

Valstybinių ir savivaldybių  
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias  
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų  
ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo  
nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Vilniaus Simono Daukanto gimnazija**

Jolanta Gertruda Knyvienė

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A290-206/21 (3.4.40-AD14)  
Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018-2022 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V1- 47, steigėjas planui pritarė 2018 m. kovo 9 d.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys yra šios:

- ugdymo(si) personalizavimas, kuriant veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius;
- emociškai saugios ir palaikančios atmosferos užtikrinimas;
- kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas.

Pažymėtina, kad ugdymo procesas 2020 metais daugiausiai vyko nuotoliniu būdu dėl Covid-19 pandemijos. Tai buvo didelis iššūkis visiems gimnazijos bendruomenės nariams. Gimnazijai pavyko gana sėkmingai prisitaikyti prie esmingai pasikeitusių veiklos aplinkybių ir vykdyti ugdymo procesą nuotoliniu būdu.

Svariausi gimnazijos mokinių ugdymo(si) rezultatai yra šie (2019-2020 m. m. duomenys):

1. Vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi IV klasių mokiniai (100 proc.).
2. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasių mokiniai (100 proc.).
3. Gimnazijos mokinių pažangumas – 99,86 proc.(1 mokinyš nepažangus).
4. Geri valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis yra 66,7 (planuota 63- 65) ir tai 4 balais geriau nei praėjusiais mokslo metais. Geriausiai išlaikytas anglų kalbos egzaminas – rezultatų vidurkis 88,3; fizikos – 76,0; biologijos – 74,4; chemijos – 73, 2. Nors matematikos VBE vidurkis yra 48,5 balo ir tai yra 6 balais mažiau nei 2019 metais, bet pažymėtina, kad egzaminą laikė 90,3 proc. mūsų gimnazijos abiturientų (savivaldybėje – 68,6 proc., Lietuvoje – 67,3 proc.).
5. Mokiniai sėkmingai dalyvavo ir laimėjo prizinių vietų Vilniaus miesto olimpiadose.

Laimėta prizinių vietų šių dalykinių olimpiadų Vilniaus miesto etapuose: muzikos – III vieta, technologijų – dvi II vietos, Vilniaus m. sporto žaidynių atskirose sporto šakose – I ir II vietos, lietuvių k. ir literatūros – III ir IV vietos, šalies etape III laipsnio diplomas, lotynų kalbos ir antikos kultūros – II vieta, vokiečių k. – II vieta, prancūzų k. – II vieta, šalies etape III laipsnio diplomas, rusų k. – už atskiras dalis II vieta ir pagyrimas, geografijos – I vieta, šalies etape – III vieta, fizikos – III vieta, 3 pagyrimo raštai, 3 mokiniai pakviesti į šalies etapą, biologijos – dvi III vietos, chemijos – I vieta, trys II ir trys III vietos, 5 mokiniai dalyvavo šalies etape, du iš jų apdovanoti ŠMSM pagyrimo raštais; matematikos – II ir III vietos, informacinių technologijų – 4 mokiniai pakviesti į šalies etapą.

6. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuotoje apklausoje 2020 m. 81 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių gerai ir labai gerai įvertino teiginį „mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ (vertinimo vidurkis atitinkamai 3,1 ir 3,0 iš 4). Teiginį „man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ labai gerai ir gerai įvertino 73 proc. tėvų ir 67 proc. mokinių (įvertinimų vidurkis 2,9 ir 2,7).

Gimnazija antrus metus įgyvendina ES ir savivaldybių finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“.

Svariausi emociškai saugios ir palaikančios atmosferos kūrimo rodikliai:

1. Jau ne pirmus metus tiek mokiniai, tiek jų tėvai gerai vertina vidinę gimnazijos atmosferą, pastebi nedidelį patyčių skaičių mokykloje. 2020 m. gruodžio mėn. NŠA organizuotoje apklausoje 96 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai įvertino teiginį „per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ (įvertinimo vidurkis 3,6). Mokinių įvertinimas 94 proc., 3,7 balo. Tėvų vertinimų vidurkis sutampa su praėjusių metų, mokinių įvertinimai aukštesni, praėjusiais metais buvo atitinkamai 85 proc. ir 3,3 balo. Praėjusiais ir šiais metais gimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Raktas į sėkmę“. Tikėtina, kad tai galėjo prisidėti prie geresnės emocinės aplinkos gimnazijoje. Žinoma, čia galėjo turėti įtakos ir nuotolinis ugdymo organizavimo būdas.

2. Gera mokinių ir jų tėvų nuomonė apie bendradarbiavimo skatinimą gimnazijoje. Toje pačioje apklausoje teiginį „mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ 89 proc. mokinių įvertino gerai ir labai gerai, tėvų – 93 proc. (3,2 – mokinių įvertinimų vidurkis, 3,3 – tėvų įvertinimų vidurkis). Įvertinimų skaitinė vertė nežymiai skiriasi nuo praeitų metų.

3. Džiugu, kad palankių rezultatų duoda mokinių lyderystės skatinimas. NŠA apklausoje teiginį „mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę“ antrus metus iš eilės 80 proc. mokinių įvertino labai gerai ir gerai (įvertinimo vidurkis – 3,0), tėvų įvertinimas 2020 m. buvo 89 proc. ir 3,1 balo.

Gimnazijos organizuotoje apklausoje 87,6 proc. mokinių teigia, kad jie gimnazijoje ne tik mokosi, bet ir tobulėja kaip asmenybės (praėjusiais metais – 85 proc.).

Lyderystės skatinimui didelę įtaką daro gimnazijos alumnų organizuoto klubo „Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos lyderių mokykla“ veikla.

2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu. Universitetas organizuos ir įgyvendins ISM ekonomikos ir verslumo edukacinę programą gimnazijoje: vyks ISM Universiteto dėstytojų paskaitos, bus dalijamasi universiteto parengta vaizdo medžiaga, teikiama nuolatinė informacija apie studijas, įgyvendinami bendri projektai ir kt.

Tikimės, kad besiplečiantys ryšiai su universitetais praturtins ugdymo turinį, pasitarnaus mokinių karjeros planavimui.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti ir konsultuoti mokytojus, taikančius įvairias strategijas, kurios skatina individualią mokinių pažangą	Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos mokytojai įvaldys įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui. Mokiniai turės įvairesnių įrankių įsivertinimui ir tolimesniam mokymosi planavimui.	1. Apie 85-90 proc. I-IV klasių mokinių padaro individualią pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos.  2. Apie 80 proc. mokinių nurodo, kad įsivertinimas ir formuojamasis vertinimas padeda jiems mokytis.	1. Virš 90 proc. mokinių padarė individualią pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos: tik vienas III klasės mokinys perkeltas į IV klasę su neigiamu lietuvių k. įvertinimu, visi kiti mokiniai pažangūs. Per metus padidėjo skaičius mokinių, kurių lietuvių kalbos ir anglų kalbos pasiekimai įvertinti 9 – 10 balų (atitinkamai 5,45 proc. ir 2,51 proc.). Šių dalykų VBE įvertinimų vidurkiai padidėjo po 4 balus. Nors matematikos VBE įvertinimo vidurkis 6 balais mažesnis nei praėjusiais mokslo metais, bet 2020 m. egzamino neišlaikė 8,4 proc. mokinių, kai Lietuvoje tokių buvo virš 30 proc., Vilniaus mieste – virš 25 proc.  2. Įvairių apklausų duomenimis 78-81 proc. mokinių nurodė, kad formuojamasis vertinimas padeda jiems mokytis.
1.2. Stiprinti geros emocinės aplinkos gimnazijoje kūrimą, organizuojant socialinių emocijų įgūdžių	Pozityvūs mokinių tarpusavio santykiai, mažėjantis patyčių apraiškų skaičius, konstruktyvi veikla, nukreipta teigiamų asmeninių tikslų	1. Apie 87 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos veiklą ugdant mokinių asmenybes.	1. 87,6 proc. mokinių nurodė, kad gimnazijoje jie ne tik mokosi, bet ir tobulėja kaip asmenybės. 93 proc. mokinių tėvų pažymėjo, kad gimnazijoje mokiniai skatinami bendradarbiauti,

<p>ugdymo programos „Raktas į sėkmę“ įgyvendinimą I-III gimnazijos klasėse.</p>	<p>įgyvendinimui ir atsakingam jų siekimui.</p>	<p>2. Apie 87- 90 proc. mokinių nepatiria patyčių gimnazijoje.</p> <p>3. Virš 85 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina mikroklimatą gimnazijoje ir klaseje.</p>	<p>73 proc. – kad vaikai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.</p> <p>2. 2020 m. lapkričio mėn. atlikto tyrimo metu 89 proc. mokinių nurodė, kad niekada gimnazijoje nepatiria patyčių.</p> <p>3. Saugiai gimnazijoje jaučiasi 89 proc. mokinių. Gerai ar labai gerai klaseje jaučiasi 90,6 proc., nuotolinio mokymosi metu - 81,6 proc. mokinių. Gimnazijoje gerai ar labai gerai jaučiasi 92,7 proc. mokinių.</p>
<p>1.3. Plėtoti IKT diegimą gimnazijoje, modernizuojant ugdymo aplinką.</p>	<p>Mokiniai turi modernesnes sąlygas ugdymuisi, ugdymo organizavimo aplinka yra motyvuojanti ir įtraukianti.</p>	<p>1. Dviejuose kabinetuose (anglų kalbos ir geografijos) įrengiami išmanieji ekranai.</p> <p>2. Skaitykla pritaikoma elektroniniam mokinių testavimui: atnaujinami turimi kompiuteriai, įsigyjama naujų.</p> <p>3. Organizuojami Moodle mokymosi platformos mokymai gimnazijos mokytojams (iki 12 žmonių).</p> <p>4. Apie 85 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina vidinę gimnazijos ugdymo aplinką</p>	<p>1. Išmanieji ekranai įrengti trijuose kabinetuose: anglų kalbos, geografijos, matematikos.</p> <p>2. Gimnazijos skaityklos patalpa pritaikyta elektroniniam mokinių testavimui: įsigyta 10 nešiojamų kompiuterių, jų įkrovimo dėžė, atnaujinti turėti kompiuteriai, išvedžioti laidai ir kt.</p> <p>3. Moodle mokymai įvyko. Mokymuose dalyvavo 14 gimnazijos mokytojų.</p> <p>4. Įvairių apklausų duomenimis apie 86 - 88 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos vidinę aplinką, gerą estetinį vaizdą, aprūpinimą mokymo</p>

		priemonėmis. Nuotolinio ugdymo metu mokiniai, neturintys kompiuterių, buvo jais aprūpinti.
--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Plėtoti ir stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo idėjas gimnazijoje. Gimnazijoje aktyviai taikomi tarpdalykiniai ryšiai, mokytojai dar labiau bendradarbiauja, dalijasi patirtimi. Integracija didina mokinių mokymosi motyvaciją.	2020 metais mokymas daugiausiai vyko nuotoliniu ar mišriu būdu. Dėl šios priežasties susilpnėjo tarpdalykinių ryšių taikymo įvairovė: mokytojai rečiau vedavo integruotas pamokas, mokiniai nerašė metinių projektinių darbų, neįvyko mokytojų metodinė konferencija, kurios metu buvo planuota dalintis integruotų pamokų patirtimi. Mokytojai parengė 41 integruoto projekto aprašus (18 proc. visų projektinių darbų aprašų), 50 proc. mokytojų pravedė po 1-2 integruotas pamokas, kaip ir buvo planuota. Taigi, rodiklis įvykdytas iš dalies dėl objektyvių priežasčių.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta ir įgyvendintas ugdymas nuotoliniu bei mišriu būdu: sukurtas modelis, parengti ir patvirtinti dokumentai ( <i>Ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus Simono Daukanto gimnazijoje 2020-2021 m. m. aprašas</i> , patvirtintas 2020-08-28 įsakymu Nr. V1-50 2020-2021 m. m. ; <i>Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos darbo tvarkos taisyklių taikymo ypatumai 2020-2021 m. m.</i> , patvirtinti 2020-08-31 įsakymu Nr. V1-54; <i>Patalpų valymo tvarka Covid-19 pandemijos metu</i> , patvirtinta 2020-08-31 įsakymu Nr. V1-53; <i>Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas</i> , patvirtintas 2020-12-01 įsakymu Nr. V1-94 ir kt.), įsigyta nešiojamų kompiuterių ir planšetinių kompiuterių, kuriais aprūpinti mokytojai ir mokiniai, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. mokymas vykdomas naudojant Google Classroom virtualią mokymo(si) aplinką, organizuoti mokymai ir konsultacinė pagalba mokytojams, įsigyta asmens higienos priemonių ir kt.	Esmingai pasikeitusiomis mokyklos veiklos sąlygomis ugdymas vyko gana sklandžiai.
3.2. Atnaujintas mokyklos veiklos tobulinimo 2020-2021 m. m. planas, įgyvendinant ES ir savivaldybių finansuojamą projektą <i>Kokybės krepšelis</i> .	Patikslinti susitarimai padės tikslingiau atliepti pasikeitusių poreikius.
3.3. Patvirtinti gimnazijos vidaus kontrolę	Aiškesnė ir apibrėžta vidaus kontrolės

apibrėžiantys dokumentai: <i>Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos vidaus kontrolės politika</i> (2020-12-10 įsakymas Nr. V1-95), <i>Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos finansų kontrolės taisyklės</i> (2020-12-11 įsakymas Nr. V1-96)	sistema pasitarnaus visos gimnazijos veiklos kokybės užtikrinimui.
3.4. Bendradarbiaujant su gimnazijos mokytojais parengti trys projektai NVŠ veikloms, gautas 15 000 eurų finansavimas. Įsigyta 10 akustinių fotelių mokiniams, 16 mikroskopų, bus vykdomi mokymai karjeros klausimais.	Modernizuojama gimnazijos ugdymo aplinka didina mokinių motyvaciją, atliepia šiandieninius poreikius.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nėra			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas
-----------------------------------

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Telkti ir konsultuoti mokytojus, taikančius įvairias strategijas, kurios skatina individualią mokinių pažangą (tęstinė užduotis)</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos mokytojai įvaldys įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui. Mokiniai turės įvairesnių įrankių įsivertinimui ir tolimesniai mokymosi planavimui</p>	<p>1. Apie 85-90 proc. I-IV klasių mokinių padaro individualią pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos. 2. II-IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc.: II klasių – nuo 15,12 proc. iki 18 proc., III klasių – nuo 14,21 proc. iki 17 proc., IV klasių – nuo 18,78 proc. iki 21 proc. 3. II – IV klasių mokinių anglų kalbos aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc.: II klasių – nuo 33,14 proc. iki 36 proc., III klasių – nuo 39,34 proc. iki 42 proc., IV klasių – nuo 50,83 proc. iki 52 proc.; 4. II klasių mokinių matematikos aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc. – nuo 19,35 proc. iki 21 proc.</p>
<p>8.2. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, skatinant dalijimąsi gerąja pedagogine patirtimi su Vilniaus miesto mokytojais.</p>	<p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai apibendrina ir reflektuoja savo patirtį, tokiu būdu augdami kaip profesionalai, ieško ir taiko naujus būdus mokinių pasiekimams gerinti.</p>	<p>1. Praveistas seminaras Vilniaus miesto lietuvių kalbos mokytojams „Mokinio darbų aplankas pasiekimams“. 2. Praveistas seminaras Vilniaus miesto matematikos mokytojams „Įsivertinimo galimybių didinimas kaip mokymosi sėkmės priemonė“. 3. Praveistas seminaras Vilniaus miesto anglų kalbos mokytojams „Grįžtamojo ryšio įtaka mokinių pasiekimams“.</p>

		4. Suorganizuota konferencija Vilniaus miesto mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarba mokinių mokymosi sėkmei“.
8.3. Plėtoti saugios emocinės ugdymosi aplinkos kūrimą gimnazijoje.	Gera emocinė ugdymosi aplinka, pozityvus mikroklimas sukuria sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui tiesioginio, nuotolinio ar mišraus ugdymo būdu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijoje tęsiama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa I-III klasių mokiniams „Raktas į sėkmę“. Programoje dalyvauja visi I-III klasių mokiniai.</li> <li>2. Tiriamas poreikis ir pagal finansines galimybes užtikrinamas mokytojų aprūpinimas reikiamomis priemonėmis tiesioginiam ir nuotoliniam ugdymui.</li> <li>3. Pagal poreikį organizuojama pagalba mokytojams sprendžiant konfliktines situacijas su mokiniais ir/ar jų tėvais.</li> <li>4. 87- 90 proc. mokinių nepatiria patyčių gimnazijoje.</li> <li>5. Virš 80 proc. mokytojų teigiamai vertina gimnazijos mikroklimą.</li> <li>6. Apie 80 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina komunikavimą su gimnazija ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą.</li> </ol>
8.4. Tęsti ugdymo aplinkos skaitmenizavimo veiklas, skatinti efektyvų įsigytų priemonių naudojimą.	Skaitmeninė ugdymo aplinka didina mokinių susidomėjimą, skatina motyvaciją.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įsigyta bent 10 nešiojamų kompiuterių, naudojamų elektroniniam testavimui.</li> <li>2. Įsigyta 1-2 išmanieji ekranai mokomiesiems kabinetams.</li> <li>3. Įsigytos EDUKA klasės licencijos mokiniams ir mokytojams. EDUKA klasės aplinka efektyviai naudojama ugdymo procese.</li> <li>4. Ugdymo procese aktyviai naudojami gimnazijos matematikos mokytojų sukurti teminiai elektroniniai testai I-II klasių mokiniams Moodle aplinkoje.</li> </ol>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Force majeure (karantinas ir pan.).

9.3. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nėra uždavys įvykdytos ir  
nėra kai kurios uždavys neįvykdytos modifikuojant.  
Siūlymas neįvykti labai gerai.

Jonas Tomšas Rimušis  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Lina Buniuskienė 2021 02 09  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavys ir kai  
kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigylės aprašyme  
nustatytas. Šiek tiek vertinama labai gerai. Nustatyti pareigūnų  
algos kėlimo dalį 15 proc. pareigūnų algos pastarinos dalies dydžio.

Remigijus Šimašius  
201  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas] 2021-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)