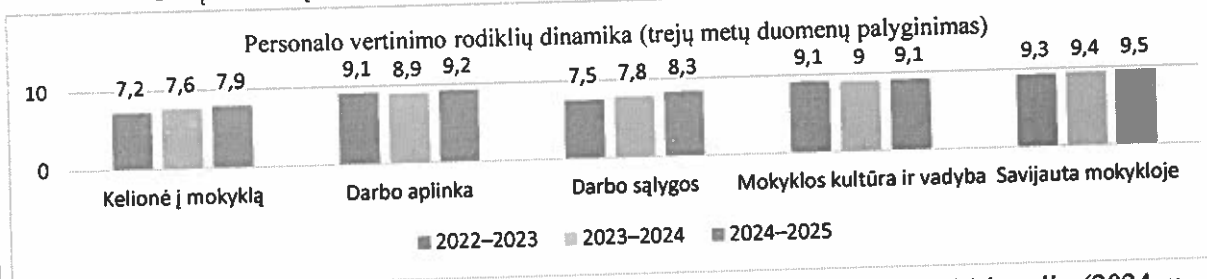
Emociškai saugi ir motyvuojanti aplinka: įgyvendintos prevencinės ir socialinių įgūdžių ugdymo programos, įrengta sensorinė / tylos erdvė, vykdyti mokinių adaptacijos ir savijautos tyrimai. Trejų metų mokinių savijautos apklausos duomenimis (Vilniaus miesto švietimo stebėsenos sistema), bendra savijauta mokykloje, santykis su mokytojais gerėja:



Pozityvų pokytį rodo tėvų vertinimas. Tėvų nuomone, jų vaiko savijauta gimnazijoje gera. Trejų metų dinamika:



Gerą emocinį mikroklimatą rodo ir personalo vertinimo rodikliai:



Neformalusis ugdymas ir bendruomenės įsitraukimas: veikė 14 būrelių (2024 m. – 12), kuriuose dalyvavo 12 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. Leidžiamas gimnazijos skaitmeninis laikraštis „Gabijos balsas“ (išleisti 4 numeriai). Mokinių taryba organizavo 20 (2024 m. – 9) edukacinių, prevencinių, kultūrinių renginių. Pedagoginių darbuotojų iniciatyva vyko įvairios tematikos renginiai: sporto (12 renginių, įtraukta 80 proc. mokinių), meno ir technologijų – 7, įtraukta 70 proc. mokinių, į savanorystės ir pilietiškumo renginius, kurių buvo 9, įtraukti visi mokiniai. Taip pat vyko 26 edukaciniai renginiai. Vyko 4 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę; į 3 edukacinius renginius buvo įtraukti mokytojai. Įgyvendinami trys tarptautiniai projektai į kuriuos įtraukta apie 2 proc. mokinių. Su 12 mokinių dalyvauta viename šalies projekte. Gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami mokinių darbai, surengtos 9 teminės parodos), dekoruoti 5 proginiai renginiai. II gimnazijos klasių mokinių erdvinė kompozicija „Saulė,

mėnulis ir paukščiai“ nuo 2025 m. gegužės mėn. tapo reprezentacinė. 22 teminės parodos buvo parengtos bibliotekoje.

Žmogiškieji ir materialūs ištekliai: gimnazijoje dirba 65 pedagoginiai darbuotojai. Amžiaus vidurkis – 48,11 metų (2024 – 48,6 metai). Mokytojai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 13 mokytojų (20 proc., 2024 – 23 proc.) – vyresniojo mokytojo, 25 mokytojai (38,5 proc., 2024 m. – 33,3 proc.) – mokytojo metodininko, 9 mokytojai (13,8, 2024 m. – 16,6 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. 13 (20 proc., 2024 m. – 26,7, proc.) yra mokytojų ir 5 (7,7 proc., 2024 m. – 5 proc.) – neturintys mokytojo kvalifikacijos. Pedagoginio darbo stažo vidurkis – 20,8 (2024 m. – 20,6 metų). Gimnazijoje dirba du socialiniai pedagogai, du psichologai, vienas specialusis pedagogas, du mokinio padėjėjai, trys bibliotekininkai, 2 ugdymo karjerai specialistas (1,0 et.). Klasių vadovų funkcijas atlieka mokytojai. Aplinkos funkcionavimą užtikrina 32 techninio personalo darbuotojai.

Mokytojams ir III–IV gimnazijos klasių mokiniams nupirktos „Eduka klasė“ licencijos, „Baltų lankų KLETT“ skaitmeninė platforma „Opig“, pratęsta sutartis su internetine biblioteka „Vyturys“. Reaguojant į poreikį bei atnaujintas bendrąsias programas, iš viso įsigyta 2853 egz. vadovėlių už 54672,40 eurų. Pagal ergonominius reikalavimus atnaujinta skaityklos erdvė baldais, IKT ir kitais informacijos ištekliais – tai turėjo pozityvios įtakos didesniam lankytojų skaičiui ir mokinių užimtumui (pamokų ruošai, projektinei veiklai, laisvalaikio praleidimui).

Gimnazijoje tęsiama GABI apdovanojimo ceremonija – 2025 m. GABI statulėlės įteiktos 61 (2024 – 73, 2023 – 57) mokiniui, trečiąkart buvo organizuojami darbuotojų apdovanojimai „Ačiū“ (10 nominantų).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą ir ieškant patrauklių ugdymosi formų (viena iš jų – ugdymas	Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Kartu su mokytojų komanda iki 2025 m. birželio 20 d. išanalizuotas mokinių individualios pažangos stebėsenos kriterijų poveikis mokymuisi ir elgesiui ir pakoreguota iki 2025 m. rugsėjo 1 d.	Užtikrinau, kad iki 2025-02-01 būtų atlikta individualios pažangos stebėsenos kriterijų poveikio analizė mokymuisi ir elgesiui; telkiau metodines grupes aptarti apklausos apie refleksiją rezultatus (2025 m. sausio mėn.), 2025-02-11 įsakymu Nr. V-33 sudariau darbo grupę „Dėl Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-58, ir Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos identifikavimo kriterijų,

<p>netradicinėse erdvėse).</p>		<p>98 proc. mokytojų naudoja individualios pažangos sistemą, kurią į(si)vertina metų pabaigoje reflektuodami savo veiklą.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.</p>	<p>patvirtintų Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-57, peržiūros“. Inicijavau, kad būtų pakoreguoti ir patvirtinau du dokumentus, susijusius su vertinimu: Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-48, bei Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos identifikavimo kriterijai, patvirtinti Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymo Nr. V-49.</p> <p>Iki 2025-06-17 pakoreguoti vertinimo dokumentai: Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-151; Vilniaus Gabijos gimnazijos atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-151.</p> <p>98,4 proc. mokytojų naudojo individualią pažangos sistemą, reflektuodami savo veiklą. Remiantis giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, 10 proc. daugiau nei 2024 m. (2025 m. – 60 proc., 2024 m. – 50 proc.) mokytojų, teigiančių, kad ugdymo procese su mokiniais reflektuoja ir įsivertina pagal kriterijus, planuodami tolimesnę pažangą.</p> <p>9 proc. daugiau mokinių metų pabaigoje (87,6 proc.) nurodė, kad su mokytojais aptaria jų mokymosi rezultatus ir reflektuoja pagal kriterijus.</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>darbų, signalinių, I pusmečio, II pusmečio naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir pagalbos teikimo.</p> <p>Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagerėję individualūs</p>	<p>Mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus, padidėja bent 5 proc. (iki 50 proc.).</p> <p>100 proc. dalykų mokytojų atlieka visų mokomų klasių I pusmečio mokymosi pasiekimų analizę (pažangumo, kokybės, pagal mokymosi lygius, pažangos atsižvelgiant į atsiskaitomųjų darbų įvertinimus) ir koreguoja mokymo(si) proceso organizavimą bei nusimato tolimesnius žingsnius pagal klasių pasiekimus.</p> <p>Nepatenkinamą įvertinimą turėjusiems mokiniams 100 proc. teikiama mokymosi pagalba (su visais mokiniais dalyvaujant mokytojams per pusmetį vyksta ne mažiau kaip 2 pokalbiai asmeninei pažangai įsivertinti). 80 proc. mokinių padaro akademinę pažangą.</p>	<p>1,69 proc. (88,4 proc.) padaugėjo mokinių, įsivertinančių akademinę pažangą ir bendrąsias kompetencijas (jos vertinamos naudojant bendrųjų kompetencijų vertinimo instrumentą). Mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus, padidėjo 34,5 proc. (2025 m. – 79 proc., 2024 m. – 44,5 proc.).</p> <p>Inicijavau mokinių mokymosi pasiekimų analizės procesą, nustatydamas vieningus analizės kriterijus ir lūkesčius pedagogams: 100 proc. mokytojų atliko visų mokomų klasių I, II pusmečio ir metinio mokymosi pažangumo, kokybės, mokymosi lygių ir individualios pažangos vertinimą bei metodinėse grupėse priėmė sprendimus tolimesniam ugdymui.</p> <p>Sudariau sąlygas duomenimis grįstiems ugdymo sprendimams ir kryptingam mokinių pažangos stebėjimui: užtikrinu, kad būtų teikiama pagalba skirtingais lygmenimis (mokytojas – pagalbos mokiniui specialistai – direktoriaus pavaduotojas ugdymui – Vaiko gerovės komisija (2025-01-07 Nr. VGK-01; 2025-01-28 Nr. VGK-04; 2025-03-04 Nr. VGK-06); įgalinti mokinius vertinti savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę (mokymosi savirefleksija, konsultacijos; socialinių įgūdžių praktikumai); organizuotos mokymosi dirbtuvės.</p> <p>I pusmetį 66,7 proc. mokinių, keltų su nepatenkinamais įvertinimais, padarė pažangą; kartojo kursą – 50 proc.; 82,4 proc. mokinių padarė pažangą II</p>
--	--	---	---

	<p>mokinių pasiekimai.</p>	<p>Išanalizuoti mokinių pažangos duomenys: mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius (pagal metinius įvertinimus) išlieka analogiškas arba didėja.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p>	<p>pusmetį, iš jų 35,7 proc. įvertinimas kilo dviem balais.</p> <p>0,6 proc. daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygmenį (2024–2025 m. m. – 4,5 proc., 2023–2024 m. m. – 3,9 proc.). Pagrindinį lygmenį pasiekė 21 proc. (<i>nelyginama, nes pakito skaičiavimo metodika</i>).</p> <p>Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 78,6 – 11,3 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 16,9 balo aukštesnis nei šalies (žr. aukščiau). Vertinant atskirų dalykų įvertinimus, visų dalykų vertinimai aukštesni nei miesto ir šalies: biologijos VBE rezultatas savivaldybės vidurkį viršijo 6,7 balo, šalies – 11,9 balo; chemijos – atitinkamai 7,7 ir 12,7 balo; užsienio kalbos (anglų) – 10 ir 13,6 balo; geografijos – 3,1 ir 10,5 balo; istorijos – 6,4 ir 14 balų; fizikos – 2,9 ir 12,6 balo; matematikos (A kursas) – 18 ir 27,3 balo; matematikos (B kursas) – 26,1 ir 34,9 balo; lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas) – 6,2 ir 7,9 balo; lietuvių kalbos ir literatūros (B kursas) – 11,7 ir 12,2 balo; ekonomikos ir verslumo – 5,3 ir 9,9 balo; informatikos – 10 ir 13,5 balo.</p> <p>Gimnazijos PUPP rezultatai, lyginant su miesto, aukštesni: lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnis 1,07 balo lyginant su miesto ir 1.24 su šalies, matematikos – atitinkamai 0,39 ir 0,95 balo.</p> <p><i>Pastaba. Dėl pakitusios vertinimo sistemos lyginimas su ankstesnių metų rezultatais būtų nekorektiškas.</i></p>
	<p>Didesnis veiklų skaičius</p>	<p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 tikslinės</p>	<p>Inicijavau pamokų organizavimo miesto erdvėse integravimą į ugdymo</p>

	<p>miesto erdvėse praplečiant mokinių mokymosi galimybes.</p>	<p>edukacinės dienos skirtingose Vilniaus miesto erdvėse, įmonėse, institucijose. Ne mažiau kaip 2,3 proc. visų pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (0,13 proc. daugiau nei 2024 m.).</p> <p>Dalyvavimo projekte „Vilnius yra mokykla“ rodiklis ne mažiau 2 proc. pamokų registruotų projekto sistemoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų II gimnazijų klasių mokiniams pasiūlo bent vieną projektinio darbo temą, susijusią su Vilniumi.</p>	<p>planą ir sudariau sąlygas mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams planuoti ir vykdyti pamokas už mokyklos ribų: vyko 3 tikslinės edukacinės dienos skirtingose Vilniaus miesto erdvėse, įmonėse, institucijose: 2025-03-13 „Vilnius: pažįstamas, bet neatrastas“ (https://gabijos.lt/2025/03/21/vilnius-pazistamas-bet-neatrastas/); 2025-05-02 „Senas Vilnius, mūsų miestas, tarp miškų puikiai ištiestas“ (A. Snukiškytė-Ališauskienė) (https://gabijos.lt/2025/05/11/senas-vilnius-musu-miestas-tarp-misku-puikiai-istiestas-a-snukiskyte-alisauskiene/); 2025-12-22 „Karalių pasaka“.</p> <p>Sudariau sąlygas sistemingam pamokų vykdymui už mokyklos ribų ir užtikrinau patyriminio ugdymo rodiklių pasiekimą: už mokyklos ribų vyko 1308 pamokos, t. y. 3,93 proc. (1,76 proc. daugiau nei 2024 m.).</p> <p>Reglamentavau reikalavimą II gimnazijos klasėse siūlyti projektinio darbo temas, susijusias su Vilniumi: 2024–2025 buvo atlikta 14 projektinių darbų Vilniaus tema (pasiūlė 60 proc. pedagoginių darbuotojų), 2025–2026 – pasiūlė 55 procentai pedagoginių darbuotojų, įgyvendinama 12 projektinių temų, susijusių su Vilniumi.</p>
<p>1.2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo įtraukčiai stiprinimas, siekiant mokinių</p>	<p>100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo pagalbą.</p>	<p>100 proc. mokinių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtas pagalbos planas, skirtas koordinatorius, kuris su mokiniais ne mažiau kaip 5 kartus per mokslo metus aptaria asmeninę pažangą. 100 proc.</p>	<p>Bendradarbiaudama su Vaiko gerovės komisija užtikrinau, kad visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, būtų parengti pagalbos planai ir supažindinti tėvai, parengti individualūs ugdymo planai (integruota asmeninės pažangos stebėseną) ir skirtas koordinatorius (2025-09-02 Nr. VGK-12), 5 kartus (rugsėjis, lapkritis, vasaris, balandis, gegužė–birželis) individualiai su</p>

ūgties (tęstinis)	Iki 2025-09-01 susisteminta aktuali informacija įtraukiojo ugdymo metodikos klausimais ir prieinama visiems pedagoginiams darbuotojams.	mokinių dalyvavo susitikimuose asmeninei pažangai įsivertinti. Bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisijos nariais, kiekvienam kabinetui parengtas segtuvas su rekomendacijomis ir sukurtas elektroninis dokumentas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko universalų dizainą mokymuisi ar kitas efektyvaus mokymosi strategija.	mokiniais būtų aptarta asmeninė pažanga (tikslai, jų įgyvendinimas) ir teikiama pagalba pagal VPPT rekomendacijas. 100 proc. mokinių dalyvavo susitikimuose asmeninei pažangai įsivertinti. Visų mokinių tėvai supažindinti su pagalbos planais. Mokytojai supažindinti individualiai ir TAMO pranešimu dėl PUPP, VBE pritaikymo, VPPT rekomendacijomis (perduotos individualiai). Vaiko gerovės komisijoje inicijavau mokymosi pažangos aptarimą (2025-01-28 Nr. VGK-04; 2025-03-04 Nr. VGK-06; 2025-04-29 Nr. VGK-09; 2025-06-26 Nr. VGK-11; 2025-09-23 Nr. VGK-13; 2025-11-25 Nr. VGK-18). Užtikrinau, kad iki 2025-03-01 kiekviename kabinete būtų parengti informaciniai segtuvai ir sukurta elektroninė įtraukiojo ugdymo metodikos dokumentų bazė, prieinama visiems darbuotojams. Palaikiau įtraukiojo ugdymo iniciatyvas, stiprinančias bendruomenės įtraukties kultūrą: įvyko metodinė diena „Įtraukusis ugdymas: pajausk, pažink, dalinkis“: (https://gabijos.lt/2025/06/27/do-ut-des-as-duodu-tau-kad-duotum/); organizuotos patyriminės veiklos mokiniams „Pasimatuok batus“; inicijuota bendradarbiaujant su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru „Baltosios lazdelės diena“ (dalyvavo visi II–IV gimnazijos klasių mokiniai – 24 klasės ir 16 mokytojų). Veiklos įsivertinimo duomenimis, metų pabaigoje 86,36 proc. mokinių teigė, kad priima kitus žmones tokius, kokie jie yra. Remiantis plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis, 93,8 proc. mokytojų taiko universalų dizainą mokymuisi ar kitas efektyvaus mokymosi strategijas.
-------------------	---	---	---

	<p>Igyvendinat priemonių planą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gerėja mokymosi kokybė ir savirealizacija.</p>	<p>Kokybiškai teikiama pirmojo lygmens pagalba bent 90 proc. mokinių užtikrina sėkmingą mokymąsi.</p> <p>Matoma mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga: ne mažiau kaip 95 proc. pasiekia asmeninių tikslų. Bent 10 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, II pusmečio mokymosi pasiekimai išlieka tolygūs arba gerėja.</p> <p>Bent 50 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja neformalioje veikloje.</p>	<p>Skatinau išlaikytine ne žemesnį nei praeitais mokslo metais pažangumą – 99 proc. (analogiškais kaip ir praeitais mokslo metais): III–IV gimnazijos klasių pažangumas 1,3 proc. didesnis nei I–II gimnazijos klasių.</p> <p>Užtikrinau nuoseklią mokinių pažangos stebėseną ir pedagoginės pagalbos prieinamumą: 98,4 proc. I–II gimnazijos klasių ir 99,7 proc. III–IV gimnazijos klasių mokinių (99 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių) pasiekia ne žemesnį nei patenkinamą lygmenį. 95,6 proc. mokinių pasiekia asmeninių tikslų. Žinių kokybė tiek I, tiek II pusmečio išlieka analogiška (4,35 proc.). 43,5 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, II pusmečio mokymosi pasiekimai išliko tolygūs arba gerėjo (atitinkamai 8,7 proc. ir 34,8 proc.).</p> <p>60,9 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo neformalioje veikloje. 1 mokinys dalyvavo gimnazijos savivaldoje (Mokinių taryba). 2 mokiniai apdovanoti GABI statulėle (1 mokiniui skirta nominacija „Metų pirmūnas“; kitam – „Metų gerumas“).</p>
<p>1.3. Atsakingai vykdyti pareigybines funkcijas ir darbdavio pavedimus dalijantis atsakomybe su bendruomenės nariais.</p>	<p>Darbo funkcijų vykdymas, nepažeidžiant darbo drausmės, darbo pareigų, terminų ir laikantis privalomų ir teisėtų darbdavio nurodymų.</p>	<p>Peržiūrėti (I ketvirtis) ir atnaujinti (II–III ketvirtis) įtraukiant pedagoginius darbuotojus gimnazijos vidaus dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. Vidaus dokumentai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.</p>	<p>Koordinavau gimnazijos vidaus dokumentų peržiūrą ir atnaujinimą, įtraukdama pedagoginius darbuotojus ir užtikrindama atitiktį teisės aktams ir dokumentų viešinimą gimnazijos interneto svetainėje: vadovaujantis dokumentų atnaujinimo grafiku ir bendradarbiaujant su asmens duomenų apsaugos pareigūnu, iš viso pakoreguota 17 dokumentų, 6 parengti naujai, 2 dokumentai neteko galios.</p>

	<p>Užtikrinamas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais.</p>	<p>Savivaldybei ar (ir) kitoms įstaigoms dokumentai, ataskaitos ir kita informacija teikiama atsižvelgiant į nustatytus terminus.</p> <p>Esant situacijai, suvaldytos konfliktinės situacijos ir išspręsti (jei informuota) skundai gimnazijos lygmeniu.</p>	<p>Inicijavau ir vykdžiau ataskaitinių ir informacinio pobūdžio dokumentų steigėjui ir kitoms institucijoms pateikimą laikantis terminų.</p> <p>Mano iniciatyva visi probleminiai atvejai išspręsti gimnazijos lygmeniu; vienas atvejis, dėl kurio kreiptasi į savivaldybę, sprendžiamas nustatyta tvarka.</p>
<p>1.4. Inicijuoti naujas ir taikyti ankstesnes pasiteisinusia s programos ir priemonės, ugdant mokinių socialinę, emocinę kompetenciją</p>	<p>Pasirinktos priemonės didina mokinių savivertę, atsparumą neigiamoms įtakoms, formuoja įgūdžius rūpintis savo ir kitų fizine bei psichine sveikata.</p>	<p>Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“: iki 2025 m. vasario 1 d. parengtas priemonių planas, orientuotas į sveikos gyvensenos skatinimą ir atsakomybės ugdymą, ir esant būtinybei suvaldytos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo situacijos. Nebūta su tais pačiais mokiniais pasikartojančių pažeidimo atvejų.</p>	<p>Užtikrinau, kad būtų įgyvendinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimas Nr. 1-653: 2025-02-06. Pedagogų tarybos posėdyje žodžiu supažindinta pedagoginė bendruomenė su Vilniaus Gabijos gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu, patvirtintu Vilniaus Gabijos gimnazijos 2024 m. gruodžio 27 d. įsakymu V-210.</p> <p>Aprašas skelbiamas gimnazijos puslapyje: https://gabijos.lt/archyvas/2022/visuomenes_sveikata/vsveikata5.pdf</p> <p>2025 m. sausio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-26 patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos priemonių planas, orientuotas į sveikos gyvensenos skatinimą ir atsakomybės ugdymą. 100 proc. numatytos priemonės įgyvendintos. Surengtas konkursas logotipui <i>Vilniaus Gabijos gimnazija nepakanti priklausomybėms</i> sukurti. Logotipas išrinktas ir pavišintas:</p>

		<p>100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie psichoaktyvių medžiagų prevenciją.</p> <p>Visi mokiniai įsitraukę bent į vieną prevencinę veiklą.</p> <p>Bent 5 proc. padaugėja visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis (negavusių rašytinių pastabų).</p>	<p>https://gabijos.lt/psichoaktyviu-medziagu-prevencija/</p> <p>Fiksuoti 9 atvejai dėl elektroninių cigarečių (mokiniai lankė socialinių įgūdžių praktikumus). Su tais pačiais mokiniais pasikartojančių pažeidimų atvejų nebūta.</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie psichoaktyvių medžiagų prevenciją. Vyko mokymų ciklas „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“: „Paaugliai ir priklausomybė — svarbiausios šių dienų aktualijos“; „Švietimo įstaigos ir tėvų bendradarbiavimo galimybės ir būdai, sprendžiant paauglių priklausomybių problemą“; „Prevencijos ir priemonės ir metodai klasės vadovo darbe: kas veikia?“; „Priklausomybė ir socialiniai tinklai: kaip atpažinti grėsmes ir gebėti apsisaugoti?“ Vieni mokymai vyko tėvams: „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“</p> <p>Iš viso vyko 20 prevencinių renginių, kuriuose bent kartą dalyvavo visi mokiniai.</p> <p>Analogiškas skaičius kaip ir praeitais mokslo metais kultūringai besielgiančių mokinių (negavusių rašytinių pastabų) – 30,3 proc. (2023–2024 m. m. – 30 proc.). 10 proc. padaugėjo mokinių, kuriems skirti pagyrimai – (2024–2025 – 78,14 proc.; 2023–2024 – 68 proc.).</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 7 d. sprendimu Nr. 1-1054 patvirtinti Vilniaus Gabijos gimnazijos nuostatais. Supažindinta bendruomenė (2025-08-29; 2025-10-06).	Užtikrintas gimnazijos veiklos teisinis reglamentavimas, atsakomybių pasiskirstymas. Bendruomenės supažindinimas prisidėjo prie susitarimų laikymosi, veiklos procesų kryptingumo.
3.2. Buvau deleguota kaip vertintoja į Vilniaus Žirmūnų gimnazijos biologijos mokytojo, pretenduojančio įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją vertinimą (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. balandžio 28 d. potvarkis Nr. 955-657/25).	Susipažinau su kitos mokyklos kultūra ir pasidalijau idėjomis dėl pamokos vadybos su savo vadovaujamu kolektyvu.
3.3. Buvau deleguota kaip vertintoja į Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos biologijos mokytojos, pretenduojančio įgyti mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją vertinimą (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. rugsėjo 17 d. potvarkis Nr. 955-1435/25).	Susipažinau su kitos mokyklos kultūra ir pasidalijau idėjomis dėl pamokos vadybos su savo vadovaujamu kolektyvu.
3.4. Priėmiau papildomą I gimnazijos klasės užtikrindama ugdymo erdvių (klasių) parengimą.	Pagerintos mokymosi sąlygos priimtiems mokiniams; sustiprinti pokyčių valdymo gebėjimai, motyvuojant ir įgalinant darbuotojus didėjant darbo krūviui.
3.5. 2025 m. rugsėjo–gruodžio mėn. įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės 2025 metų biudžeto lėšomis finansuojamas sporto projektas, skirtas fizinio aktyvumo veikloms ir sporto renginiams organizuoti.	Projektas paskatino mokinių ir bendruomenės narių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, pagerino sąlygas įvairesnėms sportinėms veiklos organizuoti.
3.5. 2025 m. kovo mėn. Danijos „Herning Gymnasium“ ir 2025 rugsėjo mėn. Sicilijos Liceo Scientifico Statale ‘Benedetto Croce’ delegacijoms pristačiau Lietuvos švietimo sistemą, dalijausi vadybine patirtimi veiklos planavimo, ugdymo(si) metodų taikymo, diferencijavimo bei individualizavimo, skaitmeninio turinio panaudojimo ir jo poveikio mokinių pasiekimams klausimais.	Reprezentuota Lietuvos švietimo strategija ir Vilniaus miesto gimnazijoje vykdomos veiklos tarptautiniu mastu. Plėtota asmeninė, kaip mokyklos vadovo, mokymo ir mokymosi lyderystė, skatinta gerosios patirties sklaida bei tarptautinis dialogas, prisidedantis prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių pasiekimų augimo.
3.6. Įvykdyta mokytojų apklausa apie gimnazijoje turimas būtinas mokymo priemones ir jų papildymo poreikį gimnazijoje pagal dėstomus dalykus. Gauti rezultatai suvesti į IS ŠVIS.	Užtikrintas kryptingas ir duomenimis grįstas sprendimų priėmimas, sudarytos sąlygos ugdymo kokybės stebėsenai ir tikslingam jos gerinimo priemonių taikymui.
3.7. Aktyvinau savanorystės idėją ir kartu su Mokinių taryba įgyvendinta „Savanorystės mugė“.	Sustiprinta savanorystės kultūra gimnazijoje, skatintas mokinių pilietinis aktyvumas, socialinė atsakomybė ir iniciatyvumas. Bendradarbiavimas su

	Mokinių taryba motyvavo mokinių lyderystę, bendruomeniškumo stiprinimą bei prasmingą mokinių įsitraukimo į savanoriškas veiklas mokykloje ir už jos ribų.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.

7.2. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	<p>Iki 2026-03-01 sukurta duomenimis grįsta mokinių pasiekimų analizės ir pagalbos sistema, kurią taiko 100 proc. mokytojų. 100 proc. dalykų mokytojų analizuoja ir reflektuoja mokomų mokinių pasiekimus po I, II pusmečių ir koreguoja mokymo(si) proceso organizavimą, nusimatydami tolimesnius žingsnius pagal klasių pasiekimus. Bent 2 proc. (81 proc.) padaugėja mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus. Nepatenkinamą įvertinimą turėjusiems mokiniams 100 proc. teikiama mokymosi pagalba, 70 proc. mokinių padaro akademinę pažangą. Surinkti stebėsenos duomenys kartu su mokytojais analizuojami 2 kartus per metus aptariant, kaip jų mokymo praktika veikia mokinių mokymąsi.</p> <p>Iki 2026-06-01 inicijuota ir patvirtinta vieninga pamokos planavimo ir refleksijos sistema, kurią taiko 100 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų bent kartą per mėnesį diferencijuoja mokymosi užduotis ir taiko bent du skirtingus informacijos pateikimo būdus (tekstai, vaizdai, schemos, garsas ir kt.). Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų planuoja pamokas</p>

	<p>Pagerėję PUPP, VBE rezultatai.</p> <p>Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>numatydami mokinių įsivertinimą pagal kriterijus. Visi mokytojai vadovaujasi 2025 m. pakoreguota individualios pažangos sistema, įtraukia mokinius į pažangos įsivertinimą. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų reflektuoja su mokiniams mokymąsi ir planuoja tolimesnę pažangą. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių nurodo, kad su mokytojais aptaria jų mokymosi rezultatus ir pažangą pagal kriterijus. 2 kartus per metus aptartas pamokos planavimo ir refleksijos sistemos veiksmingumas. Identifikuotos ir apibendrintos gerosios patirtys.</p> <p>VBE, PUPP rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas.</p> <p>Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms).</p>	<p>Iki 2026-04-01 atnaujintos ir patvirtintos gimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas, ir paskelbtos gimnazijos svetainėje.</p> <p>Iki 2026-04-01 pakoreguoti ir direktoriaus įsakymu atnaujinti reagavimo algoritmai patyčių, smurto ir emocinio saugumo situacijoms. Algoritmai paskelbti gimnazijos bendruomenei (svetainėje ir vidinės komunikacijos (TAMO ir <i>Google Drive</i>) platformoje). 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų supažindinti su atnaujintais algoritmais (TAMO pranešimu). Algoritmai pristatyti mokiniams ir</p>

	<p>Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti.</p> <p>Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą).</p> <p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.</p> <p>Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį.</p>	<p>tėvams (klasių valandėlės, susirinkimai, informaciniai pranešimai).</p> <p>Iki 2026-06-30 atliktas metinis rizikų vertinimas. Parengtas ir patvirtintas veiksmų planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. numatytų priemonių.</p> <p>Užtikrinta, kad į visus (100 proc.) emocinius ir elgesio incidentų atvejus būtų sureaguota per 1 darbo dieną. Visi atvejai fiksuoti raštu, analizuoti ir panaudoti tobulinant elgesio valdymo praktiką bei prevencines priemones.</p> <p>100 proc. SUP mokinių švietimo pagalbos paslaugos suteiktos laiku. 100 proc. sudėtingų atvejų nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.</p> <p>Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus peržiūrima daroma pažanga: ne mažiau kaip 95 proc. pasiekia asmenių tikslų, bent 80 proc. pasiekia 100 proc. pažangumą; metinio, lyginant su I pusmečio įvertinimais, išlieka stabilūs arba gerėja.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį (ne mažiau kaip 10, fiksuojama pasitarimų protokoluose) ir aptariami identifikuoti atvejai bei priimti sprendimai: ne mažiau kaip 78 proc. mokinių, kuriems teikta švietimo pagalba, fiksuojama teigiama mokymosi ir lankymo, emocinės savijautos ar įsitraukimo pažanga.</p>
--	---	---

	<p>Mokytojai naudoja įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys).</p> <p>Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos).</p> <p>Socialinių emocijų kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje, dalyvauja bent 60 proc. I gimnazijos klasių mokinių.</p> <p>Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais).</p> <p>Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų metinėje įsivertinimo apklausoje nurodo, kad reguliariai taiko (dažnai / labai dažnai) bent 3 įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių nurodo, kad pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokymosi poreikius, tempą ir gebėjimus. Kiekvienas mokytojas gauna bent 1 kolegialų grįžtamąjį ryšį per metus. Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuota bent 2 pamokų refleksijos / analizės per metus.</p> <p>Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos): ne mažiau kaip 85 proc. mokinių jaučiasi saugūs; ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pritaria nepatiriantys patyčių.</p> <p>Užtikrintas dalyvavimas „EDU Vilnius“ EBPO apklausoje ne mažiau kaip 60 proc. I gimnazijos klasių mokinių. Gavus ataskaitą, rezultatai analizuoti ir aptarti su bendruomene per 1 mėnesį, siekiant priimti duomenimis grįstus sprendimus.</p> <p>Iki 2026-03-01 organizuoti mokymai iššūkiams klasėje valdyti, emocinei sveikatai, bendravimui su tėvais, iki 2026-09-01 – įtraukiamam ugdymui. Užtikrintas ne mažesnis kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimas.</p> <p>Inicijuotos ne mažiau kaip 2 kolegialaus mokymosi veiklos, stiprinant bendradarbiavimą, dalykinę kompetenciją ir profesinę refleksiją, ir užtikrinta, kad dalyvautų ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.</p>
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines	Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko	Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose komandos formavimo mokymuose (I ir III ketvirtis), siekiant bendros

<p>sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>planavimas, užtikrintas sklandus darbo organizavimas.</p>	<p>atsakomybės už mokyklos veiklos tobulinimą.</p>
	<p>Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir / ar periodinį poreikį juos atnaujinti.</p>	<p>Iki 2026-06-01 atliktas giluminio veiklos įsivertinimo srities „Lyderystė ir vadyba“, rodiklio „Veikimas kartu“ vertinimas ir iki birželio 30 d. parengtas veiklos gerinimo planas.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. pedagoginių darbuotojų pripažįsta, kad ieško gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimų, teikia siūlymus bei imasi savo ir kolegų konstruktyvių siūlymų įgyvendinimo.</p>
	<p>Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais.</p>	<p>100 proc. gimnazijos dokumentų atnaujinti per 1 mėn. nuo teisės aktų pakeitimų įsigaliojimo. Kartą per metus (birželio mėn.) inicijuota dokumentų peržiūra ir koregavimas. Sudarytos dokumentams atnaujinti ne mažiau kaip 2 darbo grupės per metus įtraukiant bendruomenės narius.</p>
	<p>Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais.</p>	<p>100 proc. savivaldybei ar (ir) kitoms įstaigoms dokumentai, ataskaitos ir kita informacija pateiktos laiku.</p>
	<p>Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.</p>	<p>Visi (100 proc.) registrai ir duomenų bazės pildomos nustatytais terminais.</p> <p>100 proc. lėšų panaudotos pagal paskirtį. Metinis biudžetas įvykdytas ne mažesniu nei 96 proc. tikslumu. Visi finansiniai atsiskaitymai atlikti laiku. Nenustatyta finansinių pažeidimų.</p>
	<p>Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.</p>	<p>Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė. Svetainė atitinka LR teisės aktų ir BDAR reikalavimus. Aktualūs dokumentai ir informacija atnaujinami per 5 darbo dienas nuo pakeitimų. Per</p>

		metus negauta pagrįstų skundų dėl viešai skelbiamos informacijos.
	Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos.	Reguliari komunikacija su bendruomene: ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. Konfliktinės situacijos sprendžiamos konstruktyviai (per 5–10 darbo dienų). Per vertinimo laikotarpį negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir/ar finansinių resursų trūkumas
9.2. Pasyvus bendruomenės įsitraukimas į tyrimus ir apklausas.
9.3. Augantis mokinių, turinčių individualių ugdymosi poreikių, skaičius ir mokymosi galimybės
9.4. Ugdymo plano pokyčiai.
9.5. Nuo vadovo veiklos nepriklausančios aplinkybės (pvz., tėvų kreipimasis tiesiogiai į steigėją ar nacionalinio lygmens institucijas).

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos 2025 M. VEIKLOS UŽDUOTYS ĮVYKDYTOS, DAUGUMA RODIKLIŲ YRA VIRŠYTI.*

GIMNAZIJOS TARYBOS SPRENDIMU DIREKTORĖS VEIKLA VERTINAMA "VIRŠIJANTIS LŪKESČIUS" TARYBOS PIRMININKAS

MARK JAVICKI 2026.02.03

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras Vytautas Mitalas 2026-02-26

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau. *Direktorė* *Vilija Limavičienė 2026-03-09*

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)